

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Направление подготовки: *44.03.05 «Педагогическое образование»*

Профиль подготовки: *«Русский язык. Литература»*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3 зач. ед., 108ч.	-	36	-	72	зачет
Итого	3 зач. ед., 108ч.	-	36	-	72	зачет

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение экспериментальной методологии в лингвистике направлено на развитие научно-творческой работы студентов, интересующихся проблемами функционирования и развития русского языка в XXI веке и может послужить базой для выполнения курсовой работы или выпускной квалификационной работы по русскому языку.

Цель изучения дисциплины «Экспериментальные исследования речи» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с принципами психолингвистических исследований и лингвистическим экспериментом как одним из методов изучения языка, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе студентов.

В рамках изучения данного курса решаются следующие учебные и научно-исследовательские задачи:

- 1) подготовить студентов к составлению анкет и вопросников, проведению лингвистических экспериментов, ориентированных на исследовательскую проблему;
- 2) овладеть научно-поисковыми навыками: формулировать гипотезу, собирать и систематизировать фактический экспериментальный материал, применять комплексную методологию изучения языковых единиц, обучаться навыкам общения с информантами;
- 3) верифицировать данные подготовительного этапа лингвистического эксперимента;
- 4) фиксировать данные основного этапа лингвистического эксперимента;
- 5) составлять отчет по данным лингвистического эксперимента и обобщать полученные результаты;
- 6) обучить применению экспериментальной методологии в собственной научно-исследовательской работе (при подготовке курсовой или выпускной квалификационной работы);
- 7) обучить использованию экспериментального метода в практике преподавания русского языка в общеобразовательной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Согласно ФГОС ВО «Педагогическое образование» обучающиеся должны участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок, в связи с чем в учебном процессе возникает необходимость обучить студентов использованию научно-исследовательской методологии и навыкам выполнения самостоятельной научной работы.

Дисциплина «Экспериментальные исследования речи» направлена на формирование навыков применения лингвистической экспериментальной методологии в научной работе студентов и предваряет выполнение ими курсовой работы по русскому языку. Курс изучается в 4 семестре, трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 ч., что включает в себя 36 ч. практических занятий и 72 ч. самостоятельной работы студентов, изучение данной дисциплины завершается зачетом как итоговой формой контроля.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является **ПК-11** - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- базовые понятия психолингвистики в области экспериментальных исследований речи;
- наиболее актуальные и перспективные проблемы психолингвистики, стоящие перед современной наукой;

2) *уметь:*

- корректно обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость своего экспериментального исследования;
- практически применять методы и приемы психолингвистических исследований, адекватные целям, задачам, исходным теоретическим основаниям своей научно-исследовательской работы;

3) *владеть:*

- методологией проведения различных типов лингвистических экспериментов.

Студенты, изучающие дисциплину «Экспериментальные исследования речи» также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума. Формировать у учащихся «чувство меняющегося языка».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психолингвистика как родоначальник экспериментальной методологии исследований речи	4	1, 2		4				8		
2.	Типология психолингвистических методов исследования речевой деятельности	4	3, 4		4				8	2 (50%)	
3.	Понятие о лингвистическом эксперименте	4	5, 6, 7		6				12		1-й рейтинг-контроль (5-я нед.)
4.	Использование экспериментальной методики в диалектных исследованиях	4	8, 9, 10		6				10	3 (50%)	
5.	Особенности исследования онтогенеза речи. Эксперимент в исследовании детской речи	4	11, 12		4				12		2-й рейтинг-контроль (11-я нед.)
6.	Лингвистический эксперимент в художественном тексте	4	13, 14, 15		6				12	3 (50%)	
7.	Экспериментальная методология в лексико-семантических исследованиях	4	16, 17, 18		6				10		3-й рейтинг-контроль (18-я нед.)
Всего:					36				72	8 (22%)	Зачет (4 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Экспериментальные исследования речи» практические занятия составляют 36 часов (настоящий курс является практикоориентированным), объем часов, отводимых на СРС, - 72 часа, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, - 8 часов (22% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию научной деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Экспериментальные исследования речи», предполагают помимо традиционных (практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *занятие – эксперимент, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов

В качестве формы СРС по дисциплине «Экспериментальные исследования речи» предлагается самостоятельная подготовка студентами к обсуждению предлагаемых тем на коллоквиуме.

