

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



« УТВЕРЖДАЮ »

Проректор по образовательной
деятельности

А.А. Панфилов

« 29 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки – «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость ЗЕД, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4 зач.ед., 144 ч.	18	36	18	72	зачет
Итого	4 зач.ед., 144 ч.	18	36	18	72	зачет

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс *«Введение в славянскую филологию»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»), начинающим цикл историко-лингвистических дисциплин в подготовке учителя-словесника. Объектом данного курса является история употребления славянских языков, начиная с древнейшего периода возникновения письменности.

Целью данной дисциплины является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего преподавателя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.

Задачи курса: познакомить с теоретическими основами изучения развития славянских языков в вузе и школе, дать практические рекомендации по лингвистическому анализу древнего текста и овладению основными методами и приемами интерпретации языковых фактов, заложить базу умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения комплекса исторических лингвистических дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *«Введение в славянскую филологию»* по направлению подготовки ВО 44.03.05 *«Педагогическое образование»* входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров и относится к дисциплинам по выбору.

Данный курс читается в 4 семестре (второй курс) и представляет собой дисциплину, начинающую изучение следующих программ исторического цикла: «Историческая фонетика», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

Для изучения курса *«Введение в славянскую филологию»* студенты должны освоить такую дисциплины, как «Введение в языкознание» (разделы «Происхождение славянских языков», «Проблема этногенеза славян» и др.).

Курс по выбору *«Введение в славянскую филологию»* дает начальные представления об истории славянских языков (в том числе и русского языка), позволяющее осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии). Итогом освоения дисциплин историко-лингвистического цикла в настоящей ОПОП является дисциплина «История русского литературного языка», обобщающая знания, полученные на предыдущих курсах и приводящая их в единую систему, которая должна выступать как основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности филолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения дисциплины *««Введение в славянскую филологию»* является **ПК-11** (использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В результате освоения дисциплины *«Введение в славянскую филологию»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** основные особенности развития русского слова, способы организации текста в различные исторические эпохи, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе (ПК-11; ОК-1);
- 2) **уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

1.	Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию языка».	4	1 неделя	2	2		4		2 (50%)	
2.	Возникновение славянских языков.		2 неделя		2	2	4			
3.	Источники изучения истории языков.		3 неделя	2	2		4		2 (50%)	
4.	Моравская миссия Кирилла и Мефодия. Старославянский язык.		4 неделя		2	2	4		2 (50%)	
5.	Глаголица и кириллица в сопоставлении с современным алфавитом.		5 неделя	2	2		4		2 (50%)	Рейтинг-контроль
6.	Исходные фонетические системы славянских языков		6 неделя		2	2	4			
7.	История носовых гласных, ее отражение в историч. чередованиях		7 неделя	2	2		4		2 (50%)	
8.	Процесс падения редуцированных гласных (ППРГ)		8 неделя		2	2	4			
9.	Процессы лабиализации и их последствия.		9 неделя	2	2		4		2 (50%)	
10.	Отражение фонетических процессов в современной системе славянских языков.		10 неделя		2	2	4			
11.	Исторический комментарий на занятиях по фонетике.		11 неделя	2	2		4		2 (50%)	Рейтинг-контроль

12.	Исходная грамматическая система славянских языков.	12 неделя		2	2		4			
13.	Имя существительное, основные категории	13 неделя	2	2			4		2 (50%)	
14.	Имя прилагательное, основные категории.	14 неделя		2	2		4			
15.	Местоимение, основные категории	15 неделя	2	2			4			
16.	Система глагола, форма прошедших времен.	16 неделя		2	2		4			
17.	Наречие и служебные части речи, их история	17 неделя	2	2			4		2 (50%)	
18.	История славянских языков на занятиях в школе	18 неделя		2	2		4		Рейтинг-контроль	
Всего: 144 ч.			18	36	18		72		18 ч. (25%)	Зачет (4 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Введение в славянскую филологию»* лекционные занятия составляют 18 часов, практические занятия – 36 часов, лабораторные занятия – 18 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов (25% от аудиторных занятий), самостоятельная работа состоит из 72 ч.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Введение в славянскую филологию», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование*.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов по курсу «Введение в славянскую филологию»

1. Знакомство с историей славянских языков на занятиях в школе.
2. Что первично: глаголица или кириллица (?).
3. «Азь, буки, веди» - скрытый смысл славянской азбуки (по работам Л.В. Савельевой).
4. Древний славянин сам о себе (по работам В.В. Колесова).
5. «Слово о полку Игореве» в школьной аудитории.
6. Основные памятники письменности южных славян.
7. Основные памятники письменности западных славян.
8. Основные памятники письменности восточных славян.
9. Методика преподавания истории славянских языков на занятиях в вузе и школе.
10. Исторический комментарий на занятиях в вузе и школе.

