

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)**



Проректор по образовательной  
деятельности

А.А. Панфилов

*«29» августа* 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки – «Русский язык. Литература»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения – очная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3 зач.ед., 108 ч.	18		36	54	зачет
8	4 зач.ед., 144 ч.	20		40	39	экзамен (45 ч.)
Итого	7 зач.ед., 252 ч.	38		76	93	45

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс современного русского языка «**Синтаксис простого предложения**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»), интерпретирующему языковую систему на различных его уровнях.

*Целью* данной дисциплины является формирование собственно лингвистической компетенции филолога, в частности учителя русского языка и литературы, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

*Задачи курса:* познакомить с теоретическими основами изучения современной синтаксической системы, дать практические рекомендации по синтаксическому анализу словосочетания и простого предложения, помочь студентам овладеть основами знаний грамматического строя языка, сформировать навыки языкового и ситуативного (речевого) анализа употребляемых в самых разных контекстах словоформ через присущие ей грамматические признаки и категории, научить молодых исследователей применяемым в современной науке методам и приёмам интерпретации языковых явлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Синтаксис простого предложения**» профиля «Русский язык» ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров и относится к обязательным дисциплинам.

Данный курс читается в 7 и 8 семестрах и представляет собой одну из основных лингвистических дисциплин, входящих как составной компонент в программу «Современный русский язык» (наряду с дисциплинами «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Лексикология. Фразеология. Лексикография», «Морфология»), а также «Культура речи и практическая риторика», «Педагогическая риторика», «Стилистика»,

«Филологический анализ текста» и др. Для освоения курса *«Синтаксис простого предложения»* студенты должны освоить такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «Русская диалектология», а также разделы курса «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология»).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закончив освоение дисциплины *«Синтаксис простого предложения»*, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** особенности единиц синтаксического уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ОК-4);
- 2) **уметь:** реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), выделять и анализировать единицы синтаксического уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ОК-4);
- 3) **владеть:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Студенты, изучающие дисциплину *«Синтаксис простого предложения»*, также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- 1) обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации;
- 2) формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины в 7 семестре составляет 3 зач.ед., 108 ч.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1.	Введение: синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы	7	1-2 недели	2		4			6		2 (33%)	
2	Синтаксические отношения и средства их выражения		3-4 недели	2		4			6			
3.	Словосочетание как синтаксическая единица		5-6 недели	2		4			6		2 (33%)	Рейтинг-контроль 1
4.	Предложение как основная коммуникативная единица.		7-8 недели	2		4			6		2 (33%)	
5.	Простое предложение как синтаксическая единица.		9-10 недели	2		4			6		2 (33%)	
6.	Типология простых предложений. Классификация предложений по целеустановке		11-12 недели	2		4			6			
7.	Односоставные глагольные личные предложения		13-14 недели	2		4			6		2 (33%)	Рейтинг-контроль 2
8.	Безличные предложения. Инфинитивные предложения Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения		15-16 недели	2		4			6		2 (33%)	

9	Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект		17-18 недели	2	4	6	2 (33%)	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего: 108 ч.</b>				<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>14 (26%)</b>	<b>Зачёт</b>

Общая трудоемкость дисциплины в 8 семестре составляет 4 зач.ед., 144 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	8	1-2 недели	2		4		3			
2	Второстепенные члены предложения: определение и приложение		2-3 недели	2		4		3	2 (33%)	Рейтинг-контроль 1	
3	Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство		3-4 недели	2		4		3	2 (33%)		
5	Второстепенные члены предложения: дуплективы и детерминанты		4 неделя	2		2		3			

