

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА** (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Русский язык. Литература»  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «История русского языка» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, которая заключается в готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах историко-филологического анализа текста и лингвистического комментария различных фактов современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; владеть основными методами и приемами интерпретации современных грамматических форм и категорий.

Без знания истории русского языка нельзя понять его современные особенности, нельзя сформировать языковое сознание будущего учителя-словесника, которому в школьной практике постоянно приходится сталкиваться с такими фактами современного русского языка, объяснение которых требует знания его истории. Без этих знаний и практических навыков немислимо сознательное и творческое преподавание в школе русского языка, потому что учитель должен делать установку на запоминание учеником тех или иных сведений, а не на осмысление языковых явлений. Таким образом, значение исторических процессов развития русского языка необходимо учителю-словеснику. Обучая школьников современным языковым и речевым нормам, учитель должен сам хорошо знать процесс их становления, их историческую обусловленность, тенденции в развитии русского языка.

Для достижения названной цели необходимо ознакомить студентов-филологов с идеями и методами изучения фонетического и морфологического строя языка в диахронном аспекте.

Учебными **задачами** курса можно считать следующие:

- 1) продемонстрировать накопленный научный опыт и актуальные проблемы в области исторической фонетики и морфологии;
- 2) сформировать знания о развитии фонетического и морфологического строя русского языка;
- 3) ознакомить обучающихся с исходной фонетической и морфологической системой древнерусского языка в сопоставлении со старославянским языком;
- 4) обучить применению методов перспективного и ретроспективного анализа древнерусских и современных словоформ;
- 5) показать основные древнерусские фонетические процессы и действие грамматической аналогии и унификации в историческом развитии русского языка;
- 6) закрепить навыки исторического комментирования фактов современного русского языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История русского языка» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» и читается в 5,6 семестрах. Данная дисциплина относится к числу историко-лингвистических дисциплин, освоение которой направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом исторического языкознания. Для изучения курса «История русского языка» студенты-филологи должны освоить такие курсы, как «Введение в языкознание» и «Русская диалектология», предшествующие изучению древнерусского языка, его фонетического и морфологического строя.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1	<p>УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистические теории и концепции исторического языкознания,</li> </ul> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть связь средневековой ментальности и исторических изменений в языке,</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к обобщению и анализу научной информации</li> </ul>	Практико-ориентированные задания
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области;</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет</p>	<p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-лингвистические методы анализа языка;</li> </ul> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессионально-педагогические задачи по развитию личности обучающегося посредством изучения истории русского языка;</li> </ul>	Тестовые задания

	методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	3) <i>владеть</i> : - навыками поиска и использования научных источников для решения профессиональных задач в области истории языка	
ПК-4	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) <i>знать</i> : - базовую терминологию исторического языкознания, 2) <i>уметь</i> : - анализировать языковые единицы и явления в диахронии, 3) <i>владеть</i> : - навыками исторического комментирования языковых явлений	Практико-ориентированные задания
ПК-6	ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	1) <i>знать</i> : - строение, функции и особенности исторического развития языка, 2) <i>уметь</i> : - выполнять проектно-ориентированные задачи в области истории русского языка, 3) <i>владеть</i> : - навыками системного анализа языковых единиц в диахронии	Тестовые задания
ПК-7	ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной	1) <i>знать</i> : - основные работы отечественных лингвистов по исторической фонетике и морфологии, 2) <i>уметь</i> : - применять лингвистическую научную литературу	Практико-ориентированные задания

	образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся	для решения профессиональных задач, 3) <i>владеть</i> : - способностью критически осмысливать закономерности исторического развития языка и их объяснение в научной литературе.	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Праславянская фонетика. Закон восходящей звучности и закон слогового сингармонизма в праславянском языке	5	1,2	2	12		2	2	
2.	Характеристика фонетического строя древнерусского языка в 11 в., его отличия от старославянского языка.	5	3,4	2	8		1	2	
3.	История носовых гласных	5	5,6	2	8		1	2	рейтинг-контроль 1
4.	Процесс падения редуцированных гласных и его следствия для фонетической системы древнерусского языка.	5	7,8	2	12		2	2	
5.	Становление системы твердости-мягкости согласных в древнерусском языке: вторичное смягчение согласных; непереходное смягчение заднеязычных.	5	9, 10	2	8		1	2	
6.	Редукция и развитие аканья	5	11, 12	2	8		1	2	рейтинг-контроль 2

7.	Третья лабиализация в древнерусском языке	5	13, 14	2	8		1	2	
8.	Отверждение шипящих и «ц»	5	15, 16	2	4		1	2	
9.	Нейтрализация «е» и «ять»	5	17, 18	2	4		1	2	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>72</b>			<b>18</b>	<b>экзамен (36 ч., 5 семестр)</b>
10.	Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка	6	1	2	2		1	12	
11.	История именного склонения в древнерусском языке	6	2	2	2		1	12	
12.	Тенденции грамматической аналогии и унификации в историческом развитии имени существительного	6	3,4	2	4		2	12	рейтинг-контроль 1
13.	История имени прилагательного в русском языке	6	5,6	2	4		1	12	
14.	История имени числительного в русском языке. Историко-лингвистический и этимологический анализ числительного в русском языке	6	7, 8		4		1	12	
15.	История местоимения в русском языке	6	9, 10		4		1	12	рейтинг-контроль 2
16.	Глагол и глагольные категории в древнерусском языке	6	11, 12	2	4		2	12	
17.	Система времен в древнерусском языке и ее исторические преобразования	6	13	2	2		1	12	
18.	История причастия и деепричастия в русском языке	6	14	2	2		1	12	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 6 семестр</b>				<b>14</b>	<b>28</b>			<b>66</b>	<b>экзамен (36 ч., 6 семестр)</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>32</b>	<b>100</b>			<b>84</b>	<b>экзамен (36 ч., 5 семестр), экзамен (36 ч., 6 семестр)</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### 5 семестр

**Тема «Праславянская фонетика. Закон восходящей звучности и закон слогового сингармонизма в праславянском языке».** Процессы, вызванные: 1) трансформацией долгих и кратких гласных индоевропейского языка в гласные другого качества на славянской почве; 2) действием закона восходящей звучности: а) изменением дифтонгов, б) изменением дифтонгических сочетаний (ДС) гласных с носовыми сонорными, в) преобразованием ДС гласных с плавными, г) упрощением консонантных сочетаний; 3) действием тенденции к слоговому сингармонизму: а) изменением согласных под воздействием гласных переднего ряда (переднерядная палатализация), б) изменением согласных под воздействием йота (три вида йотовой палатализации).

