

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

«30» 08

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экс./зач./зач. с оценкой)
9	3 / 108	12	24	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	3 / 108	12	24	-	36	Экзамен (36 ч.)

Владимир, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История лингвистических учений» – расширить и углубить знания в области истории, теории и методологии языкознания у студентов-филологов, будущих учителей русского языка и литературы (изучить основные достижения в рамках различных направлений отечественной и зарубежной лингвистики; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить лингвистические теории и критерии выделения различных свойств языка;
- 2) изучить основные исторические парадигмы в языкознании;
- 3) показать историческую преемственность в решении лингвистических проблем;
- 4) дать представление об основных научных школах, гипотезах и тенденциях развития языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины. «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Русский язык и культура речи» «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «История русского языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	частичное освоение	<i>1) знать:</i> - основные периоды в развитии лингвистики как науки, <i>2) уметь:</i> - объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке, <i>3) владеть:</i> - способностью к обобщению и анализу научной информации
ПК-4	частичное освоение	<i>1) знать:</i> - историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методику исследования, <i>2) уметь:</i> - интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки, <i>3) владеть:</i>

		- методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций
ПК-8	частичное освоение	1) <i>знать</i> : - влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке, 2) <i>уметь</i> : - выполнять проектно-ориентированные задачи в области истории языкознания, 3) <i>владеть</i> : - навыками системного анализа языковых единиц в синхронии и диахронии/
ПК-9	частичное освоение	1) <i>знать</i> : - труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка, 2) <i>уметь</i> : - применять лингвистическую научную литературу для решения профессиональных задач, 3) <i>владеть</i> : - способностью критически осмысливать закономерности исторического и современного развития языка и их объяснение в научной литературе.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС		
1.	История лингвистических учений как смена научных парадигм	9	1	2			2	2 (100%)	
2.	Античный период развития языкознания	9	1		2		2		
3.	Европейское языкознание 16-18 вв.	9	2		2		2		
4.	Сравнительно-историческое языкознание 19 века	9	3	2			2		

5.	Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта	9	3		2		4	2 (100%)	рейтинг-контроль 1
6.	Натуралистическая парадигма в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера	9	4		2		4		
7.	Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни	9	5		2		4		
8.	Младogramматический этап в развитии языкознания	9	5	2			2		
9.	Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века	9	6, 7		4		2		рейтинг-контроль 2
10	Языкознание первой половины 20 в.	9	7	2			2		
11	Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра	9	8		2		4	2 (100%)	
12	Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века: основные понятия, методы и направления	9	9, 10	2	4		2		
13	Особенности советского языкознания	9	11		2		2		
14	Современные научные парадигмы в лингвистике	9	11, 12	2	2		2	2 (50%)	рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр				12	24		36	8 ч. (22%)	экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				12	24		36	8 ч. (22%)	экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине «История лингвистических учений»

Тема 1. «История лингвистических учений как смена научных парадигм.

Содержание темы. Лингвистика как наука. Вопрос об объекте лингвистики. Предмет истории лингвистических учений. Проблема периодизации истории лингвистических учений. Место «Истории лингвистических учений» среди языковедческих дисциплин.

Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.

Содержание темы. Сравнительно-историческое языкознание как принципиально новый итог в формировании нового языкознания. Сущность и основные понятия сравнительно-исторического метода изучения языка. Зарождение сравнительно-исторического метода в работах первых европейских компаративистов. Основные лингвистические направления 19 века: натуралистическое направление в языкознании (А.Шлейхер), логико-грамматическое направление (К. Беккер, Ф.И. Буслаев), психологическое направление в языкознании (Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня). Концепция языка В. фон Гумбольдта и возникновение общей теории языка.

Тема 8. Младограмматический этап в развитии языкознания.

Содержание темы. Основные причины возникновения младограмматизма. Младограмматизм как реакция на натурализм и логицизм в языкознании. Основные методологические установки младограмматической школы. Фонетический закон и аналогия при изучении истории языка. Основные заслуги и слабые стороны младограмматического направления. Критика младограмматизма.

Тема 10. Языкознание первой половины 20 в.

Содержание темы. Формирование основ языкознания 20 в. Соссюр как основоположник новых направлений в лингвистике 20 в.. Основные идеи Соссюра и их влияние на последующее языкознание Социологическое направление в языкознании: женеvская и французская социологические школы (Ш.Балли, А.Мейе).

