

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**Педагогический институт**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Русский язык. Литература»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир  
2021  
(для набора 2019 года)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «История лингвистических учений» – расширить и углубить знания в области истории, теории и методологии языкознания у студентов-филологов, будущих учителей русского языка и литературы (изучить основные достижения в рамках различных направлений отечественной и зарубежной лингвистики; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить лингвистические теории и критерии выделения различных свойств языка;
- 2) изучить основные исторические парадигмы в языкознании;
- 3) показать историческую преемственность в решении лингвистических проблем;
- 4) дать представление об основных научных школах, гипотезах и тенденциях развития языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в вариативную часть учебного плана.

**Пререквизиты дисциплины.** «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Русский язык и культура речи» «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «История русского языка».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными	1) <i>знает</i> : - основные периоды в развитии лингвистики как науки; лингвистические теории и концепции, 2) <i>умеет</i> : - анализировать лингвофилософские проблемы, - объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке,	Практико-ориентированные задания

	источниками; методами принятия решений.	3) владеет: - способностью к обобщению и анализу научной информации	
ПК-4	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету;</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды;</p> <p>ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>1) <i>знает</i>: - историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методiku исследования,</p> <p>2) <i>умеет</i>: - интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки,</p> <p>3) <i>владеет</i>: - методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций</p>	Тестовые задания
ПК-6	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p>1) <i>знает</i>: - влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке,</p> <p>2) <i>умеет</i>: - выполнять проектно-ориентированные задачи в области истории языкознания,</p> <p>3) <i>владеет</i>: - навыками системного анализа языковых единиц в синхронии и диахронии</p>	Практико-ориентированные задания

ПК-7	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка,</li> </ul> <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лингвистическую научную литературу для решения профессиональных задач,</li> </ul> <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критически осмысливать закономерности исторического и современного развития языка и их объяснение в научной литературе.</li> </ul>	Практико-ориентированные задания
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	История лингвистических учений как смена научных парадигм	9	1	2				2	
2.	Античный период развития языкознания	9	1		2			2	
3.	Европейское языкознания 16-18 вв.	9	1		2			2	

4.	Сравнительно-историческое языкознание 19 века	9	2, 3	4				2	
5.	Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта	9	2			2		4	рейтинг-контроль №1
6.	Натуралистическая парадигма в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера	9	3			2		4	
7.	Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни	9	3			2		4	
8.	Младogramматический этап в развитии языкознания	9	4	2				2	
9.	Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века	9	4, 5			4		4	рейтинг-контроль № 2
10	Языкознание первой половины 20 в.	9	5, 6	4				2	
11	Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра	9	5			2		4	
12	Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века: основные понятия, методы и направления	9	6 7	2	4			4	
13	Особенности советского языкознания	9	7			2		2	
14	Современные научные парадигмы в лингвистике	9	8	2	2			3	рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего за 9 семестр</b>			<b>16</b>	<b>24</b>			<b>41</b>	<b>экзамен (9 семестр, 27 ч.)</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>16</b>	<b>24</b>			<b>41</b>	<b>экзамен (9 семестр, 27 ч.)</b>

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине «История лингвистических учений»**

**Тема 1.** «История лингвистических учений как смена научных парадигм.

**Содержание темы.** Лингвистика как наука. Вопрос об объекте лингвистики. Предмет истории лингвистических учений. Проблема периодизации истории лингвистических учений. Место «Истории лингвистических учений» среди языковедческих дисциплин.

**Тема 4.** Сравнительно-историческое языкознание 19 века.

**Содержание темы.** Сравнительно-историческое языкознание как принципиально новый итог в формировании нового языкознания. Сущность и основные понятия сравнительно-исторического метода изучения языка. Зарождение сравнительно-исторического метода в работах первых европейских компаративистов. Основные лингвистические направления 19 века: натуралистическое направление в языкознании (А.Шлейхер), логико-грамматическое направление (К. Беккер, Ф.И. Буслаев), психологическое направление в языкознании (Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня). Концепция языка В. фон Гумбольдта и возникновение общей теории языка.

**Тема 8.** Младограмматический этап в развитии языкознания.

**Содержание темы.** Основные причины возникновения младограмматизма. Младограмматизм как реакция на натурализм и логицизм в языкознании. Основные методологические установки младограмматической школы. Фонетический закон и аналогия при изучении истории языка. Основные заслуги и слабые стороны младограмматического направления. Критика младограмматизма.

**Тема 10.** Языкознание первой половины 20 в.

**Содержание темы.** Формирование основ языкознания 20 в. Соссюр как основоположник новых направлений в лингвистике 20 в.. Основные идеи Соссюра и их влияние на последующее языкознание Социологическое направление в языкознании: женеvская и французская социологические школы (Ш.Балли, А.Мейе).

