

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности

А. А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки – «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость,<br>зач. ед./час. | Лекций,<br>час. | Практических<br>занятий,<br>час. | Лабораторных<br>занятий,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточной<br>аттестации<br>(экзамен/зачет/зачет с<br>оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|---|
| 5       | 4 / 144                        |                 |                                  | 36                               | 108          | зачет   |
| Итого   | 4 / 144                        |                 |                                  | 36                               | 108          | зачет   |

ВЛАДИМИР 2019

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Актуальные вопросы русского языка» состоит в усвоении, закреплении и систематизации знаний студентов об актуальных вопросах современного русского языка, а также в ознакомлении обучающихся с закономерностями развития русского языка XXI века.

Задачи: дать представление о существующих в отечественной лингвистической литературе оценках современного состояния русского языка и актуальных вопросах изучения языка в XXI веке; сформировать навыки анализа основных тенденций и активных процессов в развитии русского языка на современном этапе; изучить и описать отдельные особенности функционирования русского языка в XXI веке; систематизировать представления о современной языковой личности; изучить современную языковую норму и ее кодификацию; сформировать у студентов сознательное отношение к процессам, происходящим в современном русском языке в частности и в социокультурном пространстве XXI века в целом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные вопросы русского языка» относится к вариативной части дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Русский язык и культура речи».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы русского языка», с

| Код формируемых компетенций  | Уровень освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)   |
|--|--------------------------------|--|
| 1  | 2                              | 3  |
| ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | Частичное освоение компетенции | Студент должен <i>знать</i><br>- принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;<br>- методы планирования и принципы проведения учебных занятий;<br><i>уметь</i> :<br>- обеспечивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;<br><i>владеть</i> :<br>- способами формирования универсальных учебных действий, связанных с освоением учебной программы |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую  | Частичное освоение компетенции | <i>знать</i> :<br>- основы преподаваемой дисциплины (русский язык) в объеме, необходимом для решения   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>   |  | <p>профессиональных задач;<br/> <i>уметь:</i><br/>         - адаптировать знания русского языка для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;<br/>         - использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической деятельности;<br/> <i>владеть:</i><br/>         - способами выстраивания учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p>   |
| <p>ПК-4<br/>         Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> |  | <p><i>знать:</i><br/>         - закономерности использования средств языка при коммуницировании;<br/>         - особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на вербальном и невербальном уровнях;<br/> <i>уметь:</i><br/>         - проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;<br/>         - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;<br/> <i>владеть:</i><br/>         - способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык);<br/>         - навыками организации научно-исследовательской работы в области изучения языка и русской языковой картины мира</p> |

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма |
|-------|--|---------|-----------------|--|---|---|
|-------|--|---------|-----------------|--|---|---|

|    |   |   |     | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |         | промежуточная аттестации (по семестрам) |
|----|---|---|-----|--------|----------------------|---------------------|-----|---------|---|
| 1  | Русский язык в глобализующемся мире. Состояние современного русского языка  | 5 | 1   |        |                      | 2                   | 8   |         |   |
| 2  | Системный подход к исследованию языка. Языковые уровни и лингвистические единицы уровней. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин. Антропоцентрическое направление в лингвистике. Взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно-прагматического, когнитивного, социолингвистического и др. подходов к изучению языка. Современные методы лингвистических исследований | 5 | 2-3 |        |                      | 4                   | 10  | 2 (50%) |   |
| 3. | Концептуальная и языковая картина мира. Особенности русской национальной картины мира. Ассоциативный словарь Ю. Н. Караулова. Языковая личность. Прецедентные феномены  | 5 | 4-5 |        |                      | 4                   | 12  |         |   |
| 4. | Законы развития языка. Понятие нормы и ее признаки. Вариантность языкового знака. Кодификация норм. Речевое поведение языковой личности XXI века. Состояние речевой культуры на современном этапе. Тенденции изменения литературной нормы   | 5 | 6-7 |        |                      | 4                   | 12  | 2 (50%) | Рейтинг-контроль № 1                    |
| 5. | Понятие о тексте. Текст и дискурс. Фоновые знания. Пресуппозиция. Целостность и связность как   |   | 8-9 |        |                      | 4                   | 12  |         |   |