Тема 12. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века: основные понятия, методы и направления

Содержание темы. Структурализм как реакция на младограмматизм и как очередной этап в развитии языкознания. Истоки структурализма. Основные черты структурализма. Основные аспекты дифференциации трех ведущих школ структурализма: отношение к оппозиции языка и речи; к оппозиции синхронии и диахронии; к категории значения, плану содержания в целом. Периодизация структурализма. Краткая характеристика основных школ структурализма.

Тема 14. Современные научные парадигмы в лингвистике

Содержание темы. Языкознание на современном этапе. Основные школы и направления, проблемы и аспекты современного языкознания: сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, социальная лингвистика, ареальная лингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, психоллингвистика, когнитивная лингвистика, инженерная лингвистика, коммуникативная лингвистика, лингвополитология, компьютерная лингвистика, лингвокультурология.

Содержание практических занятий по дисциплине «История лингвистических учений»

Тема 2. Античный период развития языкознания

Содержание практического занятия. Философский период развития языкознания Древней Греции: спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождение языка. Анализ диалога Платона «Кратил». Греческое грамматическое искусство: а) Лингвистические идеи Аристотеля. «Поэтика» и «Риторика» Аристотеля, б) Александрийская школа грамматики. Грамматическое искусство Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, Секст Эмпирик, грамматика Доната и Присциана). Значение античного языкознания.

Тема 3. Европейское языкознания 16-18 вв..

Содержание практического занятия. Лингвистические аспекты общественно-языковой практики в Европе 16-18 вв. Эмпиризм и рационализм в философии языка 17-18 вв (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Г.В.Лейбниц). Всеобщая рациональная грамматика. «Грамматика Пор-Рояль» (1660). Пути развития русской национальной грамматической культуры и культуры речи (М.Смотрицкий, В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов, А.А.Барсов). Значение европейского языкознания 16-18 вв.

Тема 5. Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта

Содержание практического занятия. Вильгельм Гумбольдт как лингвист и основоположник теоретического (общего) языкознания. Метод антиномий при изучении природы и сущности языка. Учение о языковой системе. Учение о внешней и внутренней форме в языке. Проблема языка и мышления. Неогумбольдтианство в США (гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Л.Уорфа) и ФРГ (Л.Вайсгербер). Гумбольдт и современное языкознание: к вопросу о языковой картине мира

Тема 6. Натуралистическая парадигма в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера

Содержание практического занятия. Причины появления натуралистического направления в языкознании. Основные идеи теории А.Шлейхера. Применение естественнонаучных методов для анализа языкового материала, интерпретация языка как природного, этологического образования, независимого от воли людей. Противопоставление языкознания как науки естественноведческой и филологии как науки исторической. Морфологическая классификация языков в истолковании Шлейхера. Учение о родословном древе индоевропейских языков. Учение о реконструкции индоевропейского праязыка.

Тема 7. Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.

Содержание практического занятия. Основные положения психологического направления. Критика логицизма в концепции А.Потебни. Учение А.А.Потебни о слове. Учение А.А.Потебни о грамматической форме. Стадиальная гипотеза предложения. Проблема соотношения языка и мышления в концепции Потебни. Значение лингвистических работ А.А. Потебни.

Тема 9. Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века.

Содержание практического занятия. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова. Ф.Ф.Фортунатов как лингвист и основатель московской лингвистической школы. Определение природы и сущности языка. Язык и мышление.

Проблема синхронии и диахронии. Сравнительно-исторический метод. Учение о слове, словосочетании и предложении. Учение о форме слова.

Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртенэ как лингвист и основатель Казанской лингвистической школы. Н.В.Крушевский и В.А.Богородицкий. Язык как социально-психическое (коллективно-индивидуальное) явление. Язык и речь. Статика и динамика в языке. Ассоциации языковых единиц по сходству и по смежности как начало осознания парадигматических и синтагматических отношений в языковой системе (идеи Н.В.Крушевского). Основные единицы языка. Зарождение учение о фонеме. Чередования звуков: межъязыковые (корреспонденции) и внутриязыковые (альтернации) – живые (дивергенции) и исторические (корреляции). Понятие морфемы. Морфологическое переразложение и опрощение (И.А. Бодуэн де Куртенэ и В.А.Богородицкий).

Тема 11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Содержание практического занятия. Жизненный и творческий путь Соссюра. Проблема объекта лингвистики: язык, речь, речевая деятельность. Антиномия внутреннего и внешнего в языке. Антиномия синхронии и диахронии. Проблема языкового знака: немотивированность связи между означаемым и означающим и линейность означающего. Лингвистика и семиотика. Влияние идей Соссюра на последующее языкознание

Тема 12. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века: основные понятия, методы и направления.

