

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль/программа подготовки – «Русский язык как иностранный»  
5 семестр

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины «Актуальные вопросы современного русского языка» состоит в усвоении, закреплении и систематизации знаний студентов об актуальных вопросах современного русского языка, а также в ознакомлении обучающихся с закономерностями развития русского языка XXI века.

Задачи: дать представление о существующих в отечественной лингвистической литературе оценках современного состояния русского языка и актуальных вопросах изучения языка в XXI веке; сформировать навыки анализа основных тенденций и активных процессов в развитии русского языка на современном этапе; изучить и описать отдельные особенности функционирования русского языка в XXI веке; систематизировать представления о современной языковой личности; изучить современную языковую норму и ее кодификацию; сформировать у студентов сознательное отношение к процессам, происходящим в современном русском языке в частности и в социокультурном пространстве XXI века в целом.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные вопросы современного русского языка» относится к вариативной части дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «История русского языка».

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы современного русского языка», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Частичное освоение компетенции	1) знать: - закономерности использования средств языка в профессиональной сфере деятельности; - требования к составлению текстов документов профессиональной направленности; 2) уметь: - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 3) владеть: - устными и письменными нормами современного русского языка
ОПК-5	Частичное освоение	1) знать:

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>2) уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией и социально-культурными особенностями коллектива;</li> <li>- выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;</li> </ul> </li> <li>3) владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными правилами эффективного делового общения</li> </ul> </li> </ul>
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Частичное освоение компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательных программ по учебному предмету;</li> </ul> </li> <li>2) уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> </li> <li>3) владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знаниями для реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> </li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тема 1

Русский язык в глобализующемся мире. Обзор современного состояния русского языка. Анализ основных процессов, происходящих в современном русском языке – интенсификация процесса заимствования иноязычной лексики, жаргонизация многих сфер бытового и публичного общения, изменения в семантических и сочетаемостных свойствах слов, образующих группы коммуникативно активной лексики, вытеснение беспредложных синтаксических конструкций предложными (тенденция к аналитизму), изменения в просодии слова и фразы, зарождение и интенсивное развитие новых для русского языкового общества речевых жанров.

##### Тема 2

Парадигматические и синтагматические связи различных языковых единиц.

Разбор современных методов лингвистических исследований. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный лингвистический прием. Структурные методы в лингвистике. Метод оппозиционного анализа. Метод дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции, основные принципы и возможности его применения. Конструктивные методы в лингвистике. Трансформационный анализ. Метод синтаксической парадигмы. Методы семантических исследований. Метод компонентного анализа. Методы индукции и дедукции. Понятие парадигмы и оппозиции. Метод полевых исследований. Сравнительно исторический метод в языкознании. Описательный метод. Методы текстового анализа.

##### Тема 3

Анализ понятий «концептуальная» и «языковая картина мира».

Особенности русской национальной картины мира.

Языковая личность в трудах Ю. Н. Караулова. Речевое поведение как речевая деятельность отдельной личности. Коммуникативная компетентность, коммуникативная стратегия.

Ассоциативный словарь Ю. Н. Караулова. Русский ассоциативный словарь как новый источник и инструмент анализа языковой способности.

Прецедентные феномены. Виды феноменов, их использование в речи. Способы отсылки к прецедентным феноменам в художественных и публицистических текстах.

#### Тема 4

Анализ законов развития языка (Н.С. Валгина). Закон системности; закон традиции; закон аналогии; закон экономии; законы противоречий (антиномии).

Понятие «вариативность языка» и «норма». Кодификация норм. Узус и норма. Речевое поведение языковой личности XXI века. Состояние речевой культуры на современном этапе.

Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Характеристика основных орфоэпических норм современного русского литературного языка. Лексические нормы русского литературного языка. Грамматические нормы (словообразовательные, морфологические, синтаксические)

Тенденции изменения литературных норм.

#### Тема 5

Понятие о тексте (анализ определений). Текстовые категории. Строение текста. Текстовые единицы. Виды информации в тексте. Целостность и связность как основные свойства текста. Средства связи в тексте. Виды связи единиц текста.

Членимость текста. Объемно-прагматическое, структурно-смысловое членение, контекстно-вариативное членение текста. Связь ССЦ и абзацного членения текста.

Организация текста как смыслового целого. ТекстООобразующие семантические связи.

Логико-смысловые связи. Актуальное членение предложения. Пресуппозиции в тексте.

Грамматические связи в тексте.

Прагматические связи в тексте. Интенция автора. Авторская позиция в тексте. Модальность текста. Прагматика текста в языковых средствах. Коммуникативные цели и намерения автора. Диалогичность текста. Текстовая модальность.

Заглавие текста. Функции заголовка. Связь ключевых слов и заглавия текста.

Интертекстуальность как лингвистический феномен. Интертекстуальность как соотношение одного текста с другим, их диалогическое взаимодействие. Виды интертекстуальности.

Методы исследования текста. Методические аспекты лингвистического анализа текста.

#### Тема 6

Активные процессы в лексической системе языка. Новые слова и новые варианты, множественность интерпретаций некоторых лексических новаций XXI века.

Слово в современных текстах и словарях. Лексический фонд языка и методы его изучения.

Отражение национальной специфики языка в нормативном словаре. Изменения в современной лексике. Узуальные и нормативные употребления. Активный и пассивный словарь. Словари новой лексики. Слово как элемент текстовой парадигмы. Ассоциативно-смысловое поле текста.

#### Тема 7

Рассмотрение активных процессов в словообразовании и морфологии.

Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Приставочные образования и сложные слова. Свертывание

наименований. Аббревиация.

Явления переходности в системе частей речи. Синкретичные явления в области морфологии. Переход слов из одной знаменательной части речи в другую. Понятие «зоны синкретизма».

#### Тема 8

Активные процессы в синтаксической системе языка. Функционально-коммуникативный аспект изучения русского синтаксиса. Денотативный, семантический, коммуникативный и синтаксический уровень предложения. Реализация коммуникативных стратегий говорящего.

Понятие пропозиции. Реализация пропозиций в предложении. Соотношение диктума и модуса в предложении.

Система членов предложения в современном русском языке. Дискуссионные вопросы квалификации членов предложения.

#### Тема 9

Активные процессы в орфографии и пунктуации. Обсуждение изменений в русской орфографии. Знаки препинания как способ фиксации текста. Знаки препинания и синтаксис. Знаки препинания и смысл. Знаки препинания и интонация. Регламентированная и нерегламентированная пунктуация. Контекстуальная вариантность знаков препинания. Тенденции в современной русской пунктуации.

Пунктуационное оформление конструкций экспрессивного синтаксиса – сегментированных и парцелированных структур, элементы разговорного синтаксиса, структур с ослабленными синтаксическими связями.

#### Тема 10

Особенности современной образовательной среды: о путях и методах обучения русскому языку. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку в школе.

Подходы к анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Оценивание учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Применение специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – ЭКЗАМЕН

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4/144

Составитель программы – доцент кафедры русского языка ПИ, канд. филол. н. О.И. Соколова

Заведующий кафедрой Тимонова д-р филол. наук, проф. М. В.

Тимонова Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.01

«Педагогическое образование» Тимонова (М. В. Артамонова)

Директор ПИ Тимонова (М. В. Артамонова)