**Тема «Характеристика фонетического строя древнерусского языка в 11 в., его отличия от старославянского языка».** Отличие системы гласных древнерусского языка (к 10-11 вв.) от системы гласных праславянского, старославянского и от системы гласных современного русского языка (по ряду, по подъему, по участию губ, по долготе-краткости, по участию-неучастию носовой полости); отличие системы согласных древнерусского языка (к 10-11 вв.) от системы согласных праславянского, старославянского и современного русского языка (по месту образования, по способу образования, по звучности, по твердости-мягкости); структура слога древнерусского (старославянского) языка в сопоставлении с праславянским и современным русским языками.

**Тема «История носовых гласных».** Происхождение носовых гласных. Чередования, связанные с их образованием. Факты, свидетельствующие о существовании носовых гласных в древнерусском языке. Судьба носовых гласных /o/ и /e/ и букв «нос-большой» и «нос-малый» в древнерусском языке. Последствия утраты носовых гласных в русском языке (чередования, межъязыковые соответствия).

**Тема «Процесс падения редуцированных гласных и его следствия для фонетической системы древнерусского языка».** Редуцированные гласные в праславянском и старославянском языке. Отличия в понимании древней и современной редукации гласных. Причины утраты редуцированных гласных в древнерусском языке и следствия этого процесса для современного русского языка. Отражение редуцированных гласных в древнерусском тексте; чередования и межъязыковые соответствия, связанные с утратой редуцированных гласных. Методика определения происхождения гласных звуков [o] и [e].

**Тема «Становление системы твердости-мягкости согласных в древнерусском языке: вторичное смягчение согласных; непереходное смягчение заднеязычных».** Характеристика согласных по наличию-отсутствию палатализации в древнерусском языке к началу 10-11 вв. Исконно мягкие и исконно твердые согласные. Понятие о первичной полумягкости и вторичном

смягчении согласных. Непереходное смягчение заднеязычных согласных *z, k, x* в древнерусском языке и следствия этого процесса для системы согласных.

**Тема «Редукция и развитие аканья».** Гипотезы о времени и территории его возникновения. Отражение аканья в памятниках письменности с 14 в. Вопрос о времени и причинах появления аканья в московском говоре. Закрепление с 18 в. аканья (иканья) в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка. Отдельные случаи отражения аканья в современном правописании.

**Тема «Третья лабиализация в древнерусском языке».** Праславянская лабиализация. Древнерусская лабиализация: причины и условия перехода «е» в «о»; последствия этого процесса для современного русского языка. Отступления от третьей лабиализации. Чередования, связанные с третьей лабиализацией; научиться определять происхождение гласного звука [o].

**Тема «Отверждение шипящих и «ц».** Отражение отверждения *ж, ш* в памятниках письменности; условия, способствующие их отверждению. Более позднее отверждение аффрикаты «ц». Хронологическая соотнесенность процессов изменения [e] в [o] и отверждения шипящих и «ц». Диалектные различия в произношении шипящих и «ц». Влияние отверждения шипящих и «ц» на графическую систему. Отражение древней мягкости данных согласных в современном написании слов и орфограммах *жи, ши, ци, жь, шь*. Утрата взрывного элемента у сложных мягких шипящих [ш'ч'] в [ж'д'ж'] и превращение их в [ш'] в [ж']. Диалектные различия в судьбе этих согласных.

**Тема «Нейтрализация «е» и «ять».** Различие в произношении этой фонемы на разных территориях восточного славянства. Вопрос о причинах утраты *ять*. Возможные направления в характере последующих исторических изменений (влияние при этом твердости или мягкости последующего согласного и положения слога по отношению к ударению). Наиболее типичные рефлексy старого *e-открытого* в говорах русского, украинского и белорусского языков. Установление в русском литературном языке шестифонемного состава гласных (сохранение *e-открытого* в качестве особой фонемы в ряде современных русских говоров). Традиционное сохранение буквы *ѣ* до реформы орфографии 1917 г. Случаи замены в русском литературном языке старого *e-открытого* на *и*. Различие в функционировании в современном русском языке гласного *e-открытого* в зависимости от происхождения (из *e-исконного, ѣ-сильного* или *e-открытого*).

## 6 семестр

**Тема «Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка».** Различие знаменательных изменяемых и служебных неизменяемых частей речи в древнерусском языке. Противопоставление имени и глагола: имена (существительное, прилагательное, местоимение, по Л.В. Савельевой), глагол (и причастные формы); наречие, служебные части речи (союз, частица, междометие,



предлог). Несформированное числительное (не сформировано как часть речи), отсутствие деепричастия как глагольной формы (выделится из категории причастий только в 16 веке). Флективный строй языка. Внешняя и внутренняя флексия в древнерусском языке.

**Тема «История именного склонения в древнерусском языке».** Понятие о древнерусском склонении существительных и суффиксе-детерминанте. Сравнение современной и древней систем именного склонения. Продуктивные и непродуктивные склонения в древнерусском языке. Пути перегруппировки существительных по склонениям. Понятие о разносклоняемых существительных в древнерусском языке. Понятие о «грамматической пыли», по терминологии В.В. Виноградова, в системе именного склонения.

**Тема «Тенденции грамматической аналогии и унификации в историческом развитии имени существительного».** Основные направления аналогии: 1) взаимодействие разных древних основ и разложение непродуктивных склонений; 2) взаимодействие вариантов I и II скл. (твердого и мягкого в-та внутри одного склонения); 3) взаимодействие падежей; 4) выравнивание основ на заднеязычные *z, k, x* и вытеснение форм с палатализацией. Основные направления унификации в древнерусском языке: 1) устойчивость склонения существительных с основой на *-a, -ja*; 2) наступление - овъ Р.п. из основ на *\*ǔ* и - ей из основ на *\*i* и их конкуренция с исконными окончаниями *ъ, ь*; 3) вытеснение И.п. В-ым.п. в м.р. основ на *\*o, \*jo, \*i, \*n* по образцу омонимичных И.п. и В.п.; 4) взаимодействие вариантов основ на *\*aj, \*oj* – изменение мяг. варианта скл. под влиянием твердого в И.п. и В.п.; 5) взаимодействие чисел: а) ед.ч. ↔ мн.ч. переосмысление собирательных сущ.; б) дв.ч. ↔ мн.ч. => переосмысление дв.ч. как мн.ч.; 6) взаимодействие родов: м.р. ↔ ср.р. и появление новой формы И.п. ср.р. во мн.ч.

