

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 17 03 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки – «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, Час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 зач.ед., 108 ч.	18	36	-	54	зачет
Итого	3 зач.ед., 108 ч.	18	36	-	54	зачет

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс *«Введение в историю русского языка»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»), начинающим цикл историко-лингвистических дисциплин в подготовке учителя-словесника. Объектом данного курса является история употребления русского языка, начиная с древнейшего периода возникновения письменности.

Целью данной дисциплины является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего преподавателя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.

Задачи курса: познакомить с теоретическими основами изучения развития русского языка в вузе и школе, дать практические рекомендации по лингвистическому анализу древнего текста и овладению основными методами и приемами интерпретации языковых фактов, заложить базу умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения комплекса исторических лингвистических дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *«Введение в историю русского языка»* профиля «Русский язык. Литература» по направлению подготовки ВО 44.03.05 *«Педагогическое образование»* входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров и относится к дисциплинам по выбору.

Данный курс читается в 3 семестре (второй курс) и представляет собой дисциплину, начинающую изучение следующих программ исторического цикла: «Историческая фонетика», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

Для изучения курса *«Введение в историю русского языка»* студенты должны освоить такую дисциплины, как «Введение в языкознание» (разделы «Происхождение славянских языков», «Проблема этногенеза славян» и др.).

Курс по выбору *«Введение в историю русского языка»* дает начальные представления об истории русского языка, позволяющее осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии). Итогом освоения дисциплин историко-лингвистического цикла в настоящей ОПОП является дисциплина «История русского литературного языка», обобщающая знания, полученные на предыдущих курсах и приводящая их в единую систему, которая должна выступать как основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности филолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения дисциплины *«Введение в историю русского языка»* является **ПК-11** (использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В результате освоения дисциплины *«Введение в историю русского языка»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** основные особенности развития русского слова, способы организации текста в различные исторические эпохи, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;
- 2) **уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

3) *владеть*: культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Студенты, изучающие дисциплину *«Введение в историю русского языка»*, также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.):

1) использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

2) формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав;

3) формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;

4) знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семест	Неделя семест	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы,	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	---------------	----------------------	--	------------------------------	--------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР	с применением интерактивных методов (в часах / %)	успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
1.	Предмет и задачи курса «Введение в историю русского языка».	3	1 неделя	2	2			4		2 (50%)	
2.	Возникновение древнерусского языка.		2 неделя		2			2			
3.	Источники изучения истории языка.		3 неделя	2	2			4		2 (50%)	
4.	Моравская миссия Кирилла и Мефодия. Старославянский язык.		4 неделя		2			2			
5.	Глаголица и кириллица в сопоставлении с современным алфавитом.		5 неделя	2	2			4		2 (50%)	Рейтинг-контроль
6.	Исходная фонетическая система древнерусского языка		6 неделя		2			2			
7.	История носовых гласных, ее отражение в историч. чередованиях		7 неделя	2	2			4		2 (50%)	
8.	Процесс падения редуцированных гласных (ППРГ)		8 неделя		2			2			
9.	Процессы лабиализации и их последствия.		9 неделя	2	2			4			

10.	Отражение фонетических процессов в современной системе языка.		10 неделя		2			2		
11.	Исторический комментарий на занятиях по фонетике.		11 неделя	2	2			4		Рейтинг-контроль
12.	Исходная грамматическая система древнерусского языка.		12 неделя		2			2		
13.	Имя существительное, основные категории		13 неделя	2	2			4	2 (50%)	
14.	Имя прилагательное, основные категории.		14 неделя		2			2		
15.	Местоимение, основные категории		15 неделя	2	2			2		
16.	Система глагола, форма прошедших времен.		16 неделя		2			4		
17.	Наречие и служебные части речи, их история		17 неделя	2	2			2	2 (50%)	
18.	История древнерусского языка на занятиях в школе		18 неделя		2			4		Рейтинг-контроль
Всего: 108 ч.				18	36			54	12 ч. (22,2%)	Зачет (3 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Введение в историю русского языка»* лекционные занятия составляют 18 часов, практические занятия - 36 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных

формах, составляет 12 часов (22,2% от аудиторных занятий), самостоятельная работа состоит из 54 ч.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Введение в историю русского языка», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов по курсу «Введение в историю русского языка»

1. Знакомство с историей славянской письменности на занятиях в школе.
2. Что первично: глаголица или кириллица (?).
3. «Азь, буки, веди» - скрытый смысл славянской азбуки (по работам Л.В. Савельевой).
4. Древний русич сам о себе.
5. Памятники деловой письменности Владимирского края на занятиях в вузе и школе.
6. Памятники житийной литературы Владимирской земли («Житие Евфросины Суздальской» и др.) на занятиях РКИ.

