

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.
(для набора 2019 года)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование собственно лингвистической компетенции филолога, в частности учителя русского языка и литературы, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

Задачи: 1) познакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом разделов «Словосочетание», «Простое предложение», «Простое осложненное предложение», помочь овладеть основами знаний о грамматическом строе русского языка; 2) научить студентов анализировать разные типы словосочетаний и простых предложений, сформировать навыки многоаспектного анализа синтаксических конструкций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «*Синтаксис простого предложения*» относится к обязательной части учебного плана и является курсом, освоение которого направлено на овладение понятийно-терминологическим аппаратом указанной дисциплины, введение в систему знания о грамматическом (синтаксическом) уровне языке, дает основы знаний о синтаксическом строе русского языка для последующего изучения дисциплины «Синтаксис сложного предложения». Дисциплина «Синтаксис простого предложения» опирается на общие сведения о языке, полученные в рамках изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Морфология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4	<p>УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Владеет</p>	<p>Знает особенности синтаксической системы государственного языка.</p> <p>Умеет формулировать облекать свои мысли в грамматически правильные конструкции на родном языке.</p> <p>Владеет способностью составлять и анализировать тексты на родном языке.</p>	Практико-ориентированные задания

1.	Введение: синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы. Связь с другими ярусами и единицами	7	1, 2	2	2		10	
2.	Синтаксические связи и отношения, средства их выражения	7	3-4	2	2		10	
3.	Словосочетание как синтаксическая единица	7	5-6	2	6		10	рейтинг-контроль 1
4.	Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Структурный аспект. Семантический аспект. Семантические признаки ПП. Коммуникативный аспект. Предложение как основная коммуникативная единица	7	7-8	2	2		10	
5.	ПП как синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Модальность, темпоральность, персональность. Типология простых предложений	7	9-10	2	8		10	
6.	Структурная характеристика предложения. Классификация предложений с точки зрения членимости.	7	11-12		4		10	рейтинг-контроль 2

7.	Признаки односоставных предложений. Вопрос о главном члене односоставных предложений.	7	13-14	2	4		10	
8.	Полные и неполные предложения. Виды неполных предложений. Эллиптические предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	7	15-16		4		10	
9.	Семантическая характеристика предложения. Понятие о пропозиции. Предложения утвердительные и отрицательные. Классификация предложений по целеустановке. Предложения вопросительные и невопросительные. Классификация предложений по окраске. Классификация предложений по модальности	7	17-18	2	4		10	рейтинг-контроль 3
	Всего за 7 семестр			18	36		90	зачет (7 семестр)
1.	Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Облигаторные и факультативные члены. Отличие главных и второстепенных членов предложения	8	13, 14	2	2		6	

2.	Главные члены предложения. Дифференциальные признаки подлежащего. Способы выражения подлежащего	8	15, 16	2	2	6	
3.	Сказуемое. Дифференциальные признаки и категориальная семантика сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое	8	17	2	2	6	рейтинг-контроль 1
4.	Второстепенные члены предложения. Присловные и приосновные распространители. Понятие парадигмы членов предложения. Случаи синкретизма. Виды определений. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Дуплексив. Детерминант	8	18	4	4	6	рейтинг-контроль 2
5.	Осложненное предложение. Виды осложнения (однородные члены, обособленные члены; вводные и вставные конструкции, обращения, междометия). Предложения с однородными членами	8		2	2	8	

6.	Обособленные члены предложения. Условия, причины, средства выражения обособления. Полупредикативные обособленные члены. Обособленные определения, дополнения, обстоятельства. Поясняющие и уточняющие члены. Присоединительные конструкции. Сравнительные обороты. Явления парцелляции. Вводные и вставные конструкции. Обращения. Междометия	8	4	4	8	рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр			16	16	40	экзамен (8 семестр, 36 ч.)
Итого по дисциплине			34	52	130	экзамен (8 семестр, 36 ч.)

**Содержание лекционных занятий по дисциплине «Синтаксис простого предложения»
7 семестр**

Тема «Введение: синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы. Связь с другими ярусами и единицами» (2 ч.). История синтаксиса как науки. Логическое, психологическое, структурно-семантическое направление. Семантический синтаксис. Коммуникативный синтаксис. Основные синтаксические понятия. Вопрос об основных синтаксических единицах. Элементарные и комбинаторные единицы. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Взаимодействие единиц.

