

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.
(для набора 2019 года)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методика русского языка» состоит в формировании профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста. В основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт. Курс ориентирован на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку, в связи с чем определяются основные задачи установки курса:

1) обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;

2) вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)», является дисциплиной, направленной на более глубокое и самостоятельное изучение студентами концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса. Дисциплина «Методика обучения русскому языку» опирается на знание учебных предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика и психология», «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<i>Студент</i> <i>1) знает</i> - основные требования ФГОС основного общего и среднего общего образования; - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - методы планирования и	Тестовые задания

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>принципы проведения учебных занятий;</p> <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - планировать учебную деятельность свою и учащихся; - осуществлять намеченные планы и корректировать их результаты; - сознательно осуществлять свой опыт, критически оценивать чужой, быть готовым к работе в изменившихся условиях; - грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку; <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования универсальных учебных действий, связанных с освоением учебной программы. 	
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания; <p>2) <i>умеет</i>: осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной 	Тестовые задания

	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области;</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, теории и методы познания, необходимые для структуризации знаний, полученных в процессе обучения; - современные научные и научно-практические труды и концепции отечественных и зарубежных авторов по русскому языку и методике обучения; - современные методы и приёмы обучения и диагностики; <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-понятийный аппарат дисциплины; - применять полученные теоретические знания в практике преподавания учебного предмета; - реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной терминологической базой и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; 	Тестовые задания

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками работы с научной литературой, справочниками; - навыками применения полученных знаний в процессе организации различных видов воспитательной работы и в обучении; - навыками планирования и проведения учебных занятий. 	
ПК-3	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий;</p> <p>ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса;</p> <p>ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.</p>	<p>1) <i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные программы по предмету «Русский язык» и «Родной язык»; - содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе; - основные особенности действующих школьных учебников, экспериментальных учебников программы развивающего обучения; <p>2) <i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории РФ; - планировать уроки русского языка в соответствии с ФГОС, - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; <p>3) <i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности 	<p>Практико-ориентированные задания</p>

		<p>в лингвистическом образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС 	
ПК-4	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету;</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды;</p> <p>ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики развивающей образовательной среды; <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства учебного предмета «Русский язык» для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования 	<p>Практико-ориентированные задания</p>
ПК-6	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине;</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, основные принципы и структуру образовательных программ по русскому языку, - нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по русскому языку; <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержательные элементы образовательных программ; - устанавливать их последовательность; - на основе этих качеств разрабатывать и внедрять проекты образовательных программ, применять их, а также нормативные документы на практике; <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и систематизации образовательных программ по русскому языку по различным критериям, а также навыками 	<p>Практико-ориентированные задания</p>

		проектирования и внедрения образовательных программ по русскому языку.	
ПК-7	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку. 	Практико-ориентированные задания
ПК-8	<p>ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области;</p> <p>ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития;</p> <p>ПК-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий.</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития; <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. 	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Методика обучения русскому языку как прикладная наука педагогического цикла. Связь МОРЯ с другими дисциплинами	6	1	2	2				
2.	История методики преподавания русского языка	6	2		2			4	
3.	«Русский язык» как учебный предмет. Место русского языка в системе учебных предметов.	6	3	2	2				
4.	Принципы обучения русскому языку.	6	4-5	2	2			2	
5.	Методы обучения русскому языку.	6	5-6		4			4	рейтинг-контроль 1
6.	Основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения русскому языку.	6	7	2	2			4	
7.	Программы по русскому языку.	6	8		2			4	
8.	Планирование материала по русскому языку. Типы планирования.	6	9	2	2			2	
9.	Учебник как основное средство обучения. УМК по русскому языку.	6	10		2			2	рейтинг-контроль 2

10.	Урок как основная форма обучения	6	11	2	2				
11.	Структура уроков русского языка.	6	12		2			2	
12.	Типология уроков русского языка	6	13	2	2			2	
13.	Требования к современному уроку русского языка	6	14		2			4	рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр				14	28			30	Зачет
14.	Методика изучения разделов науки о языке.	7	1	2	2			4	
15.	Методика преподавания фонетики.	7	2-3	2	4			4	
16.	Методика преподавания лексики и фразеологии.	7	4-5	2	4			4	
17.	Методика преподавания морфемики и словообразования	7	6-7	2	4			4	рейтинг-контроль 1
18.	Методика изучения морфологии	7	8-9	2	4			8	
19.	Методика изучения синтаксиса	7	10-11	2	4			8	
20.	Методика изучения орфографии	7	12-13	2	4			8	рейтинг-контроль 2
21.	Методика изучения пунктуации	7	14-15	2	4			4	
22.	Методика развития речи	7	16-17	2	4			4	
23.	Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся	7	18		2			6	рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр				18	36			54	Зачет
24.	Технология	8	1	2	2			4	

	составления конспекта и технологической карты урока по русскому языку								
25.	Анализ урока по русскому языку	8	2	2	2			4	
26.	Текстоцентрический принцип обучения русскому языку. Работа с текстом на уроках русского языка	8	3	2	2			6	рейтинг-контроль 1
27.	Исторические справки на уроках русского языка.	8	4	2	2			4	
28.	Внеклассная работа по русскому языку	8	5	2	2			6	
29.	Особенности изучения русского языка в старших классах	8	6	2	2			6	рейтинг-контроль 2
30.	Контроль на уроках русского языка	8	7-8	4	4			5	
31.	«Родной язык» как учебный предмет	8	9-10	4	4			6	рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр				20	20			41	Экзамен (8 семестр, 27 ч.)
Итого по дисциплине				52	64			125	2 зачета, Экзамен (8 семестр, 27 ч.)