7. «Повесть временных лет» и Владимирский край.
8. «Слово о полку Игореве» в школьной аудитории.
9. Звуки и краски «Слова о полку Игореве».
10. «Слово о погибели русской земли» на занятиях в вузе и школе.
11. Методика преподавания истории русского языка на занятиях в вузе и школе.
12. Исторический комментарий на занятиях в вузе и школе.

Рейтинг-контроль.

Контрольные задания по курсу «Введение в историю русского языка»

Целью контрольных заданий по курсу «Введение в историю русского языка» является выявление типичных особенностей языковых единиц, позволяющее представить эволюцию русского языка от древнейшего этапа до наших дней.

Контрольные работы выполняются по *схеме историко-лингвистического анализа текстов* (см. методические указания к организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в историю русского языка»).

Выполнение контрольных работ предполагает использование основной и дополнительной литературы, в том числе исторических и этимологических словарей русского языка.

Задания

1. Перепишите предназначенный для разбора древнерусский текст. Переведите текст на современный русский литературный язык, используя имеющиеся хрестоматии и исторические словари. Кратко охарактеризуйте текст. Осуществите историко-лингвистический анализ данного текста (см. схему).
2. Укажите литературу, использованную при выполнении контрольной работы.

Тесты для анализа. Рейтинг-контроль № 1.

Вариант 1. Изборник 1076 г., л. 357-358.

Познанъ ~сть издалгч# сильныи "зыкѣмъ своимъ. Разоумивыи
жг вѣсть въ чгмъ с# поплъза~ть. Срдѣцг боу#го "ко съсоудъ
оутьлъ. въс#кого разоума нг оудръжить: Слово мудро аштг
оуслышитъ разоумивыи: въсъхвалитъ ~ и къ нгмоу приложитъ.
Боголишивыи жг смѣхѣмъ възнѣсгтъ гласъ свои. мужь жг
моудръ одѣва осклабитъ с#:

Вариант 2. Изборник 1076 г., л. 361-362.

Жгна лоукава "зва ср/ѣдчѣна". та жона нач#тѣкъ грѣхоу: и
то\ въси оумира~мъ. И аштг ~сть жгнѣ дръзновгнѣ на т#
глѣати. аштг нг ходитъ подѣ роукою ти. отѣсѣци ю отѣ
плѣти сво~". Жгны добры блѣжгнѣ ~сть мужь ~". и число
днии ~го соугоубо.

Тесты для анализа. Рейтинг-контроль № 2.

Вариант 1. Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына
Всеволода около 1130 г.

Сг азъ мѣстиславъ володимиръ с/ѣнѣ дѣржа роусьскоу згмлю
въ сво~ кн#жгнѣ повгглѣлъ ~смъ сѣноу сво~моу всгволодоу
^дати боуицѣ стѣмоу гдѣргигви съ данию и съ вирами и съ
продажами дажг которыи кн#зѣ по мо~мъ кн#жгнии почѣнгтъ
хотѣти ^"ти оу стѣго гдѣрги". а бѣтъ боуди за тѣмъ и
сѣта" бѣца и тѣ стѣыи гдѣргии оу нгго то втима~ть.

Вариант 2. Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына
Всеволода около 1130 г.

кто с# изовстангтъ въ монастыри. то вы тѣмъ дѣлжѣни ~стг
молити за ны бѣа и при животѣ и въ сѣмърти. а "зѣ далѣ
роукою сво~ю. и осгнѣн~~ полюди~ даровѣно~ полѣтргти"

дрс#тг гривнъ стѣмоу жг гдврггиви. а сг " вссволодъ далъ
~смь блюдо ссррбръно. въ .л. гѣрвнъ ссррббра.

Тесты для анализа. Рейтинг-контроль № 3.