Тема «Синтаксические связи и отношения, средства их выражения» (2 ч.). Два уровня синтаксических связей. Присловная и присловная связь. Сочинительная и подчинительная связь. Связь координации, тяготения и соположения. Детерминативная связь, двунаправленные связи (связь дуплексива), пояснительная связь, присоединительная связь, подчинение некоторых видов придаточных в СПП (изъяснительных, времени). Предикативные и непредикативные отношения. Атрибутивные, аппозитивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные (восполнительные) отношения. Средства выражения синтаксических связей и отношений: формы слов; служебные слова (предлоги, союзы, частицы); порядок слов; интонация.

Тема «Словосочетание как синтаксическая единица» (2 ч.). Словосочетание как синтаксическая единица. Отличия от слова и предложения. Словосочетание в номинативной и релятивной концепции. Связи и отношения между компонентами словосочетания. Типология словосочетаний. Словосочетание простое, простое усложненное, сложное.

Цельные словосочетания. Сочетания, не являющиеся словосочетаниями по номинативной концепции. Характеристика словосочетаний по опорному и зависимому компонентам. Характеристика словосочетания по степени связности компонентов.

Тема «Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса» (2 ч.). Уровни организации предложения. Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Структурный аспект. Грамматическая структура (предикативная основа предложения; грамматическое значение членов предложения и отношения между образующими его словоформами). Семантический аспект. Семантические признаки ПП. Компоненты, выражающие значения субъекта и предиката, действия; бессубъектного состояния и др.; диктум и модус. Коммуникативный аспект. Предложение как основная коммуникативная единица. Понятие о теме и реме. Симметричность и несимметричность формальной и смысловой организации предложения.

Тема «Простое предложение как синтаксическая единица» (2 ч.). Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Модальность, темпоральность, персональность. Понятие об объективной и субъективной модальности. Традиционные аспекты классификации простого предложения. Традиционные аспекты классификации простого предложения. Типология простых предложений.

Тема «Структурная характеристика предложения. Классификация предложений с точки зрения членимости» (2 ч.). Понятие о структурной характеристике предложения. Предложения по составу предикативной основы (одно- или двусоставное). По наличию/отсутствию структурно и семантически необходимых членов. По наличию/отсутствию второстепенных членов. По наличию/отсутствию осложняющих элементов (краткая типология). Характеристика с точки зрения актуального членения. Понятие о теме и реме. Средства выражения темы и ремы. Понятие о структурной схеме предложения. Парадигма предложения. Классификация предложений с точки зрения членимости. Вопрос о типологии нечленимых предложений.

Тема «Признаки односоставных предложений. Вопрос о главном члене односоставных предложений» (2 ч.). История изучения односоставных предложений. Трудности в подходах к типологии односоставных предложений. Традиционная типология односоставных предложений. Именные и глагольные предложения. Вопрос об инфинитивных и номинативных предложениях. Безличные предложения. Субъектные и бессубъектные безличные предложения. Виды именных предложений. Сложности в классификации предложений по характеру грамматической основы. Вопрос о генитивных и вокативных предложениях.

Тема «Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения» (2 ч.). Спорные вопросы и пограничные явления в области полных и неполных предложений. Семантическая / информативная достаточность / недостаточность вне контекста и/или ситуации); словесная замещенность / незамещенность синтаксических позиций членов предложений; непрерывность / прерывистость цепочки синтаксических связей и отношений. Виды неполных предложений. Контекстуальные, ситуативные и эллиптические предложения. Характеристика простых предложений по наличию/отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные предложения. Вопрос о структурном и семантическом минимуме предложения.

Тема «Семантическая характеристика предложения» (2 часа). Понятие о семантической характеристике предложений. Понятие о пропозиции. Монопозитивные и

полипропозитивные предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Классификация предложений по целеустановке. Предложения вопросительные и невопросительные. Классификация вопросительных и побудительных предложений. Классификация предложений по окраске. Классификация предложений по модальности: а) с объективной реальной модальностью; б) средства экспликации субъективной модальности.

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Синтаксис простого предложения»

8 семестр

Тема «Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения» (2 ч.). Понятие «член предложения». Облигаторные и факультативные члены. Отличие главных и второстепенных членов предложения. Связь подлежащего и сказуемого.

Тема «Главные члены предложения. Подлежащее» (2 ч.). Форма и значение подлежащего. О логическом аспекте в понимании подлежащего. Дифференциальные признаки подлежащего. Способы выражения подлежащего. Именные и инфинитивные подлежащие. Выражение подлежащего словосочетанием.

Тема «Главные члены предложения. Сказуемое» (2 ч.). Исследователи русского синтаксиса о сказуемом. Дифференциальные признаки сказуемого. Категориальная семантика сказуемого. О понятии «типы сказуемого». Основные элементы грамматического значения сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения вещественной и грамматической части. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.