**Содержание лекционных занятий по дисциплине
6 семестр**

Тема «Понятие о языке. Связь языка и мышления» (2 ч.). Язык; языковая (лингвистическая система); функции языка; единицы и категории языка; мышление как психический процесс, единицы и категории мышления; интегральные и дифференциальные признаки языка и мышления; виды мышления (наглядно-чувственное, ассоциативное, абстрактное, логическое и др.). Внутренняя речь и мышление. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие; высказывание и суждение; категории грамматические и логические. Понятие когниции. Роль языка в процессе познания и формирования представлений о мире. Языковая картина мира.

Тема «Методика обучения русскому языку как прикладная наука педагогического цикла. Связь МОРЯ с другими дисциплинами». (2 ч.). Методика обучения русскому языку как научная дисциплина. Предмет методики. Задачи МПРЯ. Методы исследования. Связь методики с другими научными дисциплинами педагогического и непедагогического циклов. Становление методики как научной дисциплины.

Тема «Русский язык» как учебный предмет. Место русского языка в системе учебных предметов». (2 ч.). Понятие учебного предмета. Русский язык как учебный предмет. Роль русского языка в овладении другими предметами. Содержание и структура курса русского языка в школе. Периоды развития русского языка как учебного предмета.

Тема «Принципы обучения русскому языку» (2 ч.). Понятие принципа в методике. Общедидактические и специальные принципы обучения. Специальные принципы изучения русского языка: общеметодические принципы и частнометодические принципы. Характеристика основных общеметодических принципов преподавания русского языка.

Тема «Основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения русскому языку» (2 ч.). Нормативная основа обучения русскому языку в школе. Основные нормативные документы: «Закон об образовании в РФ», федеральные государственные образовательные стандарты, «Функциональное ядро содержания образования», «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», программы по русскому языку. Цели и задачи введения ФГОС, структура ФГОС. Планируемые результаты обучения образовательной области «Филология» и предмета «Русский язык».

Тема «Планирование материала по русскому языку. Типы планирования» (2 ч.). Цели и задачи планирования по русскому языку. Типы планирования: календарное, тематическое (календарно-тематическое), поурочное планирование. Требование к конспекту урока и технологической карте урока.

Тема «Урок как основная форма обучения» (2 ч.). Цели и задачи уроков русского языка. Условия эффективного проведения уроков. Требования к современному уроку (по ФГОС). Структурные элементы урока и их функции.

Тема «Типология уроков русского языка» (2 ч.). Основания для классификации уроков. Типы уроков, соответствующих основной дидактической цели. Типы уроков, различающихся по лингвистическому содержанию. Типы уроков, выделяющихся в соответствии с ведущим методом обучения. Типология уроков по ФГОС. Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов. Интегрированные уроки. Нетрадиционные формы проведения уроков.

7 семестр

Тема «Методика изучения разделов науки о языке» (2 ч.). Основные разделы русского языка в школьном курсе. Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы по изучению разделов науки о языке.

Тема «Методика изучения фонетики» (2 ч.). Понятие фонетики в методическом аспекте. Задачи изучения фонетики в школе. Принципы обучения лексике и фразеологии. Методы и приёмы изучения темы (упражнения). Особенности преподавания курса лексике по разным УМК.

Тема «Методика преподавания лексике и фразеологии» (2 ч.). Понятие лексикологии в методическом аспекте. Задачи изучения лексике и фразеологии. Принципы обучения лексике и фразеологии. Методы и приёмы изучения темы (упражнения). Уроки по лексике в виде дидактической игры. Особенности преподавания курса лексике по разным УМК.

Тема «Методика изучения морфемики и словообразования» (2 ч.). Задачи изучения морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка. Принципы обучения морфемике и словообразованию. Методы и приёмы изучения темы (упражнения). Особенности преподавания курса морфемики и словообразования по разным УМК.

Тема «Методика изучения морфологии» (2 ч.). Грамматика и методика её изучения в школе. Связь морфологии и синтаксиса. Изучение морфологии на синтаксической основе. Задачи изучения морфологии. Принципы и методы изучения морфологии. Особенности изучения морфологии по разным УМК.

Тема «Методика изучения синтаксиса» (2 ч.). Ступенчатый подход к изучению синтаксиса (вводно-пропедевтический и систематический курсы). Задачи изучения синтаксиса. Принципы и методы изучения синтаксиса. Особенности изучения синтаксиса по разным УМК.