6	Синтаксис осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Однородные сказуемые	5-6 недели	2	4	3	2 (33%)	
8	Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в ряду однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	6-7 недели	2	4	3	2 (33%)	Рейтинг- контроль 2
10	Обособленные члены предложения. Средства выражения обособления	7-8 недели	2	4	3		
11	Обособленные члены предложения с полупредикативны м значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства)	8 недели	2	2	4	2 (50%)	
12	Поясняющие и уточняющие члены предложения. Присоединительны е конструкции. Пунктуационное оформление предложений с обособленными конструкциями	9-10 недели	2	4	4	4 (67%)	
13	Осложняющие конструкции, не принадлежащие структуре предложения. Вводные конструкции	10 недели		4	4	2 (50%)	

14	Вставные конструкции. Обращения	10 недель	2	4	4			Рейтинг-контроль 3
	<b>Всего: 144 ч.</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>39</b>		<b>16 (27%)</b>	<b>Экзамен (45 ч.)</b>
	<b>Итого по курсу:</b>		<b>38</b>	<b>76</b>	<b>93</b>		<b>30 (26 %)</b>	<b>Зачет, экзамен (45 ч.)</b>

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Синтаксис простого предложения»* в 7 семестре лекционные занятия составляют 18 часов (33% от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 36 часов (67% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 14 часов (26% от аудиторных занятий); в 8 семестре лекционные занятия составляют 20 часов (40% от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 30 часов (60% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов (27% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины *«Синтаксис простого предложения»*, предполагают помимо традиционных (лекция, лабораторное занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-поиск, занятие-исследование.*

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7 семестр

**Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов,  
и формы контроля СРС**

1. Простое усложненное словосочетание (*конспект*).
2. Основания для типологии словосочетания (*опрос на практическом занятии*).
3. История изучения словосочетания (*конспект*).
4. История изучения предложения (*конспект*).
5. Типология односоставных предложений (*опрос на практическом занятии*).
6. Номинативные предложения (*опрос на практическом занятии*).
7. Вопросы многоаспектности изучения предложения (*конспект*).

**Темы рефератов**

1. Синтаксис и лексика.
2. Синтаксис и морфология.
3. Синтаксис и фонетика.
4. Система синтаксических единиц.
5. Лингвистические и экстралингвистические синтаксические единицы.
6. Словосочетание и предложение.
7. Отличие словосочетаний от сходных конструкций.
8. Отличие цельных словосочетаний от собственно словосочетаний.
9. Из истории изучения словосочетаний.
10. Вопрос о словосочетании.
11. Проблемы изучения словосочетаний.
12. Простое предложение как предикативная единица.
13. Проблемы изучения простого предложения.
14. Целеустановка как критерий разграничения предложений.
15. Членимые и нечленимые предложения.
16. Модальность как классификационный признак предложения.
17. Состав грамматической основы предложений.
18. Односоставные глагольные предложения.
19. Односоставные именные предложения.
20. Неполные и эллиптические предложения.
21. История изучения предложения в русской лингвистике.
22. Связи и отношения в словосочетании и в предложении.
23. Подлежащее как главный член предложения.
24. Сказуемое как главный член предложения.
25. Простое осложненное сказуемое.
26. Виды непростых сказуемых в русском языке.
27. Вопрос о второстепенных членах предложения.
28. Определение как второстепенный член предложения.
29. Приложение как второстепенный член предложения.
30. Дополнение как второстепенный член предложения.
31. Обстоятельство как второстепенный член предложения.



## Задания к рейтинг-контролю

### Рейтинг-контроль 1

#### Вариант 1

1. Отметить четвертое лишнее, пояснить свой выбор.
  - 1) Слова из песни, отдых на природе, картина маслом, фигурка из пластилина.
  - 2) Голубой вагон, красный блик, белая ромашка, черная юбка.
  - 3) Мощный заряд, крупный выигрыш, хорошее настроение, белый свет.
  - 4) Три поросенка, три медведя, три рубля, три богатыря.
2. Выписать сочетания слов, которые не являются словосочетаниями по номинативной концепции словосочетания:  
Умному человеку можно поставить просто двойку – он и так поймет, что ничего не знает, а глупому нужно поставить двойку с плюсом, чтоб он не воображал, что его обижают напрасно (Н. Носов).
3. Выписать и разобрать по схеме словосочетания с различными типами связей и отношений:  
Жили пчелы только в дуплах, а теперь они живут в красивых ульях (Н. Носов).