Тема «Второстепенные члены предложения» (4 ч.) История изучения второстепенных членов предложения. Функции второстепенных членов предложения. Присловные и приосновные распространители. Виды присловных членов Классификация второстепенных членов предложения. Типология членов предложения. Понятие парадигмы членов предложения. Сильные и слабые синтаксические позиции. Случаи синкретизма. Разрешимый и неразрешимый синкретизм. Виды определений. Согласованные, несогласованные, приложения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Инфинитив в функции второстепенного члена предложения. Дуплексив. Детерминант. Случаи синкретизма. Способы разрешения.

Тема «Осложненное предложение» (2 ч.). Классификация простых предложений по наличию / отсутствию осложняющих компонентов. Осложняющие члены (однородные члены, обособленные члены). Осложняющие конструкции (вводные слова и конструкции, вставные конструкции). Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Способы выражения однородности в сочинительном ряду. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Открытые и закрытые сочиненные ряды. Обобщающие слова в ряду однородных членов предложения, способы их выражения, позиция. Спорные вопросы, связанные с изучением однородных членов. Трудности квалификации однородных членов предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.

Тема «Обособленные члены предложения» (4 ч.) История изучения обособления. Система обособленных членов. Условия и причины обособления. Средства выражения

обособления (обособляющая интонация и способность стержневых слов обособляемых единиц иметь при себе в качестве распространителей специализированные экспликативные полупредикативности. Шкала атрибутивной валентности. Полупредикативные обособленные члены. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения. Поясняющие и уточняющие члены предложения. Статус а) присоединительных конструкций, б) ограничительно-выделительных (с семантикой включения/исключения/замещения), в) сравнительные конструкции, г) оборотов со значением тождества (как и...), *как прежде, как теперь, как сейчас*. Присоединительные члены. Парцелляция. Вопрос об их (полу)предикативности этой группы оборотов. Вводные и вставные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Обращения. Междометия.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине «Синтаксис простого предложения»

7 семестр

Тема «Введение: синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы. Связь с другими ярусами и единицами» (2 ч.). Объяснение основных синтаксических понятий. Синтаксема, словосочетание, предложение, ССЦ, текст; предикативная единица. Вопрос об основных синтаксических единицах. Номинативные (докоммуникативные) и коммуникативные единицы синтаксической системы. Элементарные и комбинаторные единицы. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Объем изучения синтаксических понятий в школе.

Тема «Синтаксические связи и отношения, средства их выражения» (2 ч.). Синтаксические связи на уровне словосочетания и предложения. Присловная и приснословная связь. Сочинительная и подчинительная связь. Отличие связи координации, тяготения и соположения. Особенности детерминативной связи. Специфика двунаправленных связей (связь дуплексиа), пояснительной и присоединительной связи. Понятие о предикативных и непредикативных отношениях. Атрибутивные, аппозитивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные (восполнительные) отношения. Способы разграничения несогласованных определений и дополнений, обстоятельств. Анализ средств выражения синтаксических связей и отношений.

Тема «Словосочетание как синтаксическая единица» (6 ч.). История изучения словосочетания в русской лингвистике. Отличие словосочетания от словоформы и предложения. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями по номинативной концепции. Вопрос о цельных словосочетаниях. Смысловые отношения, возникающие в словосочетании. Атрибутивные отношения. Объектные отношения. Разные виды обстоятельственных отношений. Классификация словосочетаний по составу: простые; простые усложненные, сложные с разными типами связи. Виды связи слов в словосочетании. Согласование и его виды. Управление и его виды. Средства выражения управления. Примыкание и его виды. Средства выражения примыкания. Классификация словосочетаний по стержневому слову. Спорные вопросы в изучении словосочетания. Схема разбора словосочетаний. Изучение темы «Словосочетание» в школьных УМК. Спорные вопросы изучения словосочетания в вузе и школе.

Тема «Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса» (2 ч.). Аспекты изучения предложения. Изучение предложения в структурном,

семантическом и коммуникативном аспекте. Изучение предложения в структурно-семантическом аспекте. Понятие о парадигме предложения.

Тема «Простое предложение как синтаксическая единица» (8 ч.). Основные признаки предложения. Основные структурно-семантические типы предложения. Понятие предикативности. Грамматические средства выражения предикативности в предложении. Модальность, темпоральность, персональность. Предикативность как основная семантико-грамматическая характеристика предложения: а) понятие модальности (объективная и субъективная модальность; способы выражения реальной и нереальной модальности); б) синтаксическое время в предложении (средства выражения); в) синтаксическое лицо (средства выражения).

