

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« апрель 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Русский язык», «Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость ЗЕД, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4 ЗЕД, 144 ч.	18	18	-	72	экзамен (36 ч.)
Итого	144	18	18		72	36

ВЛАДИМИР, 2016

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Русская диалектология» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе (отличать диалектные формы речи от литературных, объяснять различные факты современных русских говоров с точки зрения истории языка и современных языковых процессов; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка). К задачам курса относится следующее: дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными русскими территориальными диалектами, показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Настоящая дисциплина (индекс Б.1.В.ОД.6) является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература».

Данная лингвистическая дисциплина читается во 2 семестре и относится к числу историко-лингвистических дисциплин, освоение которой направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом истории языка, изучаемым подробно в разделах дисциплины «Современный русский язык», «История русского языка» и «История русского литературного языка». Для изучения курса «Русская диалектология» студенты должны освоить такой курс, как «Введение в языкознание» (раздел «Происхождение языка и развитие языков»).

Курс «Русская диалектология» дает первоначальные представления об истории русского языка, позволяющие осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии). Итогом освоения дисциплин историко-лингвистического цикла в настоящей ООП является курс «История русского литературного языка», обобщающий знания, полученные на предыдущих курсах и приводящий их в единую систему, которая должна выступать как основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности филолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, осваиваемыми в результате изучения данной дисциплины, являются следующие: ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения), ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры), ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов), ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

В результате освоения дисциплины «Русская диалектология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать:** основные различия северных и южных русских говоров в области фонетики, лексики морфологии и синтаксиса русского языка (ОК-1); ошибки диалектного характера в устной и письменной речи учащихся и методы их исправления (ПК-1)

2) **уметь:** вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком (ОПК-5); делать самостоятельные обобщения и

аргументированные выводы в ходе наблюдений над диалектным материалом (ОК-6); применять приобретённые знания по курсу в педагогической деятельности (ПК-1), использовать методы анализа диалектного текста в педагогической практике (ПК-1), отличать диалектные формы языка от литературных (ОПК-5), вести учебную и внеучебную работу с обучающимися по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы (ПК-3); проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона (ПК-3), записывать на различные носители информации диалектную речь, транскрибировать ее, читать и анализировать записи.

3) **владеть:** методикой лингвистического анализа диалектных текстов (ОК-6); основными способами получения, хранения и переработки информации (ОК-6); навыками работы с компьютером (ОК-6), навыком работы с диалектными словарями разных типов.

Студенты, изучающие дисциплину «Русская диалектология», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

1) совместно с учащимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума. Формировать у учащихся «чувство меняющегося языка»;

2) совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

3) формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕД, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Русская диалектология как наука.	2	1	2				4			
2.	Основные понятия диалектологии. Территориальные диалекты в системе национального языка		2		2			4			
3.	Фонетические особенности русских говоров: система гласных		3-4	2	2			8	2 (50 %)		
5.	Фонетические особенности русских говоров. Система согласных в русских говорах		5-6	2	2			8		рейтинг-контроль 1 (6 неделя)	
9	Лексика и фразеология русских народных говоров		7-8	2	2			8	2 (50 %)		
	Морфологические особенности русских народных говоров: имя существительное		9	2				4			
11	Социолингвистическая характеристика лексики и фразеологии русских народных говоров		10		2			4			
	Морфологические особенности русских народных говоров: имя прилагательное, глагол		11	2				4		рейтинг-контроль 2 (11 неделя)	

	Диалектное членение русского языка: характеристика южного наречия	12		2		4			
15	Русский диалектный синтаксис	13	2			4			
	Диалектное членение русского языка: характеристика северного наречия	14		2		4	2 (100 %)		
	Диалектное членение русского языка	15	2			4			
	Говоры Владимирской области	16		2		4			
13.	Диалектное членение русского языка	17	2			4		Рейтинг-контроль 3 (17 неделя)	
14.	Изучение диалектологии в школе	18		2		4	2 (100 %)		
Всего:				18	18		72	8 ч. (22%)	экзамен (2 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Русская диалектология» лекционные занятия составляют 18 часов (50% от аудиторных занятий), практические занятия – 18 часов (50% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (22% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Русская диалектология», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов по курсу «Русская диалектология»

1. Городское и диалектное просторечие.
2. Местные диалекты как источник пополнения словарного состава современного русского литературного языка.
3. Диалекты и история русского языка.
4. Народно-поэтический стиль диалекта.
5. Диалекты и стилистика художественной речи.
6. Диалектные словари и культура народа.
7. История О закрытого типа в русском языке.
8. Диалектология и методика преподавания русского языка в школе.