#### Вариант 2

1. Отметить четвертое лишнее, пояснить свой выбор.
  - 1) Два с плюсом, пень с глазами, конь в пальто, слова из сказки.
  - 2) Белый свет, голубой лед, розовые шарики, синяя птица.
  - 3) Кроткий нрав, крылатый конь, родной человек, близкий путь.
  - 4) Две ноги, два друга, два рубля, два корабля.
2. Выписать сочетания слов, которые не являются словосочетаниями по номинативной концепции словосочетания:  
Если ты просто не выучил урока, тебе поставят двойку, а если ты известный лодырь, то тебе нужно закатить двойку с минусом (Н. Носов).
3. Выписать и разобрать по схеме словосочетания с различными типами связей и отношений:  
Пчелы честно работают и носят мед в новый улей (Н. Носов).

### Рейтинг-контроль 2

1. Определить возможность членимости, тип предложений по составу грамматической основы, выделить главные члены (где это возможно), определить способ их выражения.

#### Вариант 1.

Ночью никаких приключений не было. Вот что значит сделать шалаш как следует. Можно спать с чистой совестью и не бояться, что тебя стукнет шестом по голове (Н. Носов).

#### Вариант 2.

Ах ты, какая упрямая пчела!.. Вот досада! Чтоб они сгорели, эти пчелы! С меня хватит!

2. Обозначить цифры правильных ответов

- 1)Словосочетания служат для выражения мысли.
- 2)Словосочетания служат для называния предметов, признаков, действий.
- 3)Словосочетания – это сокращенные предложения.
- 4)Предложения называют действия предмета, состояния и др.
- 5)Предложения строятся на основе словосочетаний.
- 6)Словосочетания строятся на основе предложений.
- 7)Словосочетания вычлениются из предложений.
- 8)Бывают такие предложения, из которых невозможно вычленить словосочетания.
- 9)Нечленимые предложения не характеризуются по модальности.
- 10)Нечленимые предложения – это такие предложения, в которых нельзя вычленить ни один член предложения.
- 11)Нечленимые предложения состоят из одного члена предложения.

### Рейтинг-контроль 3

Задание 1. Выписать простые предложения. Кратко охарактеризовать предложения по возможностям членения, по составу грамматической основы, по полноте/неполноте конструкции:

Вариант 1.А что, если пчелу обрызгать водой? Наверное, подумает, что дождь, и полетит в свое гнездо...

Вариант 2.Что теперь делать? Ухо горит как в огне. Может быть, платком завязать? Не надо платком. Лучше пойду на реку и буду мочить ухо в воде...

Вариант 3.Эй! Смотрите, что у меня! Сейчас уху будем варить... Ну, все равно, одно баловство!.. И никакого баловства нет!..

Задание 2. Выполнить полный разбор предложений по схеме:

1. Я сказал, что буду вести себя хорошо.
2. Ему полезно приучаться самостоятельно жить.
3. Давай сделаем ловушку.
4. Мыслей никаких не было.
5. Вот какая интересная штука!
6. А если нам всем вместе работать?
7. А на других футболках нет номеров?
8. Пусть бы сначала разобрались...
9. Может быть, надо сначала разломать скорлупу?..
10. Ишь ты какой! Не успел из яйца вылезти, а уже клюется!
11. Не каждому небось выпадает такое счастье...

12. А ты не лезь, когда не спрашивают...

