Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая грамотность педагога
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

(для набора 2020 года)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями, умениями и навыками в сфере финансового поведения, совершенствование личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно участвовать в хозяйственной деятельности общества.

Задачи:

- освоение современных методов, форм, средств экономической подготовки;
- овладение способами диагностики процесса и результата экономического образования;
- реализация системного подхода в планировании, организации и анализе экономического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономическая грамотность педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина опирается на педагогику, экономику образования, экономическое воспитание обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической теории и финансовой грамотности УК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.3. Владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	**Знать:** основы экономической теории и финансовой грамотности; **Уметь:** применять экономические знания при выполнении практических задач; творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеть:** навыками применения методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Тематический план

форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля Успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Экономическая грамотность педагога в контексте современных социально-экономических преобразований	7	1- 4	4	4			8	
2	Закономерности и принципы экономического воспитания		5-7	4	4			8	Рейтинг-контроль 1
3	Формы, методы и средства формирования экономической грамотности		8-13	4	4		2	8	Рейтинг-контроль 2
4	Параметры и критерии экономической грамотности		14-18	6	6			4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр:				**18**	**18**			**36**	**Зачёт**
Итого по дисциплине				**18**	**18**			**36**	**Зачёт**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Экономическая грамотность педагога в контексте современных социально-экономических преобразований.

Экономическое образование и экономическое сознание. Экономическая культура. Понятие экономического воспитания. Цели и задачи экономического воспитания. Направления развития системы экономического воспитания. Экономическое воспитание молодежи в контексте современных социальных преобразований.

Тема 2. Закономерности и принципы экономического воспитания.

Совокупность закономерностей, дающих представление о практической организации экономического воспитания. Особенности процесса экономического воспитания.

Тема 3. Формы, методы и средства формирования экономической грамотности.

Лекция. Беседы. Круглый стол. Тематический вечер. Конференция. Оформление альбомов, стенгазет. Создание уголков юных экономистов. Трудовой десант. Рейды по соблюдению режима экономии. Экскурсии. Проектная деятельность. Деловая игра.

Тема 4. Параметры и критерии экономической грамотности педагога.

Повышение уровня экономической грамотности всех субъектов образовательных отношений, расширение практико-ориентированной образовательной среды школы, повышение уровня социализации школьников на основе реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Экономическая грамотность педагога в контексте современных социально-экономических преобразований.

Программно-методическое обеспечение процесса экономического воспитания. Проблемы экономического воспитания в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Тема 2. Закономерности и принципы экономического воспитания.

Требования, предъявляемые к принципам экономического воспитания. Требования к педагогу, реализующему эти принципы.

Тема 3. Формы, методы и средства формирования экономической грамотности.

Экономические конкурсы и турниры. Моделирование экономических ситуаций. Экономическая эстафета. Экономический практикум.

Тема 4. Параметры и критерии экономической грамотности педагога.

Интеграция целей обучения по экономической грамотности в цели предмета, исходя из целостного взгляда на него: главные задачи и планируемые результаты. Сопряжение изучаемых тем предмета с содержательными модулями по экономической грамотности на основе учета возможностей организации взаимодействия с социумом, связями с реальной жизнью, интересами и возможностями обучающихся.

Системность педагогической работы в формировании экономической грамотности через организацию различных видов урочной и внеурочной деятельности по ходу изучения предмета.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль 1

Творческое задание:

1) Разработать методику проведения мероприятий по экономическому воспитанию в форме «круглого стола», тематического вечера, конференции, экономического конкурса или турнира, деловой игры, экономической эстафеты, экономического практикума (по выбору студента).

2) Разработать компьютерную презентацию по содержанию мероприятия.

Рейтинг-контроль 2

Творческое задание:

1) Разработать проект КТД в соответствии с целями экономического воспитания на основе диагностики экономически значимых качеств личности и умений самостоятельно делать оптимальный выбор при решении экономических задач;

2) Подготовиться к презентации проекта КТД и реализовать фрагмент данного мероприятия в группе студентов.

