

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Артамонова М.В.  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология лингвистического исследования**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Русский язык. Литература»  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методология лингвистического исследования» состоит в формировании у студентов представления о научной методологии, познакомить их с основными методами проведения лингвистического исследования, научить использовать различные методы лингвистических исследований в научной работе, сопоставлять возможности данных методов и аргументированно выбирать их для конкретного научного исследования., в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) познакомить студентов с понятием методологии в научно-исследовательской работе;
- 2) сформировать представление о зависимости методологии лингвистических исследований от научной школы, направления, концепции;
- 3) дать представление о понятийном и терминологическом аппарате научно-исследовательской работы;
- 4) сформировать умение использования различных исследовательских методов и приёмов в лингвистической науке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология лингвистического исследования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)», является дисциплиной, направленной на более глубокое и самостоятельное изучение студентами концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса. Дисциплина «Методология лингвистического исследования» опирается на знание учебных предметов «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Лексика и лексикология», «Морфология», «Синтаксис простого предложения» «История русского языка», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений», «Актуальные вопросы русского языка» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции и (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии; ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов; ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями.	1) <i>знает</i> : - основные концепции педагогической коммуникации и формы педагогической рефлексии; 2) <i>умеет</i> : - применять технологии взаимодействия в коллективе и методы решения конфликтов; 3) <i>владеет</i> : - навыками отбора и использования методов коммуникации с	Практико-ориентированные задания

		обучающимися.	
ПК-4	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету;</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды;</p> <p>ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики развивающей образовательной среды;</li> </ul> <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства учебного предмета «Русский язык» для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> </ul> <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования</li> </ul>	Практико-ориентированные задания

4.

#### ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Понятие метода, методики и методологии в исследовательской деятельности	9	1		2			10	
2.	Основные направления лингвистических исследований и соответствующие методы лингвистических исследований	9	2		2			10	

3.	Общенаучные методы познания	9	1		2			10	
4.	Описательный метод	9	2		2			10	Рейтинг-контроль 1
5.	Сопоставительный метод	9	3		2			10	
6.	Сравнительно-исторический метод	9	4		2			10	
7.	Методы структурного анализа	9	5		2			10	Рейтинг-контроль 2
8.	Количественные методы	9	6		2			10	
9.	Психолингвистические и социолингвистические методы	9	7		2			10	
10.	Методы и приемы когнитивной лингвистики	9	8		2			10	
11.	Современная научная парадигма. Коммуникативная лингвистика	9	9		2			10	
12.	Дискурсивный метод в лингвистике	9	10		2			10	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 9 семестр</b>					<b>24</b>			<b>48</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>24</b>			<b>48</b>	<b>Зачет</b>

#### Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема «Понятие метода, методики и методологии в исследовательской деятельности» (2 ч.).** Понятие метода в науке. Методика научного исследования. Проблема выбора методики анализа в лингвистическом исследовании. Типология лингвистических методов. Понятие методологии лингвистических исследований.

**Тема «Основные направления лингвистических исследований и соответствующие методы лингвистических исследований» (2 ч.).** Сравнительно-историческое языкознание. Типологическое языкознание. Структурное языкознание и структурные методы исследования

языка: Пражская лингвистическая школа, Копенгагенский структурализм (глоссематика), Американская дескриптивная лингвистика. Междисциплинарные направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология. Когнитивная лингвистика

**Тема «Общенаучные методы познания» (2 ч.).** Теоретические и эмпирические методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование. Абстрагирование. Индукция и дедукция. Анализ и синтез.

**Тема «Описательный метод» (2 ч.).** Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Специфика реализации общенаучных наблюдения, обобщения, классификация и интерпретации в описательном методе. Грамматико-психологическая школа А. А. Потебни и описательный метод в языкознании. Описательный метод лингвистического исследования в рамках формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.

**Тема «Сопоставительный метод» (2 ч.).** Специфика сопоставительного метода. Сопоставительный метод в работах Дж. Гринберга, В.Ф. Гумбольдта, И.И. Мещанинова, Э. Сэпира. Основные этапы сопоставления. Принципы типологических исследований: «ступенчатый» принцип, характерологический принцип. Понятие об анкетной и эталонной модели в типологическом исследовании. Вопрос о типологическом исследовании структурных подсистем. Сопоставительный метод в сфере типологической классификации языков. Понятие контрастивного метода.

