

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ***

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили – «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость зач.<br>ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 9       | 4 зач. ед. / 144 ч.            | 24              | 24                           |                             | 60           | экзамен   |
| Итого   | 4 зач. ед. / 144 ч.            | 24              | 24                           |                             | 60           | 36 ч.   |

ВЛАДИМИР, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса** «История лингвистических учений» – расширить и углубить знания в области истории, теории и методологии языкознания у студентов-филологов, будущих учителей русского языка и литературы (изучить основные достижения в рамках различных направлений отечественной и зарубежной лингвистики; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка). К **задачам** курса относится следующее: изучить лингвистические теории и критерии выделения различных свойств языка; изучить основные исторические парадигмы в языкознании; показать историческую преемственность в решении лингвистических проблем; дать представление об основных научных школах, гипотезах и тенденциях развития языка.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История лингвистических учений» является обязательной и относится к дисциплинам профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «»Русский язык. Литература». Данная лингвистическая дисциплина читается студентам V курса бакалавриата в 9-м учебном семестре. Освоение данного курса позволяет увидеть историю развития лингвистики как смены научных парадигм в сфере языкознания с древнейших времен до наших дней. Данная дисциплина логически связана со всеми дисциплинами лингвистического цикла: «Современный русский язык», «История русского языка», «Древние языки», «Стилистика», «Культура речи» и др.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является ОК-1: способность использовать основы

философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины «История лингвистических учений» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать:** основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методику исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка;

2) **уметь:** интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки;

3) **владеть:** методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций.

Студенты, изучающие дисциплину «История лингвистических учений», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): 1) формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; 2) основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕД, 108 часов.*

| №<br>п/п | Раздел (тема)<br>дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,<br>включая СРС и<br>трудоемкость (в часах) |                         |                         |                       |     |         | Объем<br>учебной<br>работы,<br>с<br>применением<br>интерактивн<br>ых методов<br>(в часах / %) | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра),<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|--|---------|-----------------|---|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----|---------|---|--|
|          |  |         |                 | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Контрольные<br>работы | СРС | КП / КР |   |  |
| 1.       | Лингвистика как наука.<br>Объект лингвистики.<br>Предмет истории<br>лингвистических учений.<br>История лингвистических<br>учений как смена научных<br>парадигм | 9       | 1               | 2   | 2                       |                         |                       | 2   |         | 2 / 50%   |  |
| 2.       | Проблемы языкознания в<br>филологии классической<br>древности.   | 9       | 2               | 2   | 2                       |                         |                       | 2   |         |   |  |
| 3.       | Европейское языкознания<br>16-18 вв.   | 9       | 3               |   | 2                       |                         |                       | 2   |         | 2 / 100%  |  |
| 4.       | Сравнительно-<br>историческое языкознание<br>19 века.  |         | 3               | 2   |                         |                         |                       | 1   |         |   |  |
| 5.       | Лингвистическая<br>концепция В.фон<br>Гумбольдта.  | 9       | 4               | 2   | 2                       |                         |                       | 1   |         |   | рейтинг-<br>контроль<br>№ 1  |
| 6.       | Натуралистическая<br>парадигма в языкознании.<br>Лингвистическая<br>концепция А.Шлейхера   |         | 5               | 2   |                         |                         |                       | 1   |         |   |  |
| 7.       | Логико-грамматическое<br>направление в<br>языкознании 19 века  | 9       | 5               |   | 2                       |                         |                       | 2   |         | 2 / 100%  |  |
| 8.       | Психологическое<br>направление в<br>языкознании.<br>Лингвистическая<br>концепция А.А.Потебни   | 9       | 6               | 2   | 2                       |                         |                       | 1   |         |   |  |
| 9.       | Младogramматический<br>этап в развитии<br>языкознания  | 9       | 7               | 2   |                         |                         |                       | 2   |         |   |  |
| 10.      | Русские лингвистические<br>школы конца 19-начала 20<br>века  | 9       | 7,<br>8         | 2   | 4                       |                         |                       | 2   |         |   | рейтинг-<br>контроль 2   |
| 11.      | Формирование основ<br>языкознания 20 века.<br>Лингвистическая<br>концепция Ф.де Соссюра  | 9       | 9               | 2   | 2                       |                         |                       | 2   |         | 2 / 50%   |  |

