

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика лингвистического исследования
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.
(для набора 2019 года)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Теория и практика лингвистического исследования» состоит в формировании у студентов представления о научной методологии, познакомить их с основными методами проведения лингвистического исследования, научить использовать различные методы лингвистических исследований в научной работе, сопоставлять возможности данных методов и аргументированно выбирать их для конкретного научного исследования, в связи с чем определяются основные задачи установки курса:

- 1) познакомить студентов с понятием методологии в научно-исследовательской работе;
- 2) сформировать представление о зависимости методологии лингвистических исследований от научной школы, направления, концепции;
- 3) дать представление о понятийном и терминологическом аппарате научно-исследовательской работы;
- 4) сформировать умение использования различных исследовательских методов и приёмов в лингвистической науке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и практика лингвистического исследования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)», является дисциплиной, направленной на более глубокое и самостоятельное изучение студентами концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса. Дисциплина «Теория и практика лингвистического исследования» опирается на знание учебных предметов «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Лексика и лексикология», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «История русского языка», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений», «Актуальные вопросы русского языка» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции и (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии; ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов; ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их	1) <i>знает</i> : - основные концепции педагогической коммуникации и формы педагогической рефлексии; 2) <i>умеет</i> : - применять технологии взаимодействия в коллективе и методы решения конфликтов; 3) <i>владеет</i> : - навыками отбора и использования методов	Практико-ориентированные задания

	родителями.	коммуникации обучающимися.	с	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) <i>знает</i> : - основные характеристики развивающей образовательной среды; 2) <i>умеет</i> : - применять средства учебного предмета «Русский язык» для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; 3) <i>владеет</i> : - основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования		Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Организация самостоятельной научной работы студентов вузов	9	1		2			10	
2.	Цель, задачи, объект и предмет лингвистического исследования	9	2		2			10	
3.	Выбор методов лингвистического исследования	9	3		2			10	

4.	Поиск научной литературы. Оформление библиографии	9	4		2			10	Рейтинг-контроль 1
5.	Аннотирование, реферирование и рецензирование научных работ	9	5		2			10	
6.	Язык и стиль лингвистического исследования	9	6		2			10	
7.	Основные этапы работы на теоретической частью ВКР	9	7		2			10	Рейтинг-контроль 2
8.	Основные этапы работы над практической частью ВКР	9	8		2			10	
9.	Технические особенности представления научного текста	9	9		2			10	
10.	Доклад как форма представления результатов научного исследования	9	10		2			10	
11.	Особенности защиты ВКР	9	11		2			10	
12.	Этический аспект научного исследования и проблема научной добросовестности	9	12		2			10	Рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр					24			48	Зачет
Итого по дисциплине					24			48	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Организация самостоятельной научной работы студентов вузов. ВКР как тип научного исследования» (2 ч.). Место самостоятельной работы в образовательном процессе высшей школы. Роль исследовательской деятельности в подготовке педагога. Основные умения и навыки научно-исследовательской деятельности. ВКР как тип научного исследования

Тема «Цель, задачи, объект и предмет лингвистического исследования» (2 ч.).

Особенности постановки цели лингвистического исследования. Задачи лингвистического исследования как основные этапы его проведения. Специфика объекта исследования в лингвистике. Предмет исследования и его отличие от объекта. Важность правильной

формулировки цели, постановки задач и определения объекта и предмета лингвистического исследования.

Тема «Выбор методов лингвистического исследования» (2 ч.). Общенаучные методы познания и их роль в проведении лингвистического исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, индукция и дедукция, анализ и синтез. Методы лингвистических исследований: описательный, сопоставительный методы, методы структурного анализа, количественные методы, психолингвистические и социолингвистические методы, методы и приемы когнитивной лингвистики, дискурсивный метод. Соотношение понятий метод, методика и методология.

Тема «Поиск научной литературы. Оформление библиографии» (2 ч.). Типология научных и учебно-методических изданий. Виды научной литературы: научная статья, тезисы докладов, монография, диссертация, автореферат диссертации, энциклопедия, энциклопедический словарь, терминологический словарь, справочник, электронные ресурсы. Материалы конференций и научные журналы. Поиск научной литературы. Работа с каталогами. Типы каталогов. Ведение картотеки. Работа с информационными и реферативными изданиями. Оформление библиографии. Государственные стандарты и сборники документов.