Тема «Методика изучения орфографии» (2 ч.). Место орфографии и пунктуации в структуре курса русского языка. Основные подходы к изучению орфографии и пунктуации.

Методика изучения орфографии в школе. Типы орфографических правил. Комплексный характер орфографического действия. Методы и приёмы изучения орфографии в школе.

Тема «Методика изучения пунктуации» (2 ч.). Связь синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации и методика работы над пунктуационным правилом. Методы и приёмы работы по пунктуации.

Тема «Методика развития речи» (2 ч.). Развитие речи как одно из основных направлений работы по русскому языку. Предпосылки работы по развитию речи в школе. Традиции и новаторство в работе по развитию речи. Работа по развитию речи и формирование коммуникативной компетенции школьника. Принципы работы по развитию речи. Направления работы по развитию речи. Изучение речеведческих понятий на уроках русского языка. Виды речевой деятельности (чтение, слушание, говорение и письмо) и работа по их овладению. Развитие связной речи учащихся на уроках русского языка. Виды работ по развитию речи.

8 семестр

Тема «Технология составления конспекта и технологической карты урока по русскому языку» (2 ч.). Этапы урока и их отражение в конспекте. План, конспект и технологическая карта урока. Основные принципы составления конспекта и технологической карты урока.

Тема «Анализ урока по русскому языку» (2 ч.). Анализ и самоанализ урока: задачи, порядок и образец.

Тема «Текстоцентрический принцип обучения русскому языку. Работа с текстом на уроках русского языка» (2 ч.). Текст как основная дидактическая единица в современной лингвистике и методике. Принцип текстоцентризма как ведущий лингводидактический принцип обучения русскому языку. Направления работы с текстом. Типы переработки текста. Комплексный анализ текста на уроках русского языка.

Тема «Исторические справки на уроках русского языка» (2 ч.). Исторический принцип как общеметодический принцип обучения русскому языку. Цели и задачи исторического комментария на уроках русского языка. Принципы использования исторического комментирования при изучении разделов русского языка. Этимология на службе орфографии. Роль исторического подхода к изучению фактов русского языка в достижении личностных и метапредметных результатов обучения и формировании культурологической компетенции.

Тема «Внеклассная работа по русскому языку». (2 ч.). Функции, цели и задачи внеклассной работы по предмету. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Направления и формы внеклассной работы по русскому языку.

Тема «Особенности изучения русского языка в старших классах» (2 ч.). Цели и задачи изучения русского языка в старших классах школы. Учебники и учебные пособия по русскому языку для 10-11 классов. Требования к базовому и углублённому изучению русского языка.

Тема «Контроль на уроках русского языка» (4 ч.). Функции контроля на уроках русского языка. Формы и методы контроля. Тест как средство контроля. Виды тестов. Виды диктантов. Изменения в формах и методах контроля. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля.

Тема ««Родной язык» как учебный предмет» (4 ч.). Цели и задачи курса «Родной язык» в школе. Особенности изучения русского языка в курсе «Родной язык». Формирование культуроведческой компетенции на уроках родного языка. Использование регионального компонента в курсе «Родной язык».

Содержание практических занятий по дисциплине

6 семестр

Тема «Методика обучения русскому языку как прикладная наука педагогического цикла. Связь МОРЯ с другими дисциплинами» (2 ч.). Теоретические основы организации и способы преподавания русского языка. Связь методики с дидактикой. Связь методики русского языка с логикой, языкознанием, психолингвистикой, педагогикой, психологией, философией. Коммуникативное направление в преподавании русского языка.

Тема «История методики преподавания русского языка» (2 ч.). Становление МПРЯ как научной дисциплины. 1844 г. – год основания МПРЯ как научной дисциплины (Ф.И. Буслаев). Развитие методики русского языка в XIX в. Интерес лингвистов к методике в к. XIX – н. XX вв. Деятельность А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, А.М. Пешковского и др. Методические идеи в области МПРЯ в XX веке. Групповая дискуссия «Традиции и новаторство в методике обучения».

Тема ««Русский язык» как учебный предмет. Место русского языка в системе учебных предметов» (2 ч.). Специфика русского языка как учебного предмета. Русский язык как объект изучения и средство обучения. Содержание и структура курса русского языка в школе. Цели изучения русского языка. Периоды развития русского языка как учебного предмета. Русский язык на современном этапе преподавания предмета. Введение в школы дисциплины «Родной язык». Русский язык в средней школе (основное общее образование) и в старшей школе (среднее общее образование).

Тема «Принципы обучения русскому языку» (2 ч.). Классификация принципов обучения. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку. Разбор конкретных ситуаций.

Тема «Методы обучения русскому языку» (4 ч.). Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. Характеристика интерактивных методов обучения. Понятие метода, приёма и технологии обучения. Характеристика основных методов и приёмов обучения русскому языку. Языковой разбор как метод обучения и контроля. Игровые технологии обучения русскому языку. Виды лингвистических игр. Метод проектов и его использование на уроках русского языка. Разбор конкретных ситуаций.

