

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 30 » 08

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зач./зач. с оценкой)
2	4 / 144	18	36	-	54	Экзамен (36)
Итого	4 / 144	18	36	-	54	Экзамен (36)

Владимир, 2019

4.6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Русская диалектология» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе (отличать диалектные формы речи от литературных, объяснять различные факты современных русских говоров с точки зрения истории языка и современных языковых процессов; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке;
- 2) познакомить с основными русскими территориальными диалектами;
- 3) показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русская диалектология» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины. «Введение в языкознание».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8	частичный	Студент должен: 1) <i>знать</i> : - историко-лингвистические методы анализа диалектных форм языка; 2) <i>уметь</i> : - решать профессионально-педагогические задачи по развитию личности обучающегося посредством изучения диалектологии; 3) <i>владеть</i> : - навыками поиска и использования научных источников для решения профессиональных задач в области диалектологии
ПК-4	частичный	Студент должен: 1) <i>знать</i> : - основные понятия диалектологии, место диалектов в системе национального языка, основные различия северных и южных русских говоров в области фонетики, лексики морфологии и синтаксиса русского языка; диалектное членение русского языка; 2) <i>уметь</i> : - вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком; делать самостоятельные обобщения и аргументированные

		<p>выводы в ходе наблюдений над диалектным материалом; отличать диалектные формы языка от литературных; записывать на различные носители информации диалектную речь, транскрибировать ее, читать и анализировать записи;</p> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой лингвистического анализа диалектных текстов
ПК-8	частичный	<p>Студент должен:</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки диалектного характера в устной и письменной речи учащихся и методы их исправления, <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектно-ориентированные задачи в области диалектологии, <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с диалектными словарями разных типов
ПК-9	частичный	<p>Студент должен:</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные работы отечественных лингвистов по русской диалектологии, <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лингвистическую научную литературу для решения профессиональных задач, <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически осмысливать закономерности исторического развития языка и их объяснение в научной литературе.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС		
1	Диалектология как наука и предмет изучения учителя-словесника	2	1-5	4	10		15	4 (29%)	рейтинг-контроль №1
2	Языковые особенности русских говоров		5-12	8	14		20	4 (18%)	рейтинг-контроль № 2

3	Диалектное членение русского языка	2	13-17	6	10	15	4 (25%)	рейтинг-контроль № 3
4	Изучение диалектологии в школе	2	18		2	5	2 (100%)	
	Всего за 2 семестр			18	36	54	14 ч. (26%)	Экзамен (36)
	Наличие в дисциплине КП/КР				-			
	Итого по дисциплине			18	36	54	14 ч. (26%)	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Русская диалектология»

Раздел 1. Диалектология как наука и предмет изучения учителя-словесника.

Содержание темы. Предмет диалектологии. Основные единицы диалектологии: диалектный язык, говор, группа говоров, наречие. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Территориальные диалекты и социальные условия. Взаимосвязь территориальных и социальных диалектов. Научное и практическое значение диалектологии. Связь диалектологии с другими науками.

Территориальные диалекты в системе национального языка и их своеобразие. Территориальные и социальные диалекты. Территориальные диалекты и городское просторечие. Территориальные диалекты и литературный язык. История образования и развития русских говоров.

Раздел 2. Языковые особенности русских говоров

Содержание темы. Особенности фонетического строя русских говоров. Особенности ударного слога. Безударные гласные после твердых и мягких согласных в первом предударном и в других безударных слогах. Особенности произношения гласной фонемы /О/ в абсолютном начале слова. Диалектные различия в области консонантизма.

Лексика русских народных говоров. Особенности диалектной фразеологии. Диалектная лексикография. Словарный состав говоров. Классификация диалектной лексики. Семантические связи в лексике. Стилистическая дифференциация лексики. Типы лексических диалектизмов. Диалектные словари. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. Функции диалектной лексики. Особенности диалектной фразеологии. Диалектные словари и их типы.

