

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной
деятельности

А.А. Панфилов

«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМАНТИКА РУССКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили - «Русский язык. Литература»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	4 зач. ед., 144 ч.	24	48	-	72	Зачет
Итого	4 зач. ед., 144 ч.	24	48	-	72	Зачет

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения данной дисциплины является исследование теоретических вопросов, связанных с семантикой простого предложения; описание предложения как функциональной единицы языка; описание предикативной структуры предложения с позиций грамматики и семантики; выявление видов и способов конструктивно-синтаксических связей слов в предложении. В процессе изучения дисциплины решаются также следующие конкретные задачи: определение семантической природы предложения как коммуникативной единицы языка; выявление и анализ признаков типичных и синкретичных членов предложения; описание видов и способов взаимоотношения семантических и грамматических единиц; анализ функциональных типов предложений; выявление закономерностей грамматического, структурного, семантического и актуального членения простого предложения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам профильной подготовки бакалавров по направлению *44.03.05 «Педагогическое образование»*, профили *«Русский язык. Литература»*. Курс «Педагогическая риторика» изучается в 3 семестре. Изучение дисциплины *«Семантика русского предложения»* предназначено для овладения выпускником следующими знаниями и умениями: знание истории русского синтаксиса, содержания теоретических синтаксических понятий, способность воспринимать язык как знаковую систему, знать уровни этой системы, уметь выделять структурные модели простых и сложных предложений, уметь описывать синтаксические модели предложений, способность исследовать язык "от формы к содержанию" и «от содержания к форме», умение раскрывать межуровневые и межкатегориальные связи, закономерности поведения и механизм функционирования языковых единиц, участвующих в формировании смысла высказывания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- основные методы концептуального анализа языка (ПК-11);

2) уметь:

- использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической практике (ПК-11);

3) владеть:

- навыками организации научно-исследовательской работы учащихся в области изучения языка и русской языковой картины мира.

Студенты, изучающие дисциплину *«Семантика русского предложения»*, также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

1) совместно с учащимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума. Формировать у учащихся «чувство меняющегося языка»;

2) совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Семантика как раздел науки о языке.	3	1	6	6			9		2 (100%)	
2.	Предмет семантики.	3	2	6	6			9			
3.	Единицы семантического уровня.	3	3	6	6			9		2 (50%)	1-й рейтинг-контроль (4-я нед.)
4.	Связь семантики с синтаксисом, морфологией лексикой.	3	4	6	6			9			
5.	Взаимоотношения семантических и грамматических единиц.	3	5	6	6			9		2 (50%)	2-й рейтинг-контроль (9-я нед.)
6.	Средства выражения семантических значений.	3	6	6	6			9		2 (33%)	
7.	Предложение как объект семантики.	3	7	6	6			9			3-й рейтинг-контроль (15-я нед.)

8	Принципы классификации предложений с точки зрения семантики.	3	8	6	6			9			

В реализации видов учебной работы по курсу «Семантика русского предложения» предусмотрены лекционные занятия – 24 часа, практических занятий — 24 часа, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (26% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование способности анализировать факты языка;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Языковая картина мира», предполагают помимо традиционных следующие формы учебных занятий: *занятие-эксперимент, занятие-исследование*.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов

(форма контроля – конспект)

1. Современное состояние учения о членах предложения.
2. Учение о структуре распространённого предложения как системе присловных и детерминантных распространителей.

3. Односоставные предложения (с однокомпонентной структурной схемой). Принципы классификации односоставных предложений.
4. Структурно-грамматические и семантические особенности определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных, инфинитивных, номинативных предложений.
5. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Понятие парадигмы предложения как комплекса системных отношений внутри форм одной структурной схемы.
6. Концепция, связывающая парадигму с грамматическим значением предложения – предикативностью.
7. Понятие парадигмы предложения как системных (трансформационных) отношений между разными структурными схемами.
8. Смысловая организация простого предложения - новый объект синтаксиса. Значение предложения.
9. Способы описания объективного содержания предложения. Пропозиция и модус. Логико-синтаксические типы предложения.
10. Коммуникативная организация простого предложения.
11. Актуальное членение предложения.
12. Типы высказываний. Предложение и высказывание.

Вопросы для подготовки к рейтинг-контролю

1. Как решался вопрос о синтаксических единицах в истории русского языкознания и в современном русском языке?
2. Специфика синтаксического уровня языка.
3. В каком типе отношений находятся синтаксические единицы? Докажите.
4. Понятие синтаксической связи. Почему изучение синтаксического уровня начинается с изучения синтаксических связей?
5. Назовите компоненты синтаксических единиц и уровни синтаксической связи.
6. Перечислите средства выражения синтаксических связей.
7. Какие вопросы русского синтаксиса можно считать спорными?