|    |  |   |       |  |  |   |    |         |                      |
|----|--|---|-------|--|--|---|----|---------|----------------------|
|    | <p>основные свойства текста.<br/>Членимость текста.<br/>Организация текста как смыслового целого.<br/>Заглавие текста.<br/>Связь ССЦ и абзацного членения текста.<br/>Интертекстуальность.<br/>Методы исследования текста</p>  |   |       |  |  |   |    |         |                      |
| 6. | <p>Активные процессы в лексической системе языка.<br/>Слово в современных текстах и словарях. Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре. Словари новой лексики.<br/>Изменения в современной лексике. Узуальные и нормативные употребления.<br/>Слово как элемент текстовой парадигмы. Ассоциативно-смысловое поле текста</p> |   | 10-11 |  |  | 4 | 10 | 2 (50%) |                      |
| 7. | <p>Традиционное и новое в изучении русской грамматики.<br/>Задачи функциональной грамматики. Активные процессы в словообразовании и морфологии. Явления переходности и синкретизма в системе частей речи</p>   | 5 | 12-13 |  |  | 4 | 12 | 2 (50%) | Рейтинг-контроль № 2 |
| 8. | <p>Активные процессы в синтаксической системе языка.<br/>Функционально-коммуникативный аспект изучения русского синтаксиса.<br/>Структурное и коммуникативное членение предложения.<br/>Система членов предложения в современном русском языке.<br/>Явления синкретизма и переходности в области синтаксиса</p>                                      | 5 | 14-15 |  |  | 4 | 12 | 2 (50%) |                      |
| 9. | <p>Активные процессы в орфографии и пунктуации.<br/>Вопрос об орфографической реформе.<br/>Знаки препинания как способ фиксации текста.<br/>Регламентированная и нерегламентированная</p>  | 5 | 16-17 |  |  | 4 | 10 | 2 (50%) |                      |

|                            |   |   |    |  |  |    |     |          |                      |
|----------------------------|---|---|----|--|--|----|-----|----------|----------------------|
|                            | пунктуация. Тенденции в современной русской пунктуации  |   |    |  |  |    |     |          |                      |
| 10.                        | Особенности современной образовательной среды: о путях и методах обучения русскому языку. Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования |   | 18 |  |  | 2  | 10  |          | Рейтинг-контроль № 3 |
| Всего за 5 семестр:        |   |   |    |  |  | 36 | 108 | 12 (33%) |                      |
| Наличие в дисциплине КП/КР |   | + |    |  |  |    |     |          |                      |
| Итого по дисциплине        |   |   |    |  |  | 36 | 108 | 12 (33%) | Зачет (5 семестр)    |

### Содержание лабораторных занятий по дисциплине

#### Тема 1

Русский язык в глобализующемся мире. Современное состояние русского языка. Основные процессы, происходящие в русском языке XXI века.

Изменения в литературном языке – интенсификация процесса заимствования иноязычной лексики, жаргонизация многих сфер бытового и публичного общения, изменения в семантических и сочетаемостных свойствах слов, образующих группы коммуникативно активной лексики, вытеснение беспредложных синтаксических конструкций предложными (тенденция к аналитизму), изменения в просодии слова и фразы, зарождение и интенсивное развитие новых для русского языкового общества речевых жанров (ток-шоу, теледебатов, телемостов и т. п., а также жанров Интернета).

Современные проблемы науки о языке.

#### Тема 2

Системный подход к исследованию языка. Языковые уровни и лингвистические единицы уровней. Парадигматика и синтагматика как две нормы «поведения» знаков языка в процессе его функционирования.

Антропоцентрическое направление в лингвистике: коммуникативно-прагматический, когнитивный, социолингвистический и др. подходы к изучению языка. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.

Взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно-прагматического, когнитивного, социолингвистического и др. подходов к изучению языка.

Антропоцентрическая парадигма гуманитарного знания (отражение в каждом естественном языке определенного способа восприятия мира).

Современные методы лингвистических исследований. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный лингвистический прием. Структурные методы в лингвистике. Метод оппозиционального анализа. Метод дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции, основные принципы и возможности его применения. Конструктивные методы в лингвистике. Трансформационный анализ. Метод синтаксической парадигмы. Методы семантических исследований. Метод компонентного анализа. Методы индукции и дедукции. Понятие парадигмы и оппозиции. Метод полевых исследований (модальное поле, поле времени, поле множественности и др.). Сравнительно исторический метод в языкознании. Описательный метод. Методы

текстового анализа.