**Тема «История имени прилагательного в русском языке».** Разряды прилагательных в древнерусском языке: качественные, относительные и притяжательные; способы образования прилагательных и явление перехода в истории прилагательного. Полные и краткие формы прилагательных, их синтаксические функции. Склонение прилагательных: именные (краткие) – по именному склонению, а местоименные (полные) – по местоименному склонению. Зависимость типа именного склонения от рода определяемого существительного (существительные мужского и среднего рода имели прилагательные, согласуемые с ними тоже в мужском и среднем роде, которые изменялись по *\*o*-склонению, именные прилагательные женского рода изменялись по *\*a*-склонению). Морфолого-синтаксические изменения кратких и полных прилагательных в истории языка.

**Тема «Глагол и глагольные категории в древнерусском языке».** Личные и неличные формы глагола в древнерусском языке. История инфинитива и супина

как застывших субстантивных форм. Становление категории вида в истории русского языка. История форм настоящего и будущего времени глагола. История форм ирреальных наклонений.

**Тема «Система времен в древнерусском языке и ее исторические преобразования».** Общая характеристика системы претеритов в древнерусском языке. Отличие современной системы форм прошедшего времени глагола от древнерусской. Простые формы прошедшего времени: аорист и имперфект, сложные формы прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект. Понятие об элевом причастии. Судьба древнерусских претеритов.

**Тема «История причастия и деепричастия в русском языке».** Причастия как книжный элемент в русском языке (речи); «инородность» причастий в русском языке (по грамматике М.В. Ломоносова). Виды и способы образования причастий в старославянском и древнерусском языках. Образование деепричастий как результат взаимодействия морфологических и синтаксических процессов.

### **Содержание практических занятий по дисциплине 5 семестр**

**Тема «Праславянская фонетика. Закон восходящей звучности и закон слогового сингармонизма в праславянском языке».** Работа с таблицами. Перспективный фонетический анализ. Анализ чередований и межъязыковых соответствий.

**Тема «Характеристика фонетического строя древнерусского языка в 11 в., его отличия от старославянского языка».** Анализ текста (древнерусского памятника). Графико-фонемно-фонетический анализ. Определение праславянских процессов и их влияние на древнерусскую фонетику.

**Тема «История носовых гласных».** Работа с таблицами. Анализ чередований и межъязыковых соответствий. Выявление утраты носовых гласных в древнерусском тексте; характеристика чередований и межъязыковых соответствий, связанных с утратой носовых гласных; определение происхождения гласных звуков [y] и [a].

**Тема «Процесс падения редуцированных гласных и его следствия для фонетической системы древнерусского языка».** Перспективный и ретроспективный фонетические анализы. Комментирование фактов русского языка. Составление таблицы-схемы «Процесс падения редуцированных гласных».

**Тема «Становление системы твердости-мягкости согласных в древнерусском языке: вторичное смягчение согласных; непереходное смягчение заднеязычных».** Анализ текста (древнерусского памятника). Графико-фонемно-фонетический анализ. Перспективный и ретроспективный фонетические анализы.

**Тема «Редукция и развитие аканья».** Обнаружение фактов аканья в современной орфографии. Историческое комментирование фактов аканья.

Составление технологической карты урока по русскому языку «Аканье в современном произношении и орфографии».

**Тема «Третья лабиализация в древнерусском языке».** Изучение процесса третьей лабиализации в древнерусском языке путем анализа памятников письменности. Характеристика чередований и межъязыковых соответствий, связанных с третьей лабиализацией; определение происхождения гласных звуков [o], [e].

**Тема «Отверждение шипящих и «ц».** Изучение процесса отверждения шипящих в древнерусском языке путем анализа памятников письменности. Историческое комментирование фактов отверждения шипящих. Составление технологической карты урока по русскому языку «Написание гласных с шипящими ж, ш, ц».

**Тема «Нейтрализация «е» и «ять».** Изучение стилистического противопоставления «е» и «ять» в грамматике М.В. Ломоносова. Анализ памятников, демонстрирующих данный фонетический процесс на письме. Перспективный и ретроспективный фонетический анализ. Конспектирование работ, посвященных орфографическим реформам и судьбе исчезнувших из русского языка букв (ер, ерь, иже, ять и др.).

#### **6 семестр**

**Тема «Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка».** Работа с таблицами. Морфологическая характеристика частей речи (работа с памятниками письменности раннего периода). Изучение методики перспективного и ретроспективного морфологического анализа.

**Тема «История именного склонения в древнерусском языке».** Определение склонения существительных. Выделение новой и древней именной основы существительных. Комментирование фактов аналогии и унификации в склонении существительных.

**Тема «Тенденции грамматической аналогии и унификации в историческом развитии имени существительного».** Морфологический анализ существительного. Перспективный и ретроспективный морфологический анализ имени существительного. Историческое комментирование существительного (в художественных произведениях 18-19 вв.).

**Тема «История имени прилагательного в русском языке».** Морфологический анализ прилагательного. Перспективный и ретроспективный морфологический анализ имени прилагательного. Историческое комментирование прилагательного (в художественных произведениях 18-19 вв.).

**Тема «История имени числительного в русском языке. Историко-лингвистический и этимологический анализ числительного в русском языке».** Морфологический анализ числительного. Историко-этимологический анализ числительных. Разработка технологической карты урока по русскому языку «История числительных в русском языке».

**Тема «История местоимения в русском языке».** Морфологический анализ местоимения. Перспективный и ретроспективный морфологический анализ местоимений. Историческое комментирование местоимений и особенностей их склонения в русском языке.

**Тема «Глагол и глагольные категории в древнерусском языке».** Работа с таблицами. Морфологическая характеристика древнерусского глагола. Перспективный и ретроспективный анализ глагольных форм.

**Тема «Система времен в древнерусском языке и ее исторические преобразования».** Работа с таблицами. Составление сравнительной таблицы современных и древнерусских временных форм глагола. Составление таблицы «следы аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта в современном русском языке»

**Тема «История причастия и деепричастия в русском языке».** Морфологический анализ причастий в древнерусских памятниках письменности. Перспективный и ретроспективный морфологический анализ причастий. Историческое комментирование причастий и деепричастий склонения в русском языке.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5 семестр**

#### **5.1.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль 1**

##### **Вариант 1**

1. Запишите и переведите текст. Определите, какие древнерусские фонетические процессы получили отражение в данном тексте, укажите их хронологию. Выявите исконные и новые консонантные сочетания.

