

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 14 » 03 2016 г.



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 зач.ед., 108 ч.	18	18	-	72	зачёт
7	5 зач.ед., 180 ч.	18	36	18	72	экзамен (36 ч.)
Итого	8 зач.ед., 288 ч.	36	54	18	144	36 ч.

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель вузовского курса «Методика обучения русскому языку» – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста. В основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт. Курс ориентирован на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку.

Задачи курса:

1) обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;

2) вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров и читается в 6-м и в 7-м семестрах.

Методика преподавания русского языка занимает важное место в системе подготовки будущего учителя русского языка и литературы. Этот курс начинается в 6-м семестре, когда подготовлена определенная почва: прочитано более половины курса современного русского литературного языка, курс психологии, продолжается изучение педагогических дисциплин. Курс методики имеет теоретико-практическую направленность, т.е. предшествует педагогической практике в 8-м семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются **ОК-7** – способность использовать базовые правовые знания в различных видах деятельности, **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, **ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, **ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, **ПК-5** – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В процессе формирования данных компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- предмет и задачи курса методики русского языка в средней школе;
- принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях;

- организацию процесса обучения русскому языку;
- требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку.

2) *уметь:*

- организовать учебный процесс по русскому языку;
- подготовить и провести современный урок русского языка;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся в средней школе;
- планировать учебную деятельность свою и учащихся;
- осуществлять намеченные планы и корректировать их результаты;
- сознательно осуществлять свой опыт, критически оценивать чужой, быть готовым к работе в изменившихся условиях.

3) *владеть:*

- разными методами и приемами подачи языкового материала, грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку;
- умениями анализа и самоанализа урока русского языка;
- способами формирования у школьников знаний основ лингвистической и литературоведческой наук;
- способами формирования орфографического навыка у школьников;
- способами проектной и инновационной деятельности в области совершенствования родной речи и обучения русскому языку.

Студенты, изучающие дисциплину «Методика обучения русскому языку», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной

гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач.ед., 288 часов.

В 6 семестре трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	МПРЯ как прикладная наука педагогического цикла. Методы исследования МПРЯ: метод наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся. МПРЯ и другие базисные науки: педагогика, психология, логика, лингвистика.	6	1 неделя	2				6		1 / 50 %	
2	История методики преподавания русского языка	6	2 неделя		2			5		1 / 50 %	
3	«Русский язык» как учебный предмет. Место русского языка в системе учебных предметов. Образовательные и воспитательные возможности предмета «Русский язык». Цели и задачи изучения русского языка в школе.	6	3-4 недели	2	2			5		1 / 25 %	

4	Принципы и методы обучения русскому языку. Общедидактические и частнометодические принципы обучения.	6	5 неделя	2				6			
5	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.	6	6-7 недели	2	2			10		1 / 25 %	Рейтинг-контроль № 1
7.	Планирование материала по русскому языку. Типы планирования	6	8-9 недели	2	2			8		1 / 25 %	
9.	Программы по русскому языку	6	10 неделя		2			8			
10.	Учебник как основное средство обучения. УМК по русскому языку	6	11-12 недели	2	2			4			Рейтинг-контроль № 2

6	Методика преподавания фонетики. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении.	6	13-14 недели	2	2			8		2 / 50 %	
7	Методика преподавания лексики и фразеологии. Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении.	6	15-16 недели	2	2			8		1 / 25 %	
12.	Методика преподавания морфемики и словообразования	6	17-18 недели	2	2			4		2 / 50 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего:				18	18			72		10 / 36 %	зачёт

В 7 семестре трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Технология составления конспекта урока по русскому языку	7	1		2				6		
2	Анализ урока по русскому языку	7	2		2	2			6	2 (50%)	

3	Методика изучения морфемики и словообразования	7	2-5	2	6	2	8	2 (20%)	Рейтинг-контроль № 1
4	Методика изучения грамматики	7	4-9	4	8	4	16	2 (12,5%)	
5	Методика изучения орфографии и пунктуации	7	8-10	4	4	4	10	4 (33%)	
6	Методика обучения развитию речи	7	12-16	6	10	6	20	4 (25%)	Рейтинг-контроль № 2
7	Внеклассная работа по русскому языку	7	17-18	2	4		6	2 (33%)	Рейтинг-контроль № 3
Всего:				18	36	18	72	16 ч. (22%)	экзамен (7 семестр)
ИТОГО:				36	54	18	144	26 (24%)	Зачет, экзамен (36 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Методика обучения русскому языку» лекционные занятия составляют 36 часов (18 часов в 6 семестре и 18 часов в 7 семестре), практические занятия – 54 часа (18 часов в 6 семестре и 36 часов в 7 семестре), лабораторные занятия – 18 часов (в 7 семестре), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов в 6 семестре (36 % от аудиторных занятий) и 16 часов в 7 семестре (22 % от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Методика обучения русскому языку», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие – эксперимент, занятие-исследование*.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 семестр

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Составить конспект урока для 5 класса на следующие темы (по выбору):

- Правописание гласных и согласных в приставках.
- Правописание З и С на конце приставок.
- Буквы О-А в корне ЛАГ-ЛОЖ.
- Буквы О-А в корне РАСТ-РОС.
- Буквы О-Е после шипящих в корне.
- Имена существительные собственные и нарицательные.
- Род имен существительных.
- Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе.
- Множественное число имен существительных.
- Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.
- Прилагательные полные и краткие.
- Глагол как часть речи.

