

ч. и 2012

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 _____ А.А.Панфилов
 « 17 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
Профиль подготовки *Русский язык. Литература*
Уровень высшего образования *бакалавриат*
Форма обучения *очная*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4 зач.ед., 144 ч.	10	30		104	Зачёт
Итого	4 зач.ед., 144 ч.	10	30		104	Зачёт

Владимир 2016.

AMM

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы современного образования»

являются:

- овладение современными образовательными технологиями, которые используются в школе;
- овладение умением диагностировать образовательную ситуацию и выбирать адекватные средства обучения;
- развитие умения анализировать психолого-педагогическую литературу с точки зрения выделения теоретических основ используемых педагогических технологий;
- формирование умения проектировать урок и другие виды занятий с учащимися с использованием современных технологий обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» входит в состав Дисциплин по выбору вариативной части блока Б1. учебного плана подготовки студентов-бакалавров по направлению «44.03.05 – Педагогическое образования» ФГОС ВО. Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части ОПОП.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным 18.10.2013, для выполнения трудовой функции необходимы такие знания, как «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹, формируемые в процессе изучения дисциплины «Теория и практика развивающего обучения».

Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» является дисциплиной по выбору подготовки студентов-бакалавров по направлению «44.03.05 – Педагогическое образования», предполагая последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки, осуществляемой в рамках базовой части, и направлен на совершенствование подготовки к педагогической деятельности во время профессиональной практики.

Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» изучается в 8 семестре и завершается зачётом.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы современного образования»

По результатам изучения курса «Актуальные проблемы современного образования» бакалавр должен владеть частями (элементами) следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современные методы и технологии обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя (ПК-3);
- сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

Уметь:

- анализировать педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- на основе оценки педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности (ПК-12).

Владеть:

- способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-нравственного воспитания (ПК-3);
- способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности (ПК-12).

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к осуществлению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя, которая, как отмечено в Профессиональном стандарте педагога,² состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам и предполагает овладение следующим набором трудовых функций:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1.3. Развивающая деятельность.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы современного образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, **144** часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Истоки и источники современной теории развивающего обучения. Возникновение и развитие представлений о развивающем воздействии обучения в отечественной и зарубежной педагогике.	8	9-10	2	8			24		5/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Теоретические основы развивающего обучения. Концепция Л.В.Занкова . Концепция Эльконина –Давыдова.	8	10-12	2	6			24		4/50%	
3	Технологические аспекты различных подходов к реализации теории развивающего обучения.	8	13-15	2	4			24		3/50%	Рейтинг-контроль 2
4	Современ-	8	16-	4	12			32		8/50%	Рейтинг-

ные педагогические технологии и их использование в учебном процессе. Метод проектов, кейс-метод, игровая технология	19								контроль 3
Всего		10	30			104		20/50%	Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Истоки и источники современной теории развивающего обучения

Возникновение идей развивающего обучения в Древнем Мире. Демокрит о развивающем характере обучения. Сократ и создание майевтики как основы проблемного обучения. Развитие идей Сократа в трудах Платона и Аристотеля.

Идеи развивающего обучения в Эпоху Возрождения в трудах мыслителей-гуманистов. Цели образования в трудах М. Монтеня, Ф. Рабле, Т. Кампанеллы.

Эпоха Просвещения и изменение представлений о роли образования в жизни человека. Ж.Ж. Руссо и метод создания обучающих ситуаций. И.Г. Песталоцци и его теория развивающего обучения. Последователи Песталоцци и реализация идей развивающего обучения в методических представлениях А. Дистервега.

Педоцентризм Д. Дьюи как отражение новых требований к подготовке ребенка к жизни. Метод проектов Килпатрика и его развивающий потенциал.

Развитие прогрессивных педагогических идей в отечественной педагогике XVIII века. Деятельность К.Д. Ушинского по изменению целей и содержания отечественного образования. Отражение идей развивающего обучения в трудах П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева и других педагогов XIX века.