Морфологические особенности русских говоров. Особенности употребления именных и глагольных форм в говорах. Несоответствие в роде, числе, падеже существительных. Диалектное оформление основы местоимений и прилагательных. Особенности образования причастий и деепричастий.

Русский диалектный синтаксис. Особенности построения словосочетаний и предложений. Способы выражения в говорах сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого. Особенности строения сложного предложения в говорах; смешение сочинения и подчинения, прямой и косвенной речи.

Раздел 3. Диалектное членение русского языка.

Содержание темы. Лингвистическая география как наука. Вопрос о диалектном членении русского языка в истории русской диалектологии. Основные классификации русских народных говоров. «Опыт диалектологической карты русского языка в Европе» (1914-1915 года выпуска). «Диалектологическая карта русского языка» (1964 г.).

Сравнительная характеристика двух карт. Обзор диалектного членения русского языка (по карте 1964 г.): общая характеристика северного наречия, южного наречия и среднерусских говоров. Вопрос о происхождении среднерусских говоров.

Говоры Владимирской области. Место владимирских говоров среди других говоров русского языка по старой и новой классификации. Вопрос о формировании говоров. Фонетические, лексические, грамматические черты говоров Владимирского региона.

Содержание практических занятий по дисциплине «Русская диалектология»

Раздел 1. Диалектология как наука и предмет изучения учителя-словесника

Содержание практических занятий. Основные понятия диалектологии. Широкое понимание диалекта. Узкое понимание диалекта. «Диалектизм» и «регионализм» - разграничение понятий. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.

Диалектный язык как объект научного изучения. Источники изучения диалектов. Методы изучения диалектов. Диалектный текст. Диалектологическая транскрипция и ее виды. Чтение диалектного текста.

Значение диалектологии для учителя-словесника. Задачи учителя, работающего в диалектных условиях. Понятие диалектного окружения и диалектной ошибки. Влияние диалектного окружения на речь учащихся. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Русские диалекты в свете языковой политики и культуры речи. Отношение к диалектам в XIX веке, в советское время, в наши дни. История образования и развития русских говоров.

Раздел 2. Языковые особенности русских говоров

Содержание практических занятий. Ударный вокализм. Состав фонем в разных диалектах. Оканье и аканье. Яканье, еканье, ёканье. Особенности заднеязычных фонем. Боковые согласные. Цоканье. Особенности произношения губных согласных. Анализ фонетических особенностей в диалектном тексте. Прослушивание аудиозаписей с диалектной речью.

Типы диалектизмов. Системные отношения в лексике русских говоров. Анализ лексических особенностей в диалектном тексте. Анализ диалектных слов и фразеологизмов в художественном тексте. Работа с диалектными словарями.

Основные морфологические особенности говоров южного и северного наречия. Анализ морфологических особенностей в диалектном тексте. Прослушивание диалектной речи с последующим обсуждением ее морфологических особенностей.

Основные синтаксические особенности говоров южного и северного наречия. Анализ синтаксических особенностей в диалектном тексте. Прослушивание диалектной речи с последующим обсуждением ее синтаксических особенностей.

Раздел 3. Диалектное членение русского языка

Содержание практических занятий. Вопрос о диалектном членении русского языка в истории русской диалектологии. Основные классификации русских народных говоров. Языковые особенности говоров северного и южного наречий. Место среднерусских говоров в диалектном членении. Работа с картами. Определение территориальных характеристик говора с опорой на диалектные карты.

Фонетические, лексические, грамматические черты говоров Владимирского региона. Анализ текстов, записанных на территории Владимирской области. Прослушивание диалектной речи с последующим обсуждением.

Раздел 4. Изучение диалектологии в школе.

Содержание практического занятия. Вопросы диалектологии на уроках русского языка. Внеклассная работа по диалектологии в средней школе. Диалектологический кружок в средней школе. Диалектология и лингвистическое краеведение. Анализ диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Анализ собственной речи на предмет анализа диалектных ошибок.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Русская диалектология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (разделы № 1, 2, 3);
- Групповая дискуссия (раздел № 1, 2);
- Прослушивание и анализ аудиозаписей (разделы № 2, 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для подготовки к рейтинг-контролю РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Задание 1. Поясните на конкретных примерах взаимодействие между: 1) говорами и социолектами; 2) говорами и просторечием; 3) говорами и литературным языком..