Тема «Структурная характеристика предложения. Классификация предложений с точки зрения членимости» (4 ч.). Членимые и нечленимые предложения. Предикативный центр двусоставного предложения. Главный член односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Понятие о морфологизованных и неморфологизованных членах предложения. Членимые и нечленимые предложения. Вопрос о типологии нечленимых предложений (слов-предложений (Н.С. Валгина), коммуникатов (О.Б. Сиротина), коммуникативов (В.Ф. Киприянов)). Актуальное членение. Понятие о теме и реме. Средства выражения темы и ремы.

Тема «Признаки односоставных предложений. Вопрос о главном члене односоставных предложений» (4 ч.). Односоставные и двусоставные предложения. Сходство и отличия. Спорные вопросы в области типологии простого предложения. Типы личных односоставных предложений. Их семантические и грамматические свойства: а) определенно-личные предложения: отношение к действующему лицу, способы выражения главного члена предложения; б) неопределенно-личные предложения: отношение к действующему лицу, способы выражения главного члена предложения; в) обобщенно-личные предложения: отношение к действующему лицу, способы выражения главного члена предложения. Безличные предложения. Семантические свойства и способы выражения главного члена предложения. Предложения безличные субъектные и бессубъектные. Сопоставительная характеристика спрягаемо-глагольных предложений. Инфинитивные предложения. Типы и организация их структуры. Несколько пониманий «сущности» именных предложений. Односоставные именные предложения («классические» номинативные предложения и предложения с детерминантом). Вопрос об односоставных генитивных предложениях. Синтаксические явления, схожие с именными предложениями. Вокативные предложения, обращения, изолированные номинативы («именительный изолированный»): сходство и различия.

Тема «Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (4 ч.). Спорные вопросы и пограничные явления в области полных и неполных предложений. Анализ неполных предложений. Контекстуально неполные, ситуативно неполные и эллиптические предложения. Взаимодействие двусоставных, односоставных и нечленимых предложений. Анализ структуры предложений.

Тема «Семантическая характеристика предложения» (4 ч.). Предложения утвердительные и отрицательные. Классификация предложений по целеустановке. Предложения вопросительные и невопросительные. Классификация предложений по целеустановке (вопросительное: собственно вопросительное (общевопросительное или частновопросительное) / несобственно вопросительное (утвердительно-вопросительное,

побудительно-вопросительное или риторический вопрос); невопросительное (повествовательное или побудительное)); по экспрессивно-эмоциональной окраске (восклицательное и невосклицательное); по предикативной характеристике (отрицательное и утвердительное). Классификация предложений по модальности: а) с объективной реальной модальностью; б) средства экспликации субъективной модальности. Организация модусного плана предложения. Порядок разбора простого предложения.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине в 8 семестре

Тема «Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения» (2 ч.). Анализ понятия «член предложения». Структурно и семантически облигаторные и факультативные члены. Отличие главных и второстепенных членов предложения. Характеристика связи между подлежащим и сказуемым.

Тема «Главные члены предложения. Подлежащее» (2 ч.). Место подлежащего в системе членов предложения. Структурные и семантические признаки типичного подлежащего. О логическом аспекте в понимании подлежащего. Спорные вопросы теории подлежащего. Субстантивные и инфинитивные подлежащие. Словосочетания как способ выражения подлежащего. Способы выражения подлежащего. Разграничение подлежащего и сказуемого, разграничение подлежащего и приложения; разграничение подлежащего и обращения; разграничение подлежащего и дополнения.

Тема «Главные члены предложения. Сказуемое» (2 ч.). Исследователи русского синтаксиса о сказуемом. Место сказуемого в системе членов предложения. Структурные и семантические признаки сказуемого. Вещественное и грамматическое значение сказуемого. Типы сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Сложное сказуемое. Спорные случаи определения типа сказуемого.

Тема «Второстепенные члены предложения» (4 ч.) История изучения второстепенных членов предложения. Функции второстепенных членов предложения. Присловные и приосновные распространители. Типология членов предложения. Сильные и слабые синтаксические позиции. Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Вопрос о различии определяемого и определяющего в сочетаниях с приложениями. Парадигма определения. Дополнение прямое и косвенное. Синкретичные дополнения. обстоятельство как второстепенный член предложения. Значения обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. Дуплективы. Приосновные распространители. Детерминанты. Инфинитив в качестве члена предложения. Случаи синкретизма. Разрешимый и неразрешимый синкретизм. Изучение второстепенных членов предложения в школе.

Тема «Осложненное предложение» (2 ч.). Классификация простых предложений по наличию / отсутствию осложняющих компонентов. Осложняющие члены (однородные члены, обособленные члены). Осложняющие конструкции (вводные слова и конструкции, вставные конструкции). Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Способы выражения однородности в сочинительном ряду. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Открытые и закрытые сочиненные ряды. Обобщающие слова в ряду однородных членов предложения, способы их выражения, позиция. Разграничение предложений с однородными сказуемыми, соединенными

союзом и, и сложносочиненных предложений с союзом и Спорные вопросы, связанные с изучением однородных членов. Трудности квалификации однородных членов предложения.