С<sup>н</sup>дя на санех, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мя сих днєвь гр<sup>н</sup>шнаго допровади. Да д<sup>н</sup>ти мои, или инь кто, слышавъ с<sup>ю</sup> грамотицю, не посм<sup>н</sup>йтесь, но ему же люба д<sup>н</sup>тий моихъ, а приметь е в сердце свое, и не л<sup>н</sup>нитися начнеть тако же и тружатися: первое, бога д<sup>н</sup>ла и душа своя, страх им<sup>н</sup>йте божий в сердца своемъ и милостыню творя неоскудну, то бо есть начатокъ всякому добру. («Поучение» Владимира Мономаха).

2. Восстановите звуковую форму слов в XI в.: *ножка, волна, страшен*.

3. Определите происхождение звуков в следующих словах: *свекровь, блаженный*.

4. Выполните РА и ПА: *отнять*.

5. Объясните чередования в данных словах: *грести – сугроб*.

6. Дайте исторический комментарий словоформы *спектакель*.

#### Вариант 2

1. Запишите и переведите текст. Определите, какие древнерусские фонетические процессы получили отражение в данном тексте, укажите их хронологию. Выявите исконные и новые консонантные сочетания.

Весна убо красная **в**хра есть Христова, яже крещеньемъ поражаетъ чело**в**чское естъство, бурнии же **в**три гр**х**отворений помысли, иже покаянъем претворшеса на доброд**т**ель, душеполезныя плоды гобъзуютъ: земля же естества нашего, акы **с**hma слово божие приими и страхомъ его присно болящи, духъ спасенья ражаетъ. (Кирилл Туровский).

2. Восстановите звуковую форму слов в XI в.: *вершок, первый, веревка*.

3. Определите происхождение звуков в следующих словах: *первый, вечный*.

4. Выполните РА и ПА: *жениться*.

5. Объясните чередования в данных словах: *брести – брод*.

6. Дайте исторический комментарий словоформы *жизень*.

#### Вариант 3

1. Запишите и переведите текст. Определите, какие древнерусские фонетические процессы получили отражение в данном тексте, укажите их хронологию. Выявите исконные и новые консонантные сочетания.

Съ зараниа до вечера, с вечера до св**т**а летять стр**л**ы каленыя, гримлють сабли и шеломы, трещат копя харалужныя в пол**н** незнаем**н**, среди земли Половецкыи. Чръна земля под копыты костыми была пос**н**яна, а кровью поляна; тоугою въздоша по Руской земли. (Слово о полку Игореве).

2. Восстановите звуковую форму слов в XI в.: *ждать, солома, вотчина*.

3. Определите происхождение звуков в следующих словах: *желтеть, сне**ж**ный*.

4. Выполните РА и ПА: *честный*.

5. Объясните чередования в данных словах: *речение – пророк*.

6. Дайте исторический комментарий словоформы *земельный*.

#### Вариант 4

1. Запишите и переведите текст. Определите, какие древнерусские фонетические процессы получили отражение в данном тексте, укажите их хронологию. Выявите исконные и новые консонантные сочетания.

Сий преподобный Марко ... ископа же и м**н**ста многа на погребенье бр**а**тьи и от сего же ничто же взимая, но еже кто самъ что даяше ему, се приимъ, убогимъ раздаваше. При сем изнесен бысть святой Феодосий ис пещеры в монастырь, в великую церковь. (Киево-Печерский патерик).

2. Восстановите звуковую форму слов в XI в.: *середина, огонь, долог*.

3. Определите происхождение звуков в следующих словах: *целый, ли**ц**о*.

4. Выполните РА и ПА: *собираться*.

5. Объясните чередования в данных словах: *память – помнить – поминать*.

## Рейтинг-контроль 2.

### Вариант 1

1. Перечислите стилистические функции старославянизмов в русском языке (с указанием примеров).
2. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: \*rezjon, \*morzъ.
3. Определите происхождение выделенных звуков: *клятва, напишеть*.
4. Выявите и объясните чередования: *имя, кража*.
5. Восстановите древнерусский, старославянский и праславянский вид слов: *гордость, болото, прежде*.
6. Докажите этимологическое родство слов: *союз – вязать*.
7. Выпишите из текста старославянизмы и русизмы, указав приметы и соответствия:

Духовной жаждою томим,  
В пустыне мрачной я влачился, -  
И шестикрылый серафим  
На перепутье мне явился.  
Перстами легкими как сон  
Моих зениц коснулся он.  
Отверзлись вещие зеницы,  
Как у испуганной орлицы...

(А.С. Пушкин).

### Вариант 2

1. Перечислите фонетические приметы старославянизмов, выделенные А.А. Шахматовым в «Очерке современного русского литературного языка» (с указанием примеров).
2. Выполните перспективный фонетический анализ: \*zѣmja, \*kolsъ.
3. Определите происхождение выделенных звуков: *пети, мужь*.
4. Выявите и объясните чередования: *земля, время*.
5. Восстановите древнерусский, старославянский и праславянский вид слов: *пью, полоскать, ограждать*.
6. Докажите этимологическое родство слов: *мочь – вельможа*.
7. Выпишите из текста старославянизмы и русизмы, указав приметы и соответствия:

Увы! На жизненных браздах  
Мгновенной жатвой поколенья,  
По тайной воле провиденья,  
Восходят, зреют и падут;  
Другие им вослед идут...  
Так наше ветреное племя

Растет, волнуется, кипит  
И к гробу прадедов теснит...

(А.С. Пушкин).

### Вариант 3

1. Перечислите словообразовательные приметы старославянизмов, выделенные А.А. Шахматовым в «Очерке современного русского литературного языка» (с указанием примеров).
2. Выполните перспективный фонетический анализ: \*iskjon, \*světja.
3. Определите происхождение выделенных звуков: колю, хоштю.
4. Выявите и объясните чередования: везоу, колю.
5. Восстановите древнерусский, старославянский и праславянский вид слов: полк, гражданин, шью.
6. Докажите этимологическое родство слов: ограда – жердь.
7. Выпишите из текста старославянизмы и русизмы, указав приметы и соответствия:

С каким тяжелым умиленьем  
Я наслаждаюсь дуновеньем  
В лицо мне веющей весны  
На лоне сельской тишины!  
Или мне чуждо наслажденье,  
И все, что радует, живет,  
Все, что ликует и блестит,  
Наводит скуку и томленье  
На душу мертвую давно...

(А.С. Пушкин).

