

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по образовательной  
деятельности

А.А. Панфилов

« 29 » / 08 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ*

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач.ед., час. | Лекции<br>(час) | Практич.<br>занятий<br>(час) | Лаборат.<br>работ<br>(час) | СРС<br>(час) | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 5       | 3 зач.ед.,<br>108 ч.          |                 | 36                           |                            | 36           | экзамен (36 ч.)                                     |
| Итого   | 3 зач.ед.,<br>108 ч.          |                 | 36                           |                            | 36           | экзамен (36 ч.)                                     |

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** курса – расширение общелингвистического кругозора студентов, выработка научного подхода к изучаемому современному иностранному языку и общий обзор античной культуры; формирование у студентов полного и ясного представления о системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой русского и изучаемого иностранного языка. Преподавание древних языков должно быть теснейшим образом увязано с изучением русского языка и основного для студентов современного иностранного языка, исторические связи которого с древними языками как со стороны лексики, так со стороны грамматики необходимо выявлять на всех этапах прохождения курса.

**Задачи** освоения дисциплины:

1) сформировать навыки обращения с двуязычными латинско-русским и русско-латинским словарями, обучить основам перевода и грамматического анализа латинских текстов.

2) показать особенности системной организации грамматического строя латинского языка.

3) раскрыть закономерности развития словарного состава латинского языка и его влияние на лексику древних и современных языков.

4) способствовать расширению лингвокультуроведческого кругозора будущих бакалавров, обогатить их знания о языках и культурах античного мира.

Необходимым условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит в освоении пройденного материала, развитие навыков лингвистического анализа и перевода незнакомого текста. Закрепление пройденного материала и контроль за его усвоением предусматриваются в форме письменных контрольных работ, проводимых 3 раза в семестр. В письменную работу могут входить задания по формообразованию имени и глагола, словообразовательному анализу, опознанию и объяснению синтаксических

оборотов и времен конъюнктива в придаточных предложениях, переводу незнакомого текста (преимущественно со знакомой лексикой) В период прохождения курса предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль – экзамен.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина «Древние языки» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров.

2.2. Для освоения дисциплины «Древние языки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание».

2.3. Изучение данной дисциплины является базовым для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык» («Лексикология», «Словообразование»), «Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Историческая грамматика» («Историческая фонетика», «Историческая морфология») и «Старославянский язык».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной компетенцией, формируемой данным курсом **ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе формирования компетенции **ПК-11** обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**1) знать:**

- основные культурные и языковые вехи истории Древнего Рима.  
Фонетический строй латинского языка,

- основные грамматические категории морфологического, синтаксического и лексического строя латинского языка; принципы латинского словообразования, парадигмы именного склонения и глагольного спряжения,

- лексический минимум латинского языка;

## 2) уметь:

- читать и переводить тексты со словарем,

- определять тип склонения существительных по их признакам, склонять существительные и прилагательные I–II, III склонения склонения; определять тип спряжения и основу инфлекта,

- осуществлять замену активной конструкции на пассивную и наоборот; определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения в романских языках;

## 3) владеть:

- навыками грамматического анализа,

- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария,

- навыками сопоставлять факты разных языков – латыни, изучаемого современного европейского, старославянского и родного языка.

Студенты, изучающие дисциплину «Древние языки», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.*