Тема «Основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения русскому языку» (2 ч.). Требования ФГОС по освоению дисциплин предметной области «Филология» и предмета «Русский язык». Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Основные положения «Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Тема «Программы по русскому языку» (2 ч.). Основные образовательные программы по русскому языку (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.; Разумовская М.М., Лекант П.А.; Бабайцева В.В.), их специфика. Письменный анализ одной из программ по плану: 1. Структура программы: 1) Пояснительная записка и её назначение; 2) Содержание школьного курса в 5-9 классах; 3) Структура школьного курса по классам (5-7; 8-9); 4) Приложения 2. Принцип построения программы (линейный, ступенчатый, линейно-ступенчатый, концентрический); 3. Основные направления работы по русскому языку и компетенции, формируемые в результате обучения предмету.

Тема «Планирование материала по русскому языку. Типы планирования» (2 ч.). Календарное, тематическое (календарно-тематическое) и поурочное планирование по русскому языку. Требования к различного типа планированию.

Тема «Учебник как основное средство обучения. УМК по русскому языку» (2 ч.). Понятие учебно-методического комплекса. Формы подачи информации в учебнике (дедуктивный, индуктивный). Теоретические сведения о языке. Внетекстовые компоненты (вопросы, задания). Аппарат, организующий учебный комплекс (таблицы, схемы, алгоритмы работы над тем или иным заданием, все виды разбора). Словари. Анализ учебников русского языка (М.Т. Баранова и Т.А. Ладыженской (под. Ред. Н.М. Шанского), под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, под редакцией В.В. Бабайцевой). Разбор конкретных ситуаций.

Тема «Урок как основная форма обучения» (2 ч.). Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Обучающие, воспитательные и развивающие цели и задачи урока. Формирование на уроке основных УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных). Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов.

Тема «Структура уроков русского языка» (2 ч.). Основные структурные элементы урока (традиционного и по ФГОС). Характеристика структурных элементов урока. Тренинг организации этапов урока.

Тема «Типология уроков русского языка» (2 ч.). Принципы классификации уроков (по дидактической цели, по лингвистическому содержанию, по структуре и методам обучения). Типы уроков русского языка по ФГОС. Связь типов урока с его структурой. Составление конспекта русского языка по одной из тем (на выбор). Анализ конкретных ситуаций.

Тема «Требования к современному уроку русского языка» (2 ч.). Основные требования к уроку русского языка. Системно-деятельностный подход как основной подход к организации обучения. Коммуникативный подход к изучению лингвистических явлений. Индивидуализация обучения. Лингводидактический принцип текстоцентризма. Дискуссия «Каким я вижу эффективный урок».

7 семестр

Тема «Методика изучения разделов науки о языке» (2 ч.). Цель и задачи изучения разделов науки о языке. Структура курса русского языка. Принципы, методы и приёмы организации изучения разделов науки о языке. Связь разделов друг с другом.

Тема «Методика преподавания фонетики» (4 ч.). Частнометодические принципы обучения фонетике. Методы и приёмы изучения фонетики в школе. Фонетический разбор как метод обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся. Основные компетенции, формируемые при изучении раздела. Анализ содержания раздела фонетики в разных УМК. Разбор конкретных ситуаций.

Тема «Методика преподавания лексики и фразеологии» (4 ч.). Цели изучения лексики и фразеологии. Содержание изучения раздела. Методы и приёмы изучения раздела. Типология упражнений по лексике и фразеологии. Развитие активного и пассивного словаря учащихся. Словарно-лексическая работа на уроках русского языка. Анализ содержания раздела «Лексика» в разных УМК. Разбор конкретных ситуаций.

Тема «Методика преподавания морфемики и словообразования» (4 ч.). Роль морфемики и словообразования в достижении метапредметных результатов обучения. Содержание изучения раздела. Методы и приёмы изучения раздела. Особенности изучения морфемики и словообразования в разных УМК. Моделирование фрагмента урока по изучению раздела (тренинг). Разбор конкретных ситуаций.

Тема «Методика изучения морфологии» (4 ч.). Содержание раздела «Морфология» в школе. Принципы, методы и приёмы изучения морфологии в школе. Спорные вопросы изучения частей речи (местоимения, категория состояния). Вопрос о частеречной принадлежности причастия и деепричастия в школе. Специфика разных УМК в представлении тем по морфологии. Морфологический разбор в школе как средство обучения и контроля. Структура морфологического разбора в школе. Сходства и отличия морфологического разбора в вузе и школе.

Тема «Методика изучения синтаксиса» (4 ч.). Содержание и структура раздела «Синтаксис» в школе. Значение вводно-пропедевтического курса синтаксиса для изучения морфологии и формирования пунктуационных умений и навыков. Принципы, методы и приёмы изучения синтаксиса в школе. Систематический курс синтаксиса в 8-9 классах. Синтаксический разбор в школе и вузе: сходства и отличия. Синтаксический разбор словосочетания, простого, осложнённого и сложного предложения.

Тема «Методика изучения орфографии» (4 ч.). Понятие орфограммы и орфографического действия. Этапы орфографического действия. Типы орфограмм. Виды упражнений по орфографии. Методика работы над орфографическим правилом. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. Составление конспекта русского языка по одной из тем раздела «Орфография» (на выбор). Разбор конкретных ситуаций.

