

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История лингвистических учений» – расширить и углубить знания в области истории, теории и методологии языкознания у студентов-филологов, будущих учителей русского языка и литературы (изучить основные достижения в рамках различных направлений отечественной и зарубежной лингвистики; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить лингвистические теории и критерии выделения различных свойств языка;
- 2) изучить основные исторические парадигмы в языкознании;
- 3) показать историческую преемственность в решении лингвистических проблем;
- 4) дать представление об основных научных школах, гипотезах и тенденциях развития языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины. «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Русский язык и культура речи» «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «История русского языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	1) <i>знает</i> : - основные периоды в развитии лингвистики как науки; лингвистические теории и концепции, 2) <i>умеет</i> : - анализировать лингвофилософские проблемы, - объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке, 3) <i>владеет</i> :	Практико-ориентированные задания

	принятия решений.	- способностью к обобщению и анализу научной информации	
ПК-4	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету;</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды;</p> <p>ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методiku исследования, <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки, <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций 	Тестовые задания
ПК-6	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке, <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектно-ориентированные задачи в области истории языкознания, <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного анализа языковых единиц в синхронии и диахронии 	Практико-ориентированные задания
ПК-7	ПК.7.1. Совместно с	1) <i>знает</i> :	Практико-

	<p>обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка,</p> <p>2) <i>умеет</i>:</p> <p>- применять лингвистическую научную литературу для решения профессиональных задач,</p> <p>3) <i>владеет</i>:</p> <p>- способностью критически осмысливать закономерности исторического и современного развития языка и их объяснение в научной литературе.</p>	ориентированные задания
--	--	--	-------------------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	История лингвистических учений как смена научных парадигм	9	1	2				2	
2.	Античный период развития языкознания	9	1		2			2	
3.	Европейское языкознания 16-18 вв.	9	1		2			2	

4.	Сравнительно-историческое языкознание 19 века	9	2, 3	4				2	
5.	Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта	9	2			2		4	рейтинг-контроль №1
6.	Натуралистическая парадигма в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера	9	3			2		4	
7.	Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни	9	3			2		4	
8.	Младogramматический этап в развитии языкознания	9	4	2				2	
9.	Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века	9	4, 5			4		4	рейтинг-контроль № 2
10	Языкознание первой половины 20 в.	9	5, 6	4				2	
11	Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра	9	5			2		4	
12	Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века: основные понятия, методы и направления	9	6 7		2	4		4	
13	Особенности советского языкознания	9	7			2		2	
14	Современные научные парадигмы в лингвистике	9	8	2	2			3	рейтинг-контроль № 3
	Всего за 9 семестр			16	24			41	экзамен (9 семестр, 27 ч.)
	Итого по дисциплине			16	24			41	экзамен (9 семестр, 27 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине «История лингвистических учений»

Тема 1. «История лингвистических учений как смена научных парадигм.

Содержание темы. Лингвистика как наука. Вопрос об объекте лингвистики. Предмет истории лингвистических учений. Проблема периодизации истории лингвистических учений. Место «Истории лингвистических учений» среди языковедческих дисциплин.

Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.

Содержание темы. Сравнительно-историческое языкознание как принципиально новый итог в формировании нового языкознания. Сущность и основные понятия сравнительно-исторического метода изучения языка. Зарождение сравнительно-исторического метода в работах первых европейских компаративистов. Основные лингвистические направления 19 века: натуралистическое направление в языкознании (А.Шлейхер), логико-грамматическое направление (К. Беккер, Ф.И. Буслаев), психологическое направление в языкознании (Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня). Концепция языка В. фон Гумбольдта и возникновение общей теории языка.

Тема 8. Младограмматический этап в развитии языкознания.

Содержание темы. Основные причины возникновения младограмматизма. Младограмматизм как реакция на натурализм и логицизм в языкознании. Основные методологические установки младограмматической школы. Фонетический закон и аналогия при изучении истории языка. Основные заслуги и слабые стороны младограмматического направления. Критика младограмматизма.

Тема 10. Языкознание первой половины 20 в.

Содержание темы. Формирование основ языкознания 20 в. Соссюр как основоположник новых направлений в лингвистике 20 в.. Основные идеи Соссюра и их влияние на последующее языкознание Социологическое направление в языкознании: женеvская и французская социологические школы (Ш.Балли, А.Мейе).

