

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)



по учебно-методической работе
 А.А.Панфилов
 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили – «Русский язык. Литература»
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3 зач. ед. / 108 ч.	24	24		24	экзамен
Итого	3 зач. ед. / 108 ч.	24	24		24	36 ч.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «История лингвистических учений» – расширить и углубить знания в области истории, теории и методологии языкознания у студентов-филологов, будущих учителей русского языка и литературы (изучить основные достижения в рамках различных направлений отечественной и зарубежной лингвистики; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка). К **задачам** курса относится следующее: изучить лингвистические теории и критерии выделения различных свойств языка; изучить основные исторические парадигмы в языкознании; показать историческую преемственность в решении лингвистических проблем; дать представление об основных научных школах, гипотезах и тенденциях развития языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История лингвистических учений» является обязательной и относится к дисциплинам профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «»Русский язык. Литература». Данная лингвистическая дисциплина читается студентам V курса бакалавриата в 9-м учебном семестре. Освоение данного курса позволяет увидеть историю развития лингвистики как смены научных парадигм в сфере языкознания с древнейших времен до наших дней. Данная дисциплина логически связана со всеми дисциплинами лингвистического цикла: «Современный русский язык», «История русского языка», «Древние языки», «Стилистика», «Культура речи» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является ОК-1: способность использовать основы

философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины «История лингвистических учений» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать:** основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методiku исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка;

2) **уметь:** интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки;

3) **владеть:** методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций.

Студенты, изучающие дисциплину «История лингвистических учений», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): 1) формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; 2) основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕД, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивн ых методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Лингвистика как наука. Объект лингвистики. Предмет истории лингвистических учений. История лингвистических учений как смена научных парадигм	9	1	2	2			2		2 / 50%	
2.	Проблемы языкознания в филологии классической древности.	9	2	2	2			2			
3.	Европейское языкознания 16-18 вв.	9	3		2			2		2 / 100%	
4.	Сравнительно- историческое языкознание 19 века.		3	2				1			
5.	Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта.	9	4	2	2			1			рейтинг- контроль № 1
6.	Натуралистическая парадигма в языкознании. Лингвистическая концепция А. Шлейхера		5	2				1			
7.	Логико-грамматическое направление в языкознании 19 века	9	5		2			2		2 / 100%	
8.	Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни	9	6	2	2			1			
9.	Младogramматический этап в развитии языкознания	9	7	2				2			
10.	Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века	9	7, 8	2	4			2			рейтинг- контроль 2
11.	Формирование основ языкознания 20 века. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра	9	9	2	2			2		2 / 50%	

12.	Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века.	9	10 - 11	4	2			2		
13.	Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы	9	11	2				1		
14.	Особенности советского языкознания	9	11		2			2		
15.	Современные научные парадигмы в лингвистике	9	12		2			1	2 / 50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего:				2 4	24			24	10 ч. (20%)	экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «История лингвистических учений» лекционные занятия составляют 24 часа (50% от аудиторных занятий), практические занятия – 24 часа (50% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов (20% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «История лингвистических учений», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий:

лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-консультация, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: ассоциативный эксперимент, Case-study, языковая игра, проблемное обучение, составление модульных тестов, тренинговые технологии, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов

№	тема	Кол-во часов	Вид работы	Форма отчетности
1.	Лингвистика как наука. Объект лингвистики. Предмет истории лингвистических учений. История лингвистических учений как смена научных парадигм	2	Составление глоссария и таблицы, подготовка сообщений	Глоссарий, таблица, опрос на практическом занятии
2.	Проблемы языкознания в филологии классической древности.	2	Конспектирование, составление таблицы персоналий, подготовка сообщений	Конспект, таблица, опрос на практическом занятии
3.	Европейское языкознания 16-18 вв.	2	Конспектирование, составление таблицы персоналий, подготовка сообщений	Конспект, таблица, опрос на практическом занятии