Тема 2. Теоретические основы развивающего обучения

Педагогика начала XX века и утверждение в ней идеи развития ребенка посредством обучения и воспитания. Л.С. Выготский и его теория развивающего характера обучения.

Образование как системный объект. Ценности и цели современного образования. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, созидательности и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.

Гуманизация образования как особая философия образования, фокусирующая внимание на усилении субъектных начал в образовании. Школьник и учитель как субъекты образовательного процесса.

Динамика типов обучения как историко-педагогическая детерминанта развивающего типа обучения. Психологические основы типов обучения. Понятие типа обучения. Доγμαтическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Парадигма традиционной педагогики: характеристика дидактической системы традиционного обучения. Современные особенности традиционного обучения. Взаимодействие учителя и учащегося

при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий).

Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Проблемные ситуации. Отношение ученика к проблемной ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис). Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении.

Обучение и развитие. Обучение как целенаправленный процесс включения школьников в познавательную деятельность. Развитие как усложнение и обогащение психики, приводящие к ее самодвижению (Л.С.Выготский). Сравнительный анализ развивающих возможностей различных форм ученического познания в процессе обучения.

Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема современной дидактики. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Л.С.Выготский о целесообразности организации обучения, ведущего за собой развитие школьников (развивающее обучение). Л.С.Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Интеллектуальное развитие как рост возможностей школьника по решению различных задач более высокого уровня трудности. Задача как цель, заданная в определенных условиях (А.Н.Леонтьев).

Обученность как освоенные школьником знания, умения и навыки. Динамика уровней обученности школьников (И.Я.Лернер, В.П.Беспалько). Обучаемость как способность к обучению, к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности. Обученность как показатель зоны ближайшего развития учащихся. Обучаемость как интеллектуальное развитие школьника в динамике. Виды предметных заданий, ориентированных на повышение уровня обучаемости школьников.

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Предпосылки создания СРО Эльконина-Давыдова. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: учебная деятельность и ее субъект, абстрактно-теоретическое мышление, произвольное управление поведением. Эмпирическое и теоретическое мышление. Основные различия эмпирического и теоретического знания (В.В. Давыдов).

Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные действия. Специфика структурирования содержания учебных предметов в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Особенности содержания учебных заданий в развивающем обучении Эльконина-Давыдова.

Моделирование как базовое средство обучения в системе Эльконина-Давыдова. Характеристика целевой программы использования моделирования как средства обучения. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах последователей.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова. Разработка проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей в работах Л.В. Занкова. Результаты фундаментальных исследований в области общей педагогики под руководством Л.В.Занкова.

Принципы дидактической СРО Л.В.Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьни-

ками процесса учения. Принцип работы над развитием всех учащихся. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова и традиционного обучения.

Особенности внедрения СРО Л.В.Занкова в практику школьного обучения. Учебники для начальной школы, реализующие концепцию Л.В.Занкова.

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина – Н.Ф.Талызиной. Теория интериоризации Л.С.Выготского и психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева как предпосылки теории поэтапного формирования умственных действий.

П.Я.Гальперин о необходимости формирования у школьников умственных действий с определенными, заранее намеченными свойствами как цель развивающего обучения. Свойства, характеризующие полноценно сформированное действие: осознанность, развернутость-свернутость, обобщенность, произвольность. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Три типа ориентировочной основы действия и три типа учения. Характеристика типов учения.

Прикладные аспекты теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Учебные пособия для школы и методики обучения, реализующие теорию П.Я.Гальперина (Н.Ф.Талызина, М.Б.Волович и др.).

Тема 3. Технологические аспекты различных подходов к реализации теории развивающего обучения.

Идея субъектности познавательной активности школьников как основа для понимания динамики интеллектуального развития в обучении. Саморегуляция познавательной активности школьников как сущностная характеристика субъектности их познавательной активности. Уровни саморегуляции познавательной активности школьника: субъект отдельных познавательных действий, субъект целостной познавательной деятельности, субъект отношений в познании.

Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные действия. Генетико-моделирующий эксперимент в форме систематического школьного обучения. Показатели сформированности учебной деятельности школьников: 1) степень доминирования в мотивации учения школьников учебно-познавательных мотивов; 2) потребность и умение ученика различать в своей учебной работе ее конкретные результаты и способы выполнения; 3) уровень ориентации школьников на выделение и теоретическое осмысление общих способов действия, общих схем изучаемых понятий.

Умения, которые должны быть сформулированы у учащихся при усвоении содержания учебных предметов в форме учебной деятельности: вычленять проблему и формулировать учебную задачу; выявлять общий способ разрешения проблемы на основе анализа и выделения общих отношений в изучаемом учебном материале; моделировать общие отношения учебного материала и общие способы разрешения учебных проблем; конкретизировать и обогащать частными проявлениями общие отношения и общие способы действия; контролировать ход и результаты учебной деятельности; оценивать соответствие хода и результатов деятельности поставленной учебной задаче и проблемам, вытекающим из этой задачи.

Характеристика дидактической системы развивающего обучения. Развивающее обучение как создание особых условий, способствующих приобретению школьником опыта самоорганизации и саморегуляции в познании. Развивающее обучение как организация педагогической среды, позволяющей ребенку приобретать опыт выступать истинным субъектом целостной познавательной деятельности.

Развивающее обучение как дидактическая система. **Цель** развивающего обучения. Сущность исследовательской (творческой познавательной) деятельности. Исследовательская деятельность школьников в обучении как открытие ими субъективно нового научно-

го знания. Квази-исследовательская или учебно-исследовательская деятельность, ее отличия от деятельности общественно-исторического познания.

Содержание развивающего обучения как система научных понятий, представляющих данную область научного знания, и обусловленные этой системой общие принципы построения исследовательской стратегии действий в пределах обозначенной области знания. Соотношение процесса усвоения понятий и формирования понятий.

Методы развивающего обучения как способы организации и поддержания исследовательской (творческой познавательной) активности школьников в обучении.

Взаимоотношения учителя и учащихся в развивающем обучении. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика. Совместно-распределенная деятельность как осуществление совместного поиска, основанного на нежестком распределении между учителем и учеником функций, связанных с осуществлением последовательных этапов исследования. Условия успешности совместно-распределенной деятельности. Отношения сотрудничества и делового партнерства как особенность развивающего обучения. Специфика позиции учителя в развивающем обучении.

Доминирование коллективной **формы организации обучения.** Характеристика урока-диалога, урока-исследования, урока, приобретающего проблемно-поисковый характер. Основные технологические ориентиры развивающего обучения: постановка учебной задачи в виде учебной проблемы, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки найденного способа действия с точки зрения возможности его дальнейшего применения при решении новых познавательных задач. Учебная задача - «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация - основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Особенности структуры урока развивающего обучения. Специфика проектирования и реализации урока в условиях развивающего обучения.

Требования к качеству профессиональной подготовки учителя развивающего обучения.

Тема 4. Современные педагогические технологии и их использование в учебном процессе.

Диалоговое обучение. История развития диалогового обучения. Работы М.М. Бахтина и В.С. Библера как теоретико-методологическая основа диалогического обучения. Диалог и монолог. Диалог как средство реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. «Ученое незнание», создание «точек удивления» и др. как приемы реализации диалогического обучения.

Школа диалога культур и ее особенности. Возможности использования опыта Школы диалога культур в современной школе.

Игровая технология. Роль игры в развитии ребенка. Работы Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Психолого-педагогические основы использования игры в образовательном процессе. Дидактические игры и их разновидности. Ролевые игры и их использование в учебном процессе. Деловые игры и организация учебных занятий в виде деловой игры. Структура деловой игры. Организационно-деятельностные игры как самый высший уровень использования игр в обучении. Мыследеятельность в ОДИ. Структура ОДИ. Задачи игротехников в ОДИ.