|               |  |   |               |        |    |  |  |    |                |                      |
|---------------|--|---|---------------|--------|----|--|--|----|----------------|----------------------|
| 12.           | Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века.               | 9 | 10<br>-<br>11 | 4      | 2  |  |  | 2  |                |                      |
| 13.           | Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы | 9 | 11            | 2      |    |  |  | 1  |                |                      |
| 14.           | Особенности советского языкознания                                       | 9 | 11            |        | 2  |  |  | 2  |                |                      |
| 15.           | Современные научные парадигмы в лингвистике                              | 9 | 12            |        | 2  |  |  | 1  | 2 / 50%        | Рейтинг-контроль № 3 |
| <b>Всего:</b> |  |   |               | 2<br>4 | 24 |  |  | 24 | 10 ч.<br>(20%) | экзамен              |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «История лингвистических учений» лекционные занятия составляют 24 часа (50% от аудиторных занятий), практические занятия – 24 часа (50% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов (20% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «История лингвистических учений», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий:

*лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-консультация, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: ассоциативный эксперимент, Case-study, языковая игра, проблемное обучение, составление модульных тестов, тренинговые технологии, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### *Самостоятельная работа студентов*

| №  | тема   | Кол-во часов | Вид работы   | Форма отчетности                                  |
|----|--|--------------|--|---|
| 1. | Лингвистика как наука. Объект лингвистики. Предмет истории лингвистических учений. История лингвистических учений как смена научных парадигм | 2            | Составление глоссария и таблицы, подготовка сообщений                  | Глоссарий, таблица, опрос на практическом занятии |
| 2. | Проблемы языкознания в филологии классической древности.   | 2            | Конспектирование, составление таблицы персоналий, подготовка сообщений | Конспект, таблица, опрос на практическом занятии  |
| 3. | Европейское языкознания 16-18 вв.  | 2            | Конспектирование, составление таблицы персоналий, подготовка сообщений | Конспект, таблица, опрос на практическом занятии  |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 4.  | Сравнительно-историческое языкознание 19 века.                                   | 1 | составление глоссария, таблицы персоналий                               | таблица, глоссарий  |
| 5.  | Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта.                                      | 1 | Конспектирование  | конспект  |
| 6.  | Натуралистическая парадигма в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера  | 1 | составление таблицы   | таблица   |
| 7.  | Логико-грамматическое направление в языкознании 19 века                          | 2 | Составление глоссария и таблицы, подготовка сообщений                   | Глоссарий, таблица, опрос на практическом занятии           |
| 8.  | Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни | 1 | Конспектирование,   | Конспект  |
| 9.  | Младogramматический этап в развитии языкознания                                  | 2 | Конспектирование, составление глоссария, таблицы                        | Конспект, глоссарий, таблица                                |
| 10. | Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века                            | 2 | Конспектирование, составление обобщающих таблиц                         | Конспект, таблица, опрос на практическом занятии            |
| 11. | Формирование основ языкознания 20 века. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра   | 2 | Конспектирование, составление таблицы, подготовка сообщений             | Конспект, таблица, опрос на практическом занятии            |
| 12. | Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века.                       | 2 | Конспектирование, составление таблицы и глоссария, подготовка сообщений | Конспект, таблица, глоссарий, опрос на практическом занятии |
| 13. | Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы         | 1 | Составление таблицы, и глоссария  | Таблица, глоссарий  |
| 14. | Особенности советского языкознания   | 2 | Подготовка реферата   | реферат   |
| 15. | Современные научные парадигмы в лингвистике                                      | 1 | составление схемы-таблицы   | схема-таблица,  |

***Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов***

1. Смена научных парадигм в языкознании.
2. Древнейшие тексты: индийская, китайская, японская традиции. Алфавиты.