### Вариант 4

1. Перечислите лексические приметы старославянизмов, выделенные А.А. Шахматовым в «Очерке современного русского литературного языка» (с указанием примеров).
2. Выполните перспективный фонетический анализ: \*karja, \*bolto.
3. Определите происхождение выделенных звуков: мяти, пропасти.
4. Выявите и объясните чередования: око, племя.
5. Восстановите древнерусский, старославянский и праславянский вид слов: сдержать, одежда, власть.
6. Докажите этимологическое родство слов: лицо – обличение.
7. Выпишите из текста старославянизмы и русизмы, указав приметы и соответствия:

Но нет пощады у судьбы  
Тому, чей благородный гений  
Стал обличителем толпы,  
Ее страстей и заблуждений...

Его преследуют хулы:  
Он ловит звуки одобренья  
Не в сладком ропоте хвалы,  
А в диких криках озлобленья...  
(Н.А. Некрасов).

### Рейтинг-контроль 3

#### Анализ древнерусского текста

1. Прочитать и перевести предложенный для анализа текст. Дать краткую лингвистическую характеристику памятнику (к какой эпохе принадлежит памятник, по каким фонетическим приметам можно установить эпоху создания памятника).

2. Найти в тексте отражение праславянских фонетических процессов (йотовой палатализации, переднерядной палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми, изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными, упрощение консонантных сочетаний).

3. Найти в тексте отражение древнерусских фонетических процессов (утрата носовых гласных, ППРГ, непереходное смягчение заднеязычных, третья лабиализация, отвердение шипящих и Ц, нейтрализация Е и Ъ, развитие аканья, отпадение конечных безударных гласных).

4. Найти в тексте славянизмы и русизмы на фонетическом уровне.

#### Тексты для анализа

Вариант 1. **С**хдя на санех, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мя сих днєвь гр**ш**шнаго допровода. Да д**н**ти мои, или инъ кто, слышавъ сю грамотицю, не посм**н**йтесь, но ему же люба д**н**тий моихъ, а приметь е в сердце свое, и не л**н**нитися начнеть тако же и тружатися: первое, бога д**н**ла и душа своя, страх им**н**йте божий в сердци своемъ и милостыню творя неоскудну, то бо есть начатокъ всякому добру. («Поучение» Владимира Мономаха).

Вариант 2. Весна убо красная в**н**ра есть Христова, яже крещеньемъ поражаетъ чело**в**чье естество, бурнии же в**н**три гр**н**хотворений помысли, иже покаянемъ претворшєся на доброд**н**тель, душеполезныя плоды гобъзуютъ: земля же естества нашего, акы с**н**мя слово божие приими и страхомъ его присно болящи, духъ спасенья ражаетъ (Кирилл Туровский).

Вариант 3. «Небо ми – престол, а земля – подножие ногама моима»; «Нын**н** небеса просв**н**тишєся, темных облак, яко вретища, съвлекше, и св**н**тлым въздухомъ славу господню испов**н**дають...»; «... тем же и не чаеть посл**н**дняго с телєсы възкрєсеня вьстающимъ в**сн**мъ чело**в**комъ в ... живот – ов**н**мъ в честь и славу, ов**н**мъ в студ и муку...» (Кирилл Туровский).



Вариант 4. Съ зараниа до вечера, с вечера до свѣта летять стрѣлы каленья, гримлють сабли и шеломы, трещат копя харалужныя в полѣ незнаемѣ, среди земли Половецкыи. Чръна земля под копыты костью была посѣяна, а кровью поляна; тоугою въздоша по Руской земли (Слово о полку Игореве).

### 5.2.1. Промежуточная аттестация

#### Вопросы к экзамену по дисциплине «История русского языка» (5 семестр)

1. Понятие о праславянском языке. Его происхождение и основные этапы исторического развития. Общая характеристика фонетического строя.
2. Закон открытых слогов как динамический закон. Вопрос о становлении ЗОС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
3. ЗСС. Фонетические процессы и чередования, связанные с ЗСС.
4. Праславянские дифтонги. ДС с носовыми согласными, их судьба.
5. Праславянские ДС с плавными. Их судьба в трех группах славянских языков. Полногласие и неполногласие. РГ с плавными.
6. Праславянские процессы преобразования долготных различий между гласными и их отражение в чередованиях древнерусского и старославянского языков.
7. Праславянские процессы палатализации заднеязычных согласных и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
8. Праславянские процессы йотовой палатализации и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
9. Праславянские процессы изменения консонантных сочетаний и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
10. Общая характеристика звуковой системы древнерусского языка к X в.
11. Система гласных древнерусского языка к X в. Отличительные черты древнерусской системы гласных в сопоставлении с современной русской и старославянской системой вокализма.
12. Система согласных древнерусского языка к X в. Отличительные черты древнерусской системы согласных в сопоставлении с современной русской и старославянской системой консонантизма.
13. Звуковая структура слога X-XI вв. Принцип восходящей звучности. Закон открытых слогов как статический закон древнерусского языка. Признаки исконности консонантных сочетаний древнерусского языка.

14. Гласные чистые и носовые. Вопрос о происхождении носовых гласных, их обозначение на письме и связанные с ними чередования. История носовых гласных в русском языке.
15. Процесс вторичного смягчения согласных и его последствия.
16. История редуцированных гласных. Вопрос об их происхождении. Их характеристика, сильные и слабые позиции, особенности употребления, связанные с ними чередования. Утрата редуцированных гласных.
17. История редуцированных гласных верхнего подъема (И, Ы) в древнерусском языке.
18. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы гласных и слоговой структуры.
19. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы согласных.
20. Условия, причины, время изменения е >'о (третьей лабиализации). Случай кажущегося отклонения от закономерного перехода е >'о.
21. Непереходное смягчение заднеязычных согласных в древнерусском языке. Последствия этого изменения в русском языке.
22. Шипящие согласные древнерусского языка. Их происхождение, классификация и связанные с ними чередования. Обозначение шипящих на письме и их старославянские соответствия. Отвердение шипящих и Ц. Отражение этого процесса в русской орфографии.
23. Нейтрализация «ять» и «е».
24. Вопрос о возникновении редукции и связанного с ней аканья.

### **5.3.1. Самостоятельная работа обучающегося**

I. Тестовые задания для самоконтроля:

Вариант 1.