**Тема 12.** Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века: основные понятия, методы и направления

**Содержание темы.** Структурализм как реакция на младограмматизм и как очередной этап в развитии языкознания. Истоки структурализма. Основные черты структурализма. Основные аспекты дифференциации трех ведущих школ структурализма: отношение к оппозиции языка и речи; к оппозиции синхронии и диахронии; к категории значения, плану содержания в целом. Периодизация структурализма. Краткая характеристика основных школ структурализма.

**Тема 14.** Современные научные парадигмы в лингвистике

**Содержание темы.** Языкознание на современном этапе. Основные школы и направления, проблемы и аспекты современного языкознания: сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, социальная лингвистика, ареальная лингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, психоллингвистика, когнитивная лингвистика, инженерная лингвистика, коммуникативная лингвистика, лингвополитология, компьютерная лингвистика, лингвокультурология.

## **Содержание практических занятий по дисциплине «История лингвистических учений»**

### **Тема 2.** Античный период развития языкознания

**Содержание практического занятия.** Философский период развития языкознания Древней Греции: спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождение языка. Анализ диалога Платона «Кратил». Греческое грамматическое искусство: а) Лингвистические идеи Аристотеля. «Поэтика» и «Риторика» Аристотеля, б) Александрийская школа грамматики. Грамматическое искусство Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, Секст Эмпирик, грамматика Доната и Присциана). Значение античного языкознания.

### **Тема 3.** Европейское языкознания 16-18 вв.

**Содержание практического занятия.** Лингвистические аспекты общественно-языковой практики в Европе 16-18 вв. Эмпиризм и рационализм в философии языка 17-18 вв (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Г.В.Лейбниц). Всеобщая рациональная грамматика. «Грамматика Пор-Рояль» (1660). Пути развития русской национальной грамматической культуры и культуры речи (М.Смотрицкий, В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов, А.А.Барсов). Значение европейского языкознания 16-18 вв.

### **Тема 5.** Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта

**Содержание практического занятия.** Вильгельм Гумбольдт как лингвист и основоположник теоретического (общего) языкознания. Метод антиномий при изучении природы и сущности языка. Учение о языковой системе. Учение о внешней и внутренней форме в языке. Проблема языка и мышления. Неогумбольдтианство в США (гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Л.Уорфа) и ФРГ (Л.Вайсгербер). Гумбольдт и современное языкознание: к вопросу о языковой картине мира

**Тема 6.** Натуралистическая парадигма в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера

**Содержание практического занятия.** Причины появления натуралистического направления в языкознании. Основные идеи теории А.Шлейхера. Применение естественнонаучных методов для анализа языкового материала, интерпретация языка как природного, этологического образования, независимого от воли людей. Противопоставление языкознания как науки естественноведческой и филологии как науки исторической. Морфологическая классификация языков в истолковании Шлейхера. Учение о родословном древе индоевропейских языков. Учение о реконструкции индоевропейского праязыка.

**Тема 7.** Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.

**Содержание практического занятия.** Основные положения психологического направления. Критика логицизма в концепции А.Потебни. Учение А.А.Потебни о слове. Учение А.А.Потебни о грамматической форме. Стадиальная гипотеза предложения. Проблема соотношения языка и мышления в концепции Потебни. Значение лингвистических работ А.А. Потебни.

### **Тема 9.** Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века.

**Содержание практического занятия.** Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова. Ф.Ф.Фортунатов как лингвист и основатель московской лингвистической школы. Определение природы и сущности языка. Язык и мышление.

Проблема синхронии и диахронии. Сравнительно-исторический метод. Учение о слове, словосочетании и предложении. Учение о форме слова.

Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртенэ как лингвист и основатель Казанской лингвистической школы. Н.В.Крушевский и В.А.Богородицкий. Язык как социально-психическое (коллективно-индивидуальное) явление. Язык и речь. Статика и динамика в языке. Ассоциации языковых единиц по сходству и по смежности как начало осознания парадигматических и синтагматических отношений в языковой системе (идеи Н.В.Крушевского). Основные единицы языка. Зарождение учение о фонеме. Чередования звуков: межъязыковые (корреспонденции) и внутриязыковые (альтернации) – живые (дивергенции) и исторические (корреляции). Понятие морфемы. Морфологическое переразложение и опрощение (И.А. Бодуэн де Куртенэ и В.А.Богородицкий).