Тема «Методика изучения пунктуации» (4 ч.). Связь принципов русской пунктуации с методическими принципами работы по изучению пунктограмм. Основные умения и навыки по орфографии и пунктуации. Методы и приёмы работы по формированию орфографических и пунктуационных умений и навыков. Работа с орфографическими и пунктуационными ошибками учащихся.

Тема «Методика развития речи. (4 ч.). Понятие «развитие речи» в методике. Основные направления развития речи. Систематичность как ведущий принцип развития речи учащихся. Специфика работы по развитию речи в разных УМК. Требования ФГОС по развитию речи. Сочинение и изложение как основные виды работ по развитию связной речи. Сочинение и его типы. Изложение и его типы. Методика проведения сочинений и изложений разных типов. Тренинг организации подготовки к сочинению и изложению.

Тема «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся» (2 ч.). Нормы оценки устных и письменных работ учащихся. Оценка диктантов. Требования к сочинениям и изложениям. Оценка ОГЭ и ЕГЭ. Тренинг оценки диктантов, сочинений и изложений.

8 семестр

Тема «Технология составления конспекта и технологической карты урока по русскому языку» (2 ч.). Отличие различных видов поурочных планов: план, конспект и технологическая карта урока. Требования к различным видам поурочного планирования. Тренинг в составлении конспекта и технологической карты урока русского языка.

Тема «Анализ урока по русскому языку» (2 ч.). План анализа и самоанализа урока русского языка. Разбор конкретных ситуаций (анализ урока русского языка).

Тема «Текстоцентрический принцип обучения русскому языку. Работа с текстом на уроках русского языка» (2 ч.). Понятие текстоцентризма в методике обучения русскому языку. Изучение лингвистических и речеведческих понятий на основе текста. Строение текста. Тема и основная мысль текста. Обучение смысловому чтению. Виды переработки текста: план и его виды, тезисы, конспект, аннотация, реферат. Нетрадиционные методики работы с текстом на уроках русского языка.

Тема «Исторические справки на уроках русского языка» (2 ч.). Роль исторического комментирования в формировании языковой, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся. Создание проблемных ситуаций на уроке с использованием фактов из истории русского языка. Методика использования элементов этимологического анализа при обучении орфографии. Разбор ситуаций.

Тема «Внеклассная работа по русскому языку» (2 ч.). Эпизодическая и систематическая внеклассная работа по русскому языку. Организация кружковой работы по предмету. Факультатив по русскому языку. Работа с одарёнными учащимися. Ролевая игра «Олимпиада по русскому языку»

Тема «Контроль на уроках русского языка» (4 ч.). Формы, методы и функции контроля на уроках русского языка. Тестирование как метод контроля. Виды диктантов на уроках русского языка. Тренинг: Разработка тестовых заданий разных типов. Анализ контрольно-измерительных материалов по разным темам.

Тема ««Родной язык» как учебный предмет» (4 ч.). Цели и задачи предмета «Родной язык» в школе. Специфика предмета «Родной язык». Знакомство с учебниками по предмету. Анализ одного из учебников. Формирование культуроведческой компетенции на уроках родного языка. Использование регионального компонента в курсе «Родной язык». Составление заданий по предмету с использованием краеведческого материала. Составление конспекта по одной из тем (на выбор).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

6 семестр

Рейтинг-контроль 1

Контрольные вопросы

1. Дать определение следующим терминам: принцип, метод, прием, средство обучения.
2. Что такое констатирующий эксперимент?
3. Какой вклад в методику преподавания русского языка внесли Ф.И. Буслаев, А.М. Пешковский, В.П. Шереметьевский?
4. В чем заключается цель, предмет и содержание вузовского курса методики преподавания русского языка?
5. Какова роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника?
6. Каковы задачи изучения русского языка в средней школе?

Рейтинг-контроль 2

Контрольные вопросы

1. Что такое З.У.Н. в школьном курсе русского языка?
2. Какие основные программы и учебные комплексы являются базовыми в современной школе?
3. Какова структура школьной программы?
4. Какие документы регламентируют содержание обучения русскому языку?
5. Какие виды планирования учебного материала существуют в школе?
6. Какие частнометодические принципы определены ведущими при изучении программных разделов курса русского языка в средней школе?
7. В чем заключается общее и различное в определении методов и приемов обучения?
8. Какова современная трактовка понятия «технология обучения»?

Рейтинг-контроль 3

Контрольные вопросы

1. В чем заключаются особенности современных учебников русского языка?
2. Какие средства обучения необходимы для курса русского языка в средней школе?
3. Каково назначение кабинета русского языка в средней школе? Как он должен быть оборудован?
5. Каковы типы уроков русского языка?
6. Каковы компоненты уроков русского языка?
7. Что такое интегрированные уроки?

