

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А. А. Панфилов

« 19 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки – «Русский язык. Литература»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения – очная**

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зач.)
4	4 зач. ед./ 144 ч.	18		36	54	экзамен (36 ч.)
Итого	4 зач. ед./ 144 ч.	18		36	54	36

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью курса «Историческая фонетика» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе (объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка). К задачам курса относятся следующие: 1) представить в системе историю фонетических изменений, пережитых русским языком с древнейшей поры; 2) показать отличия фонетической системы древнерусского языка от старославянского языка, определить роль старославянского языка в истории русского; 3) дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования; 4) выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фатами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Историческая фонетика» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература».

Данная лингвистическая дисциплина читается в 4 семестре и относится к числу историко-лингвистических дисциплин, освоение которой направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом истории языка, изучаемым

подробно в разделах дисциплины «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка». Для изучения курса «Русская диалектология» студенты должны освоить такие курсы, как «Введение в языкознание» (раздел «Происхождение языка и развитие языков»), «Введение в славянскую филологию» (разделы «Происхождение славянских языков», «Проблема этногенеза славян») и «Русская диалектология» (раздел «Фонетические особенности русских говоров»).

Курс «Историческая фонетика» дает представление о процессах формирования фонетической системы русского языка, позволяющей осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии).

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»**

Основной компетенций, которую в результате изучения настоящей дисциплины обучающийся должен освоить, является ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения).

В процессе формирования компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать**: звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры, фонетическую систему древнерусского языка, фонетические изменения в истории русского языка от древнерусского периода до современного состояния;

2) **уметь**: строить логически верно устную и письменную речь; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; готовить и редактировать тексты профессионально и социально значимого содержания;

3) **владеть**: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; навыками анализа древнерусских и старославянских текстов.

Студенты, изучающие дисциплину «Историческая фонетика», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в историю русского языка. Предмет и задачи исторической фонетики	4	1	2						2	
2	Периодизация истории языка		1			2		4			
3	Роль старославянского языка в истории русского языка		2			2		4			
4	Праславянская фонетика. История праславянского вокализма		3	2							
5	Особенности чтения древнерусских текстов.		3			2		4			
6	Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском тексте. Утрата количественных различий.		4			2		3			
7	Праславянская фонетика. История праславянского консонантизма		5	2							

8	Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском тексте. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний	5			2		3			
9	Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском тексте. Упрощение консонантных сочетаний	6			2		3			Рейтинг-контроль № 1
10	Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (10 в.).	7	2							
11	Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском тексте. Процессы палатализации согласных	7			2		3			
12	Звуковая система древнерусского языка и ее отличие от старославянского и современного русского языков.	8			2		2		2	
13	Утрата носовых гласных в древнерусском языке. Вторичное смягчение согласных	9	2							
14	История носовых гласных	9			2		2			
15	Восточнославянские фонетические особенности в сопоставлении со старославянскими	10			2		4			
16	Процесс падения редуцированных гласных и его последствия	11, 13	4						2	
17	Отражение падения редуцированных гласных в древнерусском тексте	11, 12, 13			6		10			Рейтинг-контроль № 2
18	Перспективный фонетический анализ	14			2		2			

19	Третья лабиализация.		15	2		2		2		2	
20	Способы восстановления звукового облика древнерусского слова. Фонетический ретроспективный анализ		16			2	+	2			
21	Фонетические процессы великорусского периода. Тенденции развития фонетического строя русского языка		17	2				2			
22	История чередований		17			2		2			
23	Историческое комментирование фактов современного русского языка		18			2		4		2	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>36</b>		<b>54</b>		<b>10 / 20%</b>	<b>экзамен</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Историческая фонетика» лекционные занятия составляют 18 часов (33% от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 36 часов (67% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов (20% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Историческая фонетика», предполагают помимо традиционных (лекция, лабораторное занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование, тренинги.*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### ***Темы рефератов***

1. Судьба церковнославянского языка русского извода.
2. История русского алфавита.
3. Исторические справки на уроках русского языка.
4. Письменность и грамотность на Руси.
5. Значение берестяных грамот как источника истории русского языка.
6. Стилистические особенности употребления древнерусских форм в произведениях русских писателей.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1**

#### ***Контрольная работа № 1***

#### ***Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском тексте***

Контрольная работа по «Исторической фонетике» представляет собой анализ фонетических особенностей, представленных в древнерусском тексте.

