

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Морфология
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

(для набора 2018 года)

1.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Морфология»: формирование собственно лингвистической компетенции филолога, в частности учителя русского языка и литературы, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи, в связи с чем определяются основные задачи установки курса:

- 1) овладение основами знаний грамматического строя языка;
- 2) формирование навыков языкового и ситуативного (речевого) анализа употребляемых в самых разных контекстах словоформ через грамматические признаки и категории, через принадлежность к определённому лексико-грамматическому разряду слов, называемому «частью речи», при этом анализ формы слова проводится с таким расчётом, что по ней можно установить всю систему грамматических форм соответствующего слова;
- 3) применение в современной науке методов и приёмов интерпретации языковых явлений.

2.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Морфология» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)», является пропедевтическим курсом, освоение которого направлено на знакомство с понятием «слово» как основной единицы языка в единстве его формальных и смысловых аспектов, владение глубокими теоретическими знаниями традиционной и современной интерпретации языковых явлений, формирование умения и навыков практического анализа языка, а также творческого самостоятельного осмысления языковых фактов с учетом их развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цель и задачи учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе в соответствии с ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	1) знает: - основные задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) умеет: - использовать различные приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности; 3) владеет: - передовыми методами и формами, позволяющими наиболее эффективно изучать «Морфологию» как особую лингвистическую дисциплину	Практико-ориентированные
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует	1) получает:	Практико-

	<p>образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>- образовательные результаты в рамках данной учебной дисциплины (согласно освоенному профилю);</p> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор необходимых диагностических средств, форм контроля и оценки полученных образовательных результатов; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов, а также формулирует выявленные трудности в обучении 	ориентированные задания
ПК-6	<p>ПК-6.1. Способен формулировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует знания содержания образовательных программ по своей дисциплине.</p> <p>ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементов образовательных программ в своей предметной деятельности</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития универсальных учебных действий, а также образовательных программ по конкретной дисциплине (морфология); <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы различных уровней; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выделения элементов образовательных программ в своей предметной деятельности как частью общей образовательной программы 	Тестовые задания
ПК-7	<p>ПК-7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>ПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>ПК-7.3. Владеет методами</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории; <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с обучающимися определять 	Практико-ориентированные задания

	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся	индивидуальный образовательный маршрут; 3) владеет: - основными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей обучающихся	
--	--	--	--

4.

ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Предмет и задачи курса «Морфология»	5	1	2		2	2		
2	Понятия «словоформа», «грамматическое значение»	5	2			2	2		
3.	Понятия «грамматическая категория», «часть речи»	5	3	2		2	2	Рейтинг-контроль №1	
4.	Имя существительное	5	4			2	4		
5.	Категория рода имени существительного	5	5	2		2	2		
6.	Категории числа и падежа	5	6			2	6		
7.	Парадигма существительного, типы склонения, морфологический анализ	5	7	2		2	6	Рейтинг-контроль №2	
8.	Прилагательное как часть речи.	5	8			2	2		

9.	Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор прилагательного	5	9	2		2	2	2	
10.	Парадигма имени прилагательного	5	10			2	2	2	Рейтинг-контроль №3
11.	Числительное как часть речи	5	11	2		2	2	4	
12.	Морфологический разбор числительного	5	12			2	2	4	
13.	Порядковые числительные	5	13	2		2	2	2	
14.	Местоимение как часть речи	5	14			2	2	4	
15.	Разряды местоимений	5	15	2		2	2	4	
16.	Местоименные существительные, местоименные прилагательные и местоименные числительные	5	16			2	2	2	
17.	Морфологический разбор местоимения	5	17	2		2	2	2	
18.	Общая характеристика имен	5	18			2	2	2	
Всего за семестр:				18		36	36	54	
19.	Глагольная лексема	6	1	2		2	2	2	
20.	Инфинитив	6	2			2	2	2	
21.	Понятие «вид глагола»	6	3	2		2	2	2	
22.	Категории переходности и возвратности	6	4	2		2	2	2	
23.	Категория залога	6	5	2		2	2	2	Рейтинг-контроль №1
24.	Категория наклонения	6	6			2	2	2	
25.	Категория времени	6	7	2		2	2	2	
26.	Категория лица	6	8			2	2	2	

27	Морфологический разбор	6	9	2		2	2	4	
28.	Причастие	6	10			2	2	4	
29.	Деепричастие	6	11	2		2	2	6	Рейтинг-контроль №2
30.	Наречие	6	12			2	2	6	
31.	Слова категории состояния	6	13	2		2	2	6	
32	Модальные слова употребления	6	14					6	
33	Служебные части речи	6	15	2		2	2	6	
34.	Союз, чпстица, Междометие	6	16					6	Рейтинг-контроль №3
Всего за семестр:				18		36	28	54	Экзамен (6 семестр, 36 ч.)
Итого по дисциплине				36		72		108	Экзамен (6 семестр, 36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема «Предмет и задачи курса «Морфология» (2 ч.). Термин «морфология», его понятийное содержание; задачи курса «Морфология (имена)». Свойства основных единиц морфологии. Отличие лексического значения от грамматического. Формальные грамматические средства. Терминология дисциплины «Морфология».

Тема «Понятия «грамматическая категория», «часть речи» (2 ч.). Грамматическое значение, грамматические формы. Способы выражения грамматического значения. Грамматическая категория, её типы. Понятие части речи. Принципы классификаций частей речи. Практика выделения частей речи. Система частей речи в современном русском языке.

Тема «Категория рода имени существительного» (2 ч.). Категория рода имени существительного. Типы категории. Структура категории. Показатели рода. Лексические, синтагматические, морфологические критерии определения рода.

Тема «Парадигма существительного, типы склонения, морфологический анализ» (2 ч.). Парадигма существительного и её составляющие. Понятие парадигмы существительного. Различительные признаки парадигмы. Склонение имени существительного. Основные типы склонения существительного: субстантивное склонение, адъективное склонение, смешанный тип склонения. Понятие «нулевого субстантивного склонения». Преобразование в основе при склонении существительных, типы парадигм по отношению к месту ударения. «Дефектные» парадигмы.

Тема «Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор прилагательного» (2 ч.). Притяжательные прилагательные в лексеме признаков слов. Вопрос о выделении притяжательных прилагательных как самостоятельного разряда. Семантическая основа выделения притяжательных прилагательных. Словообразовательные типы. Грамматическое своеобразие притяжательных прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в другие разряды прилагательного. Особенности употребления.

Тема «Числительное как часть речи» (2 ч.). Общекатегориальное значение числительного. Морфологические категории и грамматические признаки числительного. Синтаксические функции. Разряды числительного. Вопрос о количественном составе лексемы числительного. Семантико-морфологические особенности. Количественные

числительные тысяча, миллион, миллиард. Характеристика собирательных числительных. Особенности употребления.

Тема «Разряды местоимений» (2 ч.). Грамматические, лексические и логико-семантические разряды местоимений. Наличие вопросительных и соответствующих относительных местоимений (вопрос о проявлении синонимии/омонимии в грамматическом строе языка). Случаи синонимичных употреблений определительных местоимений *каждый, всякий, любой*). Сравнительное употребление притяжательных местоимений. Примеры употребления местоимения *свой*.

Тема «Морфологический разбор местоимения» (2 ч.). Повторение семантических разрядов местоимений. Грамматические характеристики. Местоименные существительные, местоименные прилагательные и местоименные числительные. Парадигма местоименной лексики. Морфологический разбор местоимения – схема анализа.

Тема «Глагольная лексема» (2 ч.). Глагол в системе частей речи. Противопоставление глагола именным формам. Общекатегориальное значение и основные грамматические категории. Семантические группы глагола. Глагольная лексема, проблемы состава. Лексико-грамматические разряды глагола: полнозначительные / неполнозначительные; акциональные / неакциональные; переходные / непереходные; возвратные / невозвратные; предельные / непредельные. Формообразование глагола: Основы глагола (отличие от основ имени существительного и имени прилагательного; типы основ; количество основ глагольной лексики). Взаимоотношения основ. Понятие продуктивного класса и непродуктивных групп глагола; продуктивные классы глагола в современном русском языке; общая характеристика непродуктивных групп. Парадигма глагола (широкое и узкое понимание).

Тема «Понятие «вид глагола» (2 ч.). Вид как основная категория глагольной лексики. Видовая оппозиция и способы её выражения. Семантическое и грамматическое содержание видовой противопоставления. Видовая пара, способы и средства её выражения. Имперфективация. Перфективация. Причины «опустошения» видовой значимости. Вид у глаголов движения. Способы глагольного действия (СГД).

Тема «Категория залога» (2 ч.). Категория залога в системе других категорий глагола. Проблематичность категории залога. Концепции в определении залога, их становление и развитие. Связь категории залога с понятиями субъекта и объекта, глагольными разрядами переходности – непереходности, возвратности – невозвратности. Составление алгоритма определения залога по широкой и узкой точкам зрения.

Тема «Категория времени» (2 ч.). Категория времени как категория, которая присутствует только у изъявительного наклонения. Ступени анализа форм настоящего времени: абсолютное – относительное, прямое – переносное, актуальное – неактуальное (формы неактуального времени: абстрактное, постоянное, расширенное, историческое, комментирующее, изобразительное и др.). Значение форм прошедшего времени. Частотные переносные значения (экспрессивные формы) при употреблении временных форм.

Тема «Морфологический разбор глагола» (2 ч.). Выделение предикативной основы предложения. Глагольная форма в двусоставном предложении. Глагольная форма в односоставном предложении. Повторение понятий *инфинитив, спрягаемая форма*. Семантический аспект глагольной словоформы. Динамический признак, проявляющийся в категории наклонения и времени. Формальный вопрос спрягаемой глагольной формы. Формальные показатели, формообразующие аффиксы. Многозначность грамматического значения спрягаемой формы.

Тема «Деепричастие». Деепричастие как глагольная форма. Смешение признаков глагола и наречия в деепричастии. Глагольная категория вида у деепричастий. Свойство

«управления» существительным. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастие совершенного вида. Формообразующие суффиксы деепричастий.

Тема «Слова категории состояния» (2 ч.). слова категории состояния как самостоятельная часть речи. Омонимия частей речи (категория состояния, наречие, краткое прилагательное - разграничение). Синтаксическая функция слов категории состояния в предложении. Примыкающий инфинитив, существительный с предлогом в родительном, творительном и предложном падежах как «распространители» слов категории состояния.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема «Предмет и задачи курса «Морфология» (2 ч.). Термин «морфология», его понятийное содержание. Свойства основных единиц морфологии. Отличие лексического значения от грамматического значения. Формальные грамматические средства.