7 семестр

Рейтинг-контроль 1

Вопросы и задания

1. В чём отличие фонетического разбора в школе и вузе?
2. Выполните фонетический разбор слова *вздых* по школьной программе и его графико-фонемно-фонетический разбор.
2. Каковы принципы и методы работы по словообразованию в школе?
8. Назовите упражнения по морфемике и словообразованию.
9. Составьте конспект урока на тему «Корень слова».

Рейтинг-контроль 2

Вопросы и задания

1. Каковы принципы и методы работы по орфографии в школе?

2. Какова методика работы с орфограммой?
3. Как организуется работа по орфографии при изучении основных разделов курса русского языка?
4. Как организуется контроль за орфографической грамотностью в школе?
5. Каковы цели и этапы работы по пунктуации в школе?
6. Какие основные принципы изучения пунктуации определены в школе?
7. Как связана работа над интонацией с изучением пунктуации?
8. Как осуществляется контроль за пунктуационной грамотностью?

Тест

- 1. Кто является автором книги «Изучение морфологии на синтаксической основе»?**
А) В.П. Озерская
Б) А.В. Дудников
В) Л.Л. Булавин
Г) А.В. Бондарко
- 2. В каком классе изучается причастие и деепричастие по учебнику М.М. Разумовской?**
А) в 5 классе
Б) в 6 классе
В) в 7 классе
Г) в 8 классе
- 3. На процесс морфемного анализа не влияет:**
а) фонетическая структура,
б) морфологические признаки,
в) орфографическое написание,
г) лексическое значение.
- 4. Морфемика изучается в 5 классе, а словообразование в 6 классе по программе:**
а) Под ред. И.М. Шанского (авторы М.Т. Баранов и др.),
б) Под ред. В.В. Бабайцевой,
в) Под ред. М.М. Разумовской.
- 5. Какой общедидактический принцип необходимо соблюдать в работе при изучении морфологии в 5 классе?**
А) экстралингвистический;
Б) исторический;
В) последовательность;
Г) преемственность.
- 6. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:**
А) фонетический;
Б) словообразовательный.
В) морфологический;
Г) стилистический.
- 7. Продолжите предложение:**
А) В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе вводится пропедевтический курс _____, который создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.
- 8. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе(ах):**
А) Под ред. А.И. Шанского (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.);
Б) Под ред. В.В. Бабайцевой;
В) Под ред. М.М. Разумовской.
- 9. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:**
А) причастия,
Б) деепричастия,
В) глагол,
Г) категория состояния.
- 10. Правильному орфографическому написанию производным предлогов способствует сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их _____ роли в предложении.**

Рейтинг-контроль 3

Вопросы и задания

1. Назовите основные виды разбора, использующихся в школе.
2. Выполните школьный разбор словосочетаний «говорил громко», «шелковый шарф», «учиться в школе». Чем это разбор отличается от вузовского?
3. Выполните все виды разбора, встречающегося в школе: *Гаврила чувствовал себя раздавленным этой мрачной тишиной и красотой.*
4. Каковы цели и основные направления развития речи?
5. Какое место в курсе русского языка занимает обогащение словарного запаса учащихся?
6. Каковы этапы обучения связной речи?
7. Назовите методы работы над изложением и сочинением.

8 семестр

Рейтинг-контроль 1

Тест

1. Диктант «Проверяю себя», предложенный в 60-е гг. XX века А.И. Кобызовым, направлен на:

- А) проверку основных знаний, умений и навыков учащихся;
- Б) формирование орфографической зоркости учащихся;
- В) формирование навыков самоконтроля;
- Г) закрепление навыков нахождения и опознавания орфограмм и пунктограмм.

2. Укажите, есть ли среди приведенных формулировок правило.

- А) Числительные по составу делятся на простые, сложные и составные.
- Б) Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.
- В) Подлежащее и сказуемое – это главные члены.
- Г) В предлогах *в течение, в продолжение, в следствие* на конце пишется *е*.

3. Какой этап в формировании пунктуационных умений является основным?

- А) начальная школа
- Б) 5 класс
- В) 8 – 9 класс
- Г) 10 -11 класс

4. Фонематический принцип русской орфографии требует, чтобы проверка орфограммы была ориентирована на:

- 1) позицию фонемы (одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позициях);
- 2) морфемный состав слова (единообразное написание морфем независимо от позиционных чередований);
- 3) на орфоэпическое звучание слова;
- 4) на фонетическое звучание слова

5. Методика проведения объяснительного диктанта состоит:

- 1) в записи текста на слух с последующим объяснением орфограмм;
- 2) в предварительном объяснении написания орфограмм с последующей записью текста;
- 3) в записи с одновременным комментированием;
- 4) в записи текста с изменением грамматических форм.

6. Закончите определение «преднамеренное осознаваемое обращение к правилу – это:

- 1) орфографический навык;
- 2) решение орфографической задачи;
- 3) орфографическое действие;
- 4) орфографический разбор.