Контрольная работа по курсу «Русская диалектология»

Контрольная работа по «Русской диалектологии» представляет собой анализ фонетических, морфолого-синтаксических и лексических диалектных явлений, представленных в тексте. Тексты для анализа содержатся в пособии Мельниченко Г.Ф. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.

План анализа диалектного текста

- I. *Анализ фонетики.*
 1. Ударный вокализм:

- 1) Определить количество и качество гласных фонем под ударением. Отличается ли анализируемый говор от СРЛЯ по составу гласных фонем? Если да, то указать какие гласные фонемы, выделяемые в этом говоре, не свойственны СРЛЯ?
 - 2) определите особенности в произношении гласных фонем /e/ и /o/ в позиции t'a't; отмечается ли в данном говоре результат некогда бывшего перехода e>o в названной позиции? (приведите примеры);
 - 3) определите, каким изменениям подвергаются гласные в соседстве с мягкими согласными; какая гласная фонема в позиции t'a't' подвергается наибольшим изменениям? Наблюдается ли нейтрализация фонем /a/ и /e/ в указанной позиции (приведите доказательства).
2. Безударный вокализм:
- 1) Безударные гласные после твердых согласных:
 - а) по первому предударному слогу определить тип безударного вокализма после твердых согласных (оканье / аканье; установить разновидность аканья – диссимилятивное / недиссимилятивное),
 - б) определить разновидность оканья (полное / неполное) или аканья (умеренно акающий / сильно акающий говор) по остальным безударным слогам,
 - в) составить схему установленного типа безударного вокализма после твердых согласных,
 - г) если есть отступления от установленного типа вокализма, укажите их (обязательно приведите примеры).
 - 2) Безударные гласные после мягких согласных:
 - а) проанализируйте первый предударный и другие безударные слоги и определите тип безударного вокализма после мягких согласных. При определении яканья – назвать виды яканья (сильное, умеренное, диссимилятивное, а для диссимилятивного

яканья по возможности указать разновидность диссимилятивного яканья),

б) составьте схему установленного типа вокализма,

в) определите, все ли примеры соответствуют установленному типу. Если есть отклонения, укажите их и объясните причину их появления в данном говоре.

3) Определить особенности произношения гласной фонемы /О/ в абсолютном начале слова в безударных слогах.

3. Консонантизм.

Выделить диалектные особенности в составе согласных фонем анализируемого говора:

- 1) Качество звонкой заднеязычной фонемы в анализируемом говоре; ее реализация в сильной и слабой позиции.
- 2) /В/, ее качество, реализация в сильной и слабой позиции.
- 3) /Ф/. Есть ли эта фонема в анализируемом говоре? Ее соответствия в говорах русского языка.
- 4) /Л/, /Л'/. Особенности реализации /Л/ в сильной и слабой позиции в анализируемом говоре.
- 5) /Ц/, /Ч'/. Их различия или неразличия в анализируемом говоре, качество этих фонем; явления деаффрикации.
- 6) Долгие шипящие, их качество в анализируемом говоре.
- 7) Недолгие шипящие, их качество.
- 8) Отверждение губных согласных на конце слова.
- 9) Прогрессивная ассимиляция /К/ и /Г/ после мягких согласных.
- 10) Изменение /К/, /Г/ в /Г'/, /Д'/ перед гласными переднего ряда.
- 11) Назализация по регрессивной ассимиляции звонких взрывных согласных: бм > м̄, дн > н̄.
- 12) Стяжение гласных в результате утраты /j/ в интервокальном положении (или отсутствие этого явления).

II. Анализ морфологических особенностей.

III. Анализ синтаксических особенностей.

IV. Анализ диалектной лексики.

Сформулировать общий вывод о диалектных фонетических, морфолого-синтаксических и лексических особенностях текста. Определить название говора (группы говоров), диалектную зону, принадлежность говора к южновеликорусскому наречию, северновеликорусскому наречию, полосе среднерусских говоров.

***Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов,
и формы контроля СРС***

1. Вопрос о диалектном языке. (*Конспект статьи: Филин Ф.П. О так называемом диалектном языке // Вопросы языкознания, 1981, №2.*)
2. Из истории разработки русской диалектологии (*Таблица «Разработка вопросов диалектологии в трудах русских ученых», опрос на практическом занятии*).
3. Гласные в абсолютном начале слова. (*Опрос на практическом занятии*).
4. Вопрос о времени появления аканья в русском языке (*Конспект: Горшкова К.В. Историческая диалектология русского языка. М., 1972, с.100-117*).
5. Комбинаторные изменения согласных в русских говорах (*Конспект*)
6. Распределение существительных по типам склонения в русских говорах. (*Опрос на практическом занятии*).
7. Фразеология диалектной речи (*Конспект статьи*).
8. Вопрос о статусе среднерусских говоров и вопрос об их формировании (*Конспект, опрос на практическом занятии*).
9. Сравнительная характеристика южного и северного наречий (на всех языковых уровнях). (*Таблица*).
10. Диалектные зоны и их характеристика. (*Таблица*).
11. Типы диалектных ошибок. (*Конспект*).