#### ***План анализа текста***

1. Прочитать и перевести предложенный для анализа текст. Дать краткую характеристику памятнику.
2. Сделать графический анализ:
  - а) раскрыть слова под титлами;
  - б) выяснить числовое значение букв
3. Сделать фонетический анализ текста:

а) найти в тексте отражение праславянских фонетических процессов (йотовой палатализации, переднерядной палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми, изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными, упрощение консонантных сочетаний);

б) сделать перспективный фонетический анализ 2-слов, подчеркнутых в тексте.

в) определить происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами.

г) выявить в и объяснить чередования звуков в словах, обозначенных курсивом

д) найти в тексте славянизмы и русизмы на фонетическом уровне.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 2**

### ***Контрольная работа № 2***

#### ***Отражение фонетических процессов исторической эпохи в древнерусском тексте***

Контрольная работа по «Исторической фонетике» представляет собой анализ фонетических особенностей, представленных в древнерусском тексте.

#### ***План анализа текста***

1. Прочитать и перевести предложенный для анализа текст. Дать краткую характеристику памятнику.

2. Сделать графический анализ:

а) раскрыть слова под титлами;

б) выяснить числовое значение букв

3. Сделать фонетический анализ текста:

а) найти в тексте отражение древнерусских фонетических процессов (утрата носовых гласных, ППРГ, непереходное смягчение заднеязычных, третья лабиализация, отвердение шипящих и Ц, нейтрализация Е и Ъ, развитие аканья, отпадение конечных безударных гласных);

б) сделать перспективный фонетический анализ 2-слов, подчеркнутых в тексте.

в) определить происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами.

г) выявить в и объяснить чередования звуков в словах, обозначенных курсивом.



## ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3

### *Контрольная работа № 3*

#### *Анализ современного текста*

1. Сделать фонетический ретроспективный анализ 2-х слов, подчеркнутых в тексте.
2. Определить исконность - неисконность 5 консонантных сочетаний.
3. Определить происхождение гласных звуков О и Е (по три звука).
4. Затранскрибировать предложение по нормам 10 века.
5. Записать предложение по нормам 10 века.
6. Сделать исторический комментарий 5 примеров.
7. Доказать этимологическое родство слов.

### *ТЕСТ*

1. Основными источниками изучения истории русского языка являются ...
  - а) памятники письменности;
  - б) диалекты русского языка;
  - в) устная речь.
2. Когда произошёл распад общеславянского языка?
  - а) в IX в.;
  - б) в VII в.;
  - в) в I в.;
  - г) в III в.
3. Когда произошёл распад общевосточнославянского языка?
  - а) в VI в.;
  - б) в XI в.;
  - в) в XIV в.;
  - г) в X в.
4. Когда у восточных славян появляется письменность?
  - а) конец IX в.;
  - б) начало X в.;
  - в) начало XI в.;
  - г) VIII в.

5. Какие основные тенденции определяли структуру слога в поздний период развития праславянского языка?

- а) закон аналогии;
- б) закон восходящей звучности;
- в) закон обобщения основ и флексий;
- г) закон слогового сингармонизма.

6. Выпишите номера слов, в которых О – исконная, т. е. восходит к \* ѡ / \* ѣ.

- 1) сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

7. Выпишите номера слов, в которых А восходит к ѧ

- 1) печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать), 7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена.

8. Выпишите номера слов, где Е восходит

а) к Е

б) к Ъ

- 1) грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.

9. Определите основные характеристики фонемы Ъ

- а) средний подъем, передний ряд, краткая, нелабиализованная;
- б) средний подъем, передний ряд, краткая, нелабиализованная;
- б) средний подъем, непредний ряд, сверхкраткая, нелабиализованная;
- г) средний подъем, передний ряд, сверхкраткая, нелабиализованная.

10. В каком ряду перечислены праславянские фонетические процессы?

- а) утрата носовых гласных, утрата количественных различий, утрата редуцированных гласных;
- б) йотовая палатализация, первая лабиализация, деназализация;
- в) монофтонгизация дифтонгов, переднерядная палатализация, вторая лабиализация;
- г) непереходное смягчение заднеязычных; переходное смягчение заднеязычных; изменение дифтонгических сочетаний с плавными.

