

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (педагогическая) практика
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2021 г.
(для набора 2020 года)

Вид практики - производственная (педагогическая) практика

1. Цели практики

Целями производственной педагогической практики являются создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности современного учителя русского языка и начала формирования у них необходимых практических умений и профессиональных компетенций, подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций.

2. Задачи производственной педагогической практики:

- 1) ознакомить студентов с основными направлениями деятельности учителя русского языка (учебно-методическая деятельность, внеурочная работа, самообразовательная и научно-исследовательская деятельность);
- 2) способствовать развитию профессиональной культуры будущего преподавателя русского языка в средней школе;
- 3) подготовить студентов к будущей работе преподавателя;
- 4) ознакомить с методическим инструментарием учителя русского языка (общеобразовательными стандартами, примерными программами, календарно-тематическим планированием, основной и дополнительной методической литературой и профессиональными журналами);
- 3) способствовать овладению студентами знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения русскому языку;
- 4) развить у студентов интерес к научно-исследовательской и методической работе;
- 5) формировать личностные качества будущего преподавателя русского языка, стремление творчески подходить к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач;
- 6) инициировать интерес к педагогической деятельности и профессии учителя, помощь в осознанном выборе темы выпускной квалификационной работы.

3. Способы проведения – стационарная / выездная.

4. Формы проведения – непрерывная, педагогическая (школьная) – выделение в учебном графике непрерывного периода времени.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-6	<i>Частичное</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и организовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Студент должен <i>знать:</i> - принципы тайм-менеджмента, основные стратегии распределения времени; <i>уметь:</i> - применять приёмы тайм-менеджмента для выстраивания индивидуальной траектории прохождения практики; <i>владеть:</i> - навыками самоорганизации и регуляции своей деятельности

ОПК-1	<i>Частичное</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент должен: <i>знать:</i> - нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность, основы профессиональной этики педагога; <i>уметь:</i> - корректировать свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>владеть:</i> - профессиональной этикой и навыками педагогического общения.
ОПК-2	<i>Частичное</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Студент должен: <i>знать:</i> - требования ФГОС к учебным планам, рабочим программам дисциплин и другим учебно-методическим материалам; <i>уметь:</i> - самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия; <i>владеть:</i> - навыками проектирования программ по русскому языку
ОПК-3	<i>Частичное</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент должен: <i>знать:</i> - особенности разных форм организации деятельности в рамках образовательного процесса; <i>уметь:</i> - проектировать совместную и индивидуальную деятельность субъектов образовательного процесса; <i>владеть:</i> - навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности в образовательном процессе.
ОПК-4	<i>Частичное</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Студент должен: <i>знать:</i> - принципы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности, нормативно-правовые документы; <i>уметь:</i> - организовывать деятельность по духовно-нравственному воспитанию; <i>владеть:</i> - навыками организации воспитательной работы.
ОПК-5	<i>Частичное</i> Способен осуществлять	Студент должен: <i>знать:</i>

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- процедуру оценивания, критерии оценки результатов; <i>уметь:</i> - применять формы формирующего оценивания на занятиях, выявлять затруднения обучающихся и корректировать процесс обучения; <i>владеть:</i> - системой процедур контроля, навыками коррекции учебной деятельности; - способностью проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий
ОПК-6	<i>Частичное</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент должен <i>знать:</i> - принципы педагогической деятельности, основные психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания; 2) <i>уметь:</i> осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 3) <i>владеть:</i> - современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также оценивания результатов обучения
ОПК-7	<i>Частичное</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент должен <i>знать:</i> - цели и формы педагогического общения, особенности участников образовательно-воспитательного процесса; <i>уметь:</i> - управлять процессом педагогического общения; <i>владеть:</i> - навыками конструктивного общения, разрешения конфликтов
ОПК-8	<i>Частичное</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1) <i>знать:</i> - современные научные и научно-практические труды и концепции отечественных и зарубежных авторов по русскому языку, педагогике, психологии и методике обучения; - современные методы и приёмы обучения и диагностики; 2) <i>уметь:</i> - применять полученные теоретические знания в практике преподавания учебного предмета; - реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 3) <i>владеть:</i>

		- навыками применения полученных знаний в процессе организации различных видов воспитательной работы и в обучении; - навыками планирования и проведения учебных занятий.
ПК-3	<i>Частичное</i> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Студент должен <i>знать:</i> - основные программы по предмету «Русский язык» и «Родной язык»; - содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе; - основные особенности действующих школьных учебников, экспериментальных учебников программы развивающего обучения; <i>уметь:</i> - ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории РФ; – планировать уроки русского языка в соответствии с ФГОС, – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; <i>владеть:</i> - способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании; - методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-4	<i>Частичное</i> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Студент должен: <i>знать:</i> - основные характеристики развивающей образовательной среды; <i>уметь:</i> - применять средства учебного предмета «Русский язык» для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <i>владеть:</i> - основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования
ПК-5	<i>Частичное</i> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Студент должен: <i>знать:</i> - основные требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, нормы СанПиНа; <i>уметь:</i> - организовывать учебный процесс и внеурочную деятельность с соблюдением этих норм и требований; <i>владеть:</i>

		- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся.
ПК-9	<i>Частичное</i> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Студент должен: <i>знать:</i> - методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; <i>уметь:</i> - осуществлять отбор материала для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; <i>владеть:</i> - современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку.
ПК-10	<i>Частичное</i> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Студент должен: <i>знать:</i> - методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития; <i>уметь:</i> - осуществлять отбор материала для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <i>владеть:</i> - современными методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

6. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика входит в обязательную часть учебного плана, входит в раздел производственных практик профессионального цикла обучения и соответствует требованиям направления подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Русский язык. Литература», квалификации (степени) выпускника «бакалавр».

Производственная педагогическая практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих учителей и специалистов сферы образования; она опирается на первоначальные знания по психологии и педагогике, возрастной анатомии и физиологии.

Прохождение данной практики базируется на освоении следующих профессиональных дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Психология» «Педагогика», «Современный русский язык».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются:

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемого предмета;
- умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- умение организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- высокая культуроведческая, коммуникативная и лингвистическая компетенция в области русского языка;
- умение работать с техническими средствами, необходимыми для проведения занятий по русскому языку.

Производственная педагогическая практика готовит студентов к будущей профессиональной деятельности, прохождению педагогической практики на 5 курсе, а также призвана помочь в осознанном выборе темы выпускной квалификационной работы.

7. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится в 8-м семестре на базе средних общеобразовательных учреждений г. Владимира и Владимирской области.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

15 зачетных единиц

540 часов (10 недель)

9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего часов	Теоретические занятия.	Практические занятия	СРС	
1	Теоретическая и техническая подготовка студентов (подготовительный этап): инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля, инструктаж по технике безопасности	4	4			
2.	Знакомство с образовательным учреждением и его особенностями	10			10	Справка
3.	Изучение опыта работы и стиля работы конкретных преподавателей в учебном заведении, предварительное посещение занятий учителей-предметников с целью наблюдения, определения типов и форм уроков	40			40	Анализ посещённых занятий (по предложенной форме)
4.	Разработка и согласование индивидуального плана	10			10	План

	прохождения практики и исследовательского задания					
5.	Сбор необходимой информации по полученным заданиям. Анализ источников по методике преподавания русского языка, изучение школьной документации, плана работы классного руководителя и документации учителя-предметника. Обработка, анализ и систематизация полученной информации	42		2	40	Собеседование с методистами
6.	Составление тематического планирования по русскому языку на период прохождения практики	6			6	План
7.	Консультации с методистами от кафедры	20		20		
8.	Подготовка и проведение уроков по русскому языку	172		12	160	Конспекты
	Контроль самостоятельной работы учащихся, проверка работ учащихся	24			24	Дневник
9.	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку	20		2	18	Конспект
10.	Помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися (классные часы, проверка дневников, внеклассные воспитательные мероприятия)	52		2	50	Дневник, конспект внеклассного мероприятия
11.	Оформление психолого-педагогической характеристики класса и ученика	20			20	Характеристика
12.	Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов	20			20	Дневник, анализ
13.	Проведение индивидуального исследования и разработка учебно-методического задания	80			80	Спецвопрос по методике
14.	Составление, сдача и защита отчета по итогам практики. Участие в итоговой конференции.	20		2	18	

	Итого	540	4	40	496	Зачет с оценкой
--	--------------	------------	----------	-----------	------------	------------------------

10. Формы отчетности по практике

Во время педагогической практики студенты

- посещают занятия и внеурочные мероприятия, проводимые преподавателями в учебном заведении,
- исследуют систему методов и приёмов обучения русскому языку, их эффективность,
- анализируют увиденные формы воспитательной работы, занятия преподавателей-предметников, свою деятельность за период практики;
- организуют планирование своей деятельности на период прохождения практики;
- производят целеполагание различных форм работы;
- осуществляют психологическую и педагогическую диагностику личности и классного коллектива;
- проводят учебные занятия и внеурочные мероприятия с учащимися. За время педагогической практики студенты обязаны провести не менее 12 уроков русского языка различных типов (12 часов), одного внеурочного мероприятия по предмету (русский язык) (1 час), одного воспитательного мероприятия (1 час).

Руководитель практики и методисты, назначаемые вузом, контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании педагогической практики студент представляет руководителю практики следующие документы:

- 1) письменный отчет по практике;
- 2) дневник педагогической практики;
- 3) оценочный лист;
- 4) анализ одного посещённого учебного занятия преподавателя или студента-практиканта;
- 5) конспект (технологическая карта) одного проведённого урока;
- 6) конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- 7) психолого-педагогическая характеристика класса и отдельного ученика;
- 8) индивидуальное задание (спецвопрос) по методике обучения русскому языку.