Тема 12. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века: основные понятия, методы и направления

Содержание темы. Структурализм как реакция на младограмматизм и как очередной этап в развитии языкознания. Истоки структурализма. Основные черты структурализма. Основные аспекты дифференциации трех ведущих школ структурализма: отношение к оппозиции языка и речи; к оппозиции синхронии и диахронии; к категории значения, плану содержания в целом. Периодизация структурализма. Краткая характеристика основных школ структурализма.

Тема 14. Современные научные парадигмы в лингвистике

Содержание темы. Языкознание на современном этапе. Основные школы и направления, проблемы и аспекты современного языкознания: сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, социальная лингвистика, ареальная лингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, психоллингвистика, когнитивная лингвистика, инженерная лингвистика, коммуникативная лингвистика, лингвополитология, компьютерная лингвистика, лингвокультурология.

Содержание практических занятий по дисциплине «История лингвистических учений»

Тема 2. Античный период развития языкознания

Содержание практического занятия. Философский период развития языкознания Древней Греции: спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождение языка. Анализ диалога Платона «Кратил». Греческое грамматическое искусство: а) Лингвистические идеи Аристотеля. «Поэтика» и «Риторика» Аристотеля, б) Александрийская школа грамматики. Грамматическое искусство Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, Секст Эмпирик, грамматика Доната и Присциана). Значение античного языкознания.

Тема 3. Европейское языкознания 16-18 вв.

Содержание практического занятия. Лингвистические аспекты общественно-языковой практики в Европе 16-18 вв. Эмпиризм и рационализм в философии языка 17-18 вв (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Г.В.Лейбниц). Всеобщая рациональная грамматика. «Грамматика Пор-Рояль» (1660). Пути развития русской национальной грамматической культуры и культуры речи (М.Смотрицкий, В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов, А.А.Барсов). Значение европейского языкознания 16-18 вв.

Тема 5. Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта

Содержание практического занятия. Вильгельм Гумбольдт как лингвист и основоположник теоретического (общего) языкознания. Метод антиномий при изучении природы и сущности языка. Учение о языковой системе. Учение о внешней и внутренней форме в языке. Проблема языка и мышления. Неогумбольдтианство в США (гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Л.Уорфа) и ФРГ (Л.Вайсгербер). Гумбольдт и современное языкознание: к вопросу о языковой картине мира

Тема 6. Натуралистическая парадигма в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера

Содержание практического занятия. Причины появления натуралистического направления в языкознании. Основные идеи теории А.Шлейхера. Применение естественнонаучных методов для анализа языкового материала, интерпретация языка как природного, этологического образования, независимого от воли людей. Противопоставление языкознания как науки естественноведческой и филологии как науки исторической. Морфологическая классификация языков в истолковании Шлейхера. Учение о родословном древе индоевропейских языков. Учение о реконструкции индоевропейского праязыка.

Тема 7. Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.

Содержание практического занятия. Основные положения психологического направления. Критика логицизма в концепции А.Потебни. Учение А.А.Потебни о слове. Учение А.А.Потебни о грамматической форме. Стадиальная гипотеза предложения. Проблема соотношения языка и мышления в концепции Потебни. Значение лингвистических работ А.А. Потебни.

Тема 9. Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века.

Содержание практического занятия. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова. Ф.Ф.Фортунатов как лингвист и основатель московской лингвистической школы. Определение природы и сущности языка. Язык и мышление.

Проблема синхронии и диахронии. Сравнительно-исторический метод. Учение о слове, словосочетании и предложении. Учение о форме слова.

Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртенэ как лингвист и основатель Казанской лингвистической школы. Н.В.Крушевский и В.А.Богородицкий. Язык как социально-психическое (коллективно-индивидуальное) явление. Язык и речь. Статика и динамика в языке. Ассоциации языковых единиц по сходству и по смежности как начало осознания парадигматических и синтагматических отношений в языковой системе (идеи Н.В.Крушевского). Основные единицы языка. Зарождение учение о фонеме. Чередования звуков: межъязыковые (корреспонденции) и внутриязыковые (альтернации) – живые (дивергенции) и исторические (корреляции). Понятие морфемы. Морфологическое переразложение и опрощение (И.А. Бодуэн де Куртенэ и В.А.Богородицкий).

Тема 11. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.