Тема «Понятия «словоформа», «грамматическое значение» (2 ч.). Слово и словоформа (диалектическое взаимодействие). Слово как представитель совокупности конкретных словоформ. Конкретная грамматическая форма слова. Понятие парадигмы применительно к разным частям речи. Основные функции словарной формы.

Тема «Понятия «грамматическая категория», «часть речи» (2 ч.). Грамматический строй языка как взаимосвязь всех его грамматических средств. Общая характеристика грамматических средств. Структура словоформы. Флексия (окончание) как показатель сочетаемостных свойств слова. Грамматическая категория, её типы. Понятие части речи. Принципы классификаций частей речи. Практика выделения частей речи. Система частей речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного.

Тема «Имя существительное» (2 ч.). Разграничение частей речи (признаки частей речи). Оппозиции в системе частей речи. Противопоставление «имя существительное – глагол». Аргументы В.В. Виноградова в отношении имен. Лексико-грамматические разряды существительного. Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные, их особенности. Существительные одушевленные/неодушевленные: одушевленные существительные и живой предмет.

Тема «Категория рода имени существительного» (2 ч.). Тип категории. Структура категории. Средства выражения категории рода. Лексические, синтагматические, морфологические критерии определения рода. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Слова общего рода, их признаки.

Тема «Категории числа и падежа» (2 ч.). Категория числа как словоизменительная категория. Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных. Причины, способствующие образованию и распространению форм множественного числа именительного падежа на -а. Категория падежа как словоизменительная категория. Основные подходы традиционной грамматики, выделяющей 6 падежей. Субстантивация, её типы. Практика выделения и анализа частей речи.

Тема «Парадигма существительного, типы склонения, морфологический анализ» (2 ч.). Парадигма существительного и её составляющие. Склонение имени существительного. Основные типы склонения существительного. Субстантивное склонение. Адъективное склонение. Смешанный тип склонения. Понятие «нулевого субстантивного склонения». Преобразование в основе при склонении существительных, типы парадигм по отношению к месту ударения. «Дефектные» парадигмы. Анализ имени существительного как части речи. Особенности определения частеречного статуса имени существительного. Характеристика парадигмы имени существительного.

Тема «Прилагательное как часть речи» (2 ч.). Прилагательное как часть речи. Границы части речи. Лексико-грамматические разряды. Противопоставление качественных и относительных прилагательных. Вопрос о степенях сравнения качественных прилагательных. Образование, значение прилагательного. Парадигма.

Соотношение между полными и краткими формами прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.

Тема «Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор прилагательного» (2 ч.). Притяжательные прилагательные в лексеме признаков слов. Вопрос о выделении притяжательных прилагательных как самостоятельного разряда. Семантическая основа выделения притяжательных прилагательных. Словообразовательные типы. Грамматическое своеобразие притяжательных прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в другие разряды прилагательного. Особенности употребления. Переходные явления в системе частей речи. Адъективация (переход в прилагательное других частей речи). Адъективированные причастия. Другие части речи в функции прилагательного. Переход прилагательного в другие части речи. Морфологический разбор прилагательного как части речи.

Тема «Парадигма имени прилагательного» (2 ч.). Типы склонения (особенности проявления категории рода, числа и падежа). Практика выделения и анализа частей речи.

Тема «Числительное как часть речи» (2 ч.). Вопрос о количественном составе лексемы числительного. Семантико-морфологические особенности. Количественные числительные *тысяча, миллион, миллиард*. Характеристика собирательных числительных. Особенности употребления. Функционально-стилистический аспект имени числительного. Место числительного в разных стилях речи. Использование числительных в художественной речи. Синонимия количественно-именных сочетаний, стилистика вариантных форм имени числительного.

Тема «Морфологический разбор числительного» (2 ч.). Неопределённо-количественные слова в современном русском языке (семантика, состав, особенности связи с существительным, разграничение омонимичных форм). Морфологический разбор числительного (образец и практика анализа).

Тема «Порядковые числительные» (2 ч.). Обусловленность счётного значения порядковых числительных. Синтаксические функции и особенности склонения порядковых числительных. Склонение числительного. Разнородность грамматических признаков как причина появления нескольких парадигм словоизменения. Выделение типов склонения числительного. Характеристика архаических форм.

Тема «Местоимение как часть речи» (2 ч.). Местоимение. Семантические разряды местоимений. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Грамматическая характеристика местоимений.

Тема «Разряды местоимений» (2 ч.). Разряды местоимений. Их семантическая и грамматическая характеристики. Грамматические, лексические и логико-семантические разряды местоимений. Наличие вопросительных и соответствующих относительных местоимений. Вопрос о синонимичных случаях определительных местоимений *каждый, всякий, любой*. Случаи употребления притяжательных местоимений.

Тема «Местоименные существительные, местоименные прилагательные и местоименные числительные» (2 ч.). Местоименные существительные (личные, возвратные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения). Общая характеристика. Особенности проявления категорий рода, числа, падежа и одушевлённости у этих местоимений. Местоименные прилагательные (притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные).

Тема «Морфологический разбор местоимения» (2 ч.). Парадигма местоименной лексемы. Словоизменительные грамматические категории рода, числа, падежа. Особенности образования словоформ и их функционирования. Местоименные числительные. Особенности проявления категории падежа у этих лексем, связь местоименных числительных с существительными. Типы склонения местоименной лексемы. Морфологический разбор местоимения.

Тема «Общая характеристика имен» (2 ч.). Общая сопоставительная характеристика имён. Основные и частные оппозиции, выделяемые в системе частей речи русского языка.

Тема «Глагольная лексема» (2 ч.). Глагольная лексема, её границы. Глаголы личные и безличные. Характеристика безличного глагола: разряды, особенности семантики, грамматические категории, парадигма, особенности употребления.

Тема «Инфинитив» (2 ч.). Состав глагольной лексемы. Инфинитив и спрягаемая форма (разграничение и взаимодействие). Грамматическая характеристика инфинитива и спрягаемой формы (в сопоставлении). Разграничение синтаксических и стилистических функций инфинитива и спрягаемой формы. Понятие «продуктивного класса» при описании глагольной лексемы. Непродуктивные группы. Способы определения продуктивности – непродуктивности глагола. Связь характеристики глагола по признаку продуктивности – непродуктивности с формообразованием глагола.

Тема «Вид глагола» (2 ч.). Вид как основная категория глагольной лексемы. Видовая оппозиция и способы её выражения. Семантическое и грамматическое содержание видового противопоставления. Видовая пара, способы и средства её выражения. Имперфективация. Перфективация. Причины «опустошения» видового значения. Вид у глаголов движения. Способы глагольного действия (СГД).

Тема «Категории переходности и возвратности» (2 ч.). Деление глаголов на переходные – непереходные. Различия между переходными и непереходными глаголами (семантическое; синтаксическое: понятие субъекта; способы выражения объекта; конкуренция родительного и винительного падежей при переходных глаголах с отрицанием; морфологическое; словообразовательное). Взаимосвязь переходных и непереходных глаголов. Косвенно-переходные глаголы.

Тема «Категория залога» (2 ч.). Категория залога в системе других категорий глагола. Проблематичность категории залога. Концепции в определении залога, их становление и развитие. Связь категории залога с понятиями субъекта и объекта, глагольными разрядами переходности – непереходности, возвратности – невозвратности. Составление алгоритма определения залога по широкой и узкой точкам зрения.

Тема «Категория наклонения» (2 ч.). Категория наклонения в системе грамматических категорий глагола. Изъявительное наклонение (значение, употребление). Повелительное наклонение (образование, значение, употребление). Сослагательное наклонение (образование, значение, употребление).

Тема «Категория времени» (2 ч.). Категория времени в системе категорий глагола. Образование, значение, употребление форм настоящего времени. Образование, значение, употребление форм прошедшего и будущего времени несовершенного вида. Время абсолютное, относительное, переносное. Настоящее время, актуальное, неактуальное (его значения), переносное, словоизменение форм. Будущее простое, актуальное, неактуальное (его значения). Будущее сложное и прошедшее время, их значения, словоизменения форм.

Тема «Категория лица» (2 ч.). Категория лица глагола: значение, способы и средства выражения грамматического значения. Характеристика парадигмы лица употребление форм (прямое и переносное).

Тема «Морфологический разбор» (2 ч.). Морфологический разбор спрягаемой формы глагола – схема анализа.

Тема «Причастие» (2 ч.). Причастие и его место в системе частей речи. Образование причастий, основные категории, функции.

Тема «Деепричастие» (2 ч.). Деепричастие в системе частей речи. Значение, образование, грамматические категории, функции и особенности употребления.

Тема «Наречие» (2 ч.). Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Выделение спорных случаев семантической характеристики наречий. Отграничения наречий на -о от омонимичных форм. Составление *алгоритма* выделения образования на -о и доказательства принадлежности к определённой части речи.

Тема «Слова категории состояния» (2 ч.). Лексико-грамматические разряды. Парадигма слов категории состояния. Теоретическая и практическая основы выделения слов категории состояния как особой части речи. Отграничение слова категории состояния от омонимичных форм (существительного, наречия, прилагательного). Описание грамматических категорий, имеющих как морфологический, так и синтаксический способы выражения.

Тема «Служебные части речи» (2 ч.). Общая характеристика. История выделения служебных частей речи как особых разрядов. Терминологическое многообразие служебных частей речи. Основные семантические, грамматические и фонетические признаки служебных частей речи. Синтаксические функции предлога, союза, частицы. Сходства и различия в семантической и структурной характеристики служебных частей речи.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Семестр 5

Рейтинг-контроль №1

1. Какое грамматическое явление отражено в следующем высказывании: «У Печориных есть воля без знания, у Рудиных – знание без воли, у Базаровых есть и знание, и воля. Мысль и дело сливаются в одно целое». (Писар.)

а)

- б) определите принадлежность выделенных слов к определённой части речи:

и...и

одно

целое

2. К данным именам существительным подберите согласованные определения, укажите род существительного:

кофе

интервью

Миссисипи

авеню

районо

вуз

3. Отметьте противопоставления, которые не являются числовой парой, укажите на лексико-семантические различия этих слов:

день – дни

холод – холода

небо – небеса

месяц – месяцы

долг – долги

4. Отметьте слова, образованные путём перехода из одной части речи в другую, подпишите это явление терминологически:

«Вспомним с нами отступавших...