### Тема 3

Концептуальная и языковая картина мира.

Языковая картина мира как совокупность представлений о мире, заключенных в значении разных единиц данного языка (полнозначных лексических единиц, «дискурсивных» слов, устойчивых сочетаний, синтаксических конструкций и др.), которые складываются в некую единую систему взглядов, или предписаний.

Особенности русской национальной картины мира. Современная русская языковая картина мира как противостояние двух диалектически противоречивых тенденций: отражение русских принципов концептуализации мира в языке и влияние инокультурных и «иноментальных» жизненных установок, смена когнитивных, ценностных и мотивационно-прагматических ориентиров.

Языковая личность. Интеграционный характер теории языковой личности в парадигме антропоцентрической лингвистики. Теория языковой личности в трудах В. В. Виноградова: определение, типы языковой личности, пути исследования. Развитие идей теории языковой личности в трудах Ю. Н. Караулова: уровневая структура языковой личности: ассоциативно-вербальный, когнитивный и коммуникативно-прагматический уровни; структура уровней и их взаимодействие; языковая личность – текст – языковая система. Речевое поведение как речевая деятельность отдельной личности. Коммуникативная компетентность, коммуникативная стратегия.

Ассоциативный словарь Ю. Н. Караулова. Русский ассоциативный словарь как новый источник и инструмент анализа языковой способности.

Прецедентные феномены. Виды феноменов, их использование в речи. Способы отсылки к прецедентным феноменам в текстах.

### Тема 4

Законы развития языка. Закон системности (глобальный закон, являющийся одновременно и свойством, качеством языка); закон традиции, обычно сдерживающий инновационные процессы; закон аналогии (стимулятор подрыва традиционности); закон экономии (или закон «наименьшего усилия»), особенно активно ориентированный на ускорение темпов в жизни общества; законы противоречий (антиномии).

Понятие «вариативность языка» и «норма». Кодификация норм. Узус и норма: соотношение понятий. Узус и окказиональные употребления. Норма как стабильно-динамическое явление. Ортологические словари современного русского языка. Современная языковая норма и ее кодификация. Речевое поведение языковой личности XXI века. Состояние речевой культуры на современном этапе.

Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Характеристика основных орфоэпических норм современного русского литературного языка. Лексические нормы русского литературного языка. Грамматические нормы (словообразовательные, морфологические, синтаксические)

Тенденции изменения литературных норм.

### Тема 5

Понятие о тексте. Текстовые категории. Строение текста. Текстовые единицы. Тема, основная мысль и проблема в тексте. Виды информации в тексте. Виды связи единиц текста. Типы текста.

Текст и дискурс.

Целостность и связность как основные свойства текста. Средства связи в тексте.

Членимость текста. Объемно-прагматическое, структурно-смысловое членение, контекстно-вариативное членение текста. Связь ССЦ и абзацного членения текста.

Совпадение и несовпадение объема.

Организация текста как смыслового целого. Текстоборазующие семантические связи. Аспекты изучения семантики текста. Семантика текста и семантическое пространство текста. Типы информации, содержащейся в тексте.

Логико-смысловые связи. Актуальное членение предложения. Пресуппозиции в тексте.

Грамматические связи в тексте. Единство морфологического выражения текстоборазующих элементов. Единство грамматических значений вида и времени, выражаемых глагольными формами. Синтаксический параллелизм.

Прагматические связи в тексте. Интенция автора. Авторская позиция в тексте. Модальность текста. Прагматика текста в языковых средствах. Коммуникативные цели и намерения автора. Диалогичность текста. Текстовая модальность.

Заглавие текста. Функции заголовка. Связь ключевых слов и заглавия текста.

Взаимодействие в тексте языковых единиц разных уровней.

Интертекстуальность как лингвистический феномен. Интертекстуальность как соотношение одного текста с другим, их диалогическое взаимодействие. Виды интертекстуальности.

Методы исследования текста. Методические аспекты лингвистического анализа текста.