3. Европейская лингвистика XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля.
4. Лингвистика XVIII в.
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания
6. Сравнительно-историческое языкознание в России (И.Ф. Тимковский, А. Х. Востоков)
7. Сравнительно-историческое языкознание в трудах И.С. Срезневского, Ф. И. Буслаева.
8. Проблемы языка в работах русских революционных демократов.
9. Натурализм и психологизм в языкознании. Деятельность Шлейхера и Штейнталя.
10. Логическое направление в языкознании.
11. Младограмматизм (А.Лескин, Г.Остгоф, К.Бругман, Г.Пауль, Б.Дельбрюк).
12. Лондонская школа структурализма.
13. Материалистический подход к исследованиям языка в языкознании 20 века.
14. Современные лингвистические теории.

***Работы, обязательные для конспектирования***

1. Платон. Кратил // Античные теории языка и стиля. СПб., 1996. С. 40-62.
2. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990. (Краткое содержание.)
3. Младограмматическая школа в языкознании // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 96-114.
4. В. фон Гумбольдт. Характер языка и характер народа // В. фон Гумбольдт. Язык и философия культуры. М., 1985. С. 370-382.
5. В. фон Гумбольдт. Характер языков // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. С. 162-182.



6. Ф. де Соссюр. Общие принципы // Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. М., 2004. С. 77-103.
7. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Пражский лингвистический кружок. М., 1967. С. 17-42.
8. Структурная лингвистика и другие направления зарубежного языкознания // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 206-233.
9. Э. Сепир. Язык // Э. Сепир. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 223-247.
10. Л. В. Щерба. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Л. В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С. 24-39.
11. А. А. Леонтьев. Основы психолингвистики. М., 1997. Ч. 1. С. 6-84.

***Темы рефератов по курсу «История лингвистических учений»***

1. Дискуссия о формальной грамматике в 20-х гг. XX в.
2. Отражение идей формальной грамматики в книге А.М.Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении»
3. Попытки построения марксистского языкознания в СССР.
4. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Критика марризма. Лингвистическая дискуссия в СССР 1950 г.
5. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова.
6. Лингвистические идеи Е.Д.Поливанова
7. Проблемы языка и методы его исследования в лингвистической концепции Л.В.Щербы.
8. Ленинградская фонологическая школа (Л.В.Щерба, Л.Р.Зиндер, М.И.Матусевич)
9. Московская фонологическая школа (Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров, А.А.Реформатский), П.С.Кузнецов).

10. Опыт интегрального описания языка Ю.Д. Апресяна

11. Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова: грамматика, лексикология и лексикография, фразеология, стилистика, история русского литературного языка.

### ***Задания для подготовки к рейтинг-контролю***

#### **Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).**

#### **Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта.**

*Задание. Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:*

1. Метод антиномий при изучении природы и сущности языка.
2. Учение Гумбольдта о языковой системе.
3. Учение Гумбольдта о внешней и внутренней форме в языке.
4. Проблема языка и мышления в концепции Гумбольдта.
5. Неогумбольдтианство в США (гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Л. Уорфа) и ФРГ (Л.Вайсгербер)
6. Почему Гумбольдт считается создателем общего языкознания?
7. Назовите основные положения концепции В.Гумбольдта.
8. Какова роль Гумбольдта в развитии науки о языке?

#### **Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).**

#### **Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века.**

*Задание 1. Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:*

1. Определение природы и сущности языка у концепции Фортунатова и Бодуэна де Куртене.
2. Проблема синхронии и диахронии в концепции Фортунатова и Бодуэна де Куртене.