Провожавших, вновь встречавших,

Нам попить воды подавших...»

(Твард.)

5. Укажите частные значения существительных в следующих строках:

«Меж тем Онегина явление
У Лариных произвело
На всех большое впечатленье
И всех соседей развлекло».

(А.С. Пушкин)

6. Выпишите случаи грамматической омонимии из текста п. 5, укажите часть речи.

7. Подчеркните ошибочное образование форм множественного числа существительных, употреблённых в родительном падеже:

апельсинов, баклажанов, валенок, гусар, гектаров, шахмат, дебатов, консерв, монголов, гольф, осетинов, погон, рейтузов, шаровар, эполетов, кадетов, янычаров, ботинок, сапог, рельсов, граммов, носок, блюдеч.

1. В какой строчке формы родительного падежа употреблены со значением «носитель признака»:

- а) подарок сына, нежность матери, дом отца;
- б) сырость болота, ловкость пера, красота девушки;
- в) отчёт бухгалтера, решение собрания, сон дядюшки;
- г) ручка двери, глаза матери, альбом сестры.

2. Что служит формальным выражением категории падежа:

- а) флексия;
- б) предлог;
- в) союз;
- г) суффикс.

10. В каком ряду перечислены грамматические категории, а не разряды:

- а) переходность-непереходность, вид, число;
- б) одушевленность-неодушевленность, краткость-полнота, род;
- в) род, число, время.

11. В каком ряду перечислены только словоизменительные категории:

- а) переходность – непереходность, возвратность, вид;
- б) число, качественные – относительные прилагательные, залог;
- в) падеж, род, время;
- г) падеж, число, наклонение.

12. В следующем ряду слов отметьте существительные, у которых род определяется по флексии падежной парадигмы (парадигматический способ выражения грамматического значения):

родина, стол, осень, мгла, луч, метель, яблоко, тиски.

13. По какому признаку следующие аббревиатуры объединены в один ряд:

НТВ, РЯШ, СНГ, МГУ, СМИ:

Рейтинг-контроль №2

Контрольная работа «Имя существительное»

Вариант № 1

1. Кратко ответьте на вопросы.

1. Части речи – ...

2. В чём заключается соотношение форм единственного и множественного числа?

2. Определите род существительных, объясните, на основании каких признаков они относятся к тому или иному роду.

Дерево, зверь, неряха, юноша, Женя, дворничко, земля, жалюзи, дуэль, мышь, рагу, США, роцца, знамя, Дарвин, сынишка, яблоко, постель, насекомое, профессор, шляпа, ножницы, Батуми.

3. Распределите существительные по группам и охарактеризуйте каждую с точки зрения числа.

Мужество, город, яблоко, студенчество, вода, ворота, книга, какаду, веселье, виноград, соломина, Москва, лёд, болото, Вязники, читатель, старьё, мышь, палец, сырость, желание, каникулы.

4. Определите падеж (зависимых существительных) и его значение.

Руководство отдела, ждать сына, избегать встречи, жить в городе, лапа ели, указание шефа, шалаш из веток, писать пером, пребывать в неведении, ждать месяц, рассказать об отдыхе.

5. Квалифицируйте все слова как части речи. В выделенных словах назовите все признаки, которые свидетельствуют о принадлежности лексемы к той или иной части речи.

1. *Другой раз зашёл однополчанин, с которым он служил ещё в мирное время под Кишинёв...м и который после ранения отдыхал здесь. (К. Симонов)*

2. *У Ольги Вячеславовны было сколько угодно времени для размышлений. (А.Н. Толстой)*

3. *Как всё это жалостливо у тебя! (М.Г.)*

4. *Граната была тяжёлая, и от этого ему стало спокойнее. (К. Симонов)*

5. *У меня в Москве сотни знакомых, между ними десятка два пишущих. (А. Чехов)*

6. *Из-за бугров, точно завалившись, выглядывали кое-где соломе...ые, потемневшие (в) течении... долгого времени крыши изб. (А.Н. Толстой)*

Вариант № 2

1. Кратко ответьте на вопросы.

1. *Грамматическая категория – ...*

2. *Каковы причины, способствующие образованию и распространению форм сущ. мужского рода им. п. мн.ч. на –а?*

2. Определите род существительных, объясните, на основании каких признаков они относятся к тому или иному роду.

Дочь, день, горизонт, собака, МГУ, зайчонок, мню, Заволжье, время, глина, Саша, чистюля, лиса, озеро, такси, брюки, Сан-Франциско, вуз, доктор, тишь, человечика, Тэтчер.

3. Распределите существительные по группам и охарактеризуйте каждую с точки зрения числа.

Беготня, берёза, пари, Кижы, прятки, известь, год, средство, человек, жемчуг, озеро, листва, пчела, вишня, Таймыр, молоко, скатерть, здание, юность, будни.

4. Определите падеж (зависимых существительных) и его значение.

Находиться в замешательстве, отчёт бухгалтера, час обеда, дом отца, руководство отделом, лишиться надежды, рекомендация брата, писать о деревне, корзина из прутьев, жить в лесу, не прийти из-за болезни.

5. Квалифицируйте все слова как части речи. В выделенных словах назовите все признаки, которые свидетельствуют о принадлежности лексемы к той или иной части речи.

1. *Портному я должен за себя и за тех, за кого поручился, более ста рублей. (А. Чехов)*

2. *Перед горящими дровами сядем – там тепло. (А. Фет)*

3. *Давно известно, что прелесть жизни не только в ожидании будущего и в настоящем, но отчасти и в воспоминаниях. (К. Пауст.)*

4. Ваше «завтра» не наступит никогда.

5. Началась лёгкая тоска о том, что ни при каких условиях человек не может передать очарование этого дня, этих вод, великой тишины, как и очарование того, что твориться в его душе. (К. Пауст.)

6. В его голосе стали появляться прежние нотки вызова, удали, молчавшие до этого (в) течении... долгого времени.

Рейтинг-контроль №3

1. Кратко ответьте на вопросы.

1. Грамматическое значение – ...

2. Оппозиции в современной системе надежд.

2. Определите род существительных, объясните, на основании каких признаков они относятся к тому или иному роду.

Стена, бельё, товар, токарь, рожь, товарищ, кафе, старшина, роно, ВВС, очки, жюри, бремя, задира, городишко, Саша, передняя, Батуми, пари, фамилия, фрау, Буш.

3. Распределите существительные по группам и охарактеризуйте каждую с точки зрения числа.

Деревня, здоровье, родня, деньги, выжимки, купе, мастер, масло, ваза, куранты, какаду, пальто, сени, сырость, Крым, Виктор, галоши, закат, вино, снег, ветер.

4. Определите падеж (зависимых существительных) и его значение.

Сырость болота, девочке не спится, выборы депутатов, служение родине, время обеда, опасаться нападения, приказ командира, дом у дороги, книга брата, быть в недоумении, листок календаря.

5. Квалифицируйте все слова как части речи. В выделенных словах назовите все признаки, которые свидетельствуют о принадлежности лексемы к той или иной части речи.

1. *Подымаясь по узкой тропинке к Елизаветинскому источнику, я обогнал толпу мужчин штатских и военных... Они исповедывают глубокое презрение к провинциальным домам и вздыхают о столичных аристократических гостиных, куда их не пускают.*

2. *Будь гражданин! Служа искусству, для блага общего живи...*

3. *Кто будет встречать её гостей?*

4. *От каждого толчка лодка заваливалась набок.*

5. *(В)следствии... этого он каждую зиму ездил в Москву. (Т.)*

6. *Каждое сегодня принималось Макаром за ступень к высокому завтра; завтра, уходя всё выше, становилось ещё более заманчивым.*

Рейтинг-контроль № 4

1. Подчеркните случаи грамматической омонимии, укажите часть речи:

«Не надо больше счастья мне, чем то, что ты живёшь на свете». (Щип.)

«Лучше скажи мало, но хорошо». (Пруток.)

«И стало в памяти моей прошедшее ясней, ясней» (Лермонтов)

2. Подчеркните случаи неполной (речевой) субстантивации:

а) «Вагоны шли привычной линией,

Подпрыгивали и скрипели;

Молчали жёлтые и синие;

В зелёных плакали и пели». (Блок)

б) «У сильного всегда бессильный виноват» (Крылов)

в) «Забудем прошлое, уставим общий лад» (Крылов)

г) «Родных нигде нет у меня» (Ант.)

3. В каком ряду даны качественные прилагательные, от полных форм которых нельзя образовать краткие формы:

а) круглый, редкий, облезлый;

б) премудрый, прекрасный, горелый;

в) злющий, сиреневый, каурый;

г) добрый, тяжкий, сочный

4. Расставьте ударение в следующих формах имени прилагательного:

глупы, горды, права, сыто, тупы, кругло, крепка, тускло, горьки, тусклы, крепко, близко, близки, бойко, стройны, верны.

5. Образуйте и напишите имена прилагательные от следующих имен существительных:

песок –

доска –

воск –

веснушка –

немец –

француз –

январь –

сентябрь –

белорус –

узбек –

солдат –

рыбак –

Одесса –

6. Отметьте (подчеркните) случаи перехода прилагательного из одного разряда в другой:

украинский наряд

живая изгородь

немецкая пунктуальность

глухой согласный

глухая ночь

звонкий голос

звонкий согласный

легкая промышленность

бархатная кожа

ночной дозор

спортивные новости

7. Какие прилагательные имеют значение единичной (персонифицированной) принадлежности:

а) собственно-притяжательные,

б) относительно – притяжательные,

в) качественные,

г) относительные.

8. Подчеркните признаки, отличающие качественные прилагательные от относительных и притяжательных:

Непосредственный, прямой, интенсивный, опосредованный, выражающий внешние и внутренние качества, производный, количественный, связанный с выражением субъективной оценки, синонимичный другим признакам, образующий терминологические словосочетания.

9. Отметьте (подчеркните) основные средства образования числовой пары:

а) флексия;

б) усечение основы;

в) формообразующий суффикс;

г) согласующиеся слова;

д) предлоги;

е) приставки;

ж) супплетивизм основ;

з) чередование;

и) мена ударения.

10. В каких строчках превосходная степень обладает элятивным значением:

а) «Октябрь... Любимейшее время года» (Инб.)

б) «По многим улицам проходят
Мои ближайшие друзья» (Сим.)

в) Популярнейшим писателем он считался по результатам опроса

г) Один из ближайших его друзей жил рядом.