Тема «Аннотирование, реферирование и рецензирование научных работ» (2 ч.). Способы компрессии и интерпретации научных текстов. Виды планов. Конспектирование. Отличие продуктивного и репродуктивного видов реферата. Аннотирование. Структура отзыва. Рецензирование.

Тема «Язык и стиль лингвистического исследования» (2 ч.). Язык и стиль научного исследования: синтаксис, грамматические и стилистические особенности научной речи, языковые клише как средства организации языка. Понятие научного метаязыка. Научная терминология. Требования к термину. Требования к определению. Виды определений. Правила определений. Классификационные и генетические определения. Ошибки в определениях. Объяснение понятий как способ изложения материала. Закономерности употребления лексических и грамматических средств в научном стиле (терминосистемы, принципа отбора лексики). Типовые модели построения научного текста.

Тема «Основные этапы работы на теоретической частью ВКР» (2 ч.). Теоретическая часть ВКР как фундаментальная основа лингвистического исследования. Постановка проблемы. Формулирование гипотезы. Определение рабочей терминологии, исторический экскурс в теорию изучаемого вопроса, принципы формирования выводов по главам. Дискуссионные моменты в теоретической части ВКР.

Тема «Основные этапы работы над практической частью ВКР» (2 ч.). Сбор языкового материала. Типология источников языкового материала. Методы сбора языкового материала. Языковые единицы и контекст. Выбор основополагающих критериев, классификация языкового материала, его описание посредством научного метаязыка, формулировка выводов и общего заключения.

Тема «Технические особенности представления научного текста» (2 ч.). Работа над оглавлением. Основные структурные элементы введения. Оформление рубрик. Таблицы как способ представления фактических данных. Представление графиков, схем и диаграмм в научной работе. Цифры в тексте. Оформление цифр и чисел по ГОСТу. Оформление списка литературы научной работы.

Тема «Доклад как форма представления результатов научного исследования» (2 ч.). Формы представления результатов научного исследования. Виды научных мероприятий:

конференция, симпозиум, конгресс, семинар, круглый стол. Этапы и принципы подготовки устного сообщения. Особенности языка и стиля научного доклада. Регламент выступления на научном мероприятии.

Тема «Особенности защиты ВКР» (2 ч.). Защита ВКР как особая форма представления результатов научного исследования. Правила составления защитного слова. Презентация ВКР как особый вид научного текста. Прагматическая структура презентации. Этапы протекания защиты ВКР. Тактика ответов на вопросы.

Тема «Этический аспект научного исследования и проблема научной добросовестности» (2 ч.). Концепция добросовестности в исследовательской деятельности. Этические принципы научного исследования. Проблема плагиата в научной среде. Способы передачи чужого слова в научном тексте. Оформление цитат и цитаций. Виды ссылок и правила их оформления (ГОСТы).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Задание 1. Дайте определение понятиям «метод», «методика» и «методология». В чём заключается их принципиальное различие?

Задание 2. Проанализируйте научную статью по теме ВКР. Докажите, что данная статья относится к научному стилю, указав в тексте лексические, морфологические и синтаксические признаки научного стиля.

Задание 3. Опишите роль двух общенаучных методов познания в осуществлении лингвистического исследования.

Рейтинг-контроль 2

Задание 1. Охарактеризуйте экстралингвистические и лингвистические особенности научного стиля по плану.

Экстралингвистические особенности стиля (объективность, отвлеченно-обобщенность, логичность, точность, сухость, строгость, безобразность). Лингвистические особенности стиля: лексические (употребление общекнижного, нейтрального и терминологического пластов лексики, преобладание абстрактных существительных над конкретными, отсутствие эмоционально-экспрессивной лексики и др.); морфологические (именной характер речи, употребление глаголов с ослабленными значениями времени, лица и числа, тенденция к десемантизации глаголов, употребление авторского «мы» и др.); синтаксические (прямой порядок слов, тенденция к употреблению сложных и осложненных предложений, отсутствие средств экспрессивного синтаксиса и др.).