Задание 2. Диалектные слова нередки в художественной литературе. А.М. Горький говорил: «У нас в каждой губернии и даже во многих уездах есть свои "говоры", свои слова, но литератор должен писать по-русски, а не по-вятски, не по-балахонски».

Вопросы и задания:

1. Допустимы ли, по вашему мнению, диалектные слова в художественной литературе?
2. Объясните, с какой целью писатели используют диалектные слова в своих произведениях.
3. На примере какого-либо художественного произведения объясните значение использования в нём диалектных слов.
4. Актуально ли использование диалектных слов в современной художественной литературе?

Задание 3. Исправить диалектные ошибки в речи учащихся.

Я уверена, что родители заплотят за мою учебу.

В пыле ничего не было видно.

Мои родители поехали на гости к Быкову.

У фонтана сидел прекрасный голуб.

На математике ребята решали примеры с дробям.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

Задание 1. Прочитайте приведенные ниже предложения, укажите, какие диалектные отличия в области консонантизма здесь представлены. В каких говорах может быть распространено то или иное явление?

1) ну'-ка йа йа'йц'ка съб'ира'т' да карто'шыц'коф на-н'и'х; 2) у м'е'н'е был бра'т / у н'аво' было п'а'т' дьц'ер'е'й; 3) з д'ес'ат'и' нац'ина'ам рабо'тат'-то; 4) мал'ц'и'шк'и д'ору'ца как пиуны' / пр'а'мо скака'йут друх на дру'га; 5) быў-жыў журав ы ца'пл'а; 6) ад'ин сын з два'тцыт' п'е'рвы'а го'да слу'жыт'; 6) у нас был Ва'с'к'а / тако'й фул'ига'н'истый парн'а'га; 7) ф П'и'т'ьрк'и т'ирп'и'ч' д'е'льл'и; 8) ну / гр'ит' / спас'и'ба таб'е' / Хв'ил'и'пушко / спас'и' ты м'ин'е'; 9) Ва'н'к'а-та пав'ол' казу' / про'дал да д'е'н'ах н'е'т / вы'ташшыл'и / пат'ер'а'л-л'и

Задание 2. Определите, как могут произноситься гласные и согласные в предложении «Одна большая Манька в кофе пришла в огород, сорвала один щавель и положила вариться в чугунок» в южном и северном наречиях. Сделайте фонетическую транскрипцию.

Задание 3. Выполните анализ диалектных текстов.

Вариант 1. Ну / д'е'т мо'й ч'и'ст'ил у кьба'н // кьба'н у хл'ив'е' / а д'е'т нь паро'гу'е стаи'т' // а кьба'н кьк хат'е'л вы'скьч'ит' / дь кьк пад д'е'да м'е'жду но'х! // д'е'т с'е'л в'ирхо'м и йе'д'ит' // хват'ил'с'ь за дв'ер' / и дв'ер'и раз'н'о'с и кьба'н йиво' н'ис'е'т' // йа вы'шла / а о'н кьк ру'а'ицца! // а м'ин'е' см'е'х б'ир'е'т' / «Н'и ру'а'йс'ь / ны'нч'ь пра'з'н'ик» / а о'н у'ят' / «Дь ка'г-ж'ь н'и ру'а'ицц'ь? Т'иб'е' хьрашо' у'у'ята'т' / а м'ин'е' был'ь кьба'н уб'и'л!» // а йа со'-см'иху прьп'ьда'йу / ур'у' / «Ч'ьлав'е'к в'е'к пра'жы'л / нь кьбану' н'и йе'з'д'ил / а бо'х дьл ны'нч'е пькьта'л'с'ь!» // (Курская обл.)