Тема «Обособленные члены предложения» (4 ч.) Система обособленных членов. Характеристика условий и причин обособления. Понятие о полупредикативности. Средства выражения обособления (обособляющая интонация и способность стержневых слов обособляемых единиц иметь при себе в качестве распространителей специализированные экспликативы полупредикативности. Шкала атрибутивной валентности В.И. Фурашова. Полупредикативные обособленные члены. Предложения с обособленными определениями: а) обособление согласованных определений; б) обособление несогласованных определений; в) обособление приложений. Предложения с обособленными обстоятельствами: а) обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями; б) обособление обстоятельств, выраженных субстантивными оборотами и предложно-падежными сочетаниями; наречиями. Вопрос об «обособленных дополнениях». Поясняющие и уточняющие члены предложения. Статус а) присоединительных конструкций, б) ограничительно-выделительных оборотов (с семантикой включения/исключения/замещения), в) сравнительные конструкции, г) оборотов со значением тождества (как и...), как прежде, как теперь, как сейчас. Присоединительные члены. Парцелляция. Вопрос о (полу)предикативности этой группы оборотов. Вводные и вставные конструкции: сходства и отличия. Группы вводных конструкций по значению. Обращения. Междометия. Нечленимые слова-предложения как вид осложнения простого предложения. Анализ предложений.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль

Словосочетание

Вариант № 1

Задание 1. Назовите сочетания знаменательных слов, не являющиеся словосочетаниями по номинативной концепции. Приведите примеры.

Задание 2. Проанализируйте по схеме словосочетания из приведенного предложения.

Он начал торопливо собираться, стараясь никого не разбудить.

Вариант № 2

Задание 1. Назовите цельные словосочетания. Приведите примеры для каждого сочетания.

Задание 2. Проанализируйте по схеме словосочетания из приведенного предложения.

Никто из родных не пришел ко мне в эту ночь.

Схема анализа словосочетаний

1. Из простого предложения выписать все структуры-конструкции, которые в соответствии с номинативной концепцией словосочетания не являются словосочетаниями, каждую конструкцию сопроводить комментариями с указанием причины того, почему данная структура не является словосочетанием.

2. Выписать все словосочетания, сначала относящиеся к составу подлежащего, затем – к составу сказуемого; в каждом сложном словосочетании определить количество компонентов

и тип связи между компонентами (с соподчинением или с последовательным подчинением); если сложное словосочетание является многокомпонентным, то вполне возможно вычленив из него еще сложные и только затем простые словосочетания. Все словосочетания – простые и сложные – необходимо сосчитать.

3. Выписать простое словосочетание. Определить с помощью вопроса, какой компонент является главным, а какой – зависимым. Оформить схематически положение зависимости: над главным словом поставить косой крестик, над стрелкой от главного к зависимому слову поставить вопрос (вопросы).

4. Поставить в начальную форму (по опорному слову) или сделать заключение о том, что в предложении употребляется в исходной форме.

5. Указать, является словосочетание неусложненным или усложненным. Если оно усложненное, то решить, в составе какого компонента (главного, или зависимого, или в составе обоих) происходит усложнение, а также определить характер усложнения (решить вопрос о том, чем является усложняющий компонент:

аналитической формой, рядом однородных членов, цельным или терминологическим сочетанием слов).

6. Определить тип словосочетания по морфологической принадлежности компонентов (опорного и зависимого слова). При этом первым надо называть опорное слово, вторым – зависимое.

7. Определить тип связи в словосочетании: согласование, управление или примыкание. Согласование, полное или неполное. Управление: 1) приглагольное (с опорным словом глаголом или глагольной формой – причастием или деепричастием, с инфинитивом); приименное (присубстантивное или приадективное); 2) предложное или беспредложное; 3) сильное (вариативное или невариативное) или слабое.

8. Перечислить показатели связи: флексии зависимых компонентов, предлог, отсутствие форм изменения у зависимого компонента.

9. Квалифицировать характер смысловых отношений между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные или обстоятельственные. Если в словосочетании обнаруживается совмещение отношений, то указать, какие отношения наблюдаются – атрибутивно-объектные, объектно-обстоятельственные, различных обстоятельств (каких?) и др.

10. Определить тип расположения слов по отношению друг к другу в предложении: 1) препозиция или постпозиция зависимого слова; 2) контактное или дистантное расположение элементов по отношению друг к другу.

11. Записать структурную схему словосочетания.