7. Продолжите предложение:

Фонематический принцип русской орфографии требует, чтобы проверка орфограммы была ориентирована на:

- 1) позицию фонемы (одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позициях);
- 2) морфемный состав слова (единообразное написание морфем независимо от позиционных чередований);
- 3) на орфоэпическое звучание слова;
- 4) на фонетическое звучание слова

8. Какое из приведенных определений «орфограмма» наиболее точное и правильное:

- 1) место в слове, которое пишется по правилу;
- 2) написание, которое не устанавливается на слух;
- 3) то или иное написание в слове, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из которых только один принят за правильный;
- 4) это написание, которое нуждается в проверке и обосновании.

Вопросы и задания

2. Разработать технологическую карту урока по русскому языку (тема на выбор).

Рейтинг-контроль 2

Вопросы и задания

1. Что такое факультативные занятия по русскому языку? Каково их место в школьном обучении?
2. Каковы формы работы на факультативных занятиях?
3. Каковы цели и содержание внеклассной работы по русскому языку?
4. Какие формы внеклассной работы по русскому языку проводятся в школе?
5. Какова методика подготовки и проведения лингвистического кружка, олимпиады, вечера и конкурса по русскому языку?
6. Разработайте 3 задания по изучению тем по русскому языку с использованием исторического комментирования.

Рейтинг-контроль 3

Вопросы и задания

1. Каковы нормы оценки контрольного диктанта на оценки «3», «4», «5»?
2. Какие ошибки считаются однотипными, повторяющимися, негрубыми? Каковы правила учёта этих ошибок при проверке работ учащихся?
3. *Проверьте диктант с учётом существующих норм оценки. Определите количество слов, основные орфограммы и пунктограммы. Обоснуйте, для какого класса может быть использован данный текст.*

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на предорожной траве.

Разгорелось солнце и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов мёда.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

6 семестр

1. Методика изучения русского языка как наука.
2. Методы и приемы обучения русскому языку.
3. Школьные программы по русскому языку.
4. Анализ одной из школьных программ по русскому языку (на выбор).
4. Анализ школьного учебника русского языка (на выбор).
5. Анализ школьного учебника русского языка развивающего обучения.
9. Принципы обучения русскому языку в школе.
10. Урок русского языка – основная форма обучения.
11. Типология уроков русского языка.
12. Структура урока русского языка.
13. Планирование работы по русскому языку. Виды планов.
14. Требования к современному уроку русского языка.
15. Изучение темы «Общие сведения о языке». Сопоставительный анализ темы в учебниках (М.М. Разумовская и др., В.В. Бабайцева и др., Т.Т. Баранов и др.).
16. Основные нормативные документы, регламентирующие обучение русскому языку.

7 семестр

1. Методика преподавания фонетики в средней школе.
2. Методика преподавания лексики и фразеологии.
3. Методика преподавания морфемики и словообразования.
4. Методика преподавания грамматики в школьном курсе русского языка.
5. Изучение морфологии на синтаксической основе.
6. Методика преподавания синтаксиса.
7. Методика орфографии.
8. Методика пунктуации.
9. Диктант и его виды.
10. Методика словарной работы на уроках русского языка.
11. Обучение слушанию и чтению.
12. Изучение в школе текста. Работа над строением текста. Работа над вторичными текстами.
13. Работа над связной речью в устной и письменной форме.
14. Методика проведения изложений.
15. Методика проведения сочинений.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения русскому языку» (8 семестр)

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет.
3. Программы по русскому языку как основной нормативный документ, регламентирующий содержание обучения по русскому языку. Структура программы.
4. Учебники по русскому языку как ведущие средства обучения.
5. Принципы обучения русскому языку.
6. Методы обучения русскому языку. Метод и прием.
7. Упражнения по русскому языку.
8. Урок русского языка. Условия эффективного проведения уроков. Требования к современному уроку.
9. Урок русского языка. Цели и содержание урока русского языка.
10. Урок русского языка. Структурные элементы урока и их функции.
11. Урок русского языка. Типы уроков русского языка. Нетрадиционные уроки.
12. Методика преподавания фонетики в средней школе.
13. Методика преподавания лексики и фразеологии.
14. Методика преподавания морфемики и словообразования.

15. Методика преподавания грамматики в школьном курсе русского языка.
16. Изучение морфологии на синтаксической основе.
17. Методика преподавания синтаксиса.
18. Методика орфографии.
19. Методика пунктуации.
20. Диктант и его виды.
21. Методика словарной работы на уроках русского языка.
22. Обучение слушанию и чтению.
23. Изучение в школе текста и его типы. Работа над строением текста. Работа над вторичными текстами.
24. Работа над связной речью в устной и письменной форме.
25. Методика проведения изложений.
26. Методика проведения сочинений.
27. Внеклассная работа по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку.
28. Коммуникативная направленность преподавания русского языка.
29. Структура и состав школьного курса «Русский язык».
30. Анализ одной из традиционных программ (по выбору студента).
31. Анализ одной из программ развивающего обучения (по выбору студента).
32. Анализ одного из учебных комплексов (по выбору студента).
33. Анализ учебника А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» (для 10-11 класса).
34. Метод проблемного обучения. Метод проектов.
35. Проанализируйте структуру и содержание раздела «Фонетика, графика и орфоэпия» по программам и школьным учебникам разных авторов.
36. Фонетические упражнения. Фонетический разбор слова.
37. Лексико-фразеологические упражнения. Лексический разбор слова.
38. Упражнения по морфемике и словообразованию. Морфемный и словообразовательный разборы.
39. Исторические справки на уроках русского языка.
40. Составьте конспект урока на одну из тем по морфологии.
41. Составьте конспект урока на одну из тем по синтаксису.
42. Упражнения по морфологии и синтаксису.
43. Понятие орфограммы. Работа с орфограммой, регулируемой правилом.
44. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок. Методика работы по их предупреждению.
45. Проверка знаний, умений и навыков.
46. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Нормы оценки контрольных диктантов.
47. Составьте конспект урока на одну из тем по орфографии.
48. Составьте конспект урока на одну из тем по пунктуации.
49. Обогащение грамматического строя речи.
50. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса «Русский язык». Работа над культурой речи.