**Тема «Сравнительно-исторический метод» (2 ч.).** Сравнительно-исторический метод как главный метод сравнительно-исторического языкознания. Сущность метода и основные принципы сравнительно-исторического метода исследования. Метод лингвистической реконструкции. Проблема праязыка в лингвистике.

**Тема «Методы структурного анализа» (2 ч.).** Язык как динамическая система. Конструктивные методы. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод. Техника субституции. Метод оппозиции. Метод компонентного анализа. Проблема соотношения компонентного анализа и содержательной стороны языка. Компонентный анализ лексического значения слова. Методика семантических множителей. Лексико-семантическая группа. Теория поля. Контекстуальный анализ.

**Тема «Количественные методы» (2 ч.).** Возникновение количественных методов и их сущность. Количественные методы и их связь с математической статистикой. Применение количественных методов при описании функционирования различных языковых единиц. Количественные методы и проблемы установления авторства произведений. Количественные методы и корпусная лингвистика. Национальный корпус языка.

**Тема «Психолингвистические и социолингвистические методы» (2 ч.).** Психолингвистический метод и его специфика. Ассоциативный эксперимент как ведущий метод психолингвистики. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Эксперимент по оценке смысловой близости слов. Возникновение социолингвистических методов и их сущность. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Методы социолингвистического анализа языкового материала. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов

**Тема «Методы и приемы когнитивной лингвистики» (2 ч.).** Понятие концепта в современной лингвистике. Методика исследования структуры концепта. Понятие языковой картины мира. Теория Сэпира – Уорфа. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики и грамматики.

**Тема «Современная научная парадигма. Коммуникативная лингвистика» (2 ч.).** Представление о современной научной парадигме. Коммуникативная лингвистика. Функциональная лингвистика: теория двойного членения, закон экономии, учение о смыслоразличении. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Лингвистическая прагматика. Учение о речевых актах. Структура речевого взаимодействия. Коммуникативные стратегии и тактики.

**Тема «Дискурсивный метод в лингвистике» (2 ч.).** Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Объекты дискурсивного анализа. Категории дискурса. Модели дискурса. Жанры и виды дискурса. Прагматика дискурса. Виды имплицитной информации (пресуппозиции, имплицатуры). Основные компоненты смысла высказывания.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль 1**

Задание 1. Дайте определение понятиям «метод», «методика» и «методология». В чём заключается их принципиальное различие?

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику двум направлениям лингвистических исследований (на выбор).

Задание 3. Опишите роль двух общенаучных методов познания в осуществлении лингвистического исследования.

#### **Рейтинг-контроль 2**

Задание 1. Объясните, в чём заключается научная проблема праязыка.

Задание 2. Дайте характеристику методам структурного анализа по следующему плану:

- 1) Разновидность структурного метода
- 2) Основные представители
- 3) Суть метода анализа
- 4) Область исследований

Задание 3. Обоснуйте связь количественных методов с математической статистикой.

#### **Рейтинг-контроль 3**

Задание 1. Охарактеризуйте методы полевого исследования. Какой из них и в каких видах исследований более эффективен?

Задание 2. Дайте характеристику концепту «дом» в русской языковой картине мира.

Задание 3. Определите специфику педагогического дискурса. Перечислите его жанры и охарактеризуйте основные особенности.

### **5.2. Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачёту по дисциплине «Методология лингвистического исследования»**

1. Понятие метода в науке. Типология лингвистических методов.
2. Проблема выбора методики анализа в лингвистическом исследовании.
3. Понятие методологии лингвистических исследований.
4. Сравнительно-историческое языкознание.
5. Типологическое языкознание.
6. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка.
7. Междисциплинарные направления в лингвистике: психолингвистика, социоллингвистика, лингвокультурология.
8. Теоретические и эмпирические методы исследования.
9. Наблюдение и эксперимент в лингвистическом исследовании.
10. Роль метода классификации при проведении лингвистического исследования.
11. Моделирование и абстрагирование.
12. Описательный метод как один из древнейших в науке о языке.
13. Грамматико-психологическая школа А. А. Потебни и описательный метод в языкознании.
14. Описательный метод лингвистического исследования в рамках формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.