1. Отечественные и зарубежные методики экспериментальных исследований речи.
2. Эксперимент в лингвистической и психолингвистической грамматике.
3. Соотношение лингвистического и психолингвистического экспериментов.
4. Принципиальные возможности лингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала.
5. Теория психолингвистического эксперимента в трудах А.А. Леонтьева.
6. Труды А.М. Шахнарвича по экспериментальной методике в языкознании.
7. Роль фактического материала в экспериментальном исследовании.

8. Возможность построения различных теоретических лингвистических моделей и принцип дополнительности в современном теоретическом языкознании.

9. «Образцовые» тексты как материал традиционной лингвистики.

10. «Отрицательный языковой материал» как специфический материал психолингвистического исследования. Основные виды «отрицательного языкового материала». Значение «отрицательного языкового материала» для создания адекватных моделей речевой деятельности.

11. Ассоциативный эксперимент и ассоциативные словари. Ассоциативный тезаурус.

***Работы, являющиеся обязательными для конспектирования
и самостоятельного анализа студентами***

1) Апресян Ю.Д. Языковые аномалии: типы и функции // Res Philologica. М.-Л., 1990, с. 50-71.

2) Арутюнова Н.Д. Аномалии и язык (к проблеме языковой «картины мира») // Вопросы языкознания. 1987. № 3. С. 3-19.

3) Дьяченко С.В., Корпечковой Е.В. Методика сбора диалектного материала по предупредительному вокализму после мягких согласных в южнорусских говорах с диссимилятивным яканьем: Экспериментальный метод исследования русского языка в вузе и школе: сборник научных статей / отв. ред. М.В. Артамонова. Владимир: ВГГУ, 2010. С. 12-18).

4) Зотина Е.В. Электронная библиотека русских народных говоров и современные диалектологические исследования / Труды 12-й Всероссийской науч. конф. «Электронные библиотеки: перспективные методы и технологии, электронные коллекции». Казань, 2010.

5) Каргаполова И.А. К вопросу об интерпретации понятия «лингвистический эксперимент» // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. 2008. - N 12(85). С. 149-156.

6) Пиаже Ж. Фрагмент «Основные характеристики логики ребенка» книги «Суждение и рассуждение ребенка» (см.: Р.М. Фрумкина: Психолингвистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 219- 224).

7) Плышевская О.Д. Экспериментальное обучение продуцированию текста в средней школе / Экспериментальный метод исследования русского языка в вузе и школе: сборник научных статей // отв. ред. М.В. Артамонова. Владимир: ВГГУ, 2010. С. 37-58)

8) Сигал К.Я. Споры вокруг эксперимента в науке о языке и речи / Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI

международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации / отв. ред Е.Ф. Тарасов. М.: Эйдос, 2009. С. 38-47.

9) Уфимцева Н.В. XXI век: лингвистика или психолингвистика? / Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации / отв. ред Е.Ф. Тарасов. М.: Эйдос, 2009. С. 57-67.

10) Шарифуллин Б.Я. О лингвистическом эксперименте в изучении языка города / Речевое общение: специализированный вестник. - Вып. 3 (11). - Красноярск, 2000. - С. 88-95.

11) Щерба Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании / Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С. 24-39.