**Тема 11.** Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

**Содержание практического занятия.** Жизненный и творческий путь Соссюра. Проблема объекта лингвистики: язык, речь, речевая деятельность. Антиномия внутреннего и внешнего в языке. Антиномия синхронии и диахронии. Проблема языкового знака: немотивированность связи между означаемым и означающим и линейность означающего. Лингвистика и семиотика. Влияние идей Соссюра на последующее языкознание

**Тема 12.** Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века: основные понятия, методы и направления.

**Содержание практического занятия.** Основные направления зарубежного структурализма: пражская школа функциональной лингвистики (В.Матезиус, Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон), копенгагенский структурализм (Л.Ельмслев, В.Брэндаль), американский структурализм (Л.Блумфильд, З.Харрис), генеративная грамматика Н.Хомского. Анализ работ структуралистов.

**Тема 13.** Особенности советского языкознания.

**Содержание практического занятия.** Попытки построения марксистского языкознания в СССР. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Критика марризма. Лингвистическая дискуссия в СССР 1950 г. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова. Проблемы языка и методы его исследования в лингвистической концепции Л.В.Щербы. Ленинградская фонологическая школа (Л.В.Щерба, Л.Р.Зиндер, М.И.Матусевич). Московская фонологическая школа (Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров, А.А.Реформатский, П.С.Кузнецов). Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова: грамматика, лексикология и лексикография, фразеология, стилистика, история русского литературного языка.

**Тема 14.** Современные научные парадигмы в лингвистике.

**Содержание практического занятия.** Анализ основных школ и направлений, проблем и аспектов современного языкознания: сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, социальная лингвистика, ареальная лингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, психоллингвистика, когнитивная лингвистика, инженерная лингвистика, коммуникативная лингвистика, лингвополитология, компьютерная лингвистика, лингвокультурология.



## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль 1. Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта.**

*Задание. Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:*

1. Метод антиномий при изучении природы и сущности языка.
2. Учение Гумбольдта о языковой системе.
3. Учение Гумбольдта о внешней и внутренней форме в языке.
4. Проблема языка и мышления в концепции Гумбольдта.
5. Неогумбольдтианство в США (гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Л.Уорфа) и ФРГ (Л.Вайсгербер)
6. Почему Гумбольдт считается создателем общего языкознания?
7. Назовите основные положения концепции В.Гумбольдта.
8. Какова роль Гумбольдта в развитии науки о языке?

#### **Рейтинг-контроль 2. Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века.**

*Задание 1. Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов:*

1. Определение природы и сущности языка у концепции Фортунатова и Бодуэна де Куртене.
2. Проблема синхронии и диахронии в концепции Фортунатова и Бодуэна де Куртене.
3. Как Ф.Ф. Фортунатов рассматривал проблему соотношения языка и мышления и проблему связи языка и общества.
4. Учение Фортунатова о слове, словосочетании и предложении.
5. В чем сущность фортунатовского учения о грамматической форме и его грамматической классификации?
6. На чем основана синтаксическая концепция Фортунатова?
7. Каковы основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене в науку о языке. Какими были его взгляды на развитие языка?
8. Ассоциации языковых единиц по сходству и по смежности как начало осознания парадигматических и синтагматических отношений в языковой системе (идеи Н.В.Крушевского).
9. Зарождение учение о фонеме. Чередования звуков: межъязыковые (корреспонденции) и внутриязыковые (альтернации) – живые (дивергенции) и исторические (корреляции). Понятие морфемы. Морфологическое переразложение и опрощение (И.А. Бодуэн де Куртене и В.А.Богородицкий).
10. Какие идеи Фортунатова были развиты А.А. Шахматовым, А.М Пешковским и М.М. Покровским?
11. Назовите научные заслуги Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

*Задание 2. Как Вы понимаете слова Бодуэна де Куртене «Статика языка есть только частный случай его динамики ...»*

#### **Рейтинг-контроль 3. Современные научные парадигмы в лингвистике.**

*Задание 1. Охарактеризуйте состояние лингвистической науки в начале 21 в.*

*Задание 2.* Охарактеризуйте одно из современных лингвистических направлений (психолингвистика, когнитивная лингвистика, инженерная лингвистика, коммуникативная лингвистика, лингвополитология, компьютерная лингвистика, лингвокультурология).