Содержание практического занятия. Основные направления зарубежного структурализма: пражская школа функциональной лингвистики (В.Матезиус, Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон), копенгагенский структурализм (Л.Ельмслев, В.Брэндал), американский структурализм (Л.Блумфильд, З.Харрис), генеративная грамматика Н.Хомского. Анализ работ структуралистов.

Тема 13. Особенности советского языкознания.

Содержание практического занятия. Попытки построения марксистского языкознания в СССР. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Критика марризма. Лингвистическая дискуссия в СССР 1950 г. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова. Проблемы языка и методы его исследования в лингвистической концепции Л.В.Щербы. Ленинградская фонологическая школа (Л.В.Щерба, Л.Р.Зиндер, М.И.Матусевич). Московская фонологическая школа (Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров, А.А.Реформатский, П.С.Кузнецов). Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова: грамматика, лексикология и лексикография, фразеология, стилистика, история русского литературного языка.

Тема 14. Современные научные парадигмы в лингвистике.

Содержание практического занятия. Анализ основных школ и направлений, проблем и аспектов современного языкознания: сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, социальная лингвистика, ареальная лингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, психоллингвистика, когнитивная лингвистика, инженерная лингвистика, коммуникативная лингвистика, лингвополитология, компьютерная лингвистика, лингвокультурология.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История лингвистических учений» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (темы № 1, 14);
- Групповая дискуссия (темы № 5, 11);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 14).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1. Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта.

Задание. Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:

1. Метод антиномий при изучении природы и сущности языка.
2. Учение Гумбольдта о языковой системе.
3. Учение Гумбольдта о внешней и внутренней форме в языке.
4. Проблема языка и мышления в концепции Гумбольдта.
5. Неогумбольдтианство в США (гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Л.Уорфа) и ФРГ (Л.Вайсгербер)
6. Почему Гумбольдт считается создателем общего языкознания?
7. Назовите основные положения концепции В.Гумбольдта.
8. Какова роль Гумбольдта в развитии науки о языке?

Рейтинг-контроль 2. Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века.

Задание 1. Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:

1. Определение природы и сущности языка у концепции Фортунатова и Бодуэна де Куртене.
2. Проблема синхронии и диахронии в концепции Фортунатова и Бодуэна де Куртене.
3. Как Ф.Ф. Фортунатов рассматривал проблему соотношения языка и мышления и проблему связи языка и общества.
4. Учение Фортунатова о слове, словосочетании и предложении.
5. В чем сущность фортунатовского учения о грамматической форме и его грамматической классификации?
6. На чем основана синтаксическая концепция Фортунатова?
7. Каковы основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене в науку о языке. Какими были его взгляды на развитие языка?
8. Ассоциации языковых единиц по сходству и по смежности как начало осознания парадигматических и синтагматических отношений в языковой системе (идеи Н.В.Крушевского).
9. Зарождение учение о фонеме. Чередования звуков: межъязыковые (корреспонденции) и внутриязыковые (альтернации) – живые (дивергенции) и исторические (корреляции). Понятие морфемы. Морфологическое переразложение и опрощение (И.А. Бодуэн де Куртене и В.А.Богородицкий).
10. Какие идеи Фортунатова были развиты А.А. Шахматовым, А.М Пешковским и М.М. Покровским?
11. Назовите научные заслуги Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

Задание 2. Как Вы понимаете слова Бодуэна де Куртене «Статика языка есть только частный случай его динамики ...»

Рейтинг-контроль 3. Современные научные парадигмы в лингвистике.

Задание 1. Охарактеризуйте состояние лингвистической науки в начале 21 в.

Задание 2. Охарактеризуйте одно из современных лингвистических направлений (психолингвистика, когнитивная лингвистика, инженерная лингвистика, коммуникативная лингвистика, лингвополитология, компьютерная лингвистика, лингвокультурология).

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составление словаря терминов

Задание. С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по курсу «История лингвистических учений».

Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.

2. Составление кейс-заданий

Задание. Составьте кейс-задание по теме «Русские лингвистические школы конца 19 - начала 20 века» (сдача – 7 неделя).

Задание. Составьте кейс-задание по теме «Современные научные парадигмы в лингвистике» (сдача – 12 неделя).