3. Как Ф.Ф. Фортунатов рассматривал проблему соотношения языка и мышления и проблему связи языка и общества.
4. Учение Фортунатова о слове, словосочетании и предложении.
5. В чем сущность фортунатовского учения о грамматической форме и его грамматической классификации?
6. На чем основана синтаксическая концепция Фортунатова?
7. Каковы основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ в науку о языке. Какими были его взгляды на развитие языка?
8. Ассоциации языковых единиц по сходству и по смежности как начало осознания парадигматических и синтагматических отношений в языковой системе (идеи Н.В.Крушевского).
9. Зарождение учение о фонеме. Чередования звуков: межъязыковые (корреспонденции) и внутриязыковые (альтернации) – живые (дивергенции) и исторические (корреляции). Понятие морфемы. Морфологическое переразложение и опрощение (И.А. Бодуэн де Куртенэ и В.А.Богородицкий).
- 10.Какие идеи Фортунатова были развиты А.А. Шахматовым, А.М Пешковским и М.М. Покровским?
- 11.Назовите научные заслуги Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

*Задание 2.* Как Вы понимаете слова Бодуэна де Куртене «Статика языка есть только частный случай его динамики ...»

### **Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).**

#### **Современные научные парадигмы в лингвистике.**

*Задание 1.* Охарактеризуйте состояние лингвистической науки в начале 21 в.

*Задание 2.* Охарактеризуйте одно из современных лингвистических направлений (психолингвистика, когнитивная лингвистика, инженерная

лингвистика, коммуникативная лингвистика, лингвополитология, компьютерная лингвистика, лингвокультурология).

### ***Вопросы к экзамену***

1. Лингвистика как наука и проблема объекта лингвистики.
2. Научная парадигма в языкознании. Основные этапы и периоды в истории языкознания.
3. Языкознание Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим).
4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения
5. Грамматика Пор-Рояль (1660).
6. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова и ее роль в развитии языкознания
7. Сравнительно-историческое языкознание, основные этапы его становления.
8. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта. Неогумбольдтианство.
9. Натурализм в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера.
10. Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
11. Логическое направление в языкознании: Ф.И.Буслаев.
12. Критика натурализма и психологизма в языкознании.
13. Младogramматическая школа в языкознании: основные учения о языке.
14. Фонетический закон в концепции младogramматиков и его критика в последующем языкознании.
15. Атомизм младogramматиков и его критика в последующем языкознании.
16. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова.
17. Учение Фортунатова о форме в языке.

18. Казанская лингвистическая школа Бодуэна де Куртене.
19. Основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра.
20. Влияние идей Соссюра на современное языкознание.
21. Критика соссюровской антиномии внутреннего и внешнего в языке.
22. Критика соссюровской антиномии языка и речи.
23. Критика соссюровского истолкования языкового знака как двусторонней психической сущности.
24. Социологическое направление в языкознании. Женевская и французская школы
25. Русское языкознание 20 в. Попытки создания марксистского учения о языке. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Лингвистическая дискуссия 1950 г. в СССР.
26. Лингвистические идеи Л.В. Щербы: три аспекта языковых явлений, основные единицы языка, метод лингвистического эксперимента.
27. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И. Мещанинова.
28. Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова.
29. Петербургская фонологическая школа.
30. Московская фонологическая школа.
31. Структурализм как очередной этап в развитии науки о языке. Основные направления зарубежного лингвистического структурализма.
32. Пражский структурализм (функциональная лингвистика).
33. Учение пражцев о фонеме, видах оппозиций и их нейтрализации.
34. Учение пражцев о функциональных стилях, языковой норме и кодификации.
35. Коппенгагенский структурализм (глоссематика)
36. Учение глоссематиков о плане содержания и плане выражения в языке. Принцип коммутации.
37. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Даниленко В.П. История русского языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие /С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

5. Юдаева О.В. "Тесты по дисциплине "История языкознания" [Электронный ресурс] / Юдаева О.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Русский язык»: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. Журнал «Русская речь»: [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык в школе»: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
4. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
5. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «История лингвистических учений» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению *44.03.05 «Педагогическое образование»*.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент  
кафедры русского языка Малахов А.С. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по  
информатизации Владимирского института развития образования имени  
Л.И. Новиковой Полякова В.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского  
языка. Протокол № 8а от 15.03.2018 года  
Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-  
методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое  
образование». Протокол № 3 от 17.03.16 года.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ (М.В. Артамонова)  
(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_