Вариант 2. Изба' у-на'с ру'б'итцы зб'ива'т' на'ды // он сы'н-то мо'й сам пло'тн'ик и сапо'жн'ик // жо'нка-то бро'с'ила йово' // йо йону' пус'т'ил ф-п'и'т'ор / она' и-дос'е'л' н'е-пр'ийе'хаччы // стройуро'дна'я с'остра' йово'на помога'ла // оццы-то был'и здву'родны / а-йоны'-то стройуро'родны / а-са'м он б'адо'вой (стара'т'ел'ной) дом в'ес' об'иха'жыват' // коро'вушка т'ел'и'фшы // з'орны два т'илогра'мма россе'йан // карто'шк'и-то но'н'е пор'адошно поса'жен // э'ты го'ды т'ажело' было // но'н'ич пчол зав'ел'и' / а-жо'нка-то н'е вороча'йеццы // л'и'ду-то йа рошшу' // она' ушо'ччы в-ру'су / потр'е'бовал'и йену' туда' // а-с'остра'-то йе'на'я / бы'тто ос'мна'цытый гот пошо'л / розв'ита'йа была' // нав'еку' фс'а'ко нажив'о'сс'и // а-мужы'к-то мой п'ил гора'з' да-дра'лсы / а-робо'тал хорошо' // йа была' пам'атка'йа // ско'ро бы выуч'и'лас'и чыта'ла уш // це'л'ной д'ен' там ба'р'ину рабо'тал'и / а фсвойо'м угоро'д'и н'е'кол'и д'е'лат' // ты'и го'ды йа в-угоро'д'и об'иха'жывала // за-р'еко'й-то бар'с'ко'йе Ра'мушево // стро'го ба'р'ин д'ержа'л их // пр'иду'т / зб'ира'тцы но'ч'йу да н'е-см'е'й сказа'т' погу'л'ч'а // там мы'за была' / бол'ша'йа / дом ка'м'енной // тыи ба'р'с'к'ийи холо'пы / а-на'шы пос'ел'а'ны // йа п'е'с'н'и стар'и'нныи л'уб'ил'а п'ет' с-подру'шкам // у-нас то'к'и п'е'с'енн'ицы был'и собра'фшы // с-пол'а ид'о'м пожа'фшы-то / ал'покос'и'фшы-то ид'о'м арт'ел'йу и-пойо'м // р'ека' р'а'дом лешшо'ф лов'и'л'и / Ст'о'па думат попр'обоват' с'е'тку поста'в'ит' // з-дрова'м н'е'ту страда'н'ийа / как-поплы'л'и / фс'о з-б'е'р'егу и н'осу'т // (Новгородская обл.)

Задания к текстам.

- 1) выявите закономерности в оформлении личных форм глагола и повелительного склонения;
- 2) укажите особенности возвратных форм глагола (если они есть);
- 3) отметьте особенности неличных форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия); сделайте вывод о диалектных особенностях глагола в анализируемых текстах.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

Определите принадлежность приведенных говоров к одному из наречий или к переходным среднерусским говорам. Укажите противопоставленные признаки, свойственные им.

1) Ра'н'шы з'амл'у' саха'м паха'л'и // ф сас'е'да / йа по'мн'у п'е'чка была' // как зато'п'ит / с ызбы' б'а'г'и' / дым вы'ган'и //

2) Бр'и'а'да пр'иду'т' / а пьлав'и'на рьзб'аул'и'с' // д'е'фк'и з ур'иба'м'и събрал'и'сы пашл'и // наро'т-ть пьд ба'рам'и жы'л'и //

3) От'ец' мой то'жо кр'ес'т'йа'н'ин // йа полтора' го'да уц'и'лас' / нас было п'е'т' д'е'вок / а мы' то'л'ко тр'и уц'о'ны / а дв'е' н'е уц'о'ны // йа ц'етв'о'рта была' из доц'ер'е'й-то / друг'и'-то фс'е' у'м'ершы //