Кейс-метод. Возникновение кейс-метода в экономическом образовании. Распространение кейс-обучения в другие сферы образовательной деятельности. Структура и требования к организации кейсов. Разработка кейсов по отдельным школьным дисциплинам.

Возможности организации уроков с использованием кейс-технологии. Разработка и применение кейсов в работе учителя-предметника.

Метод проектов. Зарождение метода проектов в рамках прагматической педагогики (Д.Дьюи, У. Килпатрик и др.). Развитие проектного обучения в зарубежной и отечественной педагогике начала XX века. Особенности применения проектной методики в советской школе 20-30 – х годов XX века. Современные интерпретации метода проектов. Сущность метода проектов. Структура проекта и требования к его выполнению. Использование проектной методики в урочной и внеурочной деятельности. Проектные работы учащихся, выполняемые в рамках ФГОС.

Контекстное обучение. Контекстное обучение как концептуальной основы для интеграции различных видов деятельности учащихся (учебной, научной, практической) (А.А. Вербицкий.). Контекст как ситуация или как система условий побуждающих субъекта и опосредующих его активность. Сущность технологии контекстного обучения. Основная характеристика учебно-воспитательного процесса контекстного типа - моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. **Ситуация как единица** работы учителя и учащегося. Анализ ситуаций как основная форма контекстного обучения. Деловые и учебные игры (игры-коммуникации, игры-защиты от манипуляции, игры для развития интуиции, игры-рефлексии и пр.) как средство формирования практических умений. Технология контекстного обучения и базовые формы деятельности. Возможности использования контекстного обучения в средней школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы современного образования» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- лекции с элементами кейс-технологии (темы 2-3);
- проблемные лекции (темы 1-4);
- методы групповой работы (темы 3-4);
- моделирование педагогических ситуаций в образовательном процессе (темы 2-3);
- деловые и ролевые игры (темы 3-4);
- разбор конкретных педагогических ситуаций (темы 2-4);
- анализ видеоматериалов уроков (тема 2-3);
- создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, занимают 40%.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1.

Тест 1.

1. Обучение – это:

- а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
- б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;
- в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
- г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

2. Воспитание – это:

- а) процесс социальной адаптации;
- б) активное участие в жизни общества;
- в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой общественной системы ценностей.

3. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- в) общение ученика и учителя;
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

4. Развитие – это:

- а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
- г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

5. Социализация – это:

- а) специальная конструкция процесса обучения;
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
- в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;
- г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

6. Педагогическое взаимодействие – это:

- а) результат педагогического влияния;
- б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- в) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса;
- г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.

7. Проблемное обучение – это

- а) обучение на основе учебных проблем;
- б) обучение, основной формой которого является урок;
- в) обучение основной формой которого является индивидуальная;
- г) обучение на основе жизненных ситуаций.

Рейтинг-контроль 2.

Выполните следующие задания:

1. Разработайте задание для учащихся, направленное на формирование умения ставить цель своей деятельности.

2. Разработайте задания, направленные на развитие умения выбирать оптимальное решение учебной задачи.
3. Разработайте задание, направленное на развитие умения контролировать ход своей деятельности.
4. Разработайте задание, направленное на развитие умения оценивать результат собственной учебной деятельности.

Рейтинг-контроль 3.