11. Найдите усеченные формы прилагательных, укажите на их отличия от кратких форм:

а) «Искатель новых впечатлений,
Я вас бежал, отечески края» (Пушкин)

б) «Нарядны дети, как цветы». (Некр.)

в) «Поля покрыла мрачна ночь» (Лом.)

г) «Душа моя мрачна» (Лермонтов)

12. Образуйте от прилагательных краткие формы на *-нен* - или *-ен* -. Подчеркните те из них, когда допустимы обе формы:

дерзновенный -

безукоризненный-

бессмысленный -

многочисленный -

искусственный -

торжественный -

непреклонный -

безжизненный -

13. В следующем ряду слов подчеркните существительные среднего рода:

кроссовки, какао, виски, салями, такси, бра, дитя, чудовище, пони, Батуми, вуз.

14. Образуйте форму именительного падежа множественного числа приведённых ниже существительных мужского рода, выбирая окончания *-ы* (*-и*) или окончания *-а* (*-я*). Отметьте существительные, употребляющиеся с тем и другим окончанием:

веер, аптекарь, приговор, профессор, офицер, погреб, шофёр, образ (икона), порт, выбор, лектор, редактор, катер, жёрнов, торт, бункер, обшлаг, фронт, договор, квартал.

Рейтинг-контроль №5

1. Какие грамматические категории характеризуют слова: *два, двое, двойка*:

а) категория рода, числа, падежа;

б) категория рода и падежа;

в) категория числа и падежа;

г) категория падежа.

2. Какой частью речи является выделенное слово в предложении

«Выхожу один я на дорогу: сквозь туман кремнистый путь блестит» (Лермонтов):

а) прилагательным;

б) местоимением;

в) частицей;

г) существительным.

3. Подчеркните неопределенно-количественные слова, которые могут употребляться в организации числительного и наречия:

Много, мало-помалу, столько, сколько, немного, чуть-чуть, несколько.

4. К каким частям речи относятся слова:

пара-

десяток-

раз-

тысяча-
миллион-
уйма-
миллиард-
лес-

5. Какие из существительных (подчеркнуть) могут сочетаться с числительными *три* и *трое*, а какие только с одним из них:

брат-
дочь-
профессо-
учительниц-
грабли-
слуга-
военный-
швея-
волчонок-
зять-
месяц-

6. Образуйте от сочетаний сложное прилагательное:

12 литров-
365 дней-
1 ½ километра-
½ года-

7. Отметьте разряды местоимений, относящихся к местоименным существительным:

а) вопросительное;
б) возвратное;
в) притяжательное;
г) указательное
д) нарицательное;
е) отрицательное

8. Местоимения *Я* и *Ты* можно отнести к:

а) женскому роду;
б) среднему роду;
в) мужскому роду;
г) общему роду.

9. Какое из местоимений имеет «дефект парадигмы»:

а) кто-то;
б) я;
в) себя;
г) такой.

10. Какие местоимения можно характеризовать как одушевленные (Как выражается эта категория?):

а) ты;
б) кто;
в) что-то;
г) некто

11. Какую категорию выражает противопоставление

«*Себя больного – себя больных*»:

а) категория падежа;
б) категория рода;
в) категория числа;
г) категория одушевленности.

12. Каких грамматических характеристик лишены местоименные прилагательные:

- а) категории рода;
- б) категории падежа;
- в) категории краткости – полноты

13. Отметьте (подчеркните) случаи прономинализации:

- а) Он выполнил данное нам обещание.
- б) Целый день идет дождь
- в) Недавно я встретил давнего товарища.
- г) При определенных условиях это возможно.

14. В какой строчке употреблены только определительные местоимения:

- а) друг друга, целый, всяческий;
- б) самый, никакой, какой-то;
- в) некоторый, данный, чей-то;
- г) другой, иной, каков.

6 семестр

Рейтинг-контроль №1

Тест 1 (Тема: «Глагол и глагольные формы»)

1. Какая грамматическая категория (категории) определяет признак глагола как динамический)?

- 1) рода
- 2) вида
- 3) времени
- 4) наклонения.

2. Отметьте глаголы непродуктивного класса:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) терять | 1) зеленеть |
| 2) тереть | 2) собирать |
| 3) рисовать | 3) колоть |
| 4) множить | 4) шить. |

3. Отметьте разноспрягаемые глаголы:

- 1) дать
- 2) отбежать
- 3) отплыть
- 4) рыть.

4. Определите класс и спряжение глаголов задания 3.

5. Отметьте глагол, образующий видовую пару посредством супплетивизма основ:

- 1) подсыпать
- 2) сказать
- 3) замёрзнуть
- 4) отговорить.

6. Образуйте от следующих глаголов видовые пары, указав на способ и средства выражения видового значения:

- 1) шагать
- 2) распечатывать
- 3) перевозить
- 4) казнить.

7. Найдите категории с аналитическим способом образования грамматических форм, приведите примеры этих форм:

- 1) рода
- 2) наклонения
- 3) лица
- 4) времени.

8. Отметьте формы с грамматическим значением постфиксом –ся:

- 1) бороться
 - 2) забраться
 - 3) веселиться
 - 4) убиться.
9. От каких глаголов можно образовать формы будущего простого времени:
- 1) заклеить
 - 2) продолжать
 - 3) осмотреться
 - 4) дать.
10. Определите залог глагола, образуйте (где это возможно) залоговую пару:
- 1) Кто **не проклинал** станционных зрителей, кто с ними **не бранивался**. (Пушкин)
 - 2) Люди, **пролежавшие** долго в одном госпитале, **встречаются** потом как братья. (Б.Пол.)
 - 3) Об это мы были **предупреждены**.
 - 4) Известно, ты **обуреваем** страстью. (Т.)
11. Найдите экспрессивные грамматические формы:
- 1) Ты мне что-нибудь, родная, на прощанье пожелай. (Исак.)
 - 2) Щепотки волосков, лиса, не пожалей – остался б хвост у ней. (Кр.)
 - 3) - Ты бы не читал, а спал... - заботливо **посоветовал** он. (М.Г.)
 - 4) Пожарные, **лей!** (Ч)
12. Напишите парадигму выделенных в 11 задании глаголов.
13. От каких глаголов не образуют форму страдательного причастия настоящего времени? Назовите причины отсутствия формы.
- 1) бежать
 - 2) привозить
 - 3) создавать
 - 4) ремонтировать.
14. Найдите слова, которые могут быть использованы как причастие и как прилагательное. Поясните свой выбор примерами.
- 1) блестящий
 - 2) горящий
 - 3) уважаемый
 - 4) сделанный.
15. От каких глаголов нельзя образовать деепричастий? Назовите причины отсутствия этих глагольных форм.
- 1) жевать
 - 2) скакать
 - 3) погружать
 - 4) течь.

Рейтинг-контроль №2

Контрольная работа по теме

«Определение частей речи. Глагол. Основные категории глагола»

Вариант 1

1. Определите класс и спряжение глаголов:

Купать, сорвать, сечь, решать, помнить, целовать, гнать

2. **Образовать все возможные формы от глагола: УДИВЛЯТЬ**
3. **Образовать причастия и деепричастия, объяснить отсутствие некоторых словоформ:**

Обижаться, сидеть, оценить, волноваться

4. **Составить видовые пары с учётом значения исходного глагола, указать способ образования видовой пары:**

Сеять, клеить, рассыпать, петь, заплесневеть, шагнуть

5. **Определить залог глаголов (по 2-х и 3-х – залоговой концепции), указать значение средне-возвратного залога:**

- 1) Короткие сумерки быстро сменялись чудной тропической ночью. (С.Т.)
- 2) Красная Армия отесняла врага к каналу. (Пан.)
- 3) Ржавеет золото, и истлевают сталь. Крошится мрамор... (Ахм.)
- 4) Ой, как сильно крапива жжётся. (А.Г.)
- 5) Обнимемся, прощай, мой сын, сейчас ты царствовать начнёшь... (И.)

6. **Определить значение форм наклонения глаголов:**

- 1) А ведь мы могли и не знать человека, не обладай он ещё одним высоким талантом рассказчика. (Песк.)
- 2) Вы бы лесом шли, лесом идти прохладно. (М.Г.)
- 3) «Ну, поплыли» - сказал отец, вылезая на наружные мостки. (А.Т.)

7. **Определить формы времени глаголов и их значение:**

- 1) Он малый с головой, и славно пишет, переводит. (П.)
- 2) Елка догорела, гости разъехались. (Ч.)
- 3) Как царица отпрыгнет, да как руку замахнёт, да по зеркальцу как хлопнет... (П.)
- 4) Завтра утром я уезжаю из Петербурга. (Д.)

8. **Определить формы лица глаголов и их значение:**

- 1) Насильно мил не будешь.
- 2) В общем, мне понравилось в детском доме. Тепло, не дует, кормят... (Кав.)
- 3) В комнатах слабо пахнет скипидаром и свежими гвоздиками (Пауст.)

9. **Выделить трудные случаи разграничения частей речи:**

- 1) С тех пор я не имел практики (в)продолжении... целого месяца. (Г.)
- 2) Вы избалова...ы природой, она пр...страстна к вам. (П.)
- 3) (От)чего температура (не)записа...а? (Ч.)
- 4) Нам надобно теперь тесно сойтись друг с другом. (Т.)
- 5) Она шла всё тише, тише. (Гонч.)
- 6) Терзал его и один приятель, который, как свои пять пальцев, знал его прошлое. (Ч.)
- 7) Дни идут, всё так(же) воздух душен. (Н.)

Вариант 2

1. **Определить классы и спряжение глаголов:**

Задумать, извинить, быть, хлынуть, сохнуть, брести, атаковать.

2. **Образовать все возможные формы от глагола**

СООБРАЖАТЬ

3. **Образовать причастия и деепричастия, объяснить отсутствие некоторых словоформ:**

Краснеть, побелить, советовать, научиться.

4. **Составить видовые пары с учётом значения исходного глагола, указать способ образования видовой пары:**

Обедать, сосредоточить, конфузиться, прикасаться, разрезать, столкнуть.