4) Оммо'ч'ит / з'д'и'с' пь бока'м мо'ч'ит // по гр'а'з'и-ть ла'ннь л'ь ход'и'т'? // и пъл'ива'т и пъл'ива'т / нь н'ид'ел'у нал'о'т //

5) Гъвар'и'т йаму' / «Твайа'-ть кро'ф' н'иско'лкь н'и бал'и'т / с'е'рцьм н'и хач'у' пр'изнава'т' // а о'н как хат'и'т' / так ы жив'о'т пу'с'т'» //

6) Сас'е'т Арт'о'м ѱавар'и'т' / што' ав'е'ц спас'е'т' // пра'зн'ик пр'ид'е'т' / р'иб'а'та ѱул'а'йут' / а йо'н це'л'ный д'ин'о'к сп'и'т' //

7) У л'асу' сту'к ид'о'т' // на е'тът сту'к пр'ишл'и' // «Здарова таб'е' / д'е'душка» // а о'н ру'б'а и н'и смо'т'р'а //

Задания к текстам.

- 1) определите языковые черты, свойственные текстам;
- 2) на основе анализа языковых особенностей определить, к какому из наречий относятся анализируемые тексты;
- 3) укажите, к какой диалектной зоне можно отнести эти тексты;
- 4) укажите группу говоров.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и основные понятия диалектологии. Особенности говоров на современном этапе развития.
2. Литературный язык и диалекты. Роль диалектного языка в системе национального языка. Диалекты и литературный язык в историческом развитии. Источники изучения диалектов.
3. Значение диалектологии. Ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. Методы изучения диалектов.
4. Основные единицы диалектологии: наречие, группа говоров, диалектная зона, говор.
5. Диалектные различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия на всех языковых уровнях. Двучленные и соответственные языковые явления.
6. Из истории разработки русской диалектологии.
7. Особенности ударного вокализма в русских говорах: состав гласных фонем, видоизменения гласных фонем в соседстве с мягкими согласными.
8. Безударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье, их разновидность. Вопрос о появлении аканья в русском языке.
9. Типы безударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах.
10. Типы безударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах.
11. Гласные в абсолютном начале слова.
12. Особенности заднеязычных согласных в русских говорах. Особенности произношения заднеязычных /К/ и /Г/ перед гласными переднего ряда.
13. Особенности губных согласных в русских говорах.
14. Аффрикатy /Ц/ и /Ч/ в русских говорах.
15. Боковые сонорные согласные /Л - Л'/, их реализация в сильной и слабой позиции.
16. Шипящие согласные в русских говорах.
17. Реализация фонемы /j/. Стяжение гласных в результате утраты интервокального /j/.
18. Комбинаторные изменения согласных в русских говорах.
19. Диалектные различия в категории рода имени существительного. Особенности собирательных существительных. Категория одушевленности – неодушевленности в русских говорах.
20. Распределение существительных по типам склонения в русских говорах.
21. Особенности склонения существительных (в единственном и множественном числе) в русских говорах.
22. Своеобразие имени прилагательного в русских говорах.
23. Особенности местоимений (личных, неличных, возвратного) в русских говорах.

24. Особенности глагольных форм в русских говорах (личные формы глагола, инфинитив, причастие, деепричастие, возвратные формы глагола).
25. Особенности употребления постпозитивных частиц в русских говорах.
26. Особенности словосочетания в русских говорах.
27. Особенности построения предложения в русских говорах.
28. Способы выражения сказуемого в русских говорах в двусоставном и односоставном безличном предложениях.
29. Словарный состав русских говоров. Диалектное слово и его признаки.
30. Характеристика диалектной лексики по территории распространения. Диалектные различия в лексике, причины их существования.
31. Характеристика диалектной лексики с точки зрения активного и пассивного запаса.
32. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения.
33. Экспрессивно-стилистическая характеристика диалектной лексики.
34. Особенности фразеологии русских говоров.
35. Диалектная лексикография. Типы диалектных словарей.
36. Лингвистическая география как наука. Вопрос о диалектном членении в истории русского языка.
37. Диалектное членение русского языка и его основные единицы. Диалектные зоны и их классификация.
38. Северное наречие русского языка и его характеристика. Группы говоров северного наречия.
39. Южное наречие русского языка и его характеристика. Группы говоров южного наречия.
40. Среднерусские говоры, их классификация. Вопрос о происхождении среднерусских говоров.
41. Диалектные карты 1914 и 1964 г. Их сравнительная характеристика.
42. Место владимирских говоров в системе говоров русского языка. Языковые особенности владимирских говоров. Классификация владимирских говоров.
43. Русские народные говоры в современную эпоху. Факторы изменения говоров. Изменения в лексике, фонетике и грамматике современных говоров.
44. Изучение диалектологии в школе. Роль диалектологии в формировании речевой культуры школьников. Типы диалектных ошибок и работа по их предупреждению.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составление словаря терминов