<b>1. Определите тип чередования:</b>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
1) коснуться - касаться, 2) делить - доля, 3) замкнуть - замыкать, 4) видеть - увидать (разг.), 5) вздохнуть - вздыхать <i>А – количественное, Б – качественное, В – смешанное количественно-качественное</i>					
<b>2. Определите вид палатализации в следующих словах:</b> 1) солнце, 2) птица, 3) чистый, 4) дружина, 5) жалъ <i>А – 1-ая палатализация, Б – 2-ая палатализация, В – 3-я палатализация</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<b>3. Определите происхождение гласных а, у в словах:</b> 1) чудо, 2) проклятие, 3) путь, 4) суд, 5) распятие <i>А – праславянское (исконное), Б – восточнославянское (носовое)</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<b>4. Определите происхождение выделенного гласного:</b> 1) смешон, 2) мешок, 3) горячо, 4) воззвать, 5) рожь <i>А – о, Б – е, В – ь, Г – ъ</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<b>5. Расположите номера слов в порядке хронологического отражения в них древнерусских фонетических процессов:</b> 1) ожог, 2) плен, 3) телята, 4) хитрый, 5) два, 6) цыганский, 7) храм					
<b>6. Выпишите порядковые номера слов, имеющих старославянские фонетические черты:</b> 1) равенство, 2) держать, 3) вещать, 3) агнец, 4) лань, 5) одинокий, 6) грех, 7) молодой, 8) лежащий, 9) бережный, 10) освещение					
<b>7. Определите причину третьей лабиализации:</b> 1) свежо, 2) дешёво, 3) (с) отцом, 4) тёплый, 5) дёсны <i>А – фонетическая, Б – морфологическая</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<b>8. Определите происхождение слов:</b> 1) священный, 2) печь, 3) олень, 4) моци, 5) первый <i>А – восточнославянское, Б – южнославянское, В – западнославянское</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<b>9. Определите восточнославянскую и южнославянскую параллели праславянских языковых форм:</b> 1) *vainikas, 2) *mozь, 3) *bermen, 4) *ogьnь, 5) *chelm	В.-СЛ.		ЮЖ.-СЛ.		
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
5.					
<b>10. Определите, действие каких праславянских фонетических законов находит отражение в следующих словах:</b> 1) мочь, 2) цвет, 3) плела, 4) равенство, 5) хорват <i>А – закон восходящей звучности, Б – закон слогового сингармонизма</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -

## Вариант 2.

<b>1. Определите тип чередования:</b> 1) созидать - зодчий, 2) исток - течение, 3) сложить - слагать, 4) зрение – зарево - взирать, 5) еда - яства <i>А – количественное,</i> <i>Б – качественное,</i> <i>В – смешанное количественно-качественное</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<b>2. Определите вид палатализации в следующих словах:</b> 1) очи, 2) очарование, 3) дужка, 4) цель, 5) жаба <i>А – 1-ая палатализация,</i> <i>Б – 2-ая палатализация,</i> <i>В – 3-я палатализация</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<b>3. Определите происхождение гласных а, у в словах:</b> 1) дар, 2) мудрый, 3) десять, 4) голубь, 5) ряд <i>А – праславянское (исконное),</i> <i>Б – восточнославянское (носовое)</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<b>4. Определите происхождение выделенного гласного:</b> 1) вопль, 2) праведный, 3) горло, 4) сотворить, 5) конь <i>А – о, Б – е, В – ь, Г – ъ</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<b>5. Расположите номера слов в порядке хронологического отражения в них древнерусских фонетических процессов:</b> 1) плетка, 2) гибель, 3) пять, 4) зверь, 5) звон, 6) старцы, 7) кровь					
<b>6. Выпишите порядковые номера слов, имеющих старославянские фонетические черты:</b> 1) древо, 2) смертный, 3) зерно, 3) елей, 4) гражданин, 5) творящий, 6) стража, 7) обратиться, 8) разбойник, 9) яблоко, 10) юный					
<b>7. Определите причину третьей лабиализации:</b> 1) своё, 2) поёшь, 3) плащом, 4) кольцо, 5) щёки <i>А – фонетическая,</i> <i>Б – морфологическая</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<b>8. Определите происхождение слов:</b> 1) надежда, 2) глос, 3) привлечь, 4) кража, 5) посол <i>А – восточнославянское,</i> <i>Б – южнославянское,</i> <i>В – западнославянское</i>	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<b>9. Определите восточнославянскую и южнославянскую параллели праславянских языковых форм:</b> 1) *goilo, 2) *iskjon, 3) *vornъ, 4) *gъrdlo, 5) * medja	В.-СЛ.		ЮЖ.-СЛ.		
<b>10. Определите, действие каких праславянских фонетических законов находит отражение в следующих словах:</b> 1) кричать, 2) крещение, 3) звякать, 4) ладья, 5) оценка <i>А – закон восходящей звучности,</i> <i>Б – закон слогового сингармонизма</i>	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				

## II. Работы для обязательного конспектирования

1. Булаховский Л.А. Как следует читать поэтов 1-ой половины XIX в. // РЯШ, 1959, №3.
2. Виноградов В.В. Великий русский язык (2 глава).
3. Винокур Г.О. О славянизмах в современном русском литературном языке
4. Граудина Л.К. Стилистические славянизмы // Русская речь, 1997, №2.
5. Иванов В.В. Происхождение русского языка // Русская речь, 1980, №3.Иорданский А.М. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского (либо Шахматов А.А. Церковнославянские элементы // Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка)
6. Ломоносов М.В. Предисловие о пользе книг церковных в российском языке
7. Толстой Н.И. Несколько вступительных слов // Плетнева Л.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. – М., 1996.
8. Шанский Н.М. Роль старославянского языка в истории русского языка // Русский язык в школе, 1994, №4.
9. Шестакова Л.Л. Лингвистический анализ стихотворения А.С.Пушкина «Пророк» // РЯШ, 1977, №3.

### 6 семестр

#### 5.1.2. Текущий контроль успеваемости

#### Рейтинг-контроль 1. Тенденции грамматической аналогии и унификации в историческом развитии имени существительного

##### Вариант 1.

#### 1. Выполните ПА выделенных слов.

«С**h**дя на санех, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мя сих днєвь гр**h**шнаго допровади» («Поучение» Владимира Мономаха).

2. Просклоняйте существительное в древнерусском языке, определите его новые флексии и объясните их появление: *огонь*.

3. Выпишите из текста все существительные, определите их склонение в древнерусском языке.