5. **Определить залог глаголов (по 2-х и 3-х – залоговой концепции), указать значение средне-возвратного залога:**

- 1) Онегин дома заперся,/ Зевая, за перо взялся. (П.)
- 2) Вздумалось, что дедушка говорит лиловыми словами. (М.Г.)
- 3) Они не только чувствовали, они знали, что они в каком-то особенном, душевном смысле прощаются навсегда. (Фад.)
- 4) Клим сконфузился, покраснел. (М.Г.)
- 5) Вы обвиняетесь в злостном саботаже. (Фед.)
- 6. Определить значение форм наклонения глаголов:**
 - 1) Не споёте ли нам что-нибудь, Пелагея Фёдоровна? (Тург.)
 - 2) Приди ты раньше, всё было бы хорошо. (В.Расп.)
 - 3) Вы сейчас же возвращаетесь в часть и обо всём докладываете командиру! (Сим.)
- 7. Определить формы времени глаголов и их значение:**
 - 1) Физически не закалённые люди часто простужаются.
 - 2) Бывает, встанет и заговорит о чём-нибудь горячо. (Г.)
 - 3) Попрошу не вертеться!
 - 4) Испугался я его угроз!
- 8. Определить формы лица глаголов и их значение:**
 - 1) На улице тает.
 - 2) Домой приходишь – сердце радуется. (Шукшин)
 - 3) Что посеешь, то и пожнёшь.
- 9. Выделить трудные случаи разграничения частей речи:**
 - 1) Спортплощадка была тесна, запущена и (не)благоустроена.
 - 2) Яснее зорь горят огни над Родиной.
 - 3) По-иному звучали песни, значительнее становилось каждое слово.
 - 4) Была ужасная пора. От неё свежо воспоминание. (П.)
 - 5) Все движения его размера...ы, точны.
 - 6) Никто того не ведает, как бедный плачет.
 - 7) Она никогда не была ему другом. Но её участие было приятно.

Вариант 3

1. Определить классы и спряжение глаголов:

Читать, дремать, бежать, подниматься, подменить, подменять, мокнуть.

2. Образовать все возможные формы от глагола РАССТАВАТЬСЯ

3. Образовать причастия и деепричастия, объяснить отсутствие некоторых словоформ:

Послышаться, умываться, сохнуть, привезти.

4. Составить видовые пары с учётом значения исходного глагола, указать способ образования видовой пары:

Клубиться, пробегать, быть, исследовать, высыпать, рассчитать.

5. Определить залог глаголов (по 2-х и 3-х – залоговой концепции), указать значение средне-возвратного залога:

- 1) Я невольно полюбовался Павлушей.
- 2) Разве у вас приказы сперва сочиняются?
- 3) Мы простились ещё раз, и лошади поскакали.
- 4) К тому же кусались мухи.
- 5) Яков с крыльца молился на крест собора.

6. Определить значение форм наклонения глаголов:

- 1) Лучше б ты женился, свет, на Арине.
- 2) Не будь на то господня воля, не отдали б Москвы.

- 3) Я крикнул солнцу: «Дармоед! Занежен в облака ты, а тут – не знай ни зим, ни лет, сиди, рисуй плакаты». (Маяк.)
- 7. Определить формы времени глаголов и их значение:**
- 1) Мне весело, когда смешных встречаю, а чаще с ними я скучаю. (Гр.)
 - 2) Целый час они уже разговаривают.
 - 3) У меня всё готово, я после обеда отправляю свои вещи. (Г.)
 - 4) Пришёл я в ночь. Наутро в час обедни вдруг слышу звон, ударили в набат, крик, шум, бегут на двор царицы. (П.)
- 8. Определить формы лица глаголов и их значение:**
- 1) Молчать! Ужасный век! Не знаешь, что начать. (Гр.)
 - 2) Балагуру смотрят в рот, словно ловят жадно. (Твард.)
 - 3) Нам чертовски везёт. (Пауст.)
- 9. Выделить трудные случаи разграничения частей речи:**
- 1) И грустно было ему в ту ночь, и он желал, чтоб ветер выл не так уныло, и чтобы дождь стучал в окно не так сердито. (П.)
 - 2) Была ужасная пора. От ней свежо воспоминанье. (П.)
 - 3) Никто того не ведаёт, как бедный плачет.
 - 4) Чудны красок его переливы над играющей ясной луной. (П.)
 - 5) Я видел мало. Но это не так уж и страшно. (Пауст.)
 - 6) Запишите (не)разложимую на простые множители сумму квадратов.
 - 7) Сестра её воспита...а, умна.

Вариант 4

1. Определить классы и спряжение глаголов:

Дать, реветь, решать, решить, сидеть, оглохнуть, выпорхнуть.

2. Образовать все возможные формы от глагола

ЗАНЯТЬ

3. Образовать причастия и деепричастия, объяснить отсутствие некоторых словоформ:

Насыщать, обидеться, прощать, стукнуть.

4. Составить видовые пары с учётом значения исходного глагола, указать способ образования видовой пары:

Булькать, высыпать, выставлять, ловить, женить, пустить.

5. Определить залог глаголов (по 2-х и 3-х – залоговой концепции), указать значение средне-возвратного залога:

- 1) Народ суду такому изумился. (Кр.)
- 2) Ура! Мы ломим;игнутся шведы. (П.)
- 3) Он питаться стал плодами и водою ключевой. (П.)
- 4) Чем хвалится безумец, кто требовал признанья твоего. (П.)
- 5) Чтенью предалась Татьяна жадною душой. И ей открылся мир иной. (П.)

6. Определить значение форм наклонения глаголов:

- 1) Принять его, позвать, простить, сказать, что дома, что очень рад. Пошёл же, торопись. (Гриб.)
- 2) Раз он ему скажи: «Вижу, Азамат, что тебе больно понравилась эта лошадь.» (Л.)
- 3) Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев и барская любовь. (Гриб.)

7. Определить значение форм наклонения глаголов:

- 1) Чины людьми даются, а люди могут обмануться. (Гриб.)

- 2) Двое суток поезд мчит меня по заснеженным равнинам и лесам. (Бунин)
- 3) Простой воспитанник природы, так я, бывало, воспевал мечту прекрасную свободы. (П.)
- 4) «Петя, - быстро проговорила Вера, - я выхожу за доктора Нещапova.»

8. Определить формы лица глаголов и их значение:

- 1) Валит народ по улицам давно, а в доме стук, ходьба, метут и убирают.
- 2) Выстрелив, пулю не схватишь, а слово сказав, не поймаешь.
- 3) В сухом и чистом воздухе пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой.

9. Выделить трудные случаи разграничения частей речи:

- 1) Я последнюю песню пою для тебя – и тебе посвящаю. Но не будет она веселей, будет много печальнее прежней, потому что на сердце темней и в грядущем ещё безнадежней. (Некр.)
- 2) Яснее зорь горят огни над Родиной.
- 3) Ещё не тот наг, кто лыком перевязан.
- 4) Она никогда не была его другом. Но её участие было приятно. (Кетл.)
- 5) Над дугой нашей вставали зарницы. Раз от разу они делались ярче, заметнее и всё ближе. (Субб.)
- 6) Сейчас я испытывал (не)изъяснимое словами чувство.
- 7) Младшая их дочь беззаботна, весела и расе...а.

Рейтинг-контроль № 3

Тест 1 (Тема: «Наречие. Слова категории состояния»)

1.Образуйте от следующих существительных все возможные наречия, определите их разряд:

- 1)начало
- 2)дом
- 3)век
- 4)конец.

2.Разделите следующие наречия на две группы: со слитным написанием и раздельным написанием:

(На)ходу, (под)шумок, (в)миг, (в)обнимку, (на)совесть, (в)дребезги, (в)половину, (в)перебежку, (в)обнимку, (на)карачки, (под)мышкой, (на)цыпочки, (с)лева, (в)потьмах, (на)память.

3.Отграничьте наречия от словоформ других частей речи:

- 1) Он стал думать о том, что **нравственно** и что **безнравственно**. (Ч.)
- 2)Стучится **тихо**, потом **погромче**, потом смеётся.
- 3)Чем **крепче** нервы, тем **ближе** цель.
- 4)Всё **тихо, просто** было в ней.(А.Пушкин)

4.В какой синтаксической функции может быть употреблено наречие:

- 1)сказуемое
- 2)несогласованное определение
- 3)обстоятельство
- 4)согласованное определение.

5.Какие грамматические характеристики можно отметить у наречия:

- 1)категорию рода
- 2)категорию склонения
- 3)категорию сравнения
- 4)категорию падежа.

6. К какой части речи относятся выделенные слова:

Все уверяли, что совсем не то в Сорренто, на Капри – там и **теплей, солнечней**, и лимоны цветут, и нравы **честнее**, и вино **натуральней**.(И. Бунин)

7.Кому из русских лингвистов принадлежат следующие термины:

- 1) слова категории состояния –
 - 2) предикативные наречия –
 - 3) безлично-предикативные слова –
 - 4) бессубъектное прилагательное –
8. С какими знаменательными частями речи наречия на –о образует омонимичные пары, приведите примеры таких пар, употребив слова в контексте:
- 1) наречие и краткое прилагательное
 - 2) наречие и причастие
 - 3) наречие и слова категории состояния
 - 4) наречие и модальные слова.
9. Приведите примеры наречий:
- 1) образа действия
 - 2) меры и степени
 - 3) цели
 - 4) причины.
10. Какой стилистический оттенок привносится в текст при использовании наречий типа **получше, повыше**. Выделите в этих словах формообразующие аффиксы.
11. Найдите наречие в следующем тексте. Укажите на их экспрессивную функцию.
- Я знаю: век уж мой измерен;
Но чтоб продлилась жизнь моя,
Я утром должен быть уверен,
Что с вами днём увижусь я... (А.Пушкин)
12. Определите часть речи выделенных слов в предложении «Дома **тесно** и **темно**» (А.Пушкин). Напишите полную парадигму этих слов и способы выражения грамматического значения.