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                |                  |               |     |           | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------|------------------|---------------|-----|-----------|--|--|
|       |   |         |                 | Распределение часов  |                |                  |               |     |           |  |  |
|       |   |         |                 | Лекции   | Практ. занятия | Лаборат. занятия | Контр. работы | СРС | КПКР      |  |  |
| 1     | Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение древних (латинского и древнегреческого) языков. Основные сведения по истории древних (латинского и древнегреческого) языков. | 5       | 1               |  | 2              |                  |               | 2   |           |  |  |
| 2     | Состав латинского алфавита. Произношение гласных, дифтонгов (au, eu) и диграфов (ae, oe). Произношение согласных. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.                  | 5       | 2               |  | 2              |                  |               | 1   | 2 (100 %) |  |  |
| 3     | Общая характеристика латинского глагола. Четыре спряжения глагола. Времена системы инфекта латинского глагола. Imperativus. Личные местоимения.   | 5       | 3               |  | 2              |                  |               | 2   |           |  |  |
| 4     | Имя существительное. Первое и второе склонения имен существительных.  | 5       | 4               |  | 2              |                  |               | 1   | 2 (100 %) |  |  |
| 5     | Прилагательные 1-ой группы. Склонение прилагательных по образцу существительных 1,2,-го склонений. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi et futuri activi.               | 5       | 5               |  | 2              |                  |               | 2   |           |  |  |
| 6     | Страдательный залог   | 5       | 6               |  | 2              |                  |               | 1   | 2         | Рейтинг-   |  |

|    |  |   |    |  |   |  |  |   |              |                          |
|----|--|---|----|--|---|--|--|---|--------------|--------------------------|
|    | системы инфекта.<br>Praesens indicativi passivi.   |   |    |  |   |  |  |   | (100 %)      | контроль № 1             |
| 7  | Глаголы сложные с esse.<br>Местоимения is, ea, id.   | 5 | 7  |  | 2 |  |  | 2 |              |                          |
| 8  | Прошедшее<br>незаконченное время<br>действительного и<br>страдательного залога<br>(Imperfectum). Futurum I<br>indicativi правильных<br>глаголов.   | 5 | 8  |  | 2 |  |  | 2 |              |                          |
| 9  | Третье склонение имен<br>существительных. Третье<br>согласное, гласное и<br>смешанное склонения.<br>Два типа основ<br>существительных 3-го<br>склонения. Образование<br>форм nominativus<br>singularis. Фонетические<br>изменения основы в<br>формах nominativus<br>singularis и косвенных<br>падежах. Род<br>существительных 3-го<br>склонения. | 5 | 9  |  | 2 |  |  | 2 | 2<br>(100 %) |                          |
| 10 | Participium praesentis<br>activi.  | 5 | 10 |  | 2 |  |  | 2 |              |                          |
| 11 | Прилагательные 2-ой<br>группы. Прилагательные<br>трех, двух, одного<br>окончаний. Склонение<br>прилагательных по<br>образцу существительных<br>3-го склонения.   |   | 11 |  | 2 |  |  | 2 |              |                          |
| 12 | Система перфекта.<br>Perfectum,<br>Plusquamperfectum et<br>Futurum II indicativi<br>activi.  | 5 | 12 |  | 2 |  |  | 2 | 2<br>(100 %) | Рейтинг-<br>контроль № 2 |
| 13 | Образование времен<br>системы перфекта<br>страдательного залога.<br>Perfectum,<br>Plusquamperfectum et<br>Futurum II indicativi<br>passivi.  | 5 | 13 |  | 2 |  |  | 2 |              |                          |
| 14 | Инфинитивы.<br>Инфинитивные обороты.<br>Accusativus cum infinitivo,<br>Nominativus cum<br>infinitivis. Методика  | 5 | 14 |  | 2 |  |  | 2 | 2 (50 %)     |                          |

|    |  |   |    |  |    |  |  |        |  |                                     |
|----|--|---|----|--|----|--|--|--------|--|-------------------------------------|
|    | перевода оборотов.   |   |    |  |    |  |  |        |  |                                     |
| 15 | Основа и род существительных 4-го склонения. Образование от супина. Основа и род существительных 5-го склонения. | 5 | 15 |  | 2  |  |  | 2      |  | 2<br>(100 %)                        |
| 16 | Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения. Наречие.                             | 5 | 15 |  | 2  |  |  | 1      |  |                                     |
| 17 | Отложительные и полуотложительные глаголы.   | 5 | 16 |  | 2  |  |  | 2      |  |                                     |
| 18 | Numeralia. Kalendarium Romanorum   | 3 | 16 |  | 1  |  |  | 1      |  |                                     |
| 19 | Конъюнктив. Общая характеристика.  | 5 | 17 |  | 1  |  |  | 2      |  | Рейтинг-контроль № 3                |
| 20 | Герундий и Герундив  | 5 | 17 |  | 1  |  |  | 1      |  |                                     |
| 21 | Повторение. Заключительный тест по пройденным темам.   | 5 | 18 |  | 1  |  |  | 2      |  |                                     |
|    |  |   |    |  | 36 |  |  | 3<br>6 |  | 12<br>(33 %)<br>Экзамен<br>36 часов |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Древние языки» практические занятия – 36 часов (100 % от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов (33% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