Рейтинг-контроль.

Контрольные задания по курсу «Введение в славянскую филологию»

Целью контрольных заданий по курсу «Введение в славянскую филологию» является выявление типичных особенностей языковых единиц, позволяющее представить эволюцию русского языка от древнейшего этапа до наших дней.

Контрольные работы выполняются по *схеме историко-лингвистического анализа текстов* (см. методические указания к организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в славянскую филологию»).

Выполнение контрольных работ предполагает использование основной и дополнительной литературы, в том числе исторических и этимологических словарей русского языка.

Задания

1. Перепишите предназначенный для разбора славянский текст. Переведите текст на современный русский литературный язык, используя имеющиеся хрестоматии и исторические словари. Кратко охарактеризуйте текст. Осуществите историко-лингвистический анализ данного текста (см. схему).
2. Укажите литературу, использованную при выполнении контрольной работы.

Тесты для анализа. Рейтинг-контроль № 1.

Вариант 1. Изборник 1076 г., л. 357-358.

Познанъ ксть издаlechа сильнын гзыкъмъ своимъ. Разоумивын же вѣсть въ чемъ сѧ поплъзактъ. Срдѣце боумго тако съсудъ оутълъ. вьсакого разоума не оудръжитъ: Слово моудро аште оуслышитъ разоумивын: вьсъхвалитъ ꙗ и къ немуу приложитъ. Боголишивын же смѣхъмъ възнесеть гласъ свои. моужь же моудръ одъва осклабитъ сѧ:

Вариант 2. Изборник 1076 г., л. 361-362.

Жена лоукава гзва срѣдчънага. та жона начаттъкъ грѣхоу: и тоуж вьси оумиракмъ. И аште ксть женѣ дръзновеник на тѧ глѣати. аште не ходитъ подъ роукою ти. отъсѣци ю отъ плѣти своѧ. Жены добры блѣженъ ксть мѣжь ꙗ. и число днии ꙗго соугоубо.

Тесты для анализа. Рейтинг-контроль № 2.

Вариант 1. Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода около 1130 г.

Се азъ мѣстиславъ володимиръ сѣнѣ дѣржа роусьскоу землю въ свое кнѣзеник повелѣлъ кѣмъ сѣноу своему всеволодоу ѿдати боуицѣ стѣмоу геургиеви съ данию и съ вирами и съ продажами даже котории князь по моему кнѣзении почынетъ хотѣти ѿдати оу стѣго геургия. а въ бѣ боуди за тѣмъ и сѣтага въца и тѣ стѣын геургии оу него то штимактъ.

Вариант 2. Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода около 1130 г.

кто съ изовстанетъ въ монастыри. то вы тѣмъ дѣлжны кѣте молити за ны въ а и при животѣ и въ сѣмьрти. а тѣзъ далъ роукою своею. и осеньюкѣ полюдик даровьнок полѣтретина десѣте гривьнѣ стѣмоу же геургиеви. а се га всеволодъ далъ кѣмъ блюдо серебряно. въ .л. гривнѣ серебра.

Тесты для анализа. Рейтинг-контроль № 3.