1. Составьте презентацию по теме: «Личностно-ориентированное образование: миф или реальность»
2. Подготовьте сообщение на одну из тем: «Монолог и диалог»; «Игра как средство развития личности»; «Учебная задача – основа реализации личностного подхода»; «Почему игра необходима ребенку?»
3. Разработайте учебные задания соответствующие требованиям кейс-метода.
4. Опишите стратегию действий педагога, исповедующего личностный подход, в ситуации систематического отказа учащегося выполнять домашнее задание.
5. Спроектируйте учебные ситуации, которые соответствуют контекстному подходу в обучении.
6. Предложите для обсуждения способы оценки прогресса учащихся в обучении в соответствии с требованиями личностного подхода.
7. Докажите возможность и необходимость различных вариантов оценки прогресса учащихся.
8. Предложите стратегии, позволяющие выявлять проблемы в деятельности учителя и ученика, причины возникающих у ученика затруднений.
9. Предложите перечень учебных предметов для подготовки будущего учителя к реализации идей личностно-ориентированного образования.
10. Напишите эссе на тему: «Возможность и необходимость применения новых педагогических технологий в современной школе»
11. Разработайте несколько диалогических ситуаций (в соответствии с профилем факультета), которые можно использовать на уроке.
12. Разработать личный план продвижения в обучении как карты развития собственных педагогических компетенций, определить перспективы развития своей образовательной и профессиональной карьеры.
13. Предложите варианты использования игр на уроке.
14. Может ли игровая технология составить основу процесса обучения. Если да, то, при каких условиях?

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов содержатся в учебном пособии (приложение): Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студентов – залог успешного обучения / Л.И. Богомолова, Л.А.Романова. – Владимир, 2014.

Проблемные вопросы и задания для презентаций и проектов

1. Проанализируйте структуру учебной деятельности и соотнесите ее с характером заданий для учащихся содержащихся в учебниках по профильному предмету.
2. Проследите развитие идей развивающего обучения в зарубежной педагогике. Составьте схему приращения педагогического знания, используя пособие: Богомоло-

- ва, Л.И., Романова, Л.А. История педагогики и образования в датах, событиях, фактах и именах: учебное пособие / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова. – Владимир, 2010.
3. Проследите развитие идей развивающего обучения в отечественной педагогике. Выделите сходные идеи и те, которые отличают особенности отечественной и зарубежной культуры.
 4. Выделите в произведениях отечественных педагогов те идеи, которые представляются Вам актуальными для реализации идей развивающего обучения в современных условиях. Представьте их в виде презентации.
 5. Используя сравнительную таблицу, выпишите даты открытия И.Г. Песталоцци его образовательных учреждений. Какие идеи он реализовал на каждом новом этапе своей деятельности? Как он реализовывал идеи развивающего обучения?
 6. Используя хрестоматии по истории зарубежной и отечественной педагогике, сопоставьте основные требования к учителю, которые выдвигали К.Д. Ушинский и его последователи и А. Дистервег. Что общего и особенного можно в них обнаружить?
 7. Используя хрестоматию, изучите основные идеи Л.Н. Толстого. Выявите те, которые актуальны и в настоящее время.
 8. Используя сравнительную таблицу и хрестоматию по отечественной педагогике, проследите развитие идей развивающего обучения в отечественной педагогике, начиная с К.Д. Ушинского.
 9. Что такое «метод проектов», разработанный учеником и последователем Джоном Дьюи американским педагогом Уильямом Килпатриком? Познакомьтесь с попытками реализации этого метода в практике молодой советской школы (для этой цели воспользуйтесь учебником «История педагогики» Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского и М.Ф. Шабаевой). Почему, на Ваш взгляд, метод проектов не прижился в массовой школе? Почему сейчас мы переживаем новый всплеск интереса к этому методу?
 10. Опишите систему индивидуального обучения «Дальтон-план» (автор – американский педагог Хелен Паркхерст). Как Дальтон-план повлиял на развитие советской школы?
 11. В чем заключаются основные идеи «педагогики сотрудничества»? Проиллюстрируйте их на примере деятельности одного из педагогов-новаторов.
 12. Что общего и особенного можно выделить в идеях развивающего обучения и «нового воспитания»?
 13. Активные методы обучения и их использование в современной школе.
 14. Кейс-метод: история и современная практика.
 15. Метод проектов: история, теория, практика.
 16. Применение кейс-метода на уроке: за и против.
 17. Используя электронные источники, составьте схему, отражающую развивающие возможности игровой деятельности.
 18. Составить аннотацию на одну из предложенных в списке литературы книг, раскрывающих различные аспекты теории и практики развивающего обучения, игровой технологии или активных методов обучения.
 19. Составить словарь педагогических терминов, специфичных для раскрытия теоретических и практических проблем развивающего обучения, игровой технологии и активных методов обучения.
 20. Составить список электронных адресов сайтов, посвященных изучаемой проблематике.
 21. С учетом специфики предметной специализации разработать комплекс учебных заданий к крупной теме, отвечающих требованиям технологии развивающего обучения.