12. Комплексный подход к анализу звучащей речи. Моделирование звучащей речи диалектоносителей. (*Творческий отчет*).

Вопросы и задания для подготовки к рейтинг-контролю

1. Составить терминологический словарь по теме «Русская диалектология как наука»
2. Написать эссе на тему «Зачем учителю-словеснику изучать диалекты?»
3. Составить таблицу «Разновидности оканья и аканья в русском языке»
4. Составить терминологический словарь по теме «Фонетические особенности»
5. Составить терминологический словарь по теме «Лексические особенности русских говоров»
6. Составить таблицу «Социолингвистическая характеристика лексики русских говоров».
7. Составить подробное описание одного из диалектных словарей.
8. Установить различия падежных форм существительных в южном и северном наречиях.
9. Проанализировать особенности глагольных форм в южном и северном наречиях.
10. Проанализировать диалектные способы выражения сказуемого в двусоставном предложении.
11. Составить сводную таблицу «Диалектное членение русского языка».
12. Составить таблицу «Сравнительная характеристика южного и северного наречия».
13. Определите место владимирских говоров среди других говоров русского языка.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и основные понятия диалектологии. Особенности говоров на современном этапе развития.

2. Литературный язык и диалекты. Роль диалектного языка в системе национального языка. Диалекты и литературный язык в историческом развитии. Источники изучения диалектов.
3. Значение диалектологии. Ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. Методы изучения диалектов.
4. Основные единицы диалектологии: наречие, группа говоров, диалектная зона, говор.
5. Диалектные различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия на всех языковых уровнях. Двучленные и соответственные языковые явления.
6. Из истории разработки русской диалектологии.
7. Особенности ударного вокализма в русских говорах: состав гласных фонем, видоизменения гласных фонем в соседстве с мягкими согласными.
8. Безударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье, их разновидность. Вопрос о появлении аканья в русском языке.
9. Типы безударного вокализма после мягких согласных в окаящих говорах.
10. Типы безударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах.
11. Гласные в абсолютном начале слова.
12. Особенности заднеязычных согласных в русских говорах. Особенности произношения заднеязычных /К/ и /Г/ перед гласными переднего ряда.
13. Особенности губных согласных в русских говорах.
14. Аффрикаты /Ц/ и /Ч/ в русских говорах.
15. Боковые сонорные согласные /Л - Л'/, их реализация в сильной и слабой позиции.
16. Шипящие согласные в русских говорах.
17. Реализация фонемы /j/. Стяжение гласных в результате утраты интервокального /j/.

18. Комбинаторные изменения согласных в русских говорах.
19. Диалектные различия в категории рода имени существительного. Особенности собирательных существительных. Категория одушевленности – неодушевленности в русских говорах.
20. Распределение существительных по типам склонения в русских говорах.
21. Особенности склонения существительных (в единственном и множественном числе) в русских говорах.
22. Своеобразие имени прилагательного в русских говорах.
23. Особенности местоимений (личных, неличных, возвратного) в русских говорах.
24. Особенности глагольных форм в русских говорах (личные формы глагола, инфинитив, причастие, деепричастие, возвратные формы глагола).
25. Особенности употребления постпозитивных частиц в русских говорах.
26. Особенности словосочетания в русских говорах.
27. Особенности построения предложения в русских говорах.
28. Способы выражения сказуемого в русских говорах в двусоставном и односоставном безличном предложениях.
29. Словарный состав русских говоров. Диалектное слово и его признаки.
30. Характеристика диалектной лексики по территории распространения. Диалектные различия в лексике, причины их существования.
31. Характеристика диалектной лексики с точки зрения активного и пассивного запаса.
32. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения.
33. Экспрессивно-стилистическая характеристика диалектной лексики.
34. Особенности фразеологии русских говоров.
35. Диалектная лексикография. Типы диалектных словарей.
36. Лингвистическая география как наука. Вопрос о диалектном членении в истории русского языка.