3. Конспектирование первоисточников

1. Платон. Кратил // Античные теории языка и стиля. СПб., 1996. С. 40-62.
2. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990. (Краткое содержание.)
3. Младogramматическая школа в языкознании // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 96-114.
4. В. фон Гумбольдт. Характер языка и характер народа // В. фон Гумбольдт. Язык и философия культуры. М., 1985. С. 370-382.
5. В. фон Гумбольдт. Характер языков // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. С. 162-182.
6. Ф. де Соссюр. Общие принципы // Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. М., 2004. С. 77-103.
7. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Пражский лингвистический кружок. М., 1967. С. 17-42.
8. Структурная лингвистика и другие направления зарубежного языкознания // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 206-233.
9. Э. Сепир. Язык // Э. Сепир. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 223-247.
10. Л. В. Щерба. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Л. В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С. 24-39.
11. А. А. Леонтьев. Основы психолингвистики. М., 1997. Ч. 1. С. 6-84.

4. Темы рефератов по курсу «История лингвистических учений»

1. Дискуссия о формальной грамматике в 20-х гг. XX в.
2. Отражение идей формальной грамматики в книге А.М.Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении»
3. Попытки построения марксистского языкознания в СССР.
4. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Критика марризма. Лингвистическая дискуссия в СССР 1950 г.
5. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова.
6. Лингвистические идеи Е.Д.Поливанова

7. Проблемы языка и методы его исследования в лингвистической концепции Л.В.Щербы.
8. Ленинградская фонологическая школа (Л.В.Щерба, Л.Р.Зиндер, М.И.Матусевич)
9. Московская фонологическая школа (Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров, А.А.Реформатский), П.С.Кузнецов).
10. Опыт интегрального описания языка Ю.Д.Апресяна
11. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова: грамматика, лексикология и лексикография, фразеология, стилистика, история русского литературного языка.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Лингвистика как наука и проблема объекта лингвистики.
2. Научная парадигма в языкознании. Основные этапы и периоды в истории языкознания.
3. Языкознание Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим).
4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения
5. Грамматика Пор-Рояль (1660).
6. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова и ее роль в развитии языкознания
7. Сравнительно-историческое языкознание, основные этапы его становления.
8. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта. Неогумбольдтианство.
9. Натурализм в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера.
10. Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
11. Логическое направление в языкознании: Ф.И.Буслаев.
12. Критика натурализма и психологизма в языкознании.
13. Младограмматическая школа в языкознании: основные учения о языке.
14. Фонетический закон в концепции младограмматиков и его критика в последующем языкознании.
15. Атомизм младограмматиков и его критика в последующем языкознании.
16. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова.
17. Учение Фортунатова о форме в языке.
18. Казанская лингвистическая школа Бодуэна де Куртене.
19. Основные положения лингвистической концепции Ф.де Соссюра.
20. Влияние идей Соссюра на современное языкознание.
21. Критика соссюрской антиномии внутреннего и внешнего в языке.
22. Критика соссюрской антиномии языка и речи.
23. Критика соссюрского истолкования языкового знака как двусторонней психической сущности.
24. Социологическое направление в языкознании. Женевская и французская школы
25. Русское языкознание 20 в. Попытки создания марксистского учения о языке. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Лингвистическая дискуссия 1950 г. в СССР.
26. Лингвистические идеи Л.В.Щербы: три аспекта языковых явлений, основные единицы языка, метод лингвистического эксперимента.
27. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова.
28. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова.
29. Петербургская фонологическая школа.
30. Московская фонологическая школа.
31. Структурализм как очередной этап в развитии науки о языке. Основные направления зарубежного лингвистического структурализма.
32. Пражский структурализм (функциональная лингвистика).
33. Учение пражцев о фонеме, видах оппозиций и их нейтрализации.

34. Учение пражцев о функциональных стилях, языковой норме и кодификации.
35. Коппенгагенский структурализм (глоссематика)
36. Учение глоссематиков о плане содержания и плане выражения в языке. Принцип коммутации.
37. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика).
38. Современные направления в лингвистике.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Даниленко В.П. История русского языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА.	2012		http://old.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976507074-SCN0009.html
Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА.	2012		http://old.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976507081-SCN0002/003.html
Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012		http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html
Дополнительная литература			
Актуальные проблемы современной лингвистики	2011		http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN97

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА.			85893498929.html
Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА.	2010		http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509207.html
Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА.	2011		http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497236.html
Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА.	2008		http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html

7.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>

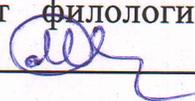
7.3. Интернет-ресурсы

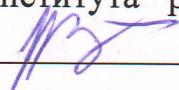
1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «История лингвистических учений» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Power Point, Excel, Word.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Малахов А.С. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 30.08.2019 года.

Заведующий кафедрой  д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года.

Председатель комиссии  (М.В. Артемова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой русского языка  Пименов М.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____