Задание. С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по дисциплине «Русская диалектология».

Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.

2. Составление кейс-заданий

Задание. Составьте кейс-задание по разделу «Диалектные ошибки в речи учащихся» (сдача – 5 неделя)

Задание. Составьте кейс-задание по разделу «Языковые особенности русских говоров» (сдача – 11 неделя).

3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Вопрос о диалектном языке.
2. Из истории разработки русской диалектологии.
3. Гласные в абсолютном начале слова.
4. Вопрос о времени появления аканья в русском языке.

5. Комбинаторные изменения согласных в русских говорах.
6. Распределение существительных по типам склонения в русских говорах.
7. Фразеология диалектной речи.
8. Вопрос о статусе среднерусских говоров и вопрос об их формировании.
9. Сравнительная характеристика южного и северного наречий (на всех языковых уровнях).
10. Диалектные зоны и их характеристика.
11. Типы диалектных ошибок.
12. Комплексный подход к анализу звучащей речи. Моделирование звучащей речи диалектоносителей.

Обучающиеся оформляют изученные самостоятельно темы в виде реферата, в конце семестра сдают на проверку.

4. Темы проектов

1. Городское и диалектное просторечие.
2. Местные диалекты как источник пополнения словарного состава современного русского литературного языка.
3. Диалекты и история русского языка.
4. Народно-поэтический стиль диалекта.
5. Диалекты и стилистика художественной речи.
6. Диалектные словари и культура народа.
7. История О закрытого типа в русском языке.
8. Диалектология и методика преподавания русского языка в школе.

Проект выполняется группой в течение семестра. Итоги подводятся на экзамене.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Канунова Р.С. Говоры Владимирской области : учебно-методическое пособие / Р. С. Канунова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая	2014	43	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3851/1/01372.pdf

Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).			
Малахов А.С. Русская диалектология: теория и практика : учебное пособие / А. С. Малахов ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).	2013	42	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2256/1/01030.pdf
Русская диалектология : учебное пособие для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Русская диалектология" : учебно-методический комплекс по курсу "Русская диалектология" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) ; авт.-сост.: О. В. Васильева, И. С. Лутовинова .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет.	2013	17	
Дополнительная литература			
Иваницкая Е.Н. Русская диалектология : учебник для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование (профиль "русский язык") / Е. Н. Иваницкая .— Москва : Академия.	2013	10	
Игнатович, Т. Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] : монография / Т. Ю. Игнатович; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М.: ФЛИНТА : Наука	2011		http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511774.html
Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html
Русская диалектология : хрестоматия	2013	17	

<p>научных текстов и учебные задания : для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Русская диалектология" : учебно-методический комплекс по курсу "Русская диалектология" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) ; сост.: О. В. Васильева, И. С. Лутовинова .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

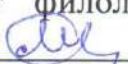
7.3. Интернет-ресурсы

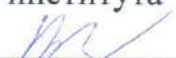
1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Power Point, Excel, Word.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Малахов А.С. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 30.08.2019 года.

Заведующий кафедрой  д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года.

Председатель комиссии  (М.В. Артамонова.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий

кафедрой _____



М.В. Пименова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____