Пример практического задания на экзамене

Практическая часть

- *Разработка и защита урока русского языка с представлением фрагмента урока.*
- *Проверьте диктант с учётом существующих норм оценки. Определите количество слов, основные орфограммы и пунктограммы. Обоснуйте, для какого класса может быть использован данный текст.*

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на предорожной траве.

Разгорелось солнце и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов мёда.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Составить конспект урока для 5 класса на следующие темы (по выбору):
 - Правописание гласных и согласных в приставках.
 - Правописание З и С на конце приставок.
 - Буквы О-А в корне ЛАГ-ЛОЖ.
 - Буквы О-А в корне РАСТ-РОС.
 - Буквы О-Е после шипящих в корне.
 - Имена существительные собственные и нарицательные.
 - Род имен существительных.
 - Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе.
 - Множественное число имен существительных.
 - Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.
 - Прилагательные полные и краткие.
 - Глагол как часть речи.
 - НЕ с глаголами.
 - Неопределенная форма глагола.
 - Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.
 - Буквы Е-И в корнях с чередованием
 - Правописание Ъ в глаголах во 2 лице ед. числе.
2. Составить конспект урока для 6 класса (на выбор):
 - Буквы О-А в корне КОС-КАС.
 - Буквы О-А в корне ГАР-ГОР.
 - Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ.
 - Несклоняемые имена существительные.
 - Род несклоняемых имен существительных.
 - НЕ с существительными.
 - Буквы Щ и Ч в суффиксе ЩИК (-ЧИК).
 - Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.
 - Дефисное и слитное написание слов с ПОЛ- и ПОЛУ-.
 - НЕ с прилагательными.
 - Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
 - Н и НН в суффиксах прилагательных
 - Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК
 - Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
 - Простые и составные числительные
 - Ъ на конце и в середине числительных.

- Собирательные числительные
 - Порядковые числительные.
 - Личные местоимения.
 - Неопределенные местоимения.
 - Отрицательные местоимения.
3. Составить конспект урока для 7 класса (на выбор):
- Причастие как особая форма глагола.
 - Склонение причастий.
 - Причастный оборот.
 - Запятая при причастном обороте.
 - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
 - Деепричастие как особая форма глагола.
 - Деепричастный оборот.
 - Раздельное написание НЕ с деепричастиями
 - Наречие как часть речи.
 - Н и НН в наречиях на О-Е.
 - Буквы А и О на конце наречий.
 - Ъ на конце наречий.
 - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.
 - Буквы О-Е на конце наречий после шипящих.
 - Дефис между частями слова в наречиях.
 - Предлог как часть речи.
 - Непроизводные и производные предлоги.
 - Слитное и раздельное написание производных предлогов.
 - Союзы сочинительные и подчинительные.
 - Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.
4. Разработать конспект урока обучающего изложения.
5. Написать сочинение на свободную тему.
6. Составить конспект внеклассного занятия по указанной теме.
7. Составить библиографию на тему «Внеклассная работа по русскому языку» на основе журналов «Русский язык в школе», «Русская речь».
8. Подобрать библиографию на основе журналов «Русский язык в школе», «Русская речь» и подготовить конспекты по следующим вопросам:
1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
 2. Методика работы над эстетической функцией слова.
 3. Творческие работы учащихся на уроках русского языка.
 4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
 5. Орфографическая работа на уроках по морфологии.
 6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
 7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
 8. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
 9. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.
 10. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
 11. Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка.

12. Лингвокультурологический аспект преподавания русского языка.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М. – 184 с.:	2015	http://znanium.com/catalog/product/492010
Рыжкова-Гришина Л. В. Развитие речи: система работы: монография - Москва : ФЛИНТА. – 250 с.	2015	https://znanium.com/catalog/product/1085849
Новикова Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва : ФЛИНТА, 2015. - 600 с.	2015	https://znanium.com/catalog/product/1085825
Дополнительная литература		
Зырянова Е.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: Учебно-мет.пос. – Москва : Флинта: Наука. - 288 с.	2010	URL: https://znanium.com/catalog/product/241683
Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1084926

6.2. Периодические издания

1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучению русскому языку» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент
Н.А. Сафронова. Саф

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии Артамонова (Артамонова М.В.).