Задание 2. Сопоставьте данные ниже определения. В чем, по вашему мнению, состоит отличие ССЦ от абзаца?

Сверхфразовое единство (сложное синтаксическое целое, микротекст, период) – отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных предложений, объединенных общностью темы в смысловые блоки.

Абзац – 1. отступ вправо в начале строки (красная строка). 2. Отрезок письменного или печатного текста от одной красной строки до другой, обычно заключающий в себе сверхфразовое единство или его часть, реже – одно простое или сложное предложение.

Задание 3. Изобразите в виде схемы виды информации в тексте (фактуальная, концептуальная, подтекстовая), охарактеризуйте каждый из них. Укажите, какие виды информативности по степени значимости могут быть выделены в тексте.

Рейтинг-контроль 3

Задание 1. Оформите библиографический список к научной работе (научная статья, курсовая работа, научно-квалификационная работа) в соответствии с действующим ГОСТом.

Задание 2. Сформулируйте три вопроса по теме своей ВКР и дайте на них ответ.

Задание 3. Отредактируйте приведенный ниже текст. Укажите, какие виды правки и методики редактирования были применены.

1. Стилистика относительно молодая наука. как самостоятельная научная дисциплина она начинается формироваться примерно с 20-30-х годов XX в. Термин стилистика является производным от слова стиль (от лат. *stilus, stylus*), которым древние называли заостренную палочку для написания на восковых дощечках. Затем это слово преобрело переносное значение «почерк», а позднее еще более расширило свою семантику и стало означать «манеру, способ, особенности речи». Изучая стилистику, необходимо учитывать тот факт, что многие вопросы не находят в ней однозначного решений. Во-первых, определение самого объекта и предмета стилистики представляет собой значительные трудности по сравнению с другими лингвистическими дисциплинами. Во многом это обусловлено тем, что в процессе своего формирования стилистика развивалась в различных направлений (культуры речи, риторики), в последний же период времени объект исследования этой науки расширился. Можно выделить два основных подхода к пониманию объекта и предмета стилистики: 1) Иногда стилистику определяют как науку о выразительных средствах языка. Ее объект этом ограничивается стилистически окрашенными языковыми средствами (стилистическими ресурсами). Что не вполне верно. Поскольку при таком подходе не учитывается функциональный аспект стилистики, и то, что она наука о функциональных стилях языка. 2) Стилистика – наука о функциональных стилях. Объектом стилистики являются функциональные стили: разновидности литературного языка, приуроченные к определенным сферам общения. Однако, и такое определение объекта стилистики недостаточно, поскольку в формировании стилей принимают участие разнообразные выразительные средства языка (стилистические ресурсы разных его языковых уровней). Стилистика изучает разные стороны языковой структуры. Объектом ее изучения являются языковые средства разных уровней языка (звуки, слова, грамматическая форма, словосочетание, предложения) с точки зрения закономерностей их употребления (функционирования) в речи, их соответствие тем или иным ситуациям общения, их строгость или эмоциональность, возвышенность, или сниженность. Этот функциональный подход к изучению языковых средств будет, в свою очередь, уже предметом стилистики.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту по дисциплине «Теория и практика лингвистического исследования»

1. Место самостоятельной работы в образовательном процессе высшей школы.
2. Роль исследовательской деятельности в подготовке педагога.
3. Основные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.
4. ВКР как тип научного исследования.
5. Особенности постановки цели лингвистического исследования.
6. Задачи лингвистического исследования как основные этапы его проведения.
7. Специфика объекта исследования в лингвистике.
8. Предмет исследования и его отличие от объекта.
9. Общенаучные методы познания и их роль в проведении лингвистического исследования: наблюдение, эксперимент.
10. Общенаучные методы познания и их роль в проведении лингвистического исследования: моделирование, абстрагирование.
11. Общенаучные методы познания и их роль в проведении лингвистического исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез.