4.	Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	1	составление глоссария, таблицы персоналий	таблица, глоссарий
5.	Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта.	1	Конспектирование	конспект
6.	Натуралистическая парадигма в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера	1	составление таблицы	таблица
7.	Логико-грамматическое направление в языкознании 19 века	2	Составление глоссария и таблицы, подготовка сообщений	Глоссарий, таблица, опрос на практическом занятии
8.	Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни	1	Конспектирование,	Конспект
9.	Младogramматический этап в развитии языкознания	2	Конспектирование, составление глоссария, таблицы	Конспект, глоссарий, таблица
10.	Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века	2	Конспектирование, составление обобщающих таблиц	Конспект, таблица, опрос на практическом занятии
11.	Формирование основ языкознания 20 века. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра	2	Конспектирование, составление таблицы, подготовка сообщений	Конспект, таблица, опрос на практическом занятии
12.	Структурно- функциональная парадигма в языкознании 20 века.	2	Конспектирование, составление таблицы и глоссария, подготовка сообщений	Конспект, таблица, глоссарий, опрос на практическом занятии
13.	Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы	1	Составление таблицы, и глоссария	Таблица, глоссарий
14.	Особенности советского языкознания	2	Подготовка реферата	реферат
15.	Современные научные парадигмы в лингвистике	1	составление схемы-таблицы	схема-таблица,

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Смена научных парадигм в языкознании.
2. Древнейшие тексты: индийская, китайская, японская традиции. Алфавиты.

3. Европейская лингвистика XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля.
4. Лингвистика XVIII в.
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания
6. Сравнительно-историческое языкознание в России (И.Ф. Тимковский, А. Х. Востоков)
7. Сравнительно-историческое языкознание в трудах И.С. Срезневского, Ф. И. Буслаева.
8. Проблемы языка в работах русских революционных демократов.
9. Натурализм и психологизм в языкознании. Деятельность Шлейхера и Штейнталя.
10. Логическое направление в языкознании.
11. Младограмматизм (А.Лескин, Г.Остгоф, К.Бругман, Г.Пауль, Б.Дельбрюк).
12. Лондонская школа структурализма.
13. Материалистический подход к исследованиям языка в языкознании 20 века.
14. Современные лингвистические теории.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Платон. Кратил // Античные теории языка и стиля. СПб., 1996. С. 40-62.
2. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990. (Краткое содержание.)
3. Младограмматическая школа в языкознании // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 96-114.
4. В. фон Гумбольдт. Характер языка и характер народа // В. фон Гумбольдт. Язык и философия культуры. М., 1985. С. 370-382.
5. В. фон Гумбольдт. Характер языков // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. С. 162-182.

6. Ф. де Соссюр. Общие принципы // Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. М., 2004. С. 77-103.
7. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Пражский лингвистический кружок. М., 1967. С. 17-42.
8. Структурная лингвистика и другие направления зарубежного языкознания // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 206-233.
9. Э. Сепир. Язык // Э. Сепир. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 223-247.
10. Л. В. Щерба. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Л. В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С. 24-39.
11. А. А. Леонтьев. Основы психолингвистики. М., 1997. Ч. 1. С. 6-84.

Темы рефератов по курсу «История лингвистических учений»

1. Дискуссия о формальной грамматике в 20-х гг. XX в.
2. Отражение идей формальной грамматики в книге А.М.Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении»
3. Попытки построения марксистского языкознания в СССР.
4. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Критика марризма. Лингвистическая дискуссия в СССР 1950 г.
5. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова.
6. Лингвистические идеи Е.Д.Поливанова
7. Проблемы языка и методы его исследования в лингвистической концепции Л.В.Щербы.
8. Ленинградская фонологическая школа (Л.В.Щерба, Л.Р.Зиндер, М.И.Матусевич)
9. Московская фонологическая школа (Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров, А.А.Реформатский), П.С.Кузнецов).

10. Опыт интегрального описания языка Ю.Д. Апресяна

11. Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова: грамматика, лексикология и лексикография, фразеология, стилистика, история русского литературного языка.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.

Задание. Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:

1. Метод антиномий при изучении природы и сущности языка.
2. Учение Гумбольдта о языковой системе.
3. Учение Гумбольдта о внешней и внутренней форме в языке.
4. Проблема языка и мышления в концепции Гумбольдта.
5. Неогумбольдтианство в США (гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Л. Уорфа) и ФРГ (Л. Вайсгербер)
6. Почему Гумбольдт считается создателем общего языкознания?
7. Назовите основные положения концепции В. Гумбольдта.
8. Какова роль Гумбольдта в развитии науки о языке?

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века.

Задание 1. Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:

1. Определение природы и сущности языка у концепции Фортунатова и Бодуэна де Куртене.
2. Проблема синхронии и диахронии в концепции Фортунатова и Бодуэна де Куртене.