Вопросы к зачету по дисциплине «Семантика русского предложения»

1. Место семантического уровня в языковой системе. Связь семантики с синтаксисом, морфологией, лексикой.
2. Семантические единицы и их различительные признаки. Возможные подходы к выделению семантических единиц.
3. Слово и словоформа как объекты синтаксиса. Активная и пассивная валентность слова. Факторы, влияющие на сочетаемостные возможности слова.
4. Виды синтаксической связи и средства ее выражения.
5. Виды синтаксических отношений в концепции Н.С. Валгиной.
6. Управление как вид подчинительной связи. Сущность споров об управлении.
7. Согласование как вид подчинительной связи. Собственно грамматическое и смысловое согласование.
8. Согласование как вид подчинительной связи. Условно-грамматическое и ассоциативно-грамматическое согласование.
9. Примыкание как вид подчинительной связи.
10. Предложение как единица синтаксического уровня языковой системы. Различные подходы к его описанию.
11. Утвердительные и отрицательные предложения.
12. Функциональная классификация простых предложений.
13. Нечленимые предложения, их типы и коммуникативные функции.
14. Понятие неполного предложения. Специфика эллиптических предложений. Соотношение неполных и односоставных предложений.
15. Понятие осложненного предложения. Классификация осложняющих компонентов предложения.
16. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
17. Сказуемое как основной носитель предикативности. Типы сказуемых. Понятия субъектного, объектного и целевого инфинитива.
18. Определение как второстепенный член предложения (значение, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения). Определения согласованные и несогласованные. Приложение.
19. Дополнение как второстепенный член предложения (значение, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения). Дополнения прямые и косвенные.
20. Обстоятельство как второстепенный член предложения (виды по значению, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения).

21. Характеристика односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения.
22. Характеристика односоставных предложений: безличные и инфинитивные предложения.
23. Характеристика односоставных предложений: номинативные и генитивные предложения.
24. Семантика и функции номинативов в современных публицистических и художественных текстах.
25. Коммуникативная организация предложения. Способы выражения актуального членения предложения.
26. Общая классификация сложных предложений.
27. Сложносочиненные предложения, их сущность и принципы классификации в научной грамматике.
28. Сложноподчиненные предложения, их сущность и принципы классификации в научной грамматике.
29. Бессоюзные сложные предложения, их место в синтаксической системе. Классификация бессоюзных сложных предложений.
30. Характеристика активных процессов в синтаксической организации современных публицистических и художественных текстов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Варюшенкова Е.Н. Синтаксические функции присубстантивного инфинитива в предложении. – Владимир: Изд-во ВлГУ. – 2014.- 128 с.
2. Иосилевич Н.В. Семантика предиката: соотношение подлежащего и дополнения с субъектом и объектом // Гуманитарные социально-экономические и общественные науки, № 8, 2014 — С. 204-207.
3. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М: Флинта: Наука. –2012. - 456 с.

Дополнительная литература

1. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Владимир, 2010.
2. Лекант П.А. Грамматические категории слова и предложения. - М., 2007.
3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука. – 2009, 160 с.

Словари и энциклопедии

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 2-е стер. изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1969. – 607 с.
2. Васильева, Н. В. Краткий словарь лингвистических терминов / Н.В. Васильева, В.А. Виноградов, А.М. Шахнарович. – М.: Рус. яз., 1995. – 175 с.
3. Комплексный словарь русского языка / А.Н. Тихонов и др.; под ред. А. Н. Тихонова. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 1130 с.
4. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель; АСТ, 2001. – 624 с.
5. Русский язык: энциклопедия / Гл. ред. Ф.П. Филин. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 432 с.
6. Русский язык: энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: БРЭ; Дрофа, 1997. – 703 с.
7. Словарь русского языка : в 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1981-1984.
8. Толковый словарь современного русского языка: языковые изменения конца XX столетия / ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складерской. – М.: Астрель; АСТ, 2001. – 944 с.
9. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Под ред. Г.Н. Складерской. – М.: Эксмо, 2006. – 1136 с.
10. Шаймиев, В.А. Краткий словарь современных лингвистических терминов в цитатах / В.А. Шаймиев. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 233 с.

11. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Прозерпина, 1994. – 398 с.
12. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка : происхождение слов / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – 3-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2000. – 400 с.
13. Чеснокова, Л.Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка / Л.Д. Чеснокова, С.П.Чесноков. – 2-е стер. изд. – М.: Дрофа, 2007. – 573 с.
14. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М.: Педагогика, 1984. – 352 с.


Интернет-ресурсы


1. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
2. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
3. Словари русского языка: www.slovari.ru
4. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Нерешенные вопросы русского синтаксиса» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом, учебной доской, кафедрой для публичных выступлений, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер, цифровая видеокамера, диктофон), мультимедийной (проектор), а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»).

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Целикова Н.В. 

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО  В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 11 от 01.07.2016 года

Заведующий кафедрой  М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____