### **Вопросы к зачету**

1. Значение термина «синтаксис». Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
2. Синтаксические единицы и синтаксические подсистемы. Спорные вопросы в квалификации синтаксических единиц. Различительные признаки синтаксических единиц. Системные отношения в синтаксисе.
3. Связь слов. Синтаксические связи и средства их выражения. Синтаксическая связь на уровне словосочетания и в строе предложения.
4. Синтаксические отношения. Виды синтаксических отношений.
5. Основные способы (виды) подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
6. Многоаспектность синтаксических единиц.
7. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке.
8. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурная схема словосочетания. Типы словосочетаний по составу.
9. Вопрос о конструкциях, не представляющих собой словосочетания.
10. Типология словосочетаний. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике главного слова.
11. Типология словосочетаний. Типы сочетаний по характеру синтаксических отношений между компонентами.
12. Формальная и семантическая организация словосочетания. Типы сочетаний по степени лексико-семантической связанности их компонентов.
13. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения.
14. Структурно-семантические типы предложений в современном русском языке. Типы предложений по цели высказывания.
15. Модальные типы предложений. Понятие о субъективной модальности.
16. Характеристика предложений по эмоциональной окраске.
17. Структурная схема предложения. Виды структурных схем.
18. Вопрос о парадигме предложения. Парадигма простого предложения как система его формоизменения.
19. Семантическая структура предложения.
20. Основные структурно-семантические типы простого предложения.

### **8 семестр**

***Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов,  
и формы контроля СРС***

1. История изучения членов предложения (*конспект*).

2. Спорные вопросы в области главных членов предложения (*опрос на практическом занятии*).
3. Изучение темы «Члены предложения» в школе (*опрос на практическом занятии*).
4. Осложненные предложения. Типология (*конспект*).
5. Обращение. Грамматика и семантика. Отличие от сходных конструкций (*опрос на практическом занятии*).
6. Отражение многоаспектности предложения на фактах его членения (*конспект*).

### ***Темы рефератов***

1. Подлежащее как главный член предложения.
2. Сказуемое как главный член предложения.
3. Простое осложненное сказуемое.
4. Виды непростых сказуемых в русском языке.
5. Вопрос о второстепенных членах предложения.
6. Определение как второстепенный член предложения.
7. Приложение как второстепенный член предложения.
8. Дополнение как второстепенный член предложения.
9. Предложения с однородными сказуемыми.
10. Предложения с однородными определениями.
11. Из истории изучения обособленных членов предложения.
12. Средства выражения обособления.
13. Обособленные приложения.
14. Поясняющие члены предложения.
15. Уточняющие члены предложения.
16. Явление парцелляции.
17. Вводные единицы и субъективная модальность.
18. Знаки препинания при вводных единицах.

### **Рейтинг-контроль 1**

1. Согласиться со следующими утверждениями или возразить. Привести несколько обоснований своих соображений, подкрепить собственные рассуждения примерами:
  - А) в качестве подлежащего может выступать любая часть речи;
  - Б) спрягаемый глагол может выступать в роли разных членов предложения;
  - В) согласование и координация – равнозначные понятия.
2. Переписать, расставить знаки препинания. Выполнить анализ всех простых предложений в составе сложного:

Она познакомилась с ним на третий день его приезда так как знакомятся в старых романах или в кинематографических картинах она роняет платок он его поднимает (В.Набоков).

### **Рейтинг-контроль 2**

1. Переписать текст, расставить знаки препинания, выполнить полный анализ всех членов предложения в выделенной части текста:

В романах Толстого читателей пленяет его чувство времени удивительно созвучное нашему восприятию. Свойство не столько похвальное сколько природное присущее толстовскому гению. *Именно это уникальное равновесие времени и вызывает у чуткого читателя то ощущение реальности* которое он склонен приписывать остроте толстовского зрения. Проза Толстого течет в такт нашему пульсу его герои движутся в том же темпе что прохожие под нашими окнами пока мы сидим над книгой (В. Набоков).

2. Ответить на вопрос: в чем отличия присловных и неприсловных второстепенных членов предложения.

3. Перечислить дифференциальные признаки любого члена предложения (на выбор).

### Рейтинг-контроль 3

1. Выполнить лингвистический анализ текста с точки зрения всех осложняющих его структур в следующем порядке:

а) выписать из всех ПЕ ряды однородных членов;

б) выписать и назвать все обособленные члены предложения с опорным словом;

в) выписать и назвать все осложняющие ПЕ не члены предложения (вводные и вставные конструкции, обращения).