Тест 2 («Служебные части речи»)

1. Какие характеристики являются общими для служебных частей речи? Подчеркните выбранные ответы
- 1) отсутствие самостоятельной синтаксической функции
 - 2) безударность
 - 3) употребление в подчинительном словосочетании
 - 4) неизменяемость
 - 5) производность от знаменательных частей речи
 - 6) употребление для связи частей сложного предложения
 - 7) к ним нельзя задать вопроса.
2. Какие из перечисленных ниже предлогов могут употребляться только с дательным падежом:
- вслед
вопреки
навстречу
благодаря
применительно
согласно
всилу
исходя из.
3. Укажите разряды сочинительных союзов
- 1) разделительные
 - 2) присоединительные
 - 3) определительные
 - 4) сопоставительные.
4. Отметьте ряды, составленные только из подчинительных союзов:
- 1) соединительные, целевые

- 2)сравнительные, причины
3)противительные, сопоставительные
4)условные, пояснительные.
5. Отметьте признаки, отличающие союзное слово от союза:
1)являются членом предложения
2)наличие грамматической связи с другими членами предложения
3)может не выделяться логическим ударением
4)может употребляться с частицами.
6. Выпишите из следующих предложений:
1)предлоги
2)союзы
3)частицы
- Война, точно она их ждала, глянула им прямо в очи. (Фад.)
Пусть скорее приезжает домой, пока ещё не остыли материнские блины.(Кал.)
По мере того как стрелка часов приближалась к семи, возрастала тоска Буланина. (Купр.)
Я вышел в путь, чуть заналась заря. (Н.)
Они трудились на протяжении всех дней войны, как если бы это был один день. (Фад.)
Надо бы что-нибудь сказать, да слов нет. (Горб.)
7. Выделите в следующих предложениях производные предлоги:
Ввиду отсутствия воды занятия отменили.
На людей рухнут несколько этажей, не считая крыши и перекрытий.
Танцы, благодаря всеобщей сумятице, прекратились. (Ч.)
О судьбе героев мы узнали в продолжении романа.
Впоследствии не раз вспоминали об этом.
Княжна Марья не выезжала по случаю траура. (Л.Т.)
8. Определите, какой частью речи являются выделенные слова:
Накануне праздника гости начали съезжаться. (П.)
Мы встретились **накануне**. (Купр.)
Дорогая, сядем **рядом**. Поглядим в глаза друг другу. (Ес.)
Проехали **мимо** знаменитой одесской лестницы.
После ты всё узнаешь, Серёжа, а теперь не спрашивай.
9. Дайте грамматическую характеристику слову **это** в следующих предложениях:
1)Это я говорю о тебе.
2)Война – это чудовищное состояние для каждого из нас.
3) Поздно понимает человек, как это прекрасно быть юношей.
4)Это не могло его поколебать.
5)Это вы его ищите?
10. Перепишите предложения, раскрывая скобки. Подчеркните частицы, укажите их разряд:
1)Другая есть причины, по(чему) она ждать не будет. (Т.)
2)А он, всё клуба член исправный, всё так(же) смирен, так(же) глух, и так(же) ест и пьёт за двух. (П.)
3)От(того), кто не мил, и подарок постыл.
4)Охота быть тебе лишь только (на)посылках. (Гр.)
5)Мы не знаем да(же), прочёл ли Батюшков хотя одно стихотворение Пушкина. (Бел.)

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Морфология»

(5 семестр)

1. Морфология как лингвистическая дисциплина. Предмет морфологии, ее основные задачи.

2. Слово, словоформа, лексема, парадигма: содержание каждого термина, взаимосвязь понятий.
3. Аналитико-синтетический строй русского языка. Способы образования словоформы.
4. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы выражения грамматического значения (синтетический, аналитический, парадигматический, синтагматический).
5. Конкретное грамматическое значение и форма слова. Формообразующие (словоизменяющие) суффиксы.
6. Основные характеристики флексии (содержательные и связующие).
7. Понятие «грамматической категории». Типы грамматических категорий.
8. Категории словоизменяющие и классифицирующие (лексико-грамматические): основные различительные признаки. Эквиполентная и приватная оппозиции.
9. Словоизменение. Правила словоизменения.
10. Часть речи. Трудности терминологического обозначения. Вопрос о количественном составе частей речи в современном русском языке.
11. Классификации частей речи. Принципы классификаций.
12. История становления системы частей речи современного русского языка. Основополагающие лингвистические теории русских и зарубежных учёных.
13. Основные критерии выделения части речи. Явление перехода из одной части речи в другую (субстантивация, адъективация, прономинализация).
14. Имя существительное как часть речи. Разряды имени существительного (собственные - нарицательные, одушевленные - неодушевленные, личные - неличные).
15. Одушевленность - неодушевленность как морфологическая категория. История развития категории. Лексическая и грамматическая одушевленность. Основные показатели одушевленности - неодушевленности существительного.
16. Лексико-грамматические разряды существительного (конкретные, вещественные, собирательные, отвлеченные, единичные). Семантические и грамматические показатели разрядов, переходные явления.
17. Категория рода как центральная категория имени существительного. Род и номинативное значение. Система родов русского языка. Структура рода. Практическое определение родовой принадлежности существительного.
18. Согласовательные классы как обобщение морфологических категорий рода и одушевленности. Родовые оппозиции. Род несклоняемых существительных, географических названий и аббревиатур.
19. Число как грамматическая категория. Содержательное и формальное противопоставление по числу у лексем разных родов. Счетные - несчетные существительные. Формальные средства выражения числового значения. Средства выражения числовой пары. Содержательно не выраженное грамматическое значение числа.
20. Категории числа имени существительного. Основные и частные значения форм множественного числа. Прямое и переносное значение числа. Число и контекст.
21. Числовое противопоставление. Связь категории числа со значением определенности - неопределенности. Лексикализация, основные лексико-семантические оттенки значения словоформ числа.
22. Категория падежа как словоизменяющая категория. Система падежей. Основные критерии выделения падежа. Общие и частные значения падежей.
23. Традиционная и нетрадиционные система падежей. Вопрос о числе падежей (основания для выделения таких падежей, как местный, счетный, ждательный, превратительный).

24. Способы выражения падежного значения. Тип склонения (понятие). Стандартный и нестандартный набор словоформ, характеризующий тип склонения. Типы словоизменительных парадигм имени существительного.
25. Типы склонения имени существительного. Субстантивное, адъективное склонение, склонение смешанного типа. Нулевое субстантивное склонение. Преобразование основы существительного при склонении. Понятие «дефектной парадигмы».
26. Переход других частей речи в существительное. Языковая и речевая (полная и частичная) субстантивации. Отграничение субстантивации от других языковых явлений.
27. Прилагательное как часть речи (общекатегориальное значение, грамматические категории и характер их проявления, синтаксические функции).
28. Качественные и относительные прилагательные (сопоставительная характеристика: семантика, производность, грамматические признаки, синтаксические функции, специфика словоизменительных парадигм). Стилистическое своеобразие качественных и относительных прилагательных.
29. Краткость-полнота имени прилагательного как морфологическая категория. История вопроса. Семантическое, грамматическое, стилистическое и функциональное противопоставление кратких и полных прилагательных. Выделение кратких форм прилагательных в самостоятельные лексемы. Отличие кратких форм прилагательных от усечённых.
30. Вопрос о разряде притяжательных прилагательных. Собственно-притяжательные прилагательные и относительно-притяжательные. Частные значения относительно-притяжательных прилагательных; особенности словообразовательных моделей.
31. Парадигма имени прилагательного (количественный состав, однородность). Типы и варианты склонения имени прилагательного. Несклоняемые прилагательные (их общая характеристика).
32. Формообразование имени прилагательного. Частные словоизменительные парадигмы. Сравнительная и превосходная степень имени прилагательного. Синтетические и аналитические способы образования степеней сравнения имени прилагательного. Суперлатив и элатив в системе степеней сравнения.
33. Переходные явления в системе лексико-грамматических разрядов имени прилагательного. Основные условия окачества и терминологизации.
34. Переход в прилагательное других частей речи (адъективация).
35. Местоименные слова: вопрос о выделении местоимения как части речи. Семантическая и грамматическая неоднородность местоимений. Их важнейшие функции.
36. Лексико-грамматические разряды местоимений, их количественный состав. Характеристика местоимений по соотносительной части речи. Особенности семантики.
37. Местоименные существительные (личные, возвратные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения). Общая характеристика. Особенности проявления категорий рода, числа, падежа и одушевлённости у этих местоимений.
38. Местоименные прилагательные (притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные). Словоизменительные грамматические категории рода, числа, падежа. Особенности образования словоформ и их функционирования.
39. Местоименные числительные. Особенности проявления категории падежа у этих лексем, связь местоименных числительных с существительными.
40. Типы склонения местоименной лексемы.

41. Числительное как часть речи. Исторический комментарий (труды отечественных лингвистов, обосновавших правомерность выделения этой части речи). Вопрос о границах лексемы числительного.
42. Числительное как часть речи. Числительное в системе имён. Особенности общекатегориального значения, проявления грамматических категорий рода и падежа. Связь числительного с существительным.
43. Количественные и собирательные числительные (сопоставительная характеристика). Особенности сочетания количественных и собирательных числительных с существительными. Образование собирательных числительных. Морфологическая категория падежа числительных.
44. Дробные числительные, особенности образования и функционирования.
45. Неопределённо-количественные слова: семантика, состав, особенности связи с существительным, разграничение омонимичных форм.
46. Порядковые числительные. Вопрос о месте порядковых числительных в системе частей речи. Количественные и порядковые числительные (сопоставительная характеристика).
47. Парадигма числительного. Типы склонения.
48. Основные и частные оппозиции, выделяемые в системе частей речи русского языка.

Практические задания к экзамену

Выполнить письменно следующие виды анализа:

- 1) подчеркнуть трудные случаи определения частеречного статуса анализируемых словоформ;
- 2) отметить случаи, связанные с разграничением частей речи (грамматической омонимией);
- 3) выписать словоформы, грамматическое значение которых выражается аналитическим, синтетическим и парадигматическим способом;
- 4) сделать морфологические разборы выделенных слов.

Карточка 1

1. Всё приходит в своё время для тех, кто умеет ждать. (Оноре де Бальзак)
2. Тёркин – кто же он **такой**? Скажем откровенно: просто парень сам собой он **обыкновенный**. (Твард.)
3. Вопрос приобретает всё более общий характер; а ответ становится всё менее вразумительным.
4. В **гостиной** было шумно и беспорядочно, как всегда бывает перед общим отъездом. (Купр.)

Карточка 2.

1. Плата самая умеренная, и я надеюсь, что жалованье ваше вскорости будет совершенно к тому **достаточно**. (Г.)
2. Нельзя отнять ни нашего прошлого, потому что его уже нет, ни **будущего**, потому что мы его ещё не имеем. (Марк Аврелий)
3. Теперь жилеты – раз, два, три, четыре. **Двое** брюк. Э! да платья-то года ан три станет. (Гонч.)
4. Сказали мне, что заходил за мною кто-то. (Пушк.)

Карточка 3.