Вариант 1. Русская правда по Новгородской Кормчей 1282 г., с. 1-25, л. 615

соудъ "рославль . володимирица:

Правда роусьска". ажъ оубь~ть моужь моужа. то мѣстити
братоу брата. либо вѣцю либо сѣноу. либо браточадоу.
либо братню сѣнви. вжг ли нг боудгть кто ~го мьст#. то
положити за голову .пѣ. гѣрвнъ. ачг боудгть кн#жь
моужь. или тивоуна кн#ж#. ачг ли боудгть роусинъ либо
гридь. либо коупдць. либо тивоунъ бо"рскъ. либо мгчникъ.
либо изгой. либо словднинъ. то .мѣ. гѣрвнъ положити за
нь:

Вариант 2. Русская правда по Новгородской Кормчей 1282 г., с. 26-40, л. 615

По "рославѣ жг пакы съвъкоупивъшг с# сѣнвг ~го. из#славъ.
сѣтославъ. вссволодъ. и моужи ихъ късн#чько. прргннѣгъ.
никифоръ. и ^ложиша оуби~ни~ за голову. нъ коунами с#
выкоупати. а ино всг "ко жг "рославъ соудиль. тако жг и
сѣнвг ~го оуставиша:

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов, и формы контроля СРС

1. Возникновение древнерусского языка (конспект основных трудов А.А. Шахматова, И.И. Срезневского, Н.Н. Дурново и др.).

2. Древнерусская культура (*план-конспект, опрос на практическом занятии, реферат*).
3. Доброе слово об учении книжном (*конспект статьи: Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка. М.: Просвещение, 2007. С. 6-45*).
4. Ономастическое пространство Владимирской области в диахронии (*конспект, опрос на практическом занятии, реферат*).
5. Диалекты Владимирской области в диахронии (*конспект работ Р.С. Кануновой, опрос на практическом занятии, реферат*).
6. Изучение истории языка в школьной аудитории (*план-конспект урока*).
7. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в школе (*конспект, таблица, опрос на практическом занятии*).
8. Исторические словари русского языка (*конспект, таблица, работа по словарям*).

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, становление курса истории древнерусского языка как отдельной лингвистической дисциплины. Лингвистические и экстралингвистические критерии периодизации истории языка.
2. Различные подходы к проблеме происхождения древнерусского литературного языка: концепции литературного моноязычия; интерпретация языковой ситуации в Киевской Руси как ситуации литературного двуязычия; теория церковнославянско-русской диглоссии.
3. Судьба славянизмов в истории русского литературного языка. Основные приметы слов старославянского (церковнославянского) происхождения в сопоставлении с русскими особенностями.
4. Особенности ментальности древнерусского социума: “двоеверный” контекст Древней Руси.
5. Исходная фонетическая система древнерусского языка.

6. Отражение праславянских процессов в фонетической системе древнерусского языка.
7. Основные изменения фонетической системы. Процесс падения редуцированных гласных.
8. Основные изменения фонетической системы. Три лабиализации в истории русского языка.
9. Отражение древних фонетических процессов в современной системе языка.
10. Исторический комментарий на занятиях в школе: фонетика.
11. Исходная грамматическая система древнерусского языка.
12. Имя существительное в диахронии.
13. Основные именные категории.
14. Имя прилагательное в диахронии.
15. Местоимение в диахронии.
16. Глагол и глагольные формы в диахронии.
17. Система форм прошедшего времени в диахронии.
18. Наречие в диахронии.
19. Счетные имена и числительное в диахронии.
20. Служебные части речи в диахронии.
21. Исторический комментарий на занятиях в школе: грамматика.
22. Исторический комментарий на занятиях в школе: лексика и этимология.
23. Исторический комментарий на занятиях в школе: словообразование и морфемика.
24. «Слово о полку Игореве» на занятиях в школе.
25. Древнерусская культура и древнерусский язык. Знакомство с древнерусской живописью и архитектурой на занятиях в школе.
26. Методика преподавания истории русского языка на занятиях в школе.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) Основная литература

Даниленко В.П. История русского языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

б) Дополнительная литература

Войлова К.А. История русского литературного языка : учебник для вузов по специальности "Русский язык и литература" / К А. Войлова, В. В. Леденёва . – М. : Дрофа, 2009. (Библиотека ВлГУ).

История русского литературного языка: региональный аспект [Электронный ресурс] учеб. пособие / сост. К.Р. Ваганова, И.Г. Дьячкова, Т.П. Рогожникова, А.А. Юнаковская; под ред. проф. Т.П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Шушарина И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Юдаева О.В. Тесты по дисциплине «История языкознания» [Электронный ресурс] / Юдаева О.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

в) Периодические издания:

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Древняя Русь. <http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2016.php#n2>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

з) Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>

<http://www.philologia.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

www.philol.msu.ru

<http://philarts.spbu.ru/>


<http://www.ido.rudn.ru/>

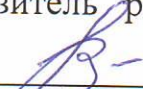
<http://ru.wikiversity.org> и др.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине *«Введение в историю русского языка»* необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу дисциплины составил(а)  доктор филологических наук, профессор М.В. Пименова.

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО  В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 8а от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой  М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)