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Лингвистика как наука и проблема объекта лингвистики.
2. Научная парадигма в языкознании. Основные этапы и периоды в истории языкознания.
3. Языкознание Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим).
4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения
5. Грамматика Пор-Рояль (1660).
6. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова и ее роль в развитии языкознания
7. Сравнительно-историческое языкознание, основные этапы его становления.
8. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта. Неогумбольдтианство.
9. Натурализм в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера.
10. Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
11. Логическое направление в языкознании: Ф.И.Буслаев.
12. Критика натурализма и психологизма в языкознании.
13. Младограмматическая школа в языкознании: основные учения о языке.
14. Фонетический закон в концепции младограмматиков и его критика в последующем языкознании.
15. Атомизм младограмматиков и его критика в последующем языкознании.
16. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова.
17. Учение Фортунатова о форме в языке.
18. Казанская лингвистическая школа Бодуэна де Куртене.
19. Основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра.
20. Влияние идей Соссюра на современное языкознание.
21. Критика соссюрской антиномии внутреннего и внешнего в языке.
22. Критика соссюрской антиномии языка и речи.
23. Критика соссюрского истолкования языкового знака как двусторонней психической сущности.
24. Социологическое направление в языкознании. Женевская и французская школы
25. Русское языкознание 20 в. Попытки создания марксистского учения о языке. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Лингвистическая дискуссия 1950 г. в СССР.
26. Лингвистические идеи Л.В.Щербы: три аспекта языковых явлений, основные единицы языка, метод лингвистического эксперимента.
27. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова.
28. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова.
29. Петербургская фонологическая школа.
30. Московская фонологическая школа.
31. Структурализм как очередной этап в развитии науки о языке. Основные направления зарубежного лингвистического структурализма.
32. Пражский структурализм (функциональная лингвистика).
33. Учение прагцев о фонеме, видах оппозиций и их нейтрализации.
34. Учение прагцев о функциональных стилях, языковой норме и кодификации.
35. Коппенгагенский структурализм (глоссематика)
36. Учение глоссематиков о плане содержания и плане выражения в языке. Принцип коммутации.

37. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика).

38. Современные направления в лингвистике.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **1. Составление словаря терминов**

**Задание.** С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по курсу «История лингвистических учений».

*Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.*

#### **2. Составление кейс-заданий**

**Задание.** Составьте кейс-задание по теме «Русские лингвистические школы конца 19 - начала 20 века» (сдача – 5 неделя).

**Задание.** Составьте кейс-задание по теме «Современные научные парадигмы в лингвистике» (сдача – 8 неделя).

### **3. Конспектирование первоисточников**

1. Платон. Кратил // Античные теории языка и стиля. СПб., 1996. С. 40-62.
2. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990. (Краткое содержание.)
3. Младogramматическая школа в языкознании // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 96-114.
4. В. фон Гумбольдт. Характер языка и характер народа // В. фон Гумбольдт. Язык и философия культуры. М., 1985. С. 370-382.
5. В. фон Гумбольдт. Характер языков // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. С. 162-182.
6. Ф. де Соссюр. Общие принципы // Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. М., 2004. С. 77-103.
7. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Пражский лингвистический кружок. М., 1967. С. 17-42.
8. Структурная лингвистика и другие направления зарубежного языкознания // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 206-233.
9. Э. Сепир. Язык // Э. Сепир. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 223-247.
10. Л. В. Щерба. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Л. В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С. 24-39.
11. А. А. Леонтьев. Основы психолингвистики. М., 1997. Ч. 1. С.6-84.

### **4. Темы рефератов по курсу «История лингвистических учений»**

1. Дискуссия о формальной грамматике в 20-х гг. XX в.
2. Отражение идей формальной грамматики в книге А.М.Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении»
3. Попытки построения марксистского языкознания в СССР.
4. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Критика марризма. Лингвистическая дискуссия в СССР 1950 г.
5. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова.
6. Лингвистические идеи Е.Д.Поливанова
7. Проблемы языка и методы его исследования в лингвистической концепции Л.В.Щербы.
8. Ленинградская фонологическая школа (Л.В.Щерба, Л.Р.Зиндер, М.И.Матусевич)

9. Московская фонологическая школа (Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров, А.А.Реформатский), П.С.Кузнецов).
10. Опыт интегрального описания языка Ю.Д.Апресьяна
11. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова: грамматика, лексикология и лексикография, фразеология, стилистика, история русского литературного языка.

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Даниленко В.П. История русского языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА.	2012	<a href="http://old.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976507074-SCN0009.html">http://old.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976507074-SCN0009.html</a>
Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА.	2012	<a href="http://old.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976507081-SCN0002/003.html">http://old.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976507081-SCN0002/003.html</a>
Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	<a href="http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html">http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html</a>
Дополнительная литература		
Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА.	2011	<a href="http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html">http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html</a>
Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА.	2010	<a href="http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509207.html">http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509207.html</a>
Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА.	2011	<a href="http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497236.html">http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497236.html</a>
Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА.	2008	<a href="http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html">http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html</a>

### **6.2. Периодические издания**

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «История лингвистических учений» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.


Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент

Малахов А.С. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 11 от 25.06. 2021 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).