Документация сдаётся в трёхдневный срок после окончания практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

Контроль деятельности осуществляется при проведении индивидуальных и групповых собеседований, защите проектов, отчетов по выполнению отдельных блоков портфолио и представлении итогового тематического портфолио, отображающем всю систему проведенной в течение практики работы.

Периодичность текущего контроля – 1 раз в неделю.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет – выставляется групповым руководителем, с учетом качества представленных материалов практики и итоговой оценки, выставленной методистом практики от учебного заведения, в котором проводилась практика.

Итогом практики является проведение уроков и внеаудиторных мероприятий с учащимися. По результатам практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют доклады и презентации с систематизацией опыта своей педагогической деятельности.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Для получения зачета студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

К итоговой конференции студенты готовят отчётные материалы, выставки, фото-газеты, презентации. Отчётные материалы оформляются каждым (либо отдельными группами) в виде “портфолио”, в которых студенты представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений и готовность к активной педагогической практике. Итоговая оценка всей деятельности по педагогической практике происходит в конце периода практики.

Итоговой формой аттестации студентов на практике является дифференцированный зачет, который выставляется курсовым руководителем по согласованию с другими руководителями практики и решением комиссии по результатам собеседования, при условии выполнения всего объема программы практики с учетом качества и соблюдения требований к оформлению и срокам представления отчетной документации, выступления на конференции. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ. Члены комиссии знакомятся с материалами, предоставленными студентами, отзывами руководителей, а при необходимости проводят собеседование по вопросам, возникшим у членов комиссии по документации. Особого списка вопросов к собеседованию не составляется. Курсовой руководитель оценивает результаты практики студентов, руководствуясь основными требованиями, вытекающими из нормативных документов, учитывая:

- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов, технологий);
- степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических умений;
- уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя, профессиональной активности;
- уровень самооценки подготовленности к выполнению деятельности учителя-предметника и воспитателя класса;
- анализ всех аспектов работы в период практики;
 - анализ отчетной документации;
 - отзывы (характеристики) руководителей практики от университета и организации.

Критерии оценки сформированности компетенций по практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформирован ности компетенций по результатам практики	Критерии оценки
91-100	«отлично»	Студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «отлично» руководителя практики от образовательного учреждения. Содержание отчетных документов, представленных

		студентом, в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме.
74-90	«хорошо»	Студент своевременно провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «хорошо» руководителя практики от образовательного учреждения, при этом имелись отдельные недочёты в проведении уроков и мероприятий или в представленных документах по практике.
61-73	«удовлетворительно»	Студент провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, получил оценку «удовлетворительно» руководителя практики от образовательного учреждения или руководителя практики от кафедры. При этом уроки проводились на недостаточно высоком научно-методическом уровне, что отмечено руководителями практики, студент не выступал на итоговой конференции, имеются существенные недочёты в представленной документации.
60 и менее	«неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу практики, не оформил необходимую документацию, имел неоднократные дисциплинарные взыскания со стороны руководителей практики от образовательного учреждения и от кафедры. Документы имеют существенные недостатки (бессистемное изложение материала и т.п.) и не отвечают требованиям программы практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя русского языка предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий путем проведения деловых и ролевых дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, метод портфолио (в том числе электронного портфолио), проектная деятельность в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными методами обучения студентов являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной деятельности,

разработке тематического портфолио.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной деятельности);
- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения. При этом обязательно использовать интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования:

- 1) <http://rusacademedu.ru/>;
- 2) <http://минобрнауки.рф/документы>, в которых представлены основные нормативные документы, связанные с осуществлением педагогической деятельности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows,
2. ЭБС IPRbooks,
3. ЭБС Znanium.com,
4. ЭБС «Консультант студента».

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб-но-методическое пособие / Г.А. Моле-ва, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Электронные текстовые данные (1 файл: 572 Кб). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. — 84 с.

2. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

3. Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 184 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/492010>

б) дополнительная литература:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>

2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Новикова Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах: учебное

пособие [Электронный ресурс]. – Москва : ФЛИНТА, 2015. - 600 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085825>

4. Зырянова Е.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: Учебно-мет.пос. – Москва : Флинта: Наука. - 288 с. – URL: URL: <https://znanium.com/catalog/product/241683>

в) Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

14. Материально-техническое обеспечение практики

В качестве материально-технического обеспечения педагогической практики нужны библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, компьютерная аудитория ФФ для выхода на интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент
Н.А. Сафронова. Саф

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. П

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой М д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии А (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой  (М.В. Пименова)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)