Вариант 1. Русская правда по Новгородской Кормчей 1282 г., с. 1-25, л. 615 соудъ гарославль . володимирица:

Правда роусьскага. ажъ оубыктъ моужь моужа. то мѣстити братоу брата. любо шѣцю любо сѣноу. любо браточадоу. любо братню сѣнви. шже ли не боудеть кто кго мѣста. то положити за голову .л. гривнѣ. аче боудеть кнѣжь моужь. или тивоуна кнѣжа. аче ли боудеть роусинѣ любо гридѣ. любо коупець. любо тивоунѣ богарескѣ. любо мечникѣ. любо изгой. любо словенинѣ. то .л. гривнѣ положити за нь:

Вариант 2. Русская правда по Новгородской Кормчей 1282 г., с. 26-40, л. 615

По гарославѣ же пакы съвѣкоупивѣше сѧ сѧнве кѧго. изаславѣ. сѧтославѣ. всеволодѣ. и моужи ихѣ късначько. перенѣгѣ. никифорѣ. и Ѡложиша оубиѧниѧ за голову. нѣ коунами сѧ выкоупати. а ино все тако же гарославѣ соудилѣ. тако же и сѧнве кѧго оуставиша:

***Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов,
и формы контроля СРС***

1. Возникновение славянских языков (*конспект основных трудов А.А. Шахматова, И.И. Срезневского, Н.Н. Дурново и др.*).
2. Славянская культура (*план-конспект, опрос на практическом занятии, реферат*).
3. Доброе слово об учении книжном (*конспект статьи: Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка. М.: Просвещение, 2007. С. 6-45*).
4. Ученые-слависты XIX-XXI вв. (*таблица, конспекты трудов ученых*).
5. Изучение истории славянских языков в школьной аудитории (*план-конспект урока*).
6. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в школе (*конспект, таблица, опрос на практическом занятии*).
7. Исторические словари славянских языков (*конспект, таблица, работа по словарям*).

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, становление курса славянской филологии как отдельной лингвистической дисциплины. Лингвистические и экстралингвистические критерии периодизации истории языка.
2. Различные подходы к проблеме происхождения древнерусского литературного языка: концепции литературного моноязычия; интерпретация языковой ситуации в Киевской Руси как ситуации литературного двуязычия; теория церковнославянско-русской диглоссии.

3. Судьба славянизмов в истории русского литературного языка. Основные приметы слов старославянского (церковнославянского) происхождения в сопоставлении с русскими особенностями.
4. Особенности ментальности древнерусского социума: “двоеверный” контекст Древней Руси.
5. Исходная фонетическая система славянских языков.
6. Отражение праславянских процессов в фонетической системе славянских языков.
7. Основные изменения фонетической системы. Процесс падения редуцированных гласных.
8. Основные изменения фонетической системы. Три лабиализации в развитии языков.
9. Отражение древних фонетических процессов в современной системе славянских языков.
10. Исторический комментарий на занятиях в школе: фонетика.
11. Исходная грамматическая система славянских языков.
12. Имя существительное в диахронии.
13. Основные именные категории.
14. Имя прилагательное в диахронии.
15. Местоимение в диахронии.
16. Глагол и глагольные формы в диахронии.
17. Система форм прошедшего времени в диахронии.
18. Наречие в диахронии.
19. Счетные имена и числительное в диахронии.
20. Служебные части речи в диахронии.
21. Исторический комментарий на занятиях в школе: грамматика.
22. Исторический комментарий на занятиях в школе: лексика и этимология.
23. Исторический комментарий на занятиях в школе: словообразование и морфемика.
24. «Слово о полку Игореве» на занятиях в школе.

25.Славянская культура и славянские языки.

26.Методика преподавания истории славянских языков на занятиях в школе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1.Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Историческая грамматика русского языка": учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка" / В. В. Колесов; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ).— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).

2.Старославянский язык: учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Старославянский язык": учебно-методический комплекс по курсу "Старославянский язык" / С. А. Аверина [и др.]; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ).— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).

3.Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоно-приложение [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

б) Дополнительная литература:

1.Климовская Г.И. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник / Климовская Г.И. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

2. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. Том 1. [Электронный ресурс] / Шапошников А.К. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. Том 2. [Электронный ресурс] / Шапошников А.К. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

4. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

5. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шушарина И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

в) Периодические издания:

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Древняя Русь. <http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2016.php#n2>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

г) Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>

<http://www.philologia.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

www.philol.msu.ru

<http://philarts.spbu.ru/>

<http://www.ido.rudn.ru/>


<http://ru.wikiversity.org> и др.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине *«Введение в славянскую филологию»* необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу дисциплины составил(а)  доктор филологических наук, профессор М.В. Пименова.

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО  В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 11 от 01.07.2016 года

Заведующий кафедрой  М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____