В рамках данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) для лучшего усвоения большого объема материала практикуются интерактивные лекции.

2) на семинарских занятиях для обсуждения сложных и дискуссионных проблем применяются такие методы, как дискуссия, дебаты, «мозговой штурм», «дерево решений» и др.

3) для более глубокого понимания проблемы используются групповые формы работы (работа в малых группах). Например, для более эффективного

изучения источников используется метод кооперативного обучения «Мозаика».

Образовательные технологии, используемые в курсе «Древние языки», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В процессе изучения тем, предусмотренных программой курса «Древние языки», студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с некоторыми разделами. Самостоятельная работа студента заключается в изучении материала, подготовке и презентации доклада и реферата по выбранной теме.

### **Темы, вносимые на самостоятельное изучение студентов:**

1. Древние языки.
2. История латинского языка.
3. Влияние латинского языка на английский язык в какой-либо сфере (например, лексике) или в целом.
4. Влияние латинского языка на романские языки.
5. Латинские дериваты в русском языке.
6. Латынь в современном мире.
7. Отражение латинской падежной системы в русском языке.
8. Латинский язык и проблемы современной лингвистики.
9. Создание современной международной общественно-политической и научной терминологии на основе латинского и греческого языков.

**Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает:**



-выполнение фонетических упражнений, грамматических заданий на морфологический разбор форм разных частей речи, упражнений на формообразование, знание парадигм словоизменения (образцы прилагаются);

-проверку умений и навыков в работе над переводом отдельных предложений и фабульных текстов;

-подготовку этимологической работы, цель которой – составить представление о круге лексики латинского происхождения в словарном составе родного и изучаемых иностранных языков, а также научиться правильно понимать и употреблять лексические и семантические неологизмы на латинской основе, ориентироваться в научной, прежде всего лингвистической терминологии латинского происхождения.

*Задания для подготовки к рейтинг-контролю*

### **Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)**

#### **Вариант I**

**Задание 1.** Определите грамматическую форму словосочетания (род, число, падеж) и переведите.

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| illi consilio bono |  |  |
| istis viis longis  |  |  |

**Задание 2.** Образуйте указанные грамматические формы данных словосочетаний.

|                       |                      |  |
|-----------------------|----------------------|--|
| illa vita humana      | Gen. Sg.<br>Acc. Pl. |  |
| iste discipulus sanus | Dat. Sg.<br>Gen. Pl. |  |

**Задание 3.** Определите грамматическую форму глагола (лицо, число, время, наклонение, залог) и переведите.

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| scribitur |  |  |
| dic       |  |  |
| tangimus  |  |  |
| ornamini  |  |  |
| student   |  |  |

**Задание 4.** Образуйте указанные формы данных глаголов.

|        |                         |  |
|--------|-------------------------|--|
| vivo   | 2 Pl. Praes ind. act.   |  |
| sentio | 3 Pl. Praes. ind. pass. |  |

|       |                         |  |
|-------|-------------------------|--|
| clamo | 3 Sg. Praes. ind. act.  |  |
| taceo | 2 Pl. Imperat.          |  |
| audio | 1 Pl. Praes. ind. pass. |  |

**5. Переведите на русский язык:** 1. Julia amīca Tulliae est. 2. Julia et Tullia amīcae sunt. 3. In aqua est vita. 4. In insūla sunt viae. 5. In Eurōpa sunt poētae. 6. Patria Juliae est in Eurōpa. 7. In Asia sunt bestiae. 8. Schola est via scientiārum. 9. In luna vita non est. 10. Diana et Minerva sunt deae. 11. Historia est schola vitae. 12. In silvis Asiae bestiae et plantae sunt. 13. Britannia est in insula. 14. Amīcae sumus. 15. Filia incōlae Eurōpae es. 16. Lingua Latīna est lingua Eurōpae. 17. Roma est in Italia. 18. Athēnae sunt in Graecia. 19. Sine amicitia non est vita.