11. Дайте определение полногласия.

12. В каком ряду шипящие возникли в результате йотовой палатализации?

- а) изложить, приношение, суша;
- б) искушение, оснащение, чаша;
- в) запечён, пренебрежение, княжить.

**13.** В каком ряду шипящие возникли в результате первой переднерядной палатализации заднеязычных?

- а) дружина, сапожник, сучок;
- б) суша, сушить, тишина;
- в) снежный, скачок, ключ.

**14.** В каком ряду во всех словах в общеславянский период произошла диссимилиация?

- а) напасть, яства, прочесть;
- б) класть, властитель, известие;
- в) конечно, невеста, приобрести;
- г) налегке, пропасть, что.

**15.** В каком ряду во всех словах в общеславянский период произошло упрощение групп согласных?

- а) плеснуть, оборот, увёл;
- б) завянуть, обернуть, треснуть;
- в) стынуть, кулацкий, облачить.

**16.** Выпишите слова с первым полногласием

- а) веревка; б) хоромы, в) полон (кр. прил.), г) ворона, д) молонья, е) остолоп, ж) полотно.

**17.** В какой ряду во всех словах У восходит к носовому?

- а) тугой, упругий, узелок;                      б) душа, глубоко, гусь;                      в)                      мука, туча, звук.

**18.** Выпишите слова, имеющие старославянские черты

- а) роца, б) трава, в) возвращение, г) прощение, д) времена, е) посещать, ж) равенство, з) гуца, и) ждаты, к) волость, л) борода, м) повреждение, н) поворот, о) один, п) юг, р) ангел, с) невежа, т) привлечь, у) помощь, ф) ночь.

**19.** Определите чередования, связанные с историей носовых.

а) сжимать – сожму – сжать, б) пень – пня, в) начинать – начну – начало, г) лить – лью – лей, д) мутить – мятеж, е) звук – звонок, ж) ковать – кую, з) беру – брать – убирать – отбор.

**20.** В каком ряду во всех словах консонантные сочетания исконные?

а) стол, много, книга; б) два, брат, доска; в) плен, огня, несла.

**21.** Назовите древнерусские фонетические процессы: *въ тьмьницахъ* > *в темницах*.

**22.** Выпишите слова, в которых сочетания ги, ки, хи, ге, ке, хе возникли в результате непереходного смягчения заднеязычных: а) на доске, б) на сохе, в) гигант, г) девки, д) кедр, е) сапоги, ж) гений, з) хитрый, и) кислый, к) кит, л) хижина, м) изреките, н) хитон.

**23.** Укажите признак неславянского происхождения слова ТЮЛЬПАН.

**24.** Напишите древнерусскую форму по праславянской форме: \* otъvĕjtati.

**25.** Напишите старославянскую форму по праславянской форме: \* rьlpъ.

**26.** Сделайте транскрипцию слов *пълкъ*, *убиень* по нормам X века.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Историческая фонетика как учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими языковедческими дисциплинами. Значение изучения истории русского языка.
2. Основные источники изучения исторического развития русского языка  
Типы письменных памятников русского языка XI-XVII вв. и их значение для реконструкции истории языка.
3. Основные методы исторического изучения языка.
4. История русского языка в связи с историей русского народа. Проблема языкового родства славянских наций. Восточнославянская языковая группа в ее отношении к другим славянам. Проблема периодизации истории русского языка.
5. Разработка вопросов по истории русского языка в трудах отечественных языковедов.

6. Понятие о старославянском языке. Его место в славянской языковой семье.
7. Старославянский язык как общий для древнеславянского мира письменный язык культуры. Роль и значение старославянского языка в истории русского языка (литературного и народного).
8. Общественно-исторические условия возникновения и развития славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия.
9. Старославянское письмо. Кириллица и глаголица. Вопрос об их происхождении.
10. Кирилловское письмо. Характеристика и анализ букв кириллицы.
11. Характеристика старославянских памятников, написанных кириллицей и глаголицей. Их значение для истории русского языка.
12. Понятие о праславянском языке. Его происхождение и основные этапы исторического развития. Общая характеристика фонетического строя.
13. Закон открытых слогов как динамический закон. Вопрос о становлении ЗОС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
14. Становлении ЗСС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
15. Праславянские дифтонги. ДС с носовыми согласными, их судьба.
16. Праславянские ДС с плавными. Их судьба в трех группах славянских языков. Полногласие и неполногласие. РГ с плавными.
17. Праславянские процессы преобразования долготных различий между гласными и их отражение в чередованиях древнерусского и ССЯ.
18. Праславянские процессы палатализации заднеязычных согласных и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
19. Праславянские процессы йотовой палатализации и их отражение в древнерусском и старославянском языках .
20. Праславянские процессы изменения консонантных сочетаний и их отражение в древнерусском и старославянском языках.