12. Общенаучные методы познания и их роль в проведении лингвистического исследования: анализ и синтез.
13. Методы лингвистических исследований: описательный, сопоставительный методы, методы структурного анализа, количественные методы, психолингвистические и социолингвистические методы, методы и приемы когнитивной лингвистики, дискурсивный метод.
14. Методы лингвистических исследований: описательный, сопоставительный методы.
15. Методы лингвистических исследований: методы структурного анализа, количественные методы.
16. Методы лингвистических исследований: психолингвистические и социолингвистические методы.
17. Методы лингвистических исследований: методы и приемы когнитивной лингвистики, дискурсивный метод.
18. Соотношение понятий метод, методика и методология.
19. Поиск научной литературы. Работа с каталогами. Типы каталогов.
20. Оформление библиографии. Государственные стандарты и сборники документов.
21. Способы компрессии и интерпретации научных текстов.
22. Виды планов. Конспектирование.
23. Аннотирование.
24. Структура отзыва. Рецензирование.
25. Язык и стиль научного исследования: синтаксис, грамматические и стилистические особенности научной речи, языковые клише как средства организации языка.
26. Понятие научного метаязыка.
27. Научная терминология. Требования к термину.
28. Требования к определению. Виды определений.
29. Правила определений. Классификационные и генетические определения.
30. Закономерности употребления лексических и грамматических средств в научном стиле (терминосистемы, принципа отбора лексики).
31. Теоретическая часть ВКР как фундаментальная основа лингвистического исследования.
32. Постановка проблемы. Формулирование гипотезы.
33. Сбор языкового материала. Типология источников языкового материала.
34. Методы сбора языкового материала.
35. Выбор основополагающих критериев, классификация языкового материала, его описание посредством научного метаязыка.
36. Формулировка выводов и общего заключения.
37. Работа над оглавлением. Оформление рубрик.
38. Основные структурные элементы введения.
39. Таблицы как способ представления фактических данных.
40. Представление графиков, схем и диаграмм в научной работе.
41. Цифры в тексте. Оформление цифр и чисел по ГОСТу.
42. Оформление списка литературы научной работы.
43. Формы представления результатов научного исследования.
44. Защита ВКР как особая форма представления результатов научного исследования.
45. Правила составления защитного слова.
46. Презентация ВКР как особый вид научного текста.
47. Этапы протекания защиты ВКР.
48. Этические принципы научного исследования.
49. Способы передачи чужого слова в научном тексте. Оформление цитат и цитаций.
50. Виды ссылок и правила их оформления (ГОСТы).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Типология научных и учебно-методических изданий.

2. Объяснение понятий как способ изложения материала.
3. Дискуссионные моменты в теоретической части ВКР.
4. Виды научных мероприятий: конференция, симпозиум, конгресс, семинар, круглый стол. Этапы и принципы подготовки устного сообщения.
5. Работа с информационными и реферативными изданиями.
6. Отличие продуктивного и репродуктивного видов реферата.
7. Ошибки в определениях.
8. Регламент выступления на научном мероприятии.
9. Тактика ответов на вопросы.

Темы рефератов

1. Важность правильной формулировки цели, постановки задач и определения объекта и предмета лингвистического исследования.
2. Особенности языка и стиля научного доклада.
3. Виды научной литературы.
4. Типовые модели построения научного текста.
5. Прагматическая структура презентации.
6. Концепция добросовестности в исследовательской деятельности.
7. Проблема плагиата в научной среде.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Авдони́на Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/bookread2.php?book=989171
Голуб И. Б. Литературное редактирование: М.: Издательство Юрайт	2017	http://znanium.com/catalog/author/2a18b25f-340a-11e4-b05e-00237dd2fde2
Котюрова М. П. Культура научной речи: Текст и его редактирование: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА	2016	http://www.studentlibrary.ru
Дополнительная литература		
Графф Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах Пер. с англ. М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=913593
Подготовка и редактирование научного текста: учеб.- метод. пособие / сост. Н. П. Перфильева. – М.: ФЛИНТА, 2015	2015	http://znanium.com/catalog/author/e15683cd-d862-11e4-8aaf-90b11c31de4c
Санникова И. И. Русский язык и культура. –	2015	http://znanium.com/

6.2. Периодические издания

1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и практика лингвистического исследования» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент
Н.А. Сафронова. Саф

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии Артамонова (Артамонова М.В.).