#### Тема 6

Активные процессы в лексической системе языка. Новые слова и новые варианты, множественность интерпретаций некоторых лексических новаций XXI века.

Слово в современных текстах и словарях. Лексический фонд языка и методы его изучения.

Русская лексикография в XXI веке. Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре. Описание лексической семантики слова в конкретном речевом акте с учетом возможных прагматических факторов (фактор говорящего субъекта, адресата и коммуникативной ситуации).

Изменения в современной лексике. Узуальные и нормативные употребления. Активный и пассивный словарь. Словари новой лексики. Слово как элемент текстовой парадигмы. Ассоциативно-смысловое поле текста.

#### Тема 7

Традиционное и новое в изучении русской грамматики.

Задачи функциональной грамматики.

Активные процессы в словообразовании и морфологии.

Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Приставочные образования и сложные слова. Свертывание наименований. Аббревиация.

Явления переходности в системе частей речи. Синкретичные явления в области морфологии. Переход слов из одной знаменательной части речи в другую: субстантивация прилагательных и причастий, адъективация причастий, адвербиализация существительных и деепричастий; переход знаменательных слов в служебные и модальные слова, а также междометия, взаимодействие между служебными словами. Понятие «зоны синкретизма».

#### Тема 8

Активные процессы в синтаксической системе языка.

Функционально-коммуникативный аспект изучения русского синтаксиса. Денотативный, семантический, коммуникативный и синтаксический уровни предложения. Реализация коммуникативных стратегий говорящего. Реализация



пропозиций в предложении. Соотношение диктума и модуса в предложении. Структурное и коммуникативное членение предложения. Изменение синтаксического рисунка речи. Средства экспрессивного синтаксиса. Эмоциональность и экспрессивность.

Система членов предложения в современном русском языке. Дискуссионные вопросы квалификации членов предложения. Явления синкретизма и переходности в области синтаксиса. Двусторонние (двойные) синтаксические связи и отношения между членами предложения, синкретизм семантики детерминирующих членов предложения. Синкретичное категориальное значение словоформ.

Явления синтаксической компрессии.

#### Тема 9

Активные процессы в орфографии и пунктуации. Вопрос об орфографической реформе.

Знаки препинания как способ фиксации текста. Знаки препинания и синтаксис. Знаки препинания и смысл. Знаки препинания и интонация. Регламентированная и нерегламентированная пунктуация. Контекстуальная вариантность знаков препинания. Тенденции в современной русской пунктуации. Пунктуационное оформление конструкций экспрессивного синтаксиса – сегментированных и парцелированных структур, элементы разговорного синтаксиса, структур с ослабленными синтаксическими связями.

#### Тема 10

Особенности современной образовательной среды: о путях и методах обучения русскому языку.

Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку в школе.

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей.

Применение специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Актуальные вопросы русского языка*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *групповая дискуссия (тема № 4-9);*
- *круглый стол (темы 1-3);*
- *дидактическая игра (тема № 10);*
- *тренинг (тема № 6-9);*
- *анализ ситуаций (тема № 10).*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания для подготовки к рейтинг-контролю

#### Рейтинг-контроль 1

Задание 1.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные процессы, происходящие в русском языке XXI века.

Задание 2.

Покажите на подобранных дома примерах из публицистической или художественной литературы, в чем состоит процесс демократизации языка.

Задание 3.

Назовите и охарактеризуйте методы лингвистических исследований, которые будут применены при выполнении курсовой работы.

#### Рейтинг-контроль 2

Задание 1.

Дайте краткие ответы на вопросы: Что понимается под «коммуникативной компетентностью», «коммуникативная стратегия»? Что такое «речевое поведение»? Что такое «кодовые переключения»?

Задание 2.

Охарактеризуйте понятие «языковая личность» как трехуровневую модель (концепция Ю. Н. Караулова).

Задание 3.

Перечислите характерные особенности избранной языковой личности.

#### Рейтинг-контроль 3

Задание 1. Охарактеризуйте процесс кодификации норм. Назовите словари, отражающие различные языковые нормы.

Задание 2. В чем состоит отступление от языковых норм? Поясните, в чем разница между отступлением от нормы и вариантами норм, проиллюстрировав примерами.

