

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе

А. А. Панфилов
« 17 » _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зач.)
10	3 зач. ед./ 108 ч.		56		52	зачет
Итого	3 зач. ед./ 108 ч.		56		52	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика лингвистического анализа» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа в школе. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) научить выполнять комплексный анализ буквы, фонемы и звука языка; 2) познакомить с методикой лексико-семантического анализа лексической и фразеологической единицы; 3) научить студентов выполнять морфологический анализ слов разных частей речи; 4) закрепить навык анализа морфемной и словообразовательной структуры слова.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика лингвистического анализа» (является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература»).

Данный курс читается в 10-м семестре и способствует формированию у студентов системного подхода к анализу языковых явлений. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Фонетика современного русского языка» (морфонология), «Лексикология современного русского языка» (непосредственная связь словообразования с лексическим составом русского языка и способами его пополнения), «Словообразование современного русского языка» (навыки определения морфемной и словообразовательной структуры слова), «Морфология современного русского языка» (навыки определения и анализа частей речи).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Основными компетенциями, которые в результате изучения настоящей дисциплины обучающийся должен освоить, являются ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) и ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать**: терминологию морфемики, дериватологии, фонетики, фонологии, лексикологии, морфологии (ПК-11); традиционные подходы к морфемному, словообразовательному, фонетико-фонологическому, лексико-семантическому и морфологическому анализам (ПК-1); современные научные концепции (ПК-11);

2) **уметь**: определять членимость структуры слова; характеризовать морфемную структуру слова, аргументировать последовательность выделения морфов (подбирать однокоренные и одноструктурные слова), квалифицировать статус морфемы и формулировать значение; определять характер производности слова; для производного слова устанавливать производящее, определять тип и способ деривации; определять значение словообразовательного форманта (ПК-11); определять лексическое значение слова, как сложного явления, структуры, состоящей из разных компонентов (ПК-11); представлять теоретические положения в виде докладов и презентаций (ПК-1);

3) **владеть**: методикой морфемного, деривационного, фонетико-фонологического, лексико-семантического и морфологического анализов (ПК-11), навыком работы с словарями и справочниками разных типов (ПК-1).

Студенты, изучающие дисциплину «Методика лингвистического анализа», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Общая трудоемкость дисциплины оставляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Виды лингвистического анализа в вузе и школе	10	1 неделя		2				4		
2	Методика графико-фонемно-фонетического анализа		1, 2 неделя		6				4	2 / 33	
3	Методика чередовательного и слогового анализов		3, 4 неделя		6				4	2 / 33	
4	Методика морфемного анализа		4-5 неделя		6				4	2 / 33	рейтинг-контроль № 1

5	Методика словообразовательного анализа		6-7 неделя		6		4		2 / 33	
6	Методика лексико-семантического анализа лексической единицы		7-8 неделя		6		4		2 / 33	
7.	Методика лексико-семантического анализа фразеологической единицы		9-10 неделя		6		4			рейтинг-контроль № 2
8.	Методика анализа именных частей речи		10-11 неделя		6		10		2 / 33	
9.	Методика анализа глагольных форм		12-13 неделя		6		10			
10.	Методика анализа служебных частей речи		13-14 недели		6		4			рейтинг-контроль № 3
	Всего:				56		52		12 / 21	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Методика лингвистического анализа» практические занятия – 56 часов (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов (21% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Методика лингвистического анализа», предполагают помимо традиционных (практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование, тренинги.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ № 1

Контрольная работа 1. Графико-фонемно-фонетический и морфемный анализы

Задание. Прочитайте текст. Выполните графико-фонемно-фонетический анализ любого слова с йотированной буквой. Сгруппируйте слова по знаменательным частям речи. Выделите морфемы. Выполните морфемный анализ одного слова с членимой основой. Выполните лексико-семантический анализ любого многозначного слова.

Вариант 1

Пехотные полки, застигнутые врасплох, выбегали из леса, и, смешиваясь друг с другом, роты уходили вразбивку беспорядочными толпами. Один солдат на ходу в испуге проговорил страшное на войне и бессмысленное слово «отрезали», и вслед за тем слово вместе с чувством страха сообщилось всей массе.

Вариант 2

В эту минуту французы, наступавшие на наших, вдруг, без видимой причины, побежали назад, скрылись, и, сомкнувшись, в лесу показались русские стрелки. Это была рота Тимохина, которая одна в лесу удержалась в порядке и, засеив канаву у леса, неожиданно атаковала французов.

Вариант 3

Он не спеша привязал лошадь, потрепав ее по круто изогнутой шее, и, хватаясь за рыхлые края сруба, взобрался на угол, рискуя провалиться в темную дыру. Приподнявшись на цепких ногах, стоял он в потемках, зорко вглядываясь и вслушиваясь в даль. Невидный на темно-зеленом фоне леса, он походил на хищную птицу.