### Вариант II

**Задание 1.** Определите грамматическую форму словосочетания (род, число, падеж) и переведите.

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| illis victoriis claris |  |  |
| istius periculi magni  |  |  |

**Задание 2.** Образуйте указанные грамматические формы данных словосочетаний.

|                     |                      |  |
|---------------------|----------------------|--|
| ista terra pulchra  | Dat. Sg.<br>Nom. Pl. |  |
| ille agricola malus | Gen. Sg.<br>Acc. Pl. |  |

**Задание 3.** Определите грамматическую форму глагола (лицо, число, время, наклонение, залог) и переведите.

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| Defenduntur |  |  |
| Fac         |  |  |
| Creditis    |  |  |
| Monstraris  |  |  |
| Mittit      |  |  |

**Задание 4.** Образуйте указанные формы данных глаголов.

|       |                         |  |
|-------|-------------------------|--|
| venio | 1 Pl. Praes. ind. act.  |  |
| traho | 3 Sg. Praes. ind. pass. |  |
| capio | 2 Sg. Imperat.          |  |
| debeo | 2 Sg. Praes. ind. act.  |  |
| narro | 3 Pl. Praes. ind. pass. |  |

**5. Переведите на русский язык:** 1. Bene discere debēmus. 2. Laborare debētis. 3. Silvae ornant terram. 4. Amīcae fabulam legunt. 5. Patriam amāmus. 6. Poētae fabūlas narrant. 7. In silva ambulātis. 8. Nautae vivunt in insula. 9. Schola scientias praebet. 10. Victoria incōlis gloriam praebet. 11. Amīca epistūlam scribit et Juliae mittit. 12. Statuae vias Romae ornant. 13. Fabūlam

amīcis narrāmus. 14. Quo vadis? 15. Cur male legitis? 16. Semper sperāre licet. 17. Incōlae Graeciae ab insūla ad insūlam navigāre debent. 18. Tantum scimus, quantum memoriā tenēmus. 19. Nunquam male labōro. 20. Nihil audīmus. 21. Patriam amāre et defendēre debēmus. 22. Non scholae, sed vitae discīmus. 23. Nautae in insūlam veniunt. 24. Discipūlae audiunt, quod magistrae dicunt. 25. Divitiae sunt non in pecunia, sed in sapientia. 26. Natūra nihil sine causa gignit. 27. Ut sentio, ita dico.

## Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2)

### Вариант I

**Задание 1.** Определите формы существительных, образуйте словарную форму (Nom. Sg.).

|            | Грамматическое значение | Словарная форма |
|------------|-------------------------|-----------------|
| genera     |                         |                 |
| fluminibus |                         |                 |
| equiti     |                         |                 |
| amicorum   |                         |                 |
| silvam     |                         |                 |

**Задание 2.** Образуйте указанные формы словосочетания.

|            |                 |
|------------|-----------------|
| Nom. Sing. | Id nomen clarum |
| Gen. Sing. |                 |
| Dat. Sing. |                 |
| Gen. Pl.   |                 |
| Acc. Pl.   |                 |

**Задание 3.** Определите и переведите формы глаголов.

|             | Грамматическое значение | Перевод |
|-------------|-------------------------|---------|
| Leges       |                         |         |
| Audiebantur |                         |         |
| Nominabat   |                         |         |
| Defenditis  |                         |         |
| Timebitur   |                         |         |
| Faciemus    |                         |         |

**Задание 4.** Образуйте и переведите причастия от глагола *pingo*.

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| Participium praesentis activi |  |  |
| Participium perfecti passivi  |  |  |
| Participium futuri activi     |  |  |

**Задание 5.** Вставьте пропущенные окончания.

Milit... Roman... mult... serv... in vari... terr... capi...