1. Лишь очень немногие живут **сегодняшним** днем, большинство готовятся жить позднее. (Свифт)

2. Ярче было солнце, сильнее пахли поля, громче был гром, обильнее **дожди** и выше трава. (Пауст.)
3. В лесу этом зверя всякого видимо-невидимо. (Пришв.)
4. Фантазия слышит все ароматы мира, логика – только сильнейший. (Фед.)

Карточка 4.

1. Будущее тревожит нас, а прошлое нас держит. Вот почему настоящее ускользает от **нас**. (Флобер)
2. И **шире** было человеческое сердце, острее горе и в **тысячу** раз загадочней была земля, родная земля – самое великолепное, что нам дано для жизни. (Пауст.)
3. У меня везде сотни знакомых, а среди них и пишущие.
4. Проезжающего беспокоили самые маленькие толчки.

Карточка 5.

1. Ложь кончит душу. Какая избитая истина!
2. Его поразило то, что он не встретил на дорогах никаких признаков разрушения и неудачно начатого боя.
3. После всего **происшедшего** было бы лучше остаться одному со всеми своими мыслями, со **своим** негодованием и озлобленностью против этого мира, где **не у кого** найти защиты... (Шол.)
4. Неприятное осталось позади.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Морфология»

(6 семестр)

1. Основные понятия и предмет морфологии. Слово, словоформа, лексема, парадигма. Виды парадигм.
2. Грамматическое значение, его отличие от лексического значения. Способы и средства выражения грамматического значения.
3. Грамматическая категория (определение). Типы грамматических категорий.
4. Система частей речи в современном русском языке. Из истории изучения частей речи (основные этапы выделения частей речи).
5. Переходные явления в системе частей речи (в составе самостоятельных и служебных слов).
6. Имена в системе частей речи (их сопоставительная грамматическая характеристика). Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (понятие и типы).
7. Разряды имён существительных. Существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевленные. Существительные конкретные, вещественные, собирательные, отвлечённые. Синкретичные явления.
8. Категория рода имени существительного. Родовая система, принципы её формирования. Структура категории и средства её выражения. Род аббревиатур и несклоняемых существительных.
9. Категория падежа имени существительного. Характеристика категории, способы и средства выражения. Падежная система современного русского языка. Именительный и косвенные падежи. Основные значения падежей (общие и частные), факторы, влияющие на особенности значения.
10. Категория числа имени существительного. Характеристика категории, способы и средства выражения грамматического значения. Основные значения форм единственного и множественного числа, переносные значения. Характеристика существительных, у которых категория числа не является словоизменительной.
11. Имя существительное как часть речи. Парадигма существительного. Склонение, его характеристики. Типы склонения имени существительного. Несклоняемые имена существительные.
12. Имя прилагательное как часть речи. Вопрос о лексико-грамматических разрядах существительного. Качественные прилагательные.

13. Имя прилагательное как часть речи. Относительные и относительно-притяжательные прилагательные: значение, словообразовательные структуры, переходные явления, особенности употребления.
14. Полные и краткие формы качественных прилагательных: история, образование, семантические и грамматические обличия, стилистические возможности, особенности употребления.
15. Вопрос о степенях сравнения качественных прилагательных (состав, способы образования, значение). Элятивные и суперлятивные формы.
16. Имя прилагательное как часть речи. Словоизменительные категории и способы их выражения. Склонение имени прилагательного, типы склонения.
17. Числительное как часть речи. Лексема числительного (проблема состава). Вопрос о порядковых числительных. Грамматические категории имени числительного.
18. Количественные числительные: состав, грамматическая характеристика, типы связи с существительным. Основные значения количественных числительных, их отличие от омонимичных форм.
19. Числительное как часть речи. Порядковые числительные. Вопрос о месте порядковых числительных в лексеме имени числительного. Грамматические характеристики порядковых числительных и особенности их функционирования. Окачествление порядковых числительных.
20. Числительное как часть речи. Структурные и семантические типы числительного. Собирательные числительные. Вопрос о дробных числительных. Склонение числительного.
21. Числительное как часть речи. Неопределенно-количественные слова (состав, значение, особенности функционирования, грамматические признаки). Склонение числительного (основные словоизменительные парадигмы).
22. Местоимение и его место в системе частей речи. Разряды местоимений (по семантике и соотносительной части речи). Неоднородность грамматической характеристики.
23. Местоимение как часть речи. Характеристика местоименных существительных (семантика, состав, грамматические категории и способы их проявления, словоизменительные парадигмы, синтаксические функции, особенности употребления).
24. Местоимение как часть речи. Характеристика местоименных прилагательных и числительных (семантика, состав, грамматические категории и способы их проявления, словоизменительные парадигмы). Особенности синтаксического употребления этих местоимений.
25. Местоимение как часть речи. Местоименные наречия: состав, значение, особенности употребления и функционирования, образование (словообразовательные структуры). Разряды местоименных наречий.
26. Глагольная лексема, её границы. Глаголы личные и безличные. Характеристика безличного глагола: разряды, особенности семантики, грамматические категории, парадигма, особенности употребления.
27. Инфинитив как форма глагола. Вопрос о месте инфинитива в системе частей речи. Значение формы, морфологические признаки, синтаксические функции.
28. Разряды глагола (полнозначные – неполнозначные, акцизные – неакцизные, предельные – непредельные, возвратные – невозвратные). Типы возвратных глаголов, способы их образования, особенности грамматического значения. Классификация возвратных глаголов по семантическому признаку.
29. Основы глагола. Понятие словоизменительного класса глагола. Продуктивные и непродуктивные классы; типы продуктивных классов, их характеристика.
30. Разряды глагола (типы). Переходные и непереходные глаголы, их характеристика.

31. Глагол как знаменательная часть речи. Основы глагола, состав глагольной парадигмы. Спряжение глаголов.
32. Вид как грамматическая категория. Характеристика корреляции СВ – НСВ. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Видовая конкуренция.
33. Категория вида глагола. Понятие о видовой паре. Виды видовых пар, способы и средства их образования. Двувидовые и одновидовые глаголы в видовой системе русского глагола. Способы глагольного действия (СГД).
34. Категория залога глагола. Место залога в системе глагольных категорий. Основные залоговые концепции и их характеристика. Способы и средства выражения залогового значения.
35. Категория наклонения глагола. Повелительное наклонение: значения, образование, способы выражения грамматического значения, употребление в прямом и переносном значениях.
36. Категория наклонения глагола. Система наклонений в современном русском языке. Семантическая и грамматическая характеристика изъявительного наклонения. Способы и средства его выражения.
37. Грамматическая категория наклонения. Сослагательное наклонение: значение, образование, употребление (в прямом и переносном значениях).
38. Категория времени глагола, её место в системе глагольных категорий. Способы и средства выражения грамматического значения. Характеристика форм настоящего и будущего времени (образование, значение, употребление) настоящее абсолютное – относительное, прямое – переносное, актуальное – неактуальное.
39. Характеристика форм прошедшего времени глагола: значения, способы и средства выражения грамматического значения, особенности употребления. Отграничение форм прошедшего времени от омонимичных форм.
40. Категория лица глагола: значение, способы и средства выражения грамматического значения. Характеристика парадигмы лица употребление форм (прямое и переносное).
41. Причастие и его место в системе частей речи. Образование причастий, основные категории, функции.
42. Деепричастие в системе частей речи. Значение, образование, грамматические категории, функции и особенности употребления.
43. Наречие как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий, их характеристика.
44. Наречие как часть речи. Грамматическая характеристика наречия. Категория сравнения и способы её выражения. Суффиксы субъективной оценки. Словообразовательные связи наречий с другими частями речи. Разграничение омонимичных форм разных частей речи.
45. Слова категории состояния (значение, грамматические свойства, употребление, стилистические возможности). Вопрос о словах категории в отечественной лингвистике. Семантические разряды слов категории состояния.
46. Служебные части речи в системе частей речи. Характеристика служебных частей речи: состав, особенности функционирования, способы отграничения от знаменательных частей речи.
47. Предлог как часть речи. Характеристика предлогов по значению, происхождению, структуре и употреблению. Отграничение предлогов от омонимичных форм.
48. Союз как часть речи. Категориальное значение, разряды союзов (значение, структура, происхождение, производность, особенности употребления).
49. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и происхождению. Функции частиц в предложении и тексте.
50. Междометие как особая часть речи, типы междометий по структуре и значению. Вопрос о звукоподражательных словах.

Практические задания к экзамену

Карточка №1

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
 1. Плата самая умере(н...)ая, и я надеюсь, что жалованье ваше (в)скорости будет совершенно к этому достаточно.
 2. Сверх всякого ожидания, бабушка подарила участковому* (не)сколько* книг. (Акс.)
 3. Когда, наевшись ухи, уснув снова, обласка(н...)ые вошедшим в силу солнцем и выпавшись, мы проснулись часа три – четыре спустя*, (не)возможно было узнать окрестностей. (Сол.)
 4. Эти места хороши тем, что (не)проходимые леса подходят* к самому океану... (Пауст.)
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №2

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
 1. Проценко, (не)смотря на уговоры Сабурова, сам* поднялся на наблюдательный пункт, где, вопреки ожиданию, было не так уж и холодно. (Сим.)
 2. Ромашов же краснел от своего бессилия*, и от боли за унижен...ую Шурочку, и (от)того, что ему сквозь звуки кадрили не удалось вставить ни одного* слова, а ещё потому, что на них уже обращали внимание. (Купр.)
 3. Я всегда знал, что он ветрен...ый человек, на которого нельзя надеяться.
 4. Если бы он знал, что произойдёт, он (ни)когда, даже (в)шутку, не сказал бы* этого.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №3

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
 1. С тех пор как* Левинсон был выбран командиром, (ни)кто не мог представить его на другом месте: каждому казалось, что самой отличительной его чертой является именно то*, что он командует их отрядом. (Фад.)
 2. В беде только и узнаёшь* друзей.
 3. Во время боя почта на передовую поступает (не)всегда аккуратно.
 4. Мы обошли кругом сада, (не)упуская (из)виду ни одного* растения.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №4

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
 1. Уже было поздно и темно, когда я снов... отворил окно и стал звать Максима Максимыча, говоря*, что пора* спать. (Лерм.)
 2. Он (не)только что чинами, боевыми орденами – он годами старше всех*. (Твард.)