21. Общая характеристика звуковой системы древнерусского языка к X в.
22. Система гласных древнерусского языка к X в. Отличительные черты древнерусской системы гласных в сопоставлении с современной русской и старославянской системой вокализма.
23. Система согласных древнерусского языка к X в. Отличительные черты древнерусской системы согласных в сопоставлении с современной русской и старославянской системой консонантизма.
24. Гласные переднего и непреднего ряда. Характеристика и классификация гласных переднего ряда.
25. Звуковая структура слога X-XI вв. Принцип восходящей звучности. Закон открытых слогов как статический закон древнерусского языка. Признаки исконности консонантных сочетаний древнерусского языка.
26. Начало слова в древнерусском языке в отличие от старославянского.
27. Классификация согласных древнерусского языка по твердости-мягкости.
28. Вопрос о слоговых плавных согласных древнерусского языка. Их обозначение на письме и их старославянские соответствия.
29. Гласные чистые и носовые. Вопрос о происхождении носовых гласных, их обозначение на письме и связанные с ними чередования. История носовых гласных в русском языке.
30. Процесс вторичного смягчения согласных и его последствия.
31. История редуцированных гласных. Вопрос об их происхождении. Их характеристика, сильные и слабые позиции, особенности употребления, связанные с ними чередования. Утрата редуцированных гласных.
32. История редуцированных гласных верхнего подъема (И, Ы) в древнерусском языке.
33. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы гласных и слоговой структуры.

34. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы согласных.
35. Отражение ППРГ на других языковых уровнях.
36. История сочетаний редуцированных гласных с плавными в различных положениях в слове.
37. Вопрос о втором полногласии в русском языке. Случаи грамматической аналогии, вызванной падением редуцированных гласных.
38. Три лабиализации в истории русского языка. Условия, причины, время изменения Е >'О. Случаи кажущегося отклонения от закономерного перехода Е >'О.
39. Непереходное смягчение заднеязычных согласных в древнерусском языке. Последствия этого изменения в русском языке.
40. Шипящие согласные древнерусского языка. Их происхождение, классификация и связанные с ними чередования. Обозначение шипящих на письме и их старославянские соответствия. Отверждение шипящих и Ц. Отражение этого процесса в русской орфографии.
41. История звука, обозначаемого буквой Ъ.
42. Вопрос о возникновении аканья.
43. Основные тенденции исторического развития русского вокализма и консонантизма.
44. Изменение фонетической системы и фонетико-морфологического состава слова в русском языке в связи с падением редуцированных гласных и другими фонетическими процессами.
45. Общее понятие о чередовании. Чередования гласных и согласных, их типы и виды; их историческое объяснение.
46. Историческое комментирование фактов современного русского языка.
47. Становление категории твердости-мягкости в русском языке.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»**

### **а) основная литература**

1. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Историческая грамматика русского языка" : учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка" / В. В. Колесов ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013.

2. Старославянский язык : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Старославянский язык" : учебно-методический комплекс по курсу "Старославянский язык" / С. А. Аверина [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013.

3. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоно-приложение [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012.

### **б) дополнительная литература:**

1. Климовская Г.И. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник / Климовская Г.И. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.

2. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. Том 1. [Электронный ресурс] / Шапошников А.К. - М. : ФЛИНТА, 2010.

3. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2010.



4. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Шушарина И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011.

**в) периодические издания:**

1. Журнал «Русский язык»: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. Журнал «Русская речь»: [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык в школе»: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)

**г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Историческая фонетика» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной, мультимедийной и множительной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Богрова К.М. Богрова К.М.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 2 от 15.03.2016г.

Заведующий кафедрой Сидорова д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016 г.

Председатель комиссии Сидорова ( М.В. Артамонов ).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_