Содержание практического занятия. Жизненный и творческий путь Соссюра. Проблема объекта лингвистики: язык, речь, речевая деятельность. Антиномия внутреннего и внешнего в языке. Антиномия синхронии и диахронии. Проблема языкового знака: немотивированность связи между означаемым и означающим и линейность означающего. Лингвистика и семиотика. Влияние идей Соссюра на последующее языкознание

Тема 12. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века: основные понятия, методы и направления.

Содержание практического занятия. Основные направления зарубежного структурализма: пражская школа функциональной лингвистики (В.Матезиус, Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон), копенгагенский структурализм (Л.Ельмслев, В.Брэндаль), американский структурализм (Л.Блумфильд, З.Харрис), генеративная грамматика Н.Хомского. Анализ работ структуралистов.

Тема 13. Особенности советского языкознания.

Содержание практического занятия. Попытки построения марксистского языкознания в СССР. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Критика марризма. Лингвистическая дискуссия в СССР 1950 г. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова. Проблемы языка и методы его исследования в лингвистической концепции Л.В.Щербы. Ленинградская фонологическая школа (Л.В.Щерба, Л.Р.Зиндер, М.И.Матусевич). Московская фонологическая школа (Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров, А.А.Реформатский, П.С.Кузнецов). Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова: грамматика, лексикология и лексикография, фразеология, стилистика, история русского литературного языка.

Тема 14. Современные научные парадигмы в лингвистике.

Содержание практического занятия. Анализ основных школ и направлений, проблем и аспектов современного языкознания: сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, социальная лингвистика, ареальная лингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, психоллингвистика, когнитивная лингвистика, инженерная лингвистика, коммуникативная лингвистика, лингвополитология, компьютерная лингвистика, лингвокультурология.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1. Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта.

Задание. Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:

1. Метод антиномий при изучении природы и сущности языка.
2. Учение Гумбольдта о языковой системе.
3. Учение Гумбольдта о внешней и внутренней форме в языке.
4. Проблема языка и мышления в концепции Гумбольдта.
5. Неогумбольдтианство в США (гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Л.Уорфа) и ФРГ (Л.Вайсгербер)
6. Почему Гумбольдт считается создателем общего языкознания?
7. Назовите основные положения концепции В.Гумбольдта.
8. Какова роль Гумбольдта в развитии науки о языке?

Рейтинг-контроль 2. Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века.

Задание 1. Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:

1. Определение природы и сущности языка у концепции Фортунатова и Бодуэна де Куртене.
2. Проблема синхронии и диахронии в концепции Фортунатова и Бодуэна де Куртене.
3. Как Ф.Ф. Фортунатов рассматривал проблему соотношения языка и мышления и проблему связи языка и общества.
4. Учение Фортунатова о слове, словосочетании и предложении.
5. В чем сущность фортунатовского учения о грамматической форме и его грамматической классификации?
6. На чем основана синтаксическая концепция Фортунатова?
7. Каковы основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене в науку о языке. Какими были его взгляды на развитие языка?
8. Ассоциации языковых единиц по сходству и по смежности как начало осознания парадигматических и синтагматических отношений в языковой системе (идеи Н.В.Крушевского).
9. Зарождение учение о фонеме. Чередования звуков: межъязыковые (корреспонденции) и внутриязыковые (альтернации) – живые (дивергенции) и исторические (корреляции). Понятие морфемы. Морфологическое переразложение и опрощение (И.А. Бодуэн де Куртене и В.А.Богородицкий).
10. Какие идеи Фортунатова были развиты А.А. Шахматовым, А.М Пешковским и М.М. Покровским?
11. Назовите научные заслуги Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

Задание 2. Как Вы понимаете слова Бодуэна де Куртене «Статика языка есть только частный случай его динамики ...»

Рейтинг-контроль 3. Современные научные парадигмы в лингвистике.

Задание 1. Охарактеризуйте состояние лингвистической науки в начале 21 в.

Задание 2. Охарактеризуйте одно из современных лингвистических направлений (психолингвистика, когнитивная лингвистика, инженерная лингвистика, коммуникативная лингвистика, лингвополитология, компьютерная лингвистика, лингвокультурология).