22. С учетом специфики предметной специализации разработать варианты предполагаемой разноуровневой помощи школьникам, обеспечивающей постепенное снижение уровня трудности учебных заданий в условиях развивающего обучения.
23. Разработать варианты проблематизации содержания учебного материала с учетом предметной специализации студентов.
24. Разработать варианты предметных заданий, с помощью которых можно проводить диагностику результативности развивающего обучения, игровой технологии или использования других современных технологий.
25. Осуществить сравнительный анализ содержания учебных программ традиционного и развивающего обучения (на примере отдельных тем).
26. Просмотреть видеозапись урока развивающего обучения. Выделить приемы организации деятельности школьников, которые несут на себе отпечаток технологии развивающего обучения.
27. Просмотреть видеозапись урока развивающего обучения. Выделить наиболее характерные для развивающего обучения подходы к формированию содержания урока.
28. Просмотреть видеозапись урока развивающего обучения и на этой основе выделить и зафиксировать структурные элементы урока.
29. Разработать содержание вопросов, которые целесообразно задать учителю для изучения его опыта работы по реализации современных педагогических технологий.
30. Спроектируйте направления организации педагогических усилий учителя-предметника, работающего в традиционном обучении, с целью модернизации своей методической системы в аспекте перехода к развивающему обучению.
31. Сравните способы постановки учебных задач в условиях традиционного и развивающего обучения. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие вариант постановки учебных задач в различных дидактических системах.
32. Сравните способы педагогической оценки в условиях традиционного и развивающего обучения. Приведите соответствующие примеры.
33. Приведите примеры организации рефлексивной деятельности школьников на уроке развивающего обучения. Сравните их педагогические возможности.
34. Разработайте варианты предметных заданий, которые можно было бы использовать в процессе обучения с целью включения школьников в деятельность самооценки.
35. Приведите примеры возможных способов включения школьников в постановку и формулирование целей. Оцените педагогические возможности этих способов.
36. Приведите примеры отбора содержания учебного материала на уроке на основе идеи коллизии.
37. Что такое обобщенное интеллектуальное умение? Охарактеризуйте стратегию деятельности учителя по формированию у школьников обобщенных интеллектуальных умений в процессе обучения.
38. Что такое универсальные учебные действия. Изучите возможности их формирования в рамках своей предметной области.
39. Используя рекомендованную литературу, выпишите типологии игр и обоснуйте основания для классификации.
40. Изучите одну из глав книги «Хейзинга Э. Homo Ludens: Человек играющий. В тени завтрашнего дня. – М., 1992», составьте план и конспект, подготовьте вопросы для обсуждения выбранной главы.
41. Выберите одну из учебных тем по предмету (в зависимости от специальности) и разработайте конспект урока с использованием игровой технологии.
42. Проведите разработанный урок в студенческой аудитории. Оцените успешность проведения урока в игровой логике.
43. Подберите 7 – 10 игр на развитие интеллектуальных умений (анализ, синтез, обобщение, классификация).

44. Разработайте различные фрагменты урока, в которых использовались бы элементы игровой технологии.
45. Составьте каталог-описание занимательных игр и вопросов, которые можно использовать для развития учащихся во внеурочное время.
46. Изучите введение к книге В.С. Библера «От наукоучения - к логике культуры» и оцените своеобразие его подхода к теории диалога.
47. Используя примеры диалогового обучения из Публикаций С.Ю. Курганова, продумайте и запишите возможные подходы к организации урока в логике диалога по выбранной Вами учебной теме.
48. Проведите разработанный фрагмент урока в студенческой аудитории. Оцените свой выбор темы и стратегии организации урока в диалогической логике.
49. Используя перечень приемов поддержания диалога, содержащийся в книге «От школы монолога – к школе диалога», разработайте или подберите соответствующие варианты по своему предмету.
50. Изучите несколько воображаемых уроков, содержащихся в книге Ахутина А.В., Библера В.С., Курганова С.Ю. «Античная культура» и оцените возможность их применения в обычной школе.