3. И вдруг всё стало глубоко бе...молвно кругом.
 4. Вот* неделя, другая проходит, ещё пуще старуха вздурилась. (Пушк.)
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
 - III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
 - IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №5

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
 1. А счастье было так возможно*, так близко.
Но я другому отдана, я буду век ему верна. (Пушк.)
 2. (За)чем пойдёшь*, то и найдёшь.
 3. Самое трудное в воспитании – это учить чувствовать. И чем старше ребёнок, тем* труднее учителю пр...касаться к тем, образно говоря, тонким струнам человеческого сердца, звучание которых выливается в благородные чувства. (Сух.)
 4. Вот-вот должны были приве...ти ранен...ых*.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №6

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
 1. И всё(таки) самое страшное* было ещё впереди.
 2. Ещё была зима, но солнце начинало ходить выше и (в)полдень, когда вышедший* рано утром отряд прошёл уже вёрст десять, пр...гревало так*, что становилось жарко, и лучи его были так ярки, что больно было смотреть на сталь штыков... (Л.Толстой)
 3. Но вы, к моей (не)счастной доле хоть каплю жалости храня, вы не остав...те меня. (Пушк.)
 4. Ясно было, что* ранен...ому очень больно.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №7

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
 1. Я всегда пр...обретал над ним (не)победимую (ни)чем, как бы* божественную власть, сильнее которой и нет* (ни)чего.
 2. (От)того, кто (не)мил, и подарок постыл.
 3. Пустырь велик, восходит в поле и тоже* весь зарос бурьяном: только (по)середине его протоптан...а широкая тропа, и над нею, вздрагивая*, тянутся (в)даль серые нити пеньки. (М.Г.)
 4. Всё было ветхо, запущен...о
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №8

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).

1. Здесь, в скалах Севера, была ещё ночь. Днём посветлеет утыканный звёздами полог, станут видны несколько* утонувших в снегу зданий, паутина антенн... над ними... Это если безветрен...о*. Хуже, когда пурга.
 2. Я* проснулся (от)того, что стало светать.
 3. Всего, что знал* ещё Евгений, предсказать мне (не)досуг. (Пушк.)
 4. Они стояли друг против друга, совершенно (не)примиримые.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №9

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Я так был весел* и горд весь этот день, я так живо сохранял на моём лице ощущение Зинаидиных поцелуев, я с таким содраганием восторга вспоминал каждое её слово, я так лелеял своё (не)ожиданное счастье, что мне становилось даже страшно... (И.Тург.)
 2. Упади* на него целый сугроб, то и тогда бы он не заметил.
 3. Весной* волки воют (от)того, что им* есть нечего.
 4. Даша раздумывала, что(бы) ещё сказать Кате доброго. (А.Т.)
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №10

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Вечером этого дня Николай (ни)куда не поехал в гости и остался дома с тем, что(бы) покончить (не)которые счёты с продавцами лошадей; было уже поздно*, чтобы* ехать куда(нибудь). (Л.Т.)
 2. Чем* всё кончилось, не узнаю.
 3. Тогда взлетела коричневая, как размолотый кофе, пыль, и в открывшихся внутри пня таинственных ходах начинали суетиться муравьи, жужелиц... (Пауст.)
 4. Я (во)обще схожусь с людьми* трудно.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №11

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. В комнате всё оставалось (не)тронутым со дня её* отъезда.
 2. Не расскажешь*, не опишешь, что за жизнь, когда в бою за чужим огнём услышишь артил...ерию свою. (Твард.)
 3. Небо всё ниже и ниже опускалось к земле, и вокруг становилось всё темнее, пока не пошёл дождь. (Пауст.)
 4. Для того чтобы* внутри мол...юска образовалась жемчужина, необходимо, конечно, целая цепь случайностей*.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка№12

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. И ведь такой удивительный, бог его знает, то молчит, как тень, то* вдруг заговорит*, - а что заговорит... (Т.)
 2. Особенно много колосистой травы и цветов росло около старых пней. Трухлявые эти пни разваливались от лёгкого толчка ног. Тогда взлетала к...ричевая, как размолотый кофе, пыль. (Пауст.)
 3. Куда нам (по)английски пазоряться. Были бы мы* (по)русски хоть сыты. (Пушк.)
 4. Он как(будто) (не)сколько* успокоился.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка№13

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Как* всё это жалос...ливо у тебя! (М.Г.)
 2. Он славно пересмеять умеет всех,
Болтает, шутит, мне забавно*;
Делить со всяким* можно смех. (Гр.)
 3. Чем ярче были во...поминания, тем* громче и тоскливее скулила Каштанка. (Ч.)
 4. Ветер (по)прежнему то прошелестит в кустах, то совсем замрёт.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка№14

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. То, что остаётся в памяти, - это* и есть самое цен...ое.
 2. И у него сейчас весело на душе (от)того, что он знает*, как всё будет.
 3. Будьте (на)чеку и ночью, и* днём.
 4. Вины не было, но она всё просила у кого-то прощения и клялась, что ей (не)выносимо больно, грустно и жалко себя*.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка№15

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Когда его усадили, он будто несколько успокоился, но, видимо*, (не)уловимым ни для кого состоянием души был ещё там.
 2. Хоть мы* (в)первые видим вас в лицо, но (тот)час узнали Вас по голосу.
 3. На конце пустыря они (нити) были привязаны к салазкам, нагруженным кирпичами, и, по мере того как* шнуры, свиваясь, укорачиваются, салазки, вздрогнув*, скрипят и подвигаются вперёд. (М.Г.)
 4. На дворе было темно, хоть глаз выколи.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).

III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.

IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №16

I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).

1. Всё он делал охотно и скоро, без остановки переходя* от одного дела к другому.
2. (От)того ли, что перед Вихровым сидели завтрашние солдаты, начальные слова его прозвучали полусмущён...о*; (в)добавок голос у выступавшего оказался (не)громок. (Леон.)
3. Лена рассказала, что (ни)чего нельзя было понять – ни того, что случилось утром*, ни того, что случилось сейчас, когда почему-то понадобилась (не)отложная помощь. (Кав.)
4. (Не)приятное* осталось позади.

II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).

III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частиречным статусом.

IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

5 семестр

1. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
2. Переход в лексему существительного других частей речи (субстантивация).
3. Степени сравнения и превосходная степень имени прилагательного. Суперлатив и элятив.
4. Прилагательные с суффиксами субъективной оценки.
5. Сочетательные (синтагматические) свойства количественных и собирательных числительных.
6. Семантика, употребление и стилистические возможности местоимений всех разрядов (сопоставительная характеристика).
7. Нормативное ударение в кратких формах прилагательного.

6 семестр

1. Проблемы состава глагольной лексики в современном русском языке.
2. Классы русских глаголов.
3. Основные схемы ударения в глагольных формах.
4. Характеристика глагольных форм по признаку переходности – непереходности.
5. Инфинитив в системе частей речи. Семантическая грамматическая и синтаксическая характеристика инфинитива.
6. Категория личности – безличности. Парадигма безличных глаголов.
7. Экспрессивность грамматических форм. Стилистическая синонимия преобразования форм наклонения, времени и лица.
8. Переход причастия в другие знаменательные части речи.
9. Способы глагольного действия (СГД) одновидовых глаголов.
10. Разряды служебных частей речи (предлога, союза, частицы).
11. Междометие.

5.3. Задания для конспектирования

1. Предмет и задачи морфологии (Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА).

2. Категория вида (Гуревич В.В. Глагольный вид в русском языке : значение и употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА).

3. Морфологический анализ числительного (Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой. - Ч. 1).

4. Особенности причастий и деепричастий как глагольных форм (Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Атабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов; Под ред. проф. Т.В. Шустиковой. - 10-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА).

Практические задания для самоконтроля

Текст для анализа

Если* кому-либо из вас, читатель, (не)довелось видеть отару в пути, то вам, безусловно*, (не)легко будет представить себе то размере(н/нн)ое, как(бы) нарочито замедле(н/нн)ое движение идущих попасом овец и тот горячий ветер, который как(бы) (не)вид...мым шатром повис* над степью, и тот особенный, терпкий, ни с чем (не)сравнимый запах, который постоянно плыл над овечьими спинами. Трудно будет увидеть вам и то, как на (не)обозримом, под высоким знойным небом, просторе вытянулась отара и как она (не)только двигалась (не)ведомо куда, ни на минуту не останавливалась, а и как каждая овца успевала на ходу отыскать для себя самую сладкую* травинку и, не замедляя шаг, поспешно скусывала её и снова торопилась, боясь отстать от своих товаров.

(По С.Бабаевскому)

Задания

Задание №1. Подчеркните и подпишите трудные случаи определения частей речи.

Задание №2. Правописание. Раскройте скобки, выбрав слитное или раздельное написание словоформ (слова выписать и коротко прокомментировать).

Задание №3. Сделайте морфологический анализ словоформ, отмеченных знаком *.

Задание №4. Определите частеречный статус грамматических омонимов:

1. *Кругом* до самого горизонта тянулась степь.
2. Мы обошли *кругом* сада, не упуская ни одного растения.
3. Окопы идут широким *кругом*.
4. И вдруг всё стало глубоко безмолвно *кругом*.

Задание №5 (теоретический вопрос).

Морфология как учебная дисциплина. Основные понятия курса. Грамматическая категория, её виды.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБ
Основная литература		

Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 1 / Е. А. Абрамова [и др.].	2015	43 http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4385/1/01463.pdf
Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491838.html
Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Атабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов; Под ред. проф. Т.В. Шустиковой. - 10-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494341.html
Дополнительная литература		
Гуревич В.В. Глагольный вид в русском языке : значение и употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502116.html
Приорова И.В. Несклоняемые имена в языке и речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Приорова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500457.html
Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Рябушкина С.В. - М. : ФЛИНТА.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507715.html
Чудинина В.В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чудинина В.В. - М. : ФЛИНТА.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510623.html
Шелякин М.А. Русский инфинитив (морфология и функции) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Шелякин. -2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498691.html

6.2. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»: <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>.
2. Журнал «Русская речь»: <http://ruskayarech.ru/>.
3. Журнал «Русский язык в школе»: <http://www.riash.ru/>.
4. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru>.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://yazykoznanie.ru/>
4. <http://www.superlinguist.com/>
5. <http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

6. http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikiv_obshee/06.aspx
 7. <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
 8. <http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>
 9. <http://www.philologia.ru>
 10. <http://www.philology.ru/>
 11. <http://www.ruthenia.ru/>
 12. <http://rus-filologiya.ru>
 13. <http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>
 14. www.philol.msu.ru
 15. <http://philarts.spbu.ru/>
 16. 17. <http://www.ido.rudn.ru/>
- <http://ru.wikiversity.org> и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Морфология» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