Рейтинг-контроль 2

Многоаспектность простого предложения.

1) Письменно ответьте на вопросы:

Какими грамматическими средствами выражается предикативность в предложении?

Как соотносятся в структуре предложения объективная и субъективная модальность?

Каковы способы выражения реальной и ирреальной модальности?

Как выражаются в предложениях синтаксические значения времени и лица?

2) Определите возможность членности предложений, его тип по составу грамматической основы, выделите главные члены (где это возможно), определите способ их выражения.

Зима. Поедем нынче за покупками.

2 вариант

Батюшки! Вас ли вижу?

Рейтинг-контроль 3

Анализ простого предложения с точки зрения структуры
и семантики

1 вариант. Выполните полный анализ предложения по схеме.

Какая ваза стоит у дверей балкона на лакированной подставке! Тончайшего фарфора ваза, округлая, высокая, просвечивающая нежной кроненосной краснотой.

2 вариант. Выполните полный анализ предложения по схеме.

На него сразу набросились. Он мешал всем - громадный, отнявший у них много места, света, воздуха.

Схема анализа простого предложения

Структурная характеристика предложения

1. По возможности членения: членимое/нечленимое.
2. По составу предикативной основы: двусоставное/ односоставное (глагольное или именное с дальнейшей классификацией).
3. По наличию/отсутствию второстепенных членов: распространенное/нераспространенное.
4. По наличию/отсутствию структурно и семантически необходимых членов: полное или неполное (с указанием типа).
5. По наличию/отсутствию осложняющих элементов: осложненное или неосложненное.
6. Охарактеризуйте предложение с точки зрения актуального членения.
7. Приведите структурную схему.
8. Проанализируйте парадигму предложения. Определите, полная она или неполная. Если парадигма неполная, установить – почему.

Семантическая характеристика предложения

9. Определить, является ли предложение самостоятельным или несамостоятельным.
10. По целеустановке: вопросительное предложение или невопросительное.
11. По экспрессивно-эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное.
12. По модальности: а) с объективной реальной/ ирреальной модальностью; б) показать, какие средства экспликации субъективной модальности имеются в предложении.
13. По предикативной характеристике: отрицательное и утвердительное.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Синтаксис простого предложения»

1. Значение термина «синтаксис». Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
2. Синтаксические единицы. Спорные вопросы в квалификации синтаксических единиц. Различительные признаки синтаксических единиц. Системные отношения в синтаксисе. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой и морфологией.
3. Синтаксические связи между элементами словосочетания и предложения. Средства выражения синтаксических связей. Понятие о присловной и неprisловной связи.
4. Синтаксические отношения. Виды синтаксических отношений.
5. Основные способы (виды) подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

6. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке. Вопрос о конструкциях, не представляющих собой словосочетаний.
7. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурная схема словосочетания. Типология словосочетаний. Типы словосочетаний по видам связи.
8. Формальная и семантическая организация словосочетания. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике главного слова. Типы сочетаний по степени лексико-семантической связанности их компонентов.
9. Типология словосочетаний. Типы сочетаний по характеру синтаксических отношений между компонентами. Вопрос о нечленимых сочетаниях.
10. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Основные признаки предложения. Два подхода к определению понятия «предикативность». Модальность, темпоральность, персональность.
11. Структурно-семантические типы предложений в современном русском языке. Структурная схема предложения. Виды структурных схем. Понятие о структурном и номинативном минимуме предложения.
12. Вопрос о парадигме предложения. Парадигма простого предложения как система его формоизменения.
13. Семантическая структура предложения. Понятие о пропозиции. Понятие семантического предиката, субъекта и объекта. Соотнесенность формального, семантического и актуального членения предложения.
14. Основные структурно-семантические типы простого предложения: членимые и нечленимые. Типы нечленимых предложений.
15. Типы членимых предложений: двусоставные и односоставные. Признаки односоставных предложений. Вопрос о главном члене односоставных предложений. Общая типология односоставных предложений.
16. Типология односоставных предложений. Личные односоставные предложения. Явления переходности в области личных односоставных предложений.
17. Безличные односоставные предложения, их разновидности. Вопрос об инфинитивных предложениях.
18. Номинативные односоставные предложения. Разновидности номинативных предложений. Общая характеристика генитивных предложений.
19. Предложения полные и неполные. Виды неполных предложений.
20. Вопрос об эллиптических предложениях. Пунктуационное оформление неполных предложений.
21. Предложения распространённые и нераспространённые. Способы распространения предложений.
22. Семантическая организация простого предложения. Основные семантические типы простых предложений. Понятие «модальность». Модальные типы предложений. Типы предложений по цели высказывания.
23. Понятие «модальность». Модальные типы предложений. Понятие о субъективной модальности. Способы выражения субъективной модальности.
24. Понятие «модальность». Модальные типы предложений. Характеристика предложений по эмоциональной окраске.
25. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении.

26. Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты. Предикативный центр простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Факультативные и облигаторные члены предложения.
27. Подлежащее, его позиция и семантика. Номинативное и инфинитивное подлежащее. Средства выражения подлежащего.
28. Спорные вопросы теории подлежащего. Трудности разграничения подлежащего и других членов предложения.
29. Понятие о сказуемом как предикативном главном члене предложения. Вещественное и грамматическое значение сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Осложнение простого глагольного сказуемого.
30. Составное глагольное сказуемое. Субъектный и объектный инфинитив.
31. Составное именное сказуемое. Связка и присвязочная часть. Типология связок.
32. Типология сказуемого. Понятие о сложном сказуемом.
33. Связь подлежащего и сказуемого. Характеристика связи подлежащего и сказуемого как координации.
34. Предикативный центр простого предложения. Характеристика связи подлежащего и сказуемого как согласования.
35. Второстепенные члены предложения. Дифференциальные признаки членов предложения. Парадигма членов предложения. Присловные и присосновные распространители.
36. Виды присловных второстепенных членов предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Сильные и слабые синтаксические позиции.
37. Виды второстепенных членов предложения. Определение, его виды, способы выражения. Вопрос о приложении как разновидности определения.
38. Присловные второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды, способы выражения.
39. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды и способы выражения обстоятельств.
40. Члены предложения с двойной связью (дуплексивы). Члены предложения с ослабленной связью (детерминанты). Их синтаксическая позиция, способы выражения.
41. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Типичные и синкретичные члены предложения. Типы синкретизма.
42. Понятие осложнённого предложения. Виды осложнения структуры простого предложения.
43. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
44. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Открытые и закрытые сочинительные ряды.
45. Трудности квалификации однородных членов предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
46. Обобщающие слова в ряду однородных членов предложения, способы их выражения, позиция. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
47. Понятие об обособлении. Средства выражения обособления. Типология обособленных членов.

48. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства). Ограничительно-выделительные обороты.
49. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения. Уточнение и способы его выражения.
50. Вопрос о присоединительных конструкциях. Явление парцелляции. Вопрос о сравнительных оборотах.
51. Вводные единицы и субъективная модальность. Типы вводных конструкций по функции.
52. Вставные конструкции, их отличие от вводных, значение и место в структуре предложения. Знаки препинания при вставных единицах.
53. Обращение. Форма, значение, функции.
54. Изучение синтаксиса простого и осложнённого предложения в средней школе (по выбору студента анализ не менее двух школьных учебников по двум темам).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Проблема выделения сложного предложения (ССЦ) как самостоятельной синтаксической единицы.
2. Вопрос о границах текста.
3. Коммуникативные функции высказывания и проблемы функциональной классификации высказываний.
4. Генитивные предложения, особенности их характеристики.
5. Вокативные предложения. Сходства и отличия с другими синтаксическими единицами.
6. Представление о «свободе» порядка слов в русском предложении.

Задания для конспектирования

1. Ознакомьтесь со статьей Г.А. Золотовой «О традициях и тенденциях в современной грамматической науке» по материалам хрестоматии «Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / сост. Г. Н. Акимова, С. В. Вяткина, В. П. Казаков и др.; отв. ред. С. В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – С. 27-31 и ответьте на вопросы:

- В чем состоит «богатейшее наследство лингвистической науки в области изучения простого предложения»?

- В чем недостатки формального подхода к изучению простого предложения?

2. Сделайте конспект «Формы ирреальных наклонений»// Русская грамматика. Т.2: синтаксис / гл. Ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Наука, 1980. – 710 с

3. Сделайте выборочный конспект ч. II статьи В.В. Виноградова «Основные вопросы синтаксиса предложения» (1955 г.), изложив содержание понятия «предикативность»; подготовьте ответы на вопросы:

Как определяет В.В. Виноградов понятие «предикативность»?

Какими грамматическими средствами выражается предикативность в предложении?

Как соотносятся в структуре предложения объективная и субъективная модальность?

Каковы способы выражения реальной и нереальной модальности.

Как выражаются в предложениях синтаксические значения времени и лица?

4. Выполните конспект параграфа «Нечленимые предложения» // Современный русский язык. Под редакцией П. А. Леканта и Е. И. Дибровой. С. 441–443.