*Подвигохомъ ярость его на ся и отвратихомъ велию его милость - и не дахомъ приизирати на ся милосердныма очима. Не бысть казни, кая бы преминула нас, и нын**h** беспрестани казними есмы, не обратихомся к господу, не покаяхомся о безаконии наших, не отступихомъ злыхъ обычай наших, не оц**h**стихомся калу гр**h**ховнаго, забыхомъ казни страшныя на всю землю нашу; мали оставши, велиц**h** творимся («Слова» Серапиона Владимирского).*

4. Дайте исторический комментарий выделенной словоформе: *По делом вору и мука (погов.)*.

## Вариант 2.

### 1. Выполните ПА выделенных слов.

«Чръна земля *под копыты костьми* была *пос*нѣяна, а кровью поляна...» (Слово о полку Игореве).

### 2. Просклоняйте существительное в древнерусском языке, определите его новые флексии и объясните их появление: *домъ*.

### 3. Выпишите из текста все существительные, определите их склонение в древнерусском языке.

Весна убо красная *в*нра есть Христова, яже крещеньемъ поражаетъ чело*в*чское естъство, бурнии же *в*нтри гр*х*отворений помысли, иже покаяньемъ претворшеся на доброд*т*ель, душеполезныя плоды гобъзуютъ: земля же естества нашего, акы *с*нмя слово божие приими и страхомъ его присно болящи, духъ спасенья раждаетъ (Кирилл Туровский).

### 5. Дайте исторический комментарий выделенной словоформе: «Мартышка ... тихонько медведя *толк* ногой» (И. Крылов).

## Рейтинг-контроль 2.

### История местоимения в русском языке

1. Дайте исторический комментарий каждой из приведенных форм местоимений.

*Иже, мои, инъ, овъ, самъ, ть, чии, кѣто, съ, всякъ, нашъ, какъ, она, кождо, въсь, чѣто, твои, себе, котории, язъ, кьи.*

2. Прочитайте и переведите следующие предложения, комментируя встречающиеся формы личных и возвратного местоимений.

1. *Помяни мя во княжении своемъ къ рабъ твои* (Сл.Дан.Зат.). 2. *Новгородъци тебе не слоушаютъ • мы дани прошали тебе • і они насъ выгнали* (1 Новг.лет.). 3. *Рече же Мъстиславъ и Володимиръ ... есть оу наю третии дрозгъ* (там же). 4. *Понесете ны в лодье и възнесоуть вы в лодьи* (Лавр.лет.). 5. *Добра ли вы честь* (там же). 6. *Азъ сложду главою свою за тя* (там же). 7. *Посылалъ мя с грамотами къ Михаилоу князю* (1 Новг.лет.). 8. *И затворися Давидъ и Володимеръ... и послали къ Володимирицемъ глуще ве не придохове на градъ вашъ* (Лавр.лет.). 9. *Вна же рекоста • како есть члвкъ створенъ* (там же). 10. *Аще поидеть на тя Святополкъ то повемъ ти* (там же). 11. *Аще ваю поуцю то зло ми боудеть от бога* (там же). 12. *Тогда же Ярополкъ приведе собе женоу • красною велми* (Ипат.лет.).

3. Поставьте местоимения, стоящие в скобках, в нужной форме (в полной и краткой, если возможно).

1. *И возва е Ольга к (себя)*. 2. *Понесѣте (мы) в лодьѣ*. 3. *Люба (я) есть речъ ваша*. 4. *Оуже (я) моужа своего не кресити но хочю (вы) почтити наоутрия предъ людьми своими*. 5. *Азъ оутро послю по (вы)*. 6. *Кде соуть дрозжина наша ихъ же послахомъ по (ты)*. 7. *Смиривши ся с (вы) поидоу опять*. 8. *Аще не оубьемъ его то*

вѣси (мы) погоубить. 9. Што хоцещи оу (мы) ради даемъ. 10. Не поустяать (я) людѣе киевѣстии.

4. Найдите личные и возвратные местоимения, укажите их лицо, число, падеж и род.

1. Азъ чаде реку вама (Изб.1076) . 2. И богъ мира сего боуди съ вама (там же). 3. Слово моудро аще оуслышитъ разоумивыи въсьхвалитъ е и къ нему приложитъ (там же). 4. Мала естъ вся зълѣба противѣу зълѣбе женѣскеи жребии грешника да испадеть на ню (там же). 5. И аще естъ жене дръзновение на тя глаголати аще не ходитъ подѣ роукою ти отъсеци отъ плоти своей (там же). 6. И потомъ позваша и ростовѣци к собе (Новг.лет.). 7. И такъ доумавѣше о собе (там же). 8. И тоу оуложи городъ около себе в колехъ (там же).

5. Определите разряд по значению, а также падеж, число, род (если возможно) неличных местоимений в следующих предложениях, извлеченных из различных древнерусских текстов.

1. И отстоупиша они въ городъ• а ини Пльсковоу (1 Новг.лет.). 2. Сташа о Ноузле и взяша ю (там же). 3. Въ се же лето отвържесе архепископъ Иоаннъ Новагорода (там же). 4. И внидоша въ тѣ корабль (там же). 5. И помроша... wви отъ зимы• друзши же гладомъ• ини же моромъ и соудомъ бжъимъ (Пов.вр.лет). 6. Wни же видевише с оной страны• и приехаша въ лодыи • и взяша и въ лодью• и привезоша и къ дружинѣ (там же). 7. И послаша въ словенскоую землю (там же). 8. И оужасъ нападе на нь и на вое его (там же). 9. Къ оному вести оу кого то боудеть коупиль (Русск.пр.).

### **Рейтинг-контроль 3. История причастия и деепричастия в русском языке**

Выполните письменный перевод отрывка из «Поучения» Владимира Мономаха. Выпишите из текста все причастия и выполните их перспективный морфологический анализ. Укажите причастия, которые станут основой для образования современных деепричастных форм.