- НЕ с глаголами.
- Неопределенная форма глагола.
- Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.
- Буквы Е-И в корнях с чередованием
Правописание Ъ в глаголах во 2 лице ед. числе.

2. Составить конспект урока для 6 класса:

- Буквы О-А в корне КОС-КАС.
- Буквы О-А в корне ГАР-ГОР.
- Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ.
- Несклоняемые имена существительные.
- Род несклоняемых имен существительных.
- НЕ с существительными.
- Буквы Щ и Ч в суффиксе ЩИК (-ЧИК).
- Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.
- Дефисное и слитное написание слов с ПОЛ- и ПОЛУ-.
- НЕ с прилагательными.
- Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
- Н и НН в суффиксах прилагательных
- Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК
- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
- Простые и составные числительные
- Ъ на конце и в середине числительных.
- Собирательные числительные
- Порядковые числительные.
- Личные местоимения.
- Неопределенные местоимения.
- Отрицательные местоимения.

3. Составить конспект урока для 7 класса:

- Причастие как особая форма глагола.

- Склонение причастий.
- Причастный оборот.
- Запятая при причастном обороте.
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
- Деепричастие как особая форма глагола.
- Деепричастный оборот.
- Раздельное написание НЕ с деепричастиями
- Наречие как часть речи.
- Н и НН в наречиях на О-Е.
- Буквы А и О на конце наречий.
- Ъ на конце наречий.
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.
- Буквы О-Е на конце наречий после шипящих.
- Дефис между частями слова в наречиях.
- Предлог как часть речи.
- Непроизводные и производные предлоги.
- Слитное и раздельное написание производных предлогов.
- Союзы сочинительные и подчинительные.
- Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

Контрольные вопросы

1. Дать определение следующим терминам: принцип, метод, прием, средство обучения.
2. Что такое констатирующий эксперимент?
3. Какой вклад в методику преподавания русского языка внесли Ф.И. Буслаев, А.М. Пешковский, В.П. Шереметьевский?

4. В чем заключается цель, предмет и содержание вузовского курса методики преподавания русского языка в средней школе?

5. Какова роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника?

6. Каковы задачи изучения русского языка в средней школе?

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Контрольные вопросы

1. Что такое З.У.Н. в школьном курсе русского языка?

2. Какие основные программы и учебные комплексы являются базовыми в современной школе?

3. Какова структура школьной программы?

4. Какие документы регламентируют содержание обучения русскому языку?

5. Какие виды планирования учебного материала существуют в школе?

6. Какие частнометодические принципы определены ведущими при изучении программных разделов курса русского языка в средней школе?

7. В чем заключается общее и различное в определении методов и приемов обучения?

8. Какова современная трактовка понятия «технология обучения»?

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Контрольные вопросы

1. В чем заключаются особенности современных учебников русского языка?

2. Какие печатные и технические средства обучения необходимы для курса русского языка в средней школе?

3. Каково назначение кабинета русского языка в средней школе? Как он должен быть оборудован?

4. Как называется основная форма организации учебного процесса?

5. Каковы типы уроков русского языка?
6. Каковы компоненты уроков русского языка?
7. Что такое интегрированные уроки?

Вопросы к зачету

1. Методика изучения фонетики в школе.
2. Методика изучения лексики и фразеологии.
3. Методика изучения русского языка как наука.
4. Методика словарной работы.
5. Методы и приемы обучения русскому языку.
6. Школьные программы по русскому языку.
7. Анализ школьного учебника русского языка (на выбор).
8. Анализ школьного учебника русского языка развивающего обучения.
9. Принципы обучения русскому языку в школе.
10. Урок русского языка – основная форма обучения.
11. Повторение и обобщение пройденного материала на уроках русского языка.
12. Планирование работы по русскому языку.
13. Кабинет русского языка и методическое объединение.
14. Урок русской словесности А.И. Власенкова. Развивающее обучение русскому языку.
15. Изучение темы «Общие сведения о языке». Сопоставительный анализ темы в учебниках (М.М. Разумовская, В.В. Бабайцева, С.И. Львова, В.В. Львов).

7 семестр

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Разработать конспект урока обучающего изложения
2. Написать сочинение на свободную тему.
3. Составить конспект внеклассного занятия по указанной теме.

4. Составить библиографию на тему «Внеклассная работа по русскому языку» на основе журналов «Русский язык в школе», «Русская речь».
5. Подобрать библиографию на основе журналов «Русский язык в школе», «Русская речь» и подготовить конспекты по следующим вопросам:
 - 1.Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
 - 2.Методика работы над эстетической функцией слова.
 - 3.Творческие работы учащихся на уроках русского языка.
 - 4.Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
 - 5.Орфографическая работа на уроках по морфологии.
 - 6.Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
 - 7.Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
 - 8.Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
 - 9.Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.
 - 10.Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
 - 11.Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка.
 12. Лингвокультурологический аспект преподавания русского языка.