- 37.Диалектное членение русского языка и его основные единицы. Диалектные зоны и их классификация.
- 38.Северное наречие русского языка и его характеристика. Группы говоров северного наречия.
- 39.Южное наречие русского языка и его характеристика. Группы говоров южного наречия.
- 40.Среднерусские говоры, их классификация. Вопрос о происхождении среднерусских говоров.
- 41.Диалектные карты 1914 и 1964 г. Их сравнительная характеристика.
- 42.Место владимирских говоров в системе говоров русского языка. Языковые особенности владимирских говоров. Классификация владимирских говоров.
- 43.Русские народные говоры в современную эпоху. Факторы изменения говоров. Изменения в лексике, фонетике и грамматике современных говоров.
- 44.Изучение диалектологии в школе. Роль диалектологии в формировании речевой культуры школьников. Типы диалектных ошибок и работа по их предупреждению.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Канунова Р.С. Говоры Владимирской области: учеб.-метод. Пособие / Р.С.Канунова; под ред. Проф. М.В.Пименовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 143 с. (Библиотека ВлГУ).
2. Малахов А.С. Русская диалектология: теория и практика: учеб. пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. (Библиотека ВлГУ).
3. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений Российской Федерации / сост. О.В.Васильева, И.С.Лутовинова / учебно-методический комплекс по курсу «Русская

диалектология». – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 208 с. (Библиотека ВлГУ).

4. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебные задания / сост. О.В.Васильева, И.С.Лутовинова / учебно-методический комплекс по курсу «Русская диалектология». – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 208 с. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Аванесов Р.И. Очерки русской диалектологии. – М., 1949. (Библиотека ВлГУ).
2. Аванесов Р.И. Русская литературная и диалектная фонетика. – М., 1974. (Библиотека ВлГУ).
3. Блинова О.С. Введение в современную региональную лексикологию. – Томск, 1975. (Библиотека ВлГУ).
4. Говоры Владимирской области. Лексика. Учебно-методическое пособие / Сост. Канунова Р.С.: Изд-во ВГПУ. – Владимир, 2004. (Библиотека ВлГУ).
5. Говоры Владимирской области. Фонетические, морфологические и синтаксические особенности (краткая характеристика) / Сост. Канунова Р.С.. – Владимир, 2001. (Библиотека ВлГУ).
6. Горшкова К.В. Историческая диалектология русского языка. М., 1972. (Библиотека ВлГУ).
7. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. – М., 1970. (Библиотека ВлГУ).
8. Канунова Р.С. Говоры Владимирской области. Диалектное членение русского языка. Место владимирских говоров среди других говоров русского языка: Методические рекомендации к проведению семинаров по курсу «Русская диалектология». – Владимир: Изд-во ВГПУ, 2007. (Библиотека ВлГУ).

9. Касаткин Л.Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. – М., 1999.
10. Колесов В.В. Фонологическая характеристика фонетических диалектных признаков // ВЯ, 1971, №4. (Библиотека ВлГУ).
11. Пожарицкая С.К. Русская диалектология: Учеб. М.: Акад. Проект; Парадигма, 2005. (Библиотека ВлГУ).
12. Русская диалектология: Учеб. / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2005. (Библиотека ВлГУ).
13. Текучев А.В. Основы методики орфографии в условиях местного диалекта. – М., 1953. (Библиотека ВлГУ).
14. Трубинский В.И. Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. СПб., М., 2004.
15. Шапиро А.Б. Очерки по синтаксису русских народных говоров. Строение предложения. – М., 1953. (Библиотека ВлГУ).

Словари и атласы

1. Архангельский областной словарь / Под ред. О.Г.Гецовой. – М., 1980-1996. Вып. 1-9.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (любое издание). (Библиотека ВлГУ).
3. Диалектологический атлас русского языка. – М., Вып. I 1986, Вып. II 1989. (Библиотека ВлГУ).
4. Лексика природы владимирских говоров: метеорологические и астрономические явления, ландшафт, растительный и животный мир. Областной словарь / Сост. А.С.Малахов, М.С.Малахова, М.В.Артамонова, К.М.Богрова, Р.С.Канунова. Под общ. ред. А.С.Малахова. - Владимир: ООО «ВладимирПолиграф», 2013. – 267 с. (Библиотека ВлГУ).
5. Лютикова В.Д. Словарь диалектной личности. – Тюмень, 2000.
6. Псковский областной словарь. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1967, 1973, 1976. Вып. 1-3. (Библиотека ВлГУ).

7. Словарь русских народных говоров / Под ред Ф.П.Филина. – Л.: Наука, 1965-1996. Вып. 1-30. (Библиотека ВлГУ).

8. Фразеологический словарь русских говоров Сибири / Под ред. А.И.Федорова. – Новосибирск, 1983.


Интернет-ресурсы

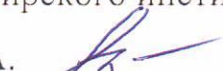
1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Русская диалектология» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Малахов А.С. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 25.01.2016.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

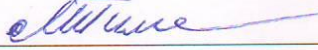
протокол № 3 от 29.01 2016г.

Председатель комиссии  (М.В. Артюкова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2018 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____