5.2. Промежуточная аттестация

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Лингвистика как наука и проблема объекта лингвистики.
2. Научная парадигма в языкознании. Основные этапы и периоды в истории языкознания.
3. Языкознание Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим).
4. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения
5. Грамматика Пор-Рояль (1660).
6. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова и ее роль в развитии языкознания
7. Сравнительно-историческое языкознание, основные этапы его становления.
8. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта. Неогумбольдтианство.
9. Натурализм в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера.
10. Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
11. Логическое направление в языкознании: Ф.И.Буслаев.
12. Критика натурализма и психологизма в языкознании.
13. Младограмматическая школа в языкознании: основные учения о языке.
14. Фонетический закон в концепции младограмматиков и его критика в последующем языкознании.
15. Атомизм младограмматиков и его критика в последующем языкознании.
16. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова.
17. Учение Фортунатова о форме в языке.
18. Казанская лингвистическая школа Бодуэна де Куртене.
19. Основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра.
20. Влияние идей Соссюра на современное языкознание.
21. Критика соссюрской антиномии внутреннего и внешнего в языке.
22. Критика соссюрской антиномии языка и речи.
23. Критика соссюрского истолкования языкового знака как двусторонней психической сущности.
24. Социологическое направление в языкознании. Женевская и французская школы
25. Русское языкознание 20 в. Попытки создания марксистского учения о языке. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Лингвистическая дискуссия 1950 г. в СССР.
26. Лингвистические идеи Л.В.Щербы: три аспекта языковых явлений, основные единицы языка, метод лингвистического эксперимента.
27. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова.
28. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова.
29. Петербургская фонологическая школа.
30. Московская фонологическая школа.
31. Структурализм как очередной этап в развитии науки о языке. Основные направления зарубежного лингвистического структурализма.
32. Пражский структурализм (функциональная лингвистика).
33. Учение прагцев о фонеме, видах оппозиций и их нейтрализации.
34. Учение прагцев о функциональных стилях, языковой норме и кодификации.
35. Коппенгагенский структурализм (глоссематика)
36. Учение глоссематиков о плане содержания и плане выражения в языке. Принцип коммутации.

37. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика).
38. Современные направления в лингвистике.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. Составление словаря терминов

Задание. С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по курсу «История лингвистических учений».

Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.

2. Составление кейс-заданий

Задание. Составьте кейс-задание по теме «Русские лингвистические школы конца 19 - начала 20 века» (сдача – 5 неделя).

Задание. Составьте кейс-задание по теме «Современные научные парадигмы в лингвистике» (сдача – 8 неделя).

3. Конспектирование первоисточников

1. Платон. Кратил // Античные теории языка и стиля. СПб., 1996. С. 40-62.
2. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990. (Краткое содержание.)
3. Младограмматическая школа в языкознании // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 96-114.
4. В. фон Гумбольдт. Характер языка и характер народа // В. фон Гумбольдт. Язык и философия культуры. М., 1985. С. 370-382.
5. В. фон Гумбольдт. Характер языков // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. С. 162-182.
6. Ф. де Соссюр. Общие принципы // Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. М., 2004. С. 77-103.
7. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Пражский лингвистический кружок. М., 1967. С. 17-42.
8. Структурная лингвистика и другие направления зарубежного языкознания // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 206-233.
9. Э. Сепир. Язык // Э. Сепир. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 223-247.
10. Л. В. Щерба. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Л. В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С. 24-39.
11. А. А. Леонтьев. Основы психолингвистики. М., 1997. Ч. 1. С.6-84.

4. Темы рефератов по курсу «История лингвистических учений»

1. Дискуссия о формальной грамматике в 20-х гг. XX в.
2. Отражение идей формальной грамматики в книге А.М.Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении»
3. Попытки построения марксистского языкознания в СССР.
4. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Критика марризма. Лингвистическая дискуссия в СССР 1950 г.
5. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова.
6. Лингвистические идеи Е.Д.Поливанова
7. Проблемы языка и методы его исследования в лингвистической концепции Л.В.Щербы.
8. Ленинградская фонологическая школа (Л.В.Щерба, Л.Р.Зиндер, М.И.Магусевич)

9. Московская фонологическая школа (Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров, А.А.Реформатский), П.С.Кузнецов).
10. Опыт интегрального описания языка Ю.Д.Апресяна
11. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова: грамматика, лексикология и лексикография, фразеология, стилистика, история русского литературного языка.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Даниленко В.П. История русского языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://old.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976507074-SCN0009.html
Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://old.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976507081-SCN0002/003.html
Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html
Дополнительная литература		
Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА.	2011	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html
Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА.	2010	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509207.html
Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА.	2011	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497236.html
Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА.	2008	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html

6.2. Периодические издания


1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>


6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru


7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «История лингвистических учений» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент
А.С. Малахов. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой
Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 20.06.2022 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: _____ *М.В. Тименова* _____
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)