Вопросы для подготовки к рейтинг-контролю

1. Психолингвистические идеи Л. Выготского.
2. Психолингвистические идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.
3. Психолингвистические идеи А. Потебни и психолингвистика.
4. Теория психолингвистического эксперимента в работах А.А. Леонтьева.
5. Эксперимент как метод исследования в работах А.М. Шахнаровича.
6. Механизмы речевой деятельности.
7. Внутренняя речь и ее мозговая организация.
8. Психолингвистика восприятия и понимания речи.
9. Текст как речемыслительная деятельность.
10. Словосочетание как психолингвистическая единица (по работам К.Я. Сигала).
11. Семантическое пространство языка и экспериментальные методы его исследования.
12. Теоретико-экспериментальное исследование синтаксических конструкций в современной лингвистике.
13. Экспериментальное исследование индукции как речевого механизма (на материале словосочетаний русского языка).
14. Роль ассоциативного эксперимента в современных исследованиях русской языковой личности (по работам Ю.Н. Караулова).
15. Прикладные аспекты психолингвистики.

Задания для рейтинг-контроля

Контрольная работа №1 (рейтинг-контроль 1).

Понятие о лингвистическом эксперименте

Задание: из публицистических и художественных текстов современного русского языка выпишите контексты, содержащие следующие бинарные сочинительные конструкции: *брат и сестра, выгоды и невыгоды,*

живой и здоровый, кружка и бочка, месяцы и годы, небо и земля, слава и популярность, тихий и безмятежный, образцовый и показательный. Проведите эксперимент по изучению воспроизводимости данных конструкций в речи (для этого в качестве вопроса респондентам обратитесь к ним с просьбой определить значение этих конструкций). Для проведения эксперимента составьте анкету, предварительно изучив методику анкетирования, как одного из распространенных вербально-коммуникативных методов исследования речи. Требования к практическому освоению экспериментальной методики:

- 1) *знание правил работы с испытуемыми.* Оформление материалов для анкетирования. Опрос и правила составления опросников. Собеседование с респондентами с целью получения социолингвистической информации;
- 2) *применение методологии экспериментов.* Создание гипотезы эксперимента. Проведение экспериментов, направленных на изучении воспроизводимых единиц: эксперимент, целью которого является семантизация; определение порядка следования компонентов в сочетании и правил, обуславливающих этот порядок; перевод анализируемых сочетаний в русском языке на иностранный; составление высказываний с исследуемыми единицами; структурные трансформации внутри одного контекста;
- 3) *проведение постэкспериментального исследования.* Методология постэкспериментального исследования речи. Классификация языковых явлений, обнаруженных в ходе эксперимента. Верификация экспериментальных данных с помощью контекстуального анализа языкового материала;
- 4) *практическое использование результатов экспериментальных исследований.* Эффективность использования экспериментальных данных при обучении русскому языку в школе и вузе.

Контрольная работа №2 (рейтинг-контроль 2).

Особенности исследования онтогенеза речи. Эксперимент в исследовании
детской речи

Задание: проведите экспериментальное исследование детской речи по методологии Н.М. Юрьевой (запишите с этой целью диалог двух детей дошкольного возраста). Целью эксперимента должна стать возможность ответить на следующие вопросы: *В чем заключается эгоцентрический характер детской мысли? В чем причина детского эгоцентризма? Как происходит речевое взаимодействие детей? Каковы его особенности?*

Контрольная работа №3(рейтинг-контроль 3).

Экспериментальная методология в лексико-семантических исследованиях

Задание: лингвистический эксперимент может выступать средством организации учебной деятельности, в частности в рамках изучения лексики и фразеологии русского языка.

1) Предложите несколько вариантов заданий по изучению фразеологии, позволяющих экспериментальным путем обнаружить значения устойчивых сочетаний, а также задания, помогающие экспериментальным путем отличить фразеологические сочетания от свободных словосочетаний.

2) Подберите 10 иноязычных слов, представляющих трудности установления значения у школьников. Предложите экспериментальное задание, направленное на определение лексического значения этих слов и выявление ошибок в их употреблении.

3) Ознакомьтесь с работой О.Д. Плышевской (*Плышевская О.Д. Экспериментальное обучение продуцированию текста в средней школе / Экспериментальный метод исследования русского языка в вузе и школе: сборник научных статей // отв. ред. М.В. Артамонова. Владимир: ВГГУ, 2010. С. 37-58*) и ответьте на следующие вопросы:

- Каковы основные цели и задачи описанного О.Д. Плышевской эксперимента по продуцированию текста?
- Какие умения текстообразования формирует предложенный эксперимент у учащихся?