Рейтинг-контроль 3

Творческое задание:

Разработать проект профориентационного мероприятия по экономике; подготовить компьютерную презентацию содержания проекта.

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету

1. Экономическое образование и экономическое сознание. Экономическая культура.
2. Понятие экономического воспитания. Цели и задачи экономического воспитания.
3. Механизмы экономического воспитания. Направления развития системы экономического воспитания.
4. Программно-методическое обеспечение экономического воспитания школьников.
5. Экономическая грамотность молодежи в контексте современных социальных преобразований. Проблемы экономического воспитания в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.
6. Закономерности и принципы экономического воспитания. Требования к воспитателю, реализующему принципы экономического воспитания.
7. Методы и формы формирования экономической грамотности.
8. Особенности учебного материала по экономике в общеобразовательном учреждении. Связь экономики с другими учебными предметами в школе.
9. Технологии экономического воспитания на уроках экономики. Экономическая игра как средство экономического воспитания учащихся. Элективные курсы по экономике.
10. Методика преподавания предметов школьной программы, способствующая воспитанию экономически значимых качеств личности.
11. Методы формирования умений самостоятельно принимать решения и делать выбор.
12. Основные принципы отбора содержания экономического воспитания в урочной деятельности.
13. Принципы организации внеучебной деятельности по экономическому воспитанию обучающихся.
14. Педагогические средства изучения состояния и эффективности экономического воспитания в школе.
15. Организация КТД в соответствии с целями экономического воспитания.

Самоуправление учащихся как средство экономического воспитания.

16. Профориентационный аспект экономической воспитывающей среды.
17. Зарубежный опыт организации профориентационной работы в школе.
18. Роль экономических задач в создании профориентационной среды.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задание 1. Разработать методику проведения мероприятия, направленного на формирование экономической грамотности.

Задание 2. Разработать проект КТД в соответствии с целями экономического воспитания на основе диагностики экономически значимых качеств личности и умений самостоятельно делать оптимальный выбор при решении экономических задач.

Задание 3. Разработать проект профориентационного мероприятия по экономике.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Общение на практических занятиях и индивидуальных консультациях.
2. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.
3. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации: методическое пособие / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО	2019	http://www.iprbookshop.ru/89269.html
2. Хорев, А.И. Экономическое мышление. Учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, С.В. Кобелева; Воронежюгос.ун-т инж.технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2015. ISBN 978-5-00032-098-3	2015	https://search.rsl.ru/ru/record/01008012258
3. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании: учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. Гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ	2019	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/
Дополнительная литература		
4. Нуралиев, С.У. Экономика: Учебник для бакалавров - М.: «Дашков и К°».	2016	http://www.studentlibrary.ru/doc
5. Васьков, М.А. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. ISBN 978-5-369-01478-3	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525198
6. Резник, С.Д. Технологии интенсивного формирования экономической самостоят. и предпринимат. компетен. студ. вузов: Моногр. / С.Д.Резник, А.Е.Черницов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-010061-6	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468784

6.2. Периодические издания

Журналы «Завуч»», Народное образование», «Педагогика», «Менеджмент в образовании», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Практика административной работы в школе».

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://en.wikipedia.org
2. http://www.school-collection.edu.ru
3. http://www.standart.edu.ru – сайт ФГОС
4. http://vestnik.yspu.org

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения курсовых проектов и самостоятельной работы студентов. Лекции проводятся в аудитории 237-7, практические занятия проводятся в аудитории 244-7. Аудитории оснащены ноутбуком и проекционным оборудованием.

Рабочую программу составил кандидат педагогических наук, доцент
Орлова И.А. _____

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат №1» города Владимира
Пасынков И.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования
протокол № 10 от 20.06.2022 года.
Заведующий кафедрой _____ к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
протокол № 1 от 31.08.2022 года.
Председатель комиссии _____ Артамонова М.В.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на_____учебный год

Протокол заседания кафедры №_____от_____года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на_____учебный год

Протокол заседания кафедры №_____от_____года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на_____учебный год

Протокол заседания кафедры №_____от_____года

Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год
Протокол заседания кафедры № 10 от 20.06.2022 года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____