Вариант 4

Раза три ездоки выравнивались, но каждый раз высовывалась чья-нибудь лошадь, и нужно было заезжать опять сначала. Знаток пускания, полковник Сестрин, не в меру нетерпеливый, начинал уже сердиться, когда, наконец, в четвертый раз крикнул: «Пошёл!» - и ездоки тронулись.

Вариант 5

Кучка всадников растянулась, и видно было, как они близятся к реке. Для зрителей казалось, что они поскакали вместе, но для седоков, на совесть гнавших лошадей, чтобы поравняться, а вслед за тем вырваться вперед, были быстротекущие секунды разницы, имевшие для них большое значение.

Вариант 6

Мальчик был непоколебим и, по-видимому, с исключительным упорством добивался своего. Родители наконец уступили. Александр был

приписан в рядовые Семёновского полка. С этого момента начинается новая, полная трудов и величия жизнь гениального русского полководца.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ № 2

Контрольная работа 2

Задание. Прочитайте текст. Сгруппируйте слова по знаменательным частям речи. Выполните словообразовательный анализ подчеркнутого слова. Выполните лексико-семантический анализ любого многозначного слова.

Вариант 1

Погода была ненастная, осенняя: шёл дождь, и перестал, и вновь пошёл. Наша часть стояла на опушке дремучего соснового леса, а по ту сторону, как сообщил один перебежчик, расположились враги. Этот никому не знакомый лес, таившиеся в нём опасности – всё заставляло быть настороже.

Вариант 2

Мать Ивана Сергеевича, женщина грубая и властная, едва ли многим уступала своему мужу в жестокости и вспыльчивости. Постоянные окрики, наказания розгами, даже кнутом, надругательства над крепостной прислугой – вот что неоднократно приходилось наблюдать будущему писателю в детстве.

Вариант 3

Хорош бывает Хвалынский на больших званых обедах. Обеды – его стихия, и тут он совершенно в своей тарелке, располагая возможностью проявить себя, что называется, вовсю. Пирог, суп, рыбу – всё он ест с одинаковым аппетитом, с нескрываемым удовольствием, заражая и других.

Вариант 4

Едва бричка остановилась около крылечка с навесом, как в доме послышались радостные голоса – один мужской, другой женский, -

завизжала дверь на блоке, и около брочки в одно мгновение выросла тощая фигура, размахивающая руками и фалдами. Это был хозяин постоянного двора, немолодой человек с бледным лицом. (А. Чехов)

Вариант 5

Когда Егорушка смотрел на сонные лица, неожиданно послышалось тихое пение. Где-то не близко пела женщина, а где именно, трудно было понять. Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. (А. Чехов)

Вариант 6

Егорушка поднял голову и посоловевшими глазами поглядел вперед себя; лиловая даль, бывшая до сих пор неподвижною, закачалась и вместе с тем с небом понеслась куда-то ещё дальше... Она потянула за собою бурую траву, и Егорушка понёсся с необычайною быстротою за убежавшей далью. Какая-то сила бесшумно влекла его куда-то. (А. Чехов)

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ № 3

Контрольная работа 3

Задание. Из предложенного текста выписать существительные, прилагательные, местоимения, глаголы, наречия в их текстовой форме. Выполните морфологический анализ любого существительного, любой глагольной формы, любого прилагательного.

Вариант 1

Нужно было только хозяевам уйти или уснуть, чтобы он занялся чем-нибудь вроде прыганья на одной ножке или подбрасыванья камешков. Всякому взрослому при виде того искреннего увлечения, с каким он резвился в обществе малолетков, трудно было удержаться, чтобы не проговорить: «Этакая дубина!» (А. Чехов)

Вариант 2

Дениска перегнал Егорушку и, по-видимому, остался этим очень доволен. Он подмигнул глазом и, чтобы показать, что он может проскакать на одной ножке какое угодно пространство, предложил Егорушке, не хочет ли тот проскакать с ним по дороге и оттуда, не отдыхая, назад к бричке? Егорушка отклонил это предложение. (А. Чехов)

Вариант 3

Вдруг Дениска сделал очень серьёзное лицо, какого он не делал, даже когда Кузьмичов распекал его или замахивался на него большущей палкой; прислушиваясь, он тихо опустился на одно колено, и на лице его показалось такое выражение строгости и страха, какое бывает у людей, слышащих ересь. (А. Чехов)

Вариант 4

Думая, что это приятно кузнечнику, Егорушка и Дениска погладили его пальцами по широкой зелёной спине и потрогали его усики. Потом Дениска поймал жирную муху, насосавшуюся крови, и предложил ее кузнечнику. Тот очень равнодушно задвигал своими большими, похожими на забрало челюстями и отъел мухе живот. (А. Чехов)

Вариант 5

Через минуту бричка тронулась в путь. Точно она ехала назад, а не дальше, путники видели то же самое, что и до полудня. Холмы всё ещё тонули в лиловой дали, и не было видно их конца; мелькал бурьян, булыжник, проносились сжатые полосы, и всё те же грачи да коршун, солидно взмахивающий крыльями, летали над степью. (А. Чехов)