Задание 3. Покажите на примере произношения -чн- сдвиги в нормировании (по данным орфоэпических словарей).

#### Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Философско-лингвистические аспекты развития языка в современном культурно-цивилизационном контексте.
2. Русистика как наука: основные этапы изучения русского языка.
3. Современные речевые тенденции.
4. Русская лексикография в XXI веке.
5. Состояние речевой культуры на современном этапе.
6. Русский язык и языковая личность XXI века: из истории изучения языковой личности в отечественной науке о языке.
7. «Речевой портрет» русскоязычной личности начала XXI века.
8. Особенности современной образовательной среды: о путях и методах обучения русскому языку.
9. Языковое образование. Особенности научно-образовательных лингвистических проектов в современных социокультурных условиях.
10. Проблема экологии слова.

## Вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные вопросы русского языка»

1. Состояние современного русского языка.
  2. Антропоцентрическое направление в лингвистике. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.
  3. Взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно-прагматического, когнитивного, социолингвистического и др. подходов к изучению языка.
  4. Современные методы лингвистических исследований
  5. Концептуальная и языковая картина мира.
  6. Особенности русской национальной картины мира.
  7. Языковая личность. Речевое поведение языковой личности XXI века.
  8. Законы развития языка.
  9. Понятие нормы и ее признаки. Вариантность языкового знака. Кодификация норм.
  10. Состояние речевой культуры на современном этапе.
  11. Тенденции изменения литературной нормы.
  12. Понятие о тексте. Целостность и связность как основные свойства текста. Членимость текста.
  13. Интертекстуальность.
  14. Активные процессы в лексической системе языка. Изменения в современной лексике.
  15. Активные процессы в словообразовании
  16. Активные процессы в морфологии. Явления переходности и синкретизма в системе частей речи.
  17. Активные процессы в синтаксической системе языка. Явления синкретизма и переходности в области синтаксиса.
  18. Активные процессы в орфографии и пунктуации.
  19. Особенности современной образовательной среды. Пути и методы обучения русскому языку. Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

### 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы:<br>автор, название, вид издания,<br>издательство   | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ  |   |
|---|-------------|--|---|
|   |             | Количество экземпляров<br>изданий в библиотеке<br>ВлГУ в соответствии с<br>ФГОС ВО | Наличие в<br>электронной<br>библиотеке ВлГУ   |
| 1   | 2           | 3  | 4   |
| Основная литература   |             |  |   |
| Алефиренко Н. Ф.<br>Современные проблемы<br>науки о языке: учебное<br>пособие для<br>вузов по направлению<br>«Филологическое<br>образование». 6-е изд. М.:<br>Флинта: Наука | 2018        |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html?SSr=32013417342247ee0e3f517">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html?SSr=32013417342247ee0e3f517</a> |
| Козырев В.А. Современная<br>языковая ситуация и речевая   | 2016        |  |   |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
| культура [Электронный ресурс]. М.: ФЛИНТА  |      |  |   |
| Трофимова Г.К. Актуальные вопросы русского языка: Курс лекций. – 8-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука                 | 2017 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496031.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496031.html</a>   |
| <b>Дополнительная литература</b>   |      |  |   |
| Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени / Кузьмина Н.А. – М.: ФЛИНТА: Наука | 2015 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514232.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514232.html</a>   |
| Самойлова Е.А. Актуальные вопросы русского языка: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М                       | 2016 |  | <a href="http://znanium.com/catalog/product/448841">http://znanium.com/catalog/product/448841</a>   |
| Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке / Бабайцева В.В. – М.: ФЛИНТА                  | 2017 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511002.html?SSr=32013417342247ee0e3f517">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511002.html?SSr=32013417342247ee0e3f517</a> |

## 7.2. Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>
2. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
3. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
4. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
5. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
6. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики»: <http://www.gramota.net/materials.html>
7. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
8. Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова: <http://www.ruslang.ru/publications>
9. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
2. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
3. «Philology.ru» – филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа и занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*

Практические работы проводятся в учебных аудиториях корпуса № 8 Педагогического института ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Соколова О. И. \_\_\_\_\_

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой \_\_\_\_\_ В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д-р филол. наук, проф. М. В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол \_\_\_\_\_ № 1 \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 30.08.2019 г. \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ (М. В. Артамонова)