*Добрѣ же творяще, не мозите ся лѣннити ни на что же доброе, первое к церкви: да не застанеть вас солнце на постели; тако бо отецъ мой дѣяшет блаженный и вси добрии мужи свершении. Заутренюю отдавише Богови хвалу, и потомъ солнцю въсходящую, и узрѣвише солнце, и прославити Бога с радостью и рече: «Просвѣти очи мои, Христе Боже, иже далъ ми еси свѣтъ твой красный!» И еще: «Господи, приложи ми лѣто къ лѣту, да прокъ, грѣховъ своихъ покаявъся, оправдивъ животъ», тако похваляю Бога!*

## **5.2.2. Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «История русского языка» (6 семестр)**

1. Предмет и задачи исторической грамматики; значение изучения исторической грамматики.
2. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Задачи исторической морфологии.
3. Грамматические категории древнерусского существительного и проявление в них индоевропейских архаичных следов.
4. Общая характеристика древнерусских типов склонения существительных.
5. Вопрос о древней и новой именной основе. История древних основ имен существительных (процессы переразложения).
6. Причины разрушения старой системы склонения существительных. Процессы аналогии и унификации, приведшие к формированию новой системы именного склонения.
7. Основные пути перегруппировки существительных по новым типам склонения.
8. Вариантные окончания в русском языке и объяснение их появления.
9. Источники новых флексий существительных.
10. История продуктивных склонений в русском языке.
11. История непродуктивных склонений в русском языке.
12. История множественного числа существительных.
13. История развития категории одушевленности / неодушевленности в русском языке.
14. А.М. Иорданский об утрате категории двойственного числа и ее последствиях.
15. История звательной формы.
16. Разносклоняемые существительные в древнерусском и современном русском языках.
17. Имя прилагательное в древнерусском языке. Морфологические категории прилагательного в древнерусском языке.
18. История именных и местоименных прилагательных.
19. История сравнительных форм прилагательных в русском языке.
20. История числительных в русском языке.
21. Образование числительных: диахронный аспект.
22. История местоимений в русском языке.
23. История местоимения 3 лица и указательных местоимений в русском языке.
24. Система глагольных форм в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком.
25. Основы и классы глаголов в древнерусском языке.
26. История форм настоящего и будущего времени.
27. История атематического спряжения.
28. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке.



29. История форм прошедшего времени. Современная форма прошедшего времени глагола, историческое объяснение ее специфики.
30. Остатки утраченных форм прошедшего времени в современном русском языке и диалектах.
31. Формы повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке и их история.
32. История инфинитива и супина.
33. История глагольного вида.
34. Система причастных форм в древнерусском языке в ее отличии от современной.
35. История действительных и страдательных причастий.
36. Происхождение деепричастий и их история.
37. История наречия в русском языке.
38. Основные процессы в развитии морфологии древнерусского языка. Связь фонетических и морфологических изменений в истории языка.
39. Историзм в преподавании морфологии в школе (задачи, содержание, основные формы).
40. Историческое комментирование фактов отступления от норм современного русского литературного языка в произведениях XVIII-XX вв., в устной речи и фольклоре.

### **5.3.2. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **I. Работы для обязательного конспектирования:**

- 1) История множественного числа существительных (см.: Марков В.М. История множественного числа имен существительных // Историческая грамматика русского языка. Именное склонение. Ижевск, 1992).
- 2) Архаические морфологические формы в современном русском языке (см.: Шмелев Д.Н. Архаические формы в современном русском языке. М., 1960).
- 3) Историческое комментирование на уроках морфологии в школе (см.: Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1985).
- 4) Историзм в преподавании морфологии в школе (см.: Носкова В.В. Об историзме в школьном преподавании русского языка. Методические материалы: в 2-х ч. Владимир, 1990).
- 5) Двойственное число в древнерусском языке (см.: Иорданский А.М. Двойственное число в древнерусском языке и процесс его утраты. Владимир, 1958).
- 6) История наречия в русском языке (см.: Коневецкий А.К. Проблемы становления наречий как отдельной части речи // Развитие частей речи в истории русского языка. Рига, 1988)

- 7) История инфинитива и супина (см.: Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов филол. спец. фак. ун-тов и пед. ин-тов. М., 1983

## II. Практические задания для самоконтроля:

1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных.

1) *Столбы*, 2) *соседи*, 3) *горожане*, 4) *холмами*, 5) *из дома*, 6) *на дому*, 7) *на корабле*, 8) *выйти в люди*, 9) *вижу людей*, 10) *нет гостей*, 11) *берегов*, 12) *с товарищами*, 13) *на дорогах*, 14) *с людьми*, 15) *от сына*, 16) *(кусок) сыру*, 17) *свекровь*, 18) *камень*, 19) *гости*.

2. Отметьте для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения.

1) *Самый*, 2) *себя*, 3) *он*, 4) *нас*, 5) *тот*, 6) *тебя*, 7) *я*, 8) *кто*, 9) *ему*, 10) *мой*, 11) *весь*, 12) *к ней*.

3. Определите а) исконные и б) новые формы местоимений.

1) *Ты*, 2) *себя*, 3) *её* (*вин. пад.*), 4) *иной*, 5) *те*, 6) *о себе*, 7) *без тебя*, 8) *мой*, 9) *она*, 10) *нас*.

4. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определите а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных.

1) *Великая поля прегородиша*; 2) *отъ стараго Владимира до ныняшняго Игоря*; 3) *да позримъ синего Дону*; 4) *искусити Дону великаго*; 5) *къ Дону великому*; 6) *по чистому полю*; 7) *у новыя стены*.

5. Укажите, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке: а) существительными; б) прилагательными.

1) *Пять*, 2) *один*, 3) *семь*, 4) *два*, 5) *три*, 6) *девять*, 7) *сто*, 8) *четыре*.

6. Укажите а) спрягаемые и б) неспрягаемые формы глагола.

1) *Поможеть*, 2) *зная*, 3) *слышимъ*, 4) *идохъ*, 5) *рекоша*, 6) *соуть дали*, 7) *идоуции*, 8) *полоненъ*, 9) *бити*, 10) *рыци*.

7. Отметьте утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.

1) *Супин*, 2) *аорист*, 3) *перфект*, 4) *сослагательное наклонение*, 5) *инфинитив*, 6) *«элевое» причастие*, 7) *краткое действительное причастие*, 8) *краткое страдательное причастие*, 9) *полное страдательное причастие*, 10) *плюсквамперфект*.

8. Выберите глаголы а) первого и б) третьего классов.

1) *Помочи*, 2) *речи*, 3) *писати*, 4) *слышати*, 5) *привести*, 6) *стати*, 7) *лечи*, 8) *молоти*, 9) *придати*, 10) *махати*, 11) *вязати*, 12) *стеречи*, 13) *продати*, 14) *начати*, 15) *купити*, 16) *двинутти*.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Шулежкова С.Г. - М.: ФЛИНТА.	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html</a>
Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоно-приложение [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФЛИНТА.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511750.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511750.html</a>
Дополнительная литература		
Климовская Г.И. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебник / Климовская Г.И. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512221.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512221.html</a>
Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Шушарина И.А. - М.: ФЛИНТА.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509337.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509337.html</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «История русского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ *М.В. Тиленова* \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(подпись)