15. Специфика сопоставительного метода. Основные этапы сопоставления.
16. Принципы типологических исследований.
17. Сопоставительный метод в сфере типологической классификации языков.
18. Понятие контрастивного метода.
19. Сущность и основные принципы сравнительно-исторического метода исследования.
20. Метод лингвистической реконструкции.
21. Проблема праязыка в лингвистике.
22. Трансформационный метод.
23. Метод компонентного анализа.
24. Компонентный анализ лексического значения слова. Методика семантических множителей.
25. Количественные методы и их связь с математической статистикой.
26. Применение количественных методов при описании функционирования различных языковых единиц.
27. Количественные методы и корпусная лингвистика. Национальный корпус языка.
28. Психолингвистический метод и его специфика.
29. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент.
30. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение.
31. Методы социолингвистического анализа языкового материала.
32. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов
33. Понятие концепта в современной лингвистике. Методика исследования структуры концепта.
34. Понятие языковой картины мира.
35. Концептуальный анализ лексики и грамматики.
36. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
37. Лингвистическая прагматика.
38. Учение о речевых актах. Структура речевого взаимодействия.
39. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.
40. Объекты дискурсивного анализа. Жанры и виды дискурса.
41. Прагматика дискурса.
42. Основные компоненты смысла высказывания.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Индукция и дедукция.
2. Анализ и синтез.
3. Вопрос о типологическом исследовании структурных подсистем.
4. Понятие об анкетной и эталонной модели в типологическом исследовании.
5. Техника субституции.
6. Метод оппозиции.
7. Теория поля.
8. Контекстуальный анализ.
9. Эксперимент по оценке смысловой близости слов.
10. Теория Сепира – Уорфа.
11. Функциональная лингвистика: теория двойного членения, закон экономии, учение о смысловом различии.
12. Коммуникативные стратегии и тактики.
13. Категории дискурса.
14. Модели дискурса.
15. Виды имплицитной информации (пресуппозиции, имплицатуры).

## Темы рефератов

1. Специфика реализации общенаучных наблюдения, обобщения, классификация и интерпретации в описательном методе.
2. Сравнительно-исторический метод как главный метод сравнительно-исторического языкознания.
3. Сопоставительный метод в работах Дж. Гринберга, В.Ф. Гумбольдта, И.И. Мещанинова, Э. Сэпира.
4. Язык как динамическая система.
5. Проблема соотношения компонентного анализа и содержательной стороны языка.
6. Возникновение количественных методов и их сущность.
7. Количественные методы и проблемы установления авторства произведений.
8. Ассоциативный эксперимент как ведущий метод психолингвистики.
9. Возникновение социолингвистических методов и их сущность.
10. Изучение языковой концептуализации мира.
11. Представление о современной научной парадигме.
12. Конструктивные методы.
13. Дистрибутивный метод.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: Учебное пособие / Шулежкова С.Г., - 6-е изд., стер. - Москва :Флинта	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/465645">https://znanium.com/catalog/product/465645</a>
Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА.	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1037628">https://znanium.com/catalog/product/1037628</a>
Котюрова М. П. Культура научной речи: Текст и его редактирование: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
Авдоница Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М	2017	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=989171">http://znanium.com/bookread2.php?book=989171</a>
Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика : учеб. пособие / Е.В. Грудева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА.	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1032488">https://znanium.com/catalog/product/1032488</a>
Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных статей : к 65-летию юбилею профессора В. А. Масловой / соред. В. В. Колесов, М. В. Пименова, В. И. Теркулов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1048298">https://znanium.com/catalog/product/1048298</a>



Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В.Е. Чернявская. —4 -е изд., стер.— Москва : Флинта.	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1034619">https://znanium.com/catalog/product/1034619</a>
---	------	---

### **6.2. Периодические издания**

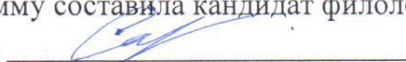
1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>


### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
2. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
3. «Philology.ru» – филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>


## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология лингвистического исследования» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент  
Н.А. Сафронова. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского  
института развития образования имени Л.И. Новиковой  
Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,  
протокол № 11 от 20.06.2022 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ *М.В. Тименова* \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(подпись)