2. Проанализировать по известной схеме любой осложняющий предложение элемент из выписанных в 1 задании.

3. Дать развернутую характеристику 2-3 пунктограмм.

Речь человека (его произношение, характер, интонация, особенно набор и выбор слов) всегда служит яркой и, как правило, безошибочной характеристикой культурного и интеллектуального уровня каждого из нас. Значит, речь наша, если пользоваться известной пословицей, - это и та одежда, по которой нас встречают, и тот ум, по которому обычно провожают. Заметьте, и то и другое вместе! Как не вспомнить здесь слова древнегреческого философа Сократа: «Заговори, чтоб я тебя увидел!» Но речь каждого из нас и всех нас вместе, как и все в природе, не существует сама по себе. Она питает язык художественных произведений писателей, а язык писателей, в свою очередь, оказывает влияние на развитие литературного языка. Стало быть, заботясь о точности, чистоте, правильности и выразительности собственной речи, каждый из нас выполняет патриотическую миссию. (Н. Матвеева)

### Вопросы к экзамену

1. Значение термина «синтаксис». Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
2. Синтаксические единицы и синтаксические подсистемы. Спорные вопросы в квалификации синтаксических единиц. Различительные признаки синтаксических единиц. Системные отношения в синтаксисе.
3. Связь слов. Синтаксические связи и средства их выражения. Синтаксическая связь на уровне словосочетания и в строе предложения.
4. Синтаксические отношения. Виды синтаксических отношений.
5. Основные способы (виды) подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
6. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный аспекты).
7. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке.
8. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурная схема словосочетания. Типы словосочетаний по составу.
9. Вопрос о конструкциях, не представляющих собой словосочетания.
10. Типология словосочетаний. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике главного слова. Парадигмы словосочетаний разных типов.
11. Типология словосочетаний. Типы сочетаний по характеру синтаксических отношений между компонентами. Вопрос о свободных и несвободных сочетаниях.
12. Формальная и семантическая организация словосочетания. Типы сочетаний по степени лексико-семантической связанности их компонентов.
13. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения.
14. Структурно-семантические типы предложений в современном русском языке. Типы предложений по цели высказывания.
15. Модальные типы предложений. Понятие о субъективной модальности.
16. Характеристика предложений по эмоциональной окраске.
17. Структурная схема предложения. Виды структурных схем.
18. Вопрос о парадигме предложения. Парадигма простого предложения как система его формоизменения.
19. Семантическая структура предложения. Понятие о пропозиции. Понятие семантического предиката, субъекта и объекта.
20. Основные структурно-семантические типы простого предложения: членимые и нечленимые. Типы нечленимых предложений.
21. Типы членимых предложений: двусоставные и односоставные. Признаки односоставных предложений. Вопрос о главном члене односоставных предложений.

22. Типы односоставных предложений. Личные односоставные предложения. Явления переходности в области личных односоставных предложений.
23. Безличные односоставные предложения, их разновидности. Вопрос об инфинитивных предложениях.
24. Номинативные односоставные предложения. Разновидности номинативных предложений. Генетивные предложения, особенности их характеристики.
25. Предложения полные и неполные. Виды неполных предложений.
26. Вопрос об эллиптических предложениях. Пунктуационное оформление неполных предложений.
27. Предложения распространённые и нераспространённые. Способы распространения предложений.
28. Семантическая организация простого предложения. Основные семантические типы простых предложений.
29. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении.
30. Члены предложения как много аспектные структурно-семантические компоненты предложения. Предикативный центр простого предложения.
31. Подлежащее, его позиция и семантика. Номинативное и инфинитивное подлежащее. Средства выражения подлежащего.
32. Спорные вопросы теории подлежащего. Трудности разграничения подлежащего и других членов предложения.
33. Понятие о сказуемом как предикативном главном члене предложения. Вещественное и грамматическое значение сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Осложнение простого глагольного сказуемого.
34. Составное глагольное сказуемое. Субъектный и объектный инфинитив.
35. Составное именное сказуемое. Связка и присвязочная часть. Типология связок.
36. Связь подлежащего и сказуемого. Характеристика связи подлежащего и сказуемого как координации.
37. Предикативный центр простого предложения. Характеристика связи подлежащего и сказуемого как согласования.
38. Второстепенные члены предложения. Дифференциальные признаки членов предложения.
39. Виды второстепенных членов предложения. Определение, его виды, способы выражения. Вопрос о приложении как разновидности определения.
40. Присловные второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды, способы выражения.
41. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств и способы выражения.
42. Члены предложения с двойной связью (дуплексивы).
43. Члены предложения с ослабленной связью (детерминанты). Их синтаксическая позиция, способы выражения.

44. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Типичные и синкретичные члены предложения. Типы синкретизма.
45. Понятие сильной и слабой синтаксической позиции. Парадигма члена предложения.
46. Приёмы распознавания второстепенных членов предложения. Трудности при анализе членов предложения.
47. Понятие осложнённого предложения. Виды осложнения структуры простого предложения.
48. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
49. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Открытые и закрытые сочинительные ряды.
50. Трудности квалификации однородных членов предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
51. Обобщающие слова в ряду однородных членов предложения, способы их выражения, позиция. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
52. Понятие об обособлении. Средства выражения обособления.
53. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
54. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения. Уточнения и способы его выражения.
55. Вопрос о присоединительных конструкциях. Явление парцелляции.
56. Вводные единицы и субъективная модальность. Типы вводных слов по функции. Особенности пунктуационного оформления вводных единиц.
57. Вставные конструкции, их отличие от вводных, значение и место в структуре предложения. Знаки препинания при вставных единицах.
58. Обращение: форма, значение, функции, пунктуационно оформление.
59. Изучение синтаксиса простого и осложнённого предложения в средней школе (по выбору студента анализ не менее двух школьных учебников по двум темам).
60. Трудные случаи пунктуации в простом и осложнённом предложении (анализ не менее трёх пунктограмм по выбору студента).

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Варюшенкова Е.Н. Синтаксические функции присубстантивного инфинитива в предложении. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 128 с. (Библиотека ВлГУ).



2. Виды лингвистического анализа: учебное пособие. Ч.2 / Под ред. проф. М.В. Пименовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 120 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С.В. Вяткиной. СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 432 с. (Библиотека ВлГУ).
4. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 712 с. (Библиотека ВлГУ).

#### **Дополнительная литература**

1. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 208 с. Режим доступа: <http://studentlibrary.ru>.
2. Гордеева О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие: уч. пособие для вузов по направлению 031001 "Филология". – М.: Флинта: Наука, 2011. – 123 с.
3. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 456 с. Режим доступа: <http://studentlibrary.ru>.
4. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2013. – 294 с.
5. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для вузов по специальности «Филология» и направлению «Филология». – М.: Академия, 2010. – 248 с. (Библиотека ВлГУ).
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: учебное пособие. – М.: Флинта, 2006. – 236 с. Режим доступа: <http://studentlibrary.ru>.
7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 624 с.
8. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 368 с. (Библиотека ВлГУ).
9. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 92 с.
10. Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с. (Библиотека ВлГУ).

#### **Периодические издания**

Журнал Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>

Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>

Журнал Русская речь: <http://hist-phil.ru/russkaya-rech/>

Журнал Русский язык в научном освещении: <http://hist-phil.ru/rjano/>

## Интернет-ресурсы

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov\\_obshee/06.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx)

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>

<http://www.philologia.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

[www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)

<http://philarts.spbu.ru/>


<http://www.ido.rudn.ru/>

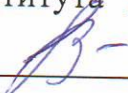
<http://ru.wikiversity.org> и др.

### 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «*Синтаксис простого предложения*» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»)

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 11 от 01.07.2016 года

Заведующий кафедрой  М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_