Вопросы к зачёту

1. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития. Обучение как фактор развития школьника.
2. Педагогическая оценка достижений школьников в условиях развивающего обучения (Привести примеры заданий).
3. Сравнительный анализ содержания учебного материала в учебниках традиционного и развивающего обучения (на примере предметной области специализации студента).
4. Игра и развитие ребенка (идеи Д.Б. Эльконина).
5. Идеи развивающего обучения в трудах отечественных педагогов.
6. Сравнительный анализ методов традиционного и развивающего обучения (Привести примеры).
7. Идеи развивающего обучения в зарубежной педагогике 19 века.
8. Дидактическая игра: особенности, сущность и структура.
9. Характеристика дидактической системы развивающего обучения.
10. Теории происхождения игры.
11. Базовые технологические ориентиры дидактической системы развивающего обучения.
12. Особенности и структура деловой игры.
13. Проблемный характер обучения как сущностная характеристика развивающего обучения.
14. Использование игровой технологии на уроке.
15. Характеристика методической системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
16. Игра как технология личностно-ориентированного обучения.
17. Характеристика теории учебной деятельности В.В.Давыдова.
18. Метод проектов: история, теория, практика.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее прикладные аспекты.
20. Использование метода проектов в образовательной деятельности в связи с введением ФГОС.
21. Рефлексивная деятельность школьников как основа развивающего обучения.
22. Использование метода проектов в обучении (на материале предметной области).

23. Развивающие учебные задания: сущность и технология конструирования и введения в учебный процесс.
24. Кейс-метод: история возникновения и сущность.
25. Особенности урока развивающего обучения (Проиллюстрировать на примере).
26. Возможности использования кейс-метода в условиях школьного обучения.
27. Контекстное обучение: сущность и проблемы реализации.
28. Подходы учителя к анализу урока в условиях развивающего обучения. (На конкретном примере)
29. УУД и особенности их формирования на уроке математики (информатики).

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы современного образования»

Основная литература:

1. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – залог успешного обучения : учебное пособие / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова ; Владим. гос ун-т им.А.Г.и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 144с.
2. Селиверстова Е.Н., Богомолова Л.И., Рогачева Е.Ю.Педагогические теории и системы: уч. пособие для студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» /под ред. д-ра пед. наук проф. Е.Н. Селиверстовой – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 374 с.
3. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786>.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>.

Дополнительная литература:

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. - М. : Прометей, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300958.html>
2. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>
4. Макотрова Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 112 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html>
5. Макотрова, Г.В. Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход [Электронный ресурс]: монография / Г.В. Макотрова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 312 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518599.html>
6. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учи-

теля/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: от школы знания к школе созидания: учебное пособие. – Владимир: ВГПУ, 2009. – 239 с.

8. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / Сериков В.В. - М.: Логос, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

9. Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. спец. / под общ. ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518612.html>

Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vgggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).
4. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>
5. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
6. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
9. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы современного образования»

Мультимедийный проектор, интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование и профилю подготовки *Русский язык. Литература*.

Рабочую программу составил
доц. каф. педагогики, к.п.н.

Богомолова Л.И.

Рецензент
Директор МБОУ СШ № 15

Алексеев Е.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 7-1 от 15.03.2016 года.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии

к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

Страница	Кол-во страниц	Кол-во листов	Пробные занятия	Лаборатор. работы	СРС	Итого
8	144	10	30		24	198
В.итг	1412	10	30		24	1476

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____