Вариант 6

У самой дороги вспорхнул стрепет. Мелькая крыльями и хвостом, он, залитый солнцем, походил на рыболовную блесну или на прудового мотылька, у которого, когда он мелькает над водой, крылья сливаются с усиками, и кажется, что усики растут у него и спереди, и сзади, и с боков... Стрепет поднялся высоко вверх. (А. Чехов)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Буква письма как основная единица графики. Классификация букв русского письма. Буквенная функция и фонемно-звуковые значения йотированных гласных букв.
2. Графический слог как единица русского письма. Суть слогового принципа русской графики. Основные сферы проявления. Отступление от слогового принципа русской графики.
3. Артикуляционно-акустические характеристики гласных и согласных звуков речи.
4. Чередование. Типы чередования: фонетическое, морфонетическое, морфонематическое.
5. Понятие о фонеме. Два аспекта понимания фонемы в отечественном языкознании. Слабая фонема. Гиперфонема. Орфографическое разрешение гиперфонемной ситуации. Морфонема. Состав, классификация, позиции, позиционные чередования гласных фонем. Состав, классификация, позиции, позиционные чередования согласных фонем.
6. Классификация морфем русского языка и принципы их описания. Системные отношения в морфемике и лексикологии: синонимия, антонимия, омонимия.
7. Цель и принципы морфемного анализа.
8. Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мотивирующее слово. Внутренняя форма.
9. Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение направленности мотивационных отношений.
10. Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.

11. Способы образования слов с простыми основами. Образование слов со сложной основой. Различение чистого сложения и сложно-суффиксальных способов. Неморфологические способы словообразования.

12. Типы словообразовательных значений: понятие лексической и синтаксической деривации; транспозиционный, мутационный, модификационный типы словообразовательного значения.

13. Лексико-фразеологическая система языка. Основные особенности. Виды отношений между лексическими единицами: манифестации, эпидигматические, синтагматические, парадигматические.

14. Аспекты лексического значения: денотативный, сигнификативный, структурный, эмотивный (прагматический). Структура лексического значения: сема, семема. Типология сем и их иерархия. Метод компонентного анализа. Типы лексических значений в многозначном слове.

15. Семантическая типология фразеологизмов (сращения, единства, сочетания, выражения). Узкое и широкое понимание фразеологии. Структурная типология фразеологизмов (фразеологизмы-словоформы, фразеологизмы-словосочетания, фразеологизмы-предложения). Формоизменение фразеологизмов. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Фиксация вариантности фразеологизмов в словарях.

16. Имена: разграничение частей речи по общекатегориальному значению; характер проявления категорий рода, числа, падежа имени существительного, прилагательного, числительного и местоимений, сравнение синтагматического и функционального признаков, типичное окружение каждой части речи, особенностей словоизменения.

17. Система падежей в русском языке. Вопрос о количественном составе падежей. Формы выражения числового противопоставления. Изменение значения словоформы под воздействием контекста. Типы склонения существительных, прилагательных, числительных.

18. Местоименные слова: местоименные существительные, местоименные прилагательные, местоименные числительные

(характеристика по составу, семантике и грамматическим категориям и признакам). Типы склонения местоименных лексем. Местоименные наречия.

19. Проблема определения границ глагольной лексики (вопрос о самостоятельности таких частей речи, как инфинитив, причастие, деепричастие). Характеристика разрядов и грамматических категорий глагола; соотношение основ личных форм, формообразование глагола, его частные парадигмы. Нейтральные и экспрессивные глагольные формы, их прямое и переносное значение. Коммуникативная модель категории лица, характер проявления категорий рода и числа.

20. Видовая характеристика глагольной лексики. Семантическое и грамматическое содержание видового противопоставления. Видовая пара. Современные тенденции в области глагольного вида. Залог как грамматическая категория, морфологические и синтаксические показатели категории залога.

21. Категория наклонения и времени; выделение общего и частных значений, формы выражения этих значений.

22. Причастие: виды, способы образования; адъективация причастий, отграничение причастий от прилагательных, особенности выражения категории времени. Деепричастие: образование, особенности взаимодействия с глаголом-сказуемым, отграничение причастий от наречий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

а) основная литература

1. Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени

Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 1 / Е. А. Абрамова [и др.].

2. Мудриченко О.М. Русский язык : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену [Электронный ресурс] : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / О.М. Мудриченко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.
3. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.

б) дополнительная литература:

1. Киселёва М.С. Лексика и словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Киселёва М.С. - М. : ФЛИНТА.
2. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мусатов В.Н. - М. : ФЛИНТА.
3. Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА.
4. Русский язык : учебник для высшего профессионального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина .— 4-е изд., перераб. — Москва : Академия.
5. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Филиппова Л.С. - М. : ФЛИНТА.

в) периодические издания:

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru

5. Словари русского языка: www.slovari.ru

6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика лингвистического анализа» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной, мультимедийной и множительной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Богрова К.М. Богрова К.М.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 8 от 15.03.2016 г.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03.2016 г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____