**Задание 6.** Преобразуйте активную конструкцию в пассивную.

Romulus et Remus urbem novam in Italia condebant.

**7. Переведите на русский язык:** 1. Discipŭli magistrum audiunt. 2. Magister discipŭlos docet. 3. Legimus libros poētārum Romae. 4. Marcus epistŭlam amīco mittit. 5. Inimīci oppīdum oppugnant. 6. Germāni trans Rhenum incōlunt. 7. Inter bella et pericŭla non est locus otio. 8. Viri sunt praesidium oppidōrum. 9. Viri defendunt patriam in pericŭlis. 10. Discipŭle, narra fabŭlam Phaedri, poētae Romanōrum. 11. Romāni Gallos vincunt. 12. Romāni et Graeci colunt deos deasque. 13. Romāni victoriae student. 14. Romāni delent oppīda et vicos Gallōrum. 15. Romāni castra vallo fossāque cingunt. 16. Pueri in scholam veniunt et ibi discunt. 17. In Italia et Graecia vides monumenta et statuas. 18. Popŭli Germaniae Mercurium deum colunt. 19. Agricōlae agros colunt. 20. Fluvius campos irrigat. 21. Magistri docent discipŭlos recte legere et scribere verba. 22. Amīcus Marco librum dat.

### Вариант II

**Задание 1.** Определите формы существительных, образуйте словарную форму (Nom. Sg.).

|          | Грамматическое значение | Словарная форма |
|----------|-------------------------|-----------------|
| Operibus |                         |                 |
| Nomina   |                         |                 |
| Peditem  |                         |                 |
| Dominos  |                         |                 |
| Aquarum  |                         |                 |

**Задание 2.** Образуйте указанные формы словосочетания.

|            |                      |
|------------|----------------------|
| Nom. Sing. | Illud genus antiquum |
| Gen. Sing. |                      |
| Dat. Sing. |                      |
| Gen. Pl.   |                      |
| Acc. Pl.   |                      |

**Задание 3.** Определите и переведите формы глаголов.

|            | Грамматическое значение | Перевод |
|------------|-------------------------|---------|
| Dicebant   |                         |         |
| Sentiemus  |                         |         |
| Ornabantur |                         |         |
| Mittetis   |                         |         |
| Capiuntur  |                         |         |
| Moves      |                         |         |

**Задание 4.** Образуйте и переведите причастия от глагола defendo.

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| Participium praesentis activi |  |  |
| Participium perfecti passivi  |  |  |
| Participium futuri activi     |  |  |

**Задание 5.** Вставьте пропущенные окончания.

|   |
|---|
| Gall... vasta... magn... part... Itali... et urb... Rom... oppugna... |
|---|

**Задание 6.** Преобразуйте активную конструкцию в пассивную.

|   |  |
|---|--|
| Galli spatia temporis numero noctium finiunt. |  |
|---|--|

**7. Переведите на русский язык:** 1. Patriam amāte. 2. Responde, ubi magistra rogat. 3. Scribe et lege. 4. Bene discite. 5. Laborāte semper bene. 6. Legite fabūlas. 7. Demonstra viam puellae. 8. Noli dicere, quod nescis. 9. Nolite venire. 10. Nolite nocere naturae. 11. Exercete memoriam. 12. Tace, si debes tacere. 13. Veniam roga. 14. Fortunae noli credere. 15. Servi sapientiae et litteris, non famae et divitiis. 16. Nolite praepone amicitiam justitiae.

### Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

**1. Определите падеж и число существительных:** Insulam, insulis, insulae, insulas, patriā, patriam, poetarum, poetae, poetis.