Вопросы к зачету по дисциплине

«Экспериментальные исследования речи»

1. Причины возникновения психолингвистики. Определение психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук.

2. История возникновения и развития психолингвистики. Основные теоретические источники психолингвистики. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.

3. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификация ее ведущих направлений.

4. Связь психолингвистики с другими науками. Междисциплинарность науки.

5. Внешние и внутренние причины возникновения психолингвистики. Развитие психолингвистических исследований. Влияние психолингвистических исследований на становление новой научной парадигмы в современной лингвистике. Разделы психолингвистики.

6. Современное состояние психолингвистики: основные тенденции развития и проблемы.

7. Психолингвистика как экспериментальная наука. Метод и методология. Общие методы. Общенаучные методы. Наблюдение. Интроспекция. Описание. Эксперимент. Психофизиологические методики.
8. Методы психолингвистических исследований.
9. Основные экспериментальные методы исследования в современной психолингвистике.
10. Основные проблемы и основные направления исследования речи.
11. История и виды ассоциативного эксперимента. Ассоциативный эксперимент в психологии и психолингвистике. Ассоциация как произвольная вероятностная связь между двумя содержаниями сознания. Механизм ассоциирования.
12. Базовые характеристики вербальных ассоциаций. Подходы к классификации ассоциативных реакций.
13. Ассоциативные словари и нормы. Основные направления исследования вербальных ассоциаций. Основные положения и направления психолингвистического исследования вербальных ассоциаций.
14. Теория речевой деятельности.
15. Модели порождения речи.
16. Модели восприятия речи.
17. Онтогенез речевой деятельности. Периодизация освоения речи ребенком.
18. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.
19. Освоение ребенком звукового строя речи. Объем понятия «усвоение языка».
20. Роль общения в онтогенезе. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в онтогенезе. Орудийность языкового знака. Особенности овладения родным и вторым языком.
21. Язык и мышление. Речь и мыслительные процессы. Психолингвистика о связи мышления и речи.
22. Языковое сознание как образы сознания, овнешняемые языковыми знаками. Проблема соотношения сознания и его овнешнителей.
23. Проблема соотношения языка и мышления: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Языковая картина мира, образ мира.
24. Ассоциативный подход, ассоциативно-вербальная сеть (по Ю.Н.Караулову).
25. Экспериментальные исследования понимания.
26. Психолингвистика речевого воздействия.
27. Лингвистический эксперимент в художественном тексте.

28. Экспериментальное исследование воспроизводимости языковых единиц.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: сборник научных статей. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2014. – Электронный ресурс - Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Стариченок В.Д. Современный русский литературный язык: учеб. пособие / под ред. В.Д. Стариченка. – Минск: Выш. шк., 2012.- Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пособие / под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА. 2012. - Электронный ресурс - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Дополнительная литература

1. Белоусов К.И., Блазнава Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. - М.: ФЛИНТА, 2011. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Солганик Г.Я. Основы лингвистики речи: учеб. пособие. - М.: Издательство МГУ, 2010. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Экспериментальный метод исследования русского языка в вузе и школе: сборник науч. статей / отв. ред. М.В. Артамонова. – Владимир: ВГГУ, 2010 (библиотека ВлГУ).

Интернет-ресурсы

1. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
2. Сайт Института языкознания РАН (отдел экспериментальных исследований речи): iling-ran.ru
3. Словари русского языка: www.slovari.ru
4. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

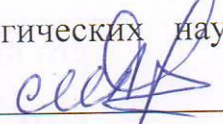
Периодические издания

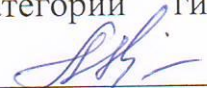
1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.rdash.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Экспериментальные исследования речи» необходима аудитория, оснащенная учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Артамонова М.В. 

Рецензент – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории гимназии №35 г. Владимира А.А. Львова 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8а от 15 марта 2016г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 14 марта 2016г.

Председатель комиссии  ( М.В. Пименова)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____