3. Как Ф.Ф. Фортунатов рассматривал проблему соотношения языка и мышления и проблему связи языка и общества.
4. Учение Фортунатова о слове, словосочетании и предложении.
5. В чем сущность фортунатовского учения о грамматической форме и его грамматической классификации?
6. На чем основана синтаксическая концепция Фортунатова?
7. Каковы основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ в науку о языке. Какими были его взгляды на развитие языка?
8. Ассоциации языковых единиц по сходству и по смежности как начало осознания парадигматических и синтагматических отношений в языковой системе (идеи Н.В.Крушевского).
9. Зарождение учение о фонеме. Чередования звуков: межъязыковые (корреспонденции) и внутриязыковые (альтернации) – живые (дивергенции) и исторические (корреляции). Понятие морфемы. Морфологическое переразложение и опрощение (И.А. Бодуэн де Куртенэ и В.А.Богородицкий).
- 10.Какие идеи Фортунатова были развиты А.А. Шахматовым, А.М Пешковским и М.М. Покровским?
11. Назовите научные заслуги Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

Задание 2. Как Вы понимаете слова Бодуэна де Куртене ««Статика языка есть только частный случай его динамики ...»»

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Современные научные парадигмы в лингвистике.

Задание 1. Охарактеризуйте состояние лингвистической науки в начале 21 в.

Задание 2. Охарактеризуйте одно из современных лингвистических направлений (психолингвистика, когнитивная лингвистика, инженерная

лингвистика, коммуникативная лингвистика, лингвополитология, компьютерная лингвистика, лингвокультурология).

Вопросы к экзамену

1. Лингвистика как наука и проблема объекта лингвистики.
2. Научная парадигма в языкознании. Основные этапы и периоды в истории языкознания.
3. Языкознание Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим).
4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения
5. Грамматика Пор-Рояль (1660).
6. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова и ее роль в развитии языкознания
7. Сравнительно-историческое языкознание, основные этапы его становления.
8. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта. Неогумбольдтианство.
9. Натурализм в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера.
10. Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
11. Логическое направление в языкознании: Ф.И.Буслаев.
12. Критика натурализма и психологизма в языкознании.
13. Младogramматическая школа в языкознании: основные учения о языке.
14. Фонетический закон в концепции младogramматиков и его критика в последующем языкознании.
15. Атомизм младogramматиков и его критика в последующем языкознании.
16. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова.
17. Учение Фортунатова о форме в языке.

18. Казанская лингвистическая школа Бодуэна де Куртене.
19. Основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра.
20. Влияние идей Соссюра на современное языкознание.
21. Критика соссюрловской антинормы внутреннего и внешнего в языке.
22. Критика соссюрловской антинормы языка и речи.
23. Критика соссюрловского истолкования языкового знака как двусторонней психической сущности.
24. Социологическое направление в языкознании. Женевская и французская школы
25. Русское языкознание 20 в. Попытки создания марксистского учения о языке. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Лингвистическая дискуссия 1950 г. в СССР.
26. Лингвистические идеи Л.В. Щербы: три аспекта языковых явлений, основные единицы языка, метод лингвистического эксперимента.
27. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И. Мещанинова.
28. Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова.
29. Петербургская фонологическая школа.
30. Московская фонологическая школа.
31. Структурализм как очередной этап в развитии науки о языке. Основные направления зарубежного лингвистического структурализма.
32. Пражский структурализм (функциональная лингвистика).
33. Учение пражцев о фонеме, видах оппозиций и их нейтрализации.
34. Учение пражцев о функциональных стилях, языковой норме и кодификации.
35. Коппенгагенский структурализм (глоссематика)
36. Учение глоссематиков о плане содержания и плане выражения в языке. Принцип коммутации.
37. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Даниленко В.П. История русского языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 2. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 3. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 4. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие /С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
-

5. Юдаева О.В. "Тесты по дисциплине "История языкознания" [Электронный ресурс] / Юдаева О.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
3. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
4. Словари русского языка: www.slovari.ru
5. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «История лингвистических учений» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».


Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Малахов А.С.


(подпись)

Рецензент — кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А.


(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка. Протокол № 8а от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Протокол № 3 от 17.03.2016 года.

Председатель комиссии


(ФИО, подпись)