**2. Определите лицо, число, спряжение глаголов:** Venimus, times, vetant, struunt, movet, regimus, accusas, reperitis, vivunt, punimus, habet, liberant, deles, curat, cognoscunt, finitis.

**3. Переведите на русский язык**

#### De Carthagine

Olim Carthago urbs magnae potentiae fuit. Carthaginensium majores ex antiqua Phoeniciae urbe, cui nomen erat Tyrus, emigraverant. Carthaginenses et boni nautae et mercatores callidi erant. Classis eorum e multis navibus constabat. Saepe cum Graecorum urbibus, in Sicilia sitis, de dominatione marium contendebant. Pars Graecorum Romanos auxilio vocavit. Ita Carthaginenses eam gentem quoque in numero hostium habebant.

Bello Punico secundo Hannibal, dux clarissimus, copias Carthaginensium ex Hispania trans juga Alpium duxit Romanosque in multis proeliis vicit. Tamen populum Romanum non devicit. Romani classem suam in Africam miserunt et hostes ibi vicerunt. Bello Punico tertio Carthaginem armis cepērunt et diriperunt, arcem moeniaque urbis delevērunt, naves rapuerunt.

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Древние языки»

1. Alphabētum (Алфавит).
2. Гласные звуки и дифтонги.

3. Долгота и краткость гласных.
4. Согласные звуки.
5. Греческие буквосочетания.
6. *Accentus* (Ударение)
7. Важнейшие фонетические правила
8. *Nomen substantivum* (Имя существительное)
9. *Declinatio prima* (1-е склонение существительных)
10. *Declinatio secunda* (2-е склонение существительных)
11. Особенности склонения существительных среднего рода
12. *Declinatio tertia* (3-е склонение существительных). 3-е согласное склонение. 3-е смешанное склонение. 3-е гласное склонение.
13. Образование *nominativus singularis* в 3-м склонении. Асигматическое образование *nominativus singularis*.
14. *Declinatio quarta* (4-е склонение существительных). *Declinatio quinta* (5-е склонение существительных).
15. *Nomen adjectivum* (Имя прилагательное). Прилагательные 1-2-го склонений. Прилагательные 3-го склонения.
15. Степени сравнения прилагательных. *Gradus comparativus* *Gradus superlativus*. Супплетивные (неправильные) степени сравнения. Описательные степени сравнения.
16. *Adverbia* (Наречия)
17. *Pronomina* (Местоимения)
18. *Pronomina personalia* (Личные местоимения). *Pronomen reflexivum* (Возвратное местоимение). *Pronomina possessiva* (Притяжательные местоимения)

19. *Pronomina demonstratīva* (Указательные местоимения). Склонение *is, ea, id* тот, он Склонение *is, ea, id* тот, он. Склонение *ille, illa, illud* тот. Склонение *hic, haec, hoc*.

20. *Pronomen relativum* (Относительное местоимение). *Pronomina interrogatīva* (Вопросительные местоимения). *Pronomina indefinīta* (Неопределенные местоимения). *Adjectīva pronominalia* (Местоименные прилагательные).

21. *Numeralia* (Числительные). Склонение количественных числительных.

22. *Verbum* (Глагол). Четыре спряжения глагола *Infinitīvus praesentis actīvi*. Четыре основные формы глагола. Стандартные и нестандартные глаголы.

23. Три типа глагольных окончаний. Краткий соединительный гласный.

24. Образование времен в изъявительном наклонении от основы инфекта. *Praesens indicatīvi actīvi*.

25. *Praesens indicatīvi passīvi*.

26. *Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi*. *Futūrum I indicatīvi actīvi et passīvi*. *Imperatīvus* (Повелительное наклонение).

27. Образование времен от основы *perfectum*. *Perfectum indicatīvi actīvi*. *Plusquamperfectum indicatīvi actīvi*. *Futurūm II (secundum) indicatīvi actīvi*. *Futurūm II (secundum) indicatīvi actīvi*.

28. Образование времен в изъявительном наклонении от основы *supīnum*. *Perfectum indicatīvi passīvi*. *Plusquamperfectum indicatīvi passīvi*. *Futūrum II (secundum) indicatīvi passīvi*.