5. Выполните конспект раздела «Взаимодействие двусоставных, односоставных и нечлененных предложений» монографии В. В. Бабайцевой «Явления переходности в грамматике русского языка». – М.: Дрофа, 2000. С. 385–414.
6. Выполните конспект «Члены предложения как структурно-семантическое явление по монографии В. В. Бабайцевой «Система членов предложения в современном русском языке». – М.: Просвещение, 1988. С. 32-36.
7. Подготовьте письменный ответ на один из следующих вопросов:
 - 1) «разграничение подлежащего и сказуемого»;
 - 2) «разграничение подлежащего и приложения»;
 - 3) «разграничение подлежащего и обращения»;
 - 4) «разграничение подлежащего и дополнения» (источники для конспектирования: В.В. Бабайцева «Система членов предложения в современном русском языке». М., 1988. С. 109-116; Л.Д. Чеснокова «Проблема членов предложения в теоретическом и методическом аспектах. – Таганрог, 1996. – С. 168-185; А.К. Федоров «Использование лингвистического эксперимента при изучении некоторых вопросов синтаксиса» // РЯШ. 1969. № 1. С. 49-56).
8. Подготовьте конспект «Способы выражения простого глагольного сказуемого» // Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. С. 117; Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке. С. 20-33; Лекант П.А. Синтаксис простого предложения. С. 50-63.
9. Подготовьте конспект «Осложненные формы простого глагольного сказуемого» // В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов Современный русский язык. Учебник для студентов пед. ин-тов. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация». С. 79-81; Лекант П.А. Синтаксис простого предложения. С. 63-67; Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке». С. 54-59.
10. Выполните конспект «История изучения второстепенных членов предложения»// «Синтаксис современного русского языка» под ред. С. В. Вяткиной. С. 97-99; Валгина Н.С. «Современный русский язык: Синтаксис: Учебник. 4-е изд., испр.». – М.: Высш. шк., 2003 (С. 111-113)

Практические задания для самоконтроля

1. Ответьте на вопросы, дав развернутые письменные ответы и приведя иллюстративный материал их художественных текстов:
 - 1) Какие синтаксические единицы выделяют традиционно?
 - 2) Назовите те синтаксические единицы, относительно статуса которых ведутся дискуссии. Какие из них не упоминаются в школьной программе?
 - 3) Что такое предикативность? Каковы языковые средства ее выражения? Какие члены предложения выражают предикативность?
 - 4) Как соотносятся понятия «предикативная единица» и «простое предложение»?
 - 5) Докажите, что можно говорить о системе синтаксических единиц. Какой их признак можно рассматривать как системообразующий?
2. Докажите, что это предложение: *Чичиков с Ноздревым обедал у прокурора и в одну минуту сошелся с ним на короткой ноге* (Гоголь).
Выделите а) соединения слов, которые не являются словосочетаниями (по теории В.В. Виноградова); б) словосочетания.
В словосочетаниях определите смысловые отношения и вид связи.
 1. Выполните анализ предложений, указав все структурные и семантические признаки.

Он, директор треста, однажды утром, имея под мышкой портфель, гражданин очень солидного, явно государственного облика, взойдя по незнакомой лестнице среди прелестей черного хода и постучал в первую попавшуюся дверь. Гарун-аль-Рашидом посетил он одну из кухонь в окраинном, заселенном рабочими доме. Он увидел копоть и грязь, бешеные фурии носились в дыму, плакали дети. На него сразу набросились. Он мешал всем - громадный, отнявший у них много места, света, воздуха. Кроме того, он был с портфелем, в пенсне, элегантный и чистый. И решили фурии: это, конечно, член какой-то комиссии. Подбоченившись, задирали его хозяйки. Он ушел. Из-за него (кричали ему вслед) потух примус, лопнул стакан, пересолился суп (Ю. Олеша).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Бабайцева, В. В. Синтаксис русского языка : монография / Бабайцева В. В. - 3-е изд. , стер. – М.: ФЛИНТА,	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765214141.html
Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С. В. Вяткиной. СПб: Филологический факультет СПбГУ.	2016	
Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Скобликова Е. С. – М.: ФЛИНТА	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html
Дополнительная литература		
Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой. – Владимир : ВлГУ. Ч. 2 / Е. А. Абрамова [и др.].	2016	
Современный русский литературный язык : Синтаксис словосочетания и предложения / Политова И. Н. – М.: ФЛИНТА	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521049.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>

3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>
4. Языкознание: <http://www.yazykoznanie.ru/>
5. Русский язык в научном освещении: <http://www.hist-phil.ru/rjano/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Синтаксис простого предложения» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

Рабочую программу составила кандидат биологических наук, доцент
Соколова О.И. _____
Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой
Полякова В.А. _____
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06 2021 г.
Заведующий кафедрой _____ д-р. физ.-мат. наук, проф. М.В. Пименова
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).