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 1

1. Как называется основная форма организации учебного процесса?
2. Каковы типов уроков русского языка?
3. Назовите основные компонентов уроков русского языка.
- 4.Что такое констатирующий эксперимент?
- 5.Какова роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника?
- 6.Каковы задачи изучения русского языка в средней школе?
7. Каковы принципы и методы работы по словообразованию в школе?

8. Назовите упражнения по морфемике и словообразованию.
9. Составьте конспект урока на тему «Корень слова».

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 2

1. Каковы принципы и методы работы по орфографии в школе?
2. Какова методика работы с орфограммой?
3. Как организуется работа по орфографии при изучении основных разделов курса русского языка?
4. Как организуется контроль за орфографической грамотностью в школе?
5. Каковы цели и этапы работы по пунктуации в школе?
6. Какие основные принципы изучения пунктуации определены в школе?
7. Как связана работа над интонацией с изучением пунктуации?
8. Как осуществляется контроль за пунктуационной грамотностью?
9. Составьте конспект урока на одну из тем по морфологии.
10. Составьте конспект урока на одну из тем по синтаксису.

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 3

1. Что такое речевая деятельность в психолингвистическом аспекте?
2. Каковы цели и основные направления развития речи?
3. Какое место в курсе русского языка занимает обогащение словарного запаса учащихся?
4. Каковы этапы обучения связной речи?
5. Назовите методы работы над изложением и сочинением?
6. Что такое факультативные занятия по русскому языку? Каково их место в школьном обучении?
7. Каковы формы работы на факультативных занятиях?
8. Каковы цели и содержание внеклассной работы по русскому языку?

9. Какие формы внеклассной работы по русскому языку проводятся в школе?

10. Какова методика подготовки и проведения лингвистического кружка, олимпиады, вечера и конкурса по русскому языку?

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет.
3. Программы по русскому языку как основной нормативный документ, регламентирующий содержание обучения по русскому языку. Структура программы.
4. Учебники по русскому языку как ведущие средства обучения.
5. Принципы обучения русскому языку.
6. Методы обучения русскому языку. Метод и прием.
7. Упражнения по русскому языку.
8. Урок русского языка. Условия эффективного проведения уроков. Требования к современному уроку.
9. Урок русского языка. Цели и содержание урока русского языка.
10. Урок русского языка. Структурные элементы урока и их функции.
11. Урок русского языка. Типы уроков русского языка. Нетрадиционные уроки.
12. Методика преподавания фонетики в средней школе.
13. Методика преподавания лексики и фразеологии.
14. Методика преподавания морфемики и словообразования.
15. Методика преподавания грамматики в школьном курсе русского языка.
16. Изучение морфологии на синтаксической основе.
17. Методика преподавания синтаксиса.
18. Методика орфографии.
19. Методика пунктуации.
20. Диктант и его виды.
21. Методика словарной работы на уроках русского языка.

22. Обучение слушанию и чтению.
23. Изучение в школе текста и его типы. Работа над строением текста.
Работа над вторичными текстами.
24. Работа над связной речью в устной и письменной форме.
25. Методика проведения изложений.
26. Методика проведения сочинений.
27. Внеклассная работа по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку.
28. Коммуникативная направленность преподавания русского языка.
29. Структура и состав школьного курса «Русский язык».
30. Анализ одной из традиционных программ (по выбору студента).
31. Анализ одной из программ развивающего обучения (по выбору студента).
32. Анализ одного из учебных комплексов (по выбору студента).
33. Анализ учебника А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» (для 10-11 класса).
34. Метод проблемного обучения. Метод проектов.
35. Проанализируйте структуру и содержание раздела «Фонетика, графика и орфоэпия» по программам и школьным учебникам разных авторов.
36. Фонетические упражнения. Фонетический разбор слова.
37. Лексико-фразеологические упражнения. Лексический разбор слова.
38. Упражнения по морфемике и словообразованию. Морфемный и словообразовательный разборы.
39. Исторические справки на уроках русского языка.
40. Составьте конспект урока на одну из тем по морфологии.
41. Составьте конспект урока на одну из тем по синтаксису.
42. Упражнения по морфологии и синтаксису.
43. Понятие орфограммы. Работа с орфограммой, регулируемой правилом.
44. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок.
Методика работы по их предупреждению.

45. Проверка знаний, умений и навыков.
46. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Нормы оценки контрольных диктантов.
47. Составьте конспект урока на одну из тем по орфографии.
48. Составьте конспект урока на одну из тем по пунктуации.
49. Обогащение грамматического строя речи.
50. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса «Русский язык». Работа над культурой речи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА. 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

2. Актуальные проблемы лингвистической культурологии: Сборник научных трудов. Вып. 8 [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучения русскому языку» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Саф Н.А. Сафронова

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО В В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,

протокол № 8а от 15.03 2016 г.

Заведующий кафедрой Ситни д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016 г.

Председатель комиссии Артamonova (М.В. Артамонова)..

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____