29. *Participia* (Причастия). *Participium perfecti passīvi*. *Participium futūri actīvi*.

30. *Conjunctīvus* (Условное или сослагательное наклонение). *Praesens conjunctīvi actīvi et passīvi*. *Imperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi*. *Perfectum conjunctīvi actīvi*. *Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi*. *Perfectum conjunctīvi passīvi*. *Plusquamperfectum conjunctīvi passīvi*.

31. *Verba deponentia* (Отложительные глаголы). *Verba semideponentia* (Полуотложительные глаголы).

32. *Verba anomāla* (Неправильные глаголы). *Verba impersonalia* (Безличные глаголы).

33. Образование *infinitīvus* всех времен и залогов

34. *Supinum* (Супин)

35. *Gerundium* (Герундий). *Gerundīvum* (Герундив). Как различать в тексте *gerundium* и *gerundīvum*.

36. *Conjugatio periphrastīca actīva* (Описательное спряжение активное)

37. *Praepositīōnes* (Предлоги)

38. Словообразование.

39. Синтаксис простого предложения

40. Синтаксис падежей.

41. *Conjunctīvus* в независимых предложениях.

42. *Conjunctīvus* в независимых предложениях.

43. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях.

44. Косвенный вопрос.

45. Придаточные предложения цели.

46. Дополнительные придаточные предложения.

47. Придаточные предложения следствия.

48. Придаточные предложения с *ut explicatīvum*.



49. Определительные придаточные предложения, вводимые относительным местоимением *qui, quae, quod*.

50. Придаточные предложения времени.

51. Придаточные предложения причины.

52. Придаточные уступительные предложения.

53. Условные предложения. Союзы, вводящие придаточные предложения.

54. *Accusativus cum infinitivo* (Винительный падеж с неопределенной формой) Примеры предложений с оборотом *accusativus cum infinitivo*  
Дополнительные замечания к обороту *accusativus cum infinitivo*.

55. *Nominativus cum infinitivo* (Именительный падеж с неопределенной формой) Дополнительное замечание к обороту *nominativus cum infinitivo*

56. *Ablativus absolutus* (Творительный самостоятельный) Примеры с оборотом *ablativus absolutus* Особые случаи *ablativus absolutus*

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная**

1. Абрамов А.Е. Введение в латинский язык и юридическую терминологию : практикум / А. Е. Абрамов ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016. (Библиотека ВлГУ).

2. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

#### **Дополнительная**

1. Алиев Т.А. Методика перевода латинских текстов на русский язык : учебное пособие / Т. А. Алиев ; Владимирский государственный университет (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2010. (Библиотека ВлГУ).

2. Алиев Т.А. Практические задания и контрольные работы по курсу "Латинский язык" : для студентов гуманитарных специальностей / Т. А. Алиев ; Владимирский государственный университет (ВлГУ), Кафедра культурологии .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2010. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru>.

3. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

4. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Радбиль Т.Б. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

5. Сбитнева А.А. Литературное редактирование: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Сбитнева А.А. - М. : ФЛИНТА, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

#### ***Периодические издания:***

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

#### ***Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

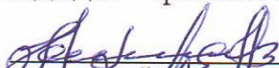
<http://www.gramota.ru/>


<http://yazykoznanie.ru/>  
<http://www.superlinguist.com/>  
<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>  
[http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov\\_obshee/06.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx)  
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>  
<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>  
<http://www.philologia.ru>  
<http://www.philology.ru/>  
<http://www.ruthenia.ru/>  
<http://rus-filologiya.ru>  
<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>  
[www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)  
<http://philarts.spbu.ru/>  
<http://www.ido.rudn.ru/>  
<http://ru.wikiversity.org> и др.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Модуля)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине *«Древние языки»* необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудиовизуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык. Литература»)

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Алиев Т.А. 

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО  В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 11 от 01.07.2016 года

Заведующий кафедрой  М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_