

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИНАМИКА ТЕКСТА И СЛОВА»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки – «Русский язык. Литература»

5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Динамика текста и слова» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте лингвистического анализа текста в вузе и школе (владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении истории русского языка).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Динамика текста и слова» профиля «Русский язык. Литература» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания и умения, приобретенные в процессе изучения курсов: «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Русский язык и культура речи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Динамика текста и слова», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>частичное</i>	Студент должен 1) <i>Знать</i> : - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - методы планирования и принципы проведения учебных занятий; 2) <i>уметь</i> : - обеспечивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; 3) <i>владеть</i> : - способами формирования универсальных учебных действий, связанных с освоением учебной программы

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы преподаваемой дисциплины (русский язык) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать знания русского языка для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической деятельности; <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выстраивания учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности использования средств языка при коммуницировании; - особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на вербальном и невербальном уровнях; <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык); - навыками организации научно-исследовательской работы в области изучения языка и русской языковой картины мира

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1

Цели курса. Основы изучения развития/динамики текста и слова.

Выполнение курсовой работы по русскому языку на материале изучения развития/динамики текста и слова преследует две цели: учебную и исследовательскую. Первая заключается в том, что автор работы должен показать глубокое, основательное усвоение учебного материала по дисциплинам лингвистического цикла, умение работать с

научной и научно-методической литературой по избранной проблеме, самостоятельно осмысливать изученные монографии и другие публикации, критически оценивать позиции ученых, формировать собственные суждения. Научно-исследовательская работа студента заключается в способности анализировать конкретные языковые факты развития/динамики текста и слова в синхронии и диахронии, обобщать их и делать обоснованные выводы.

Тема 2

Понятие объекта и предмета лингвистического исследования: выбор темы научной работы.

Объект исследования – аспекты исследования выбранных единиц: структурно-семантические характеристики, развитие, функционирование и т.п., предмет исследования – анализируемые языковые единицы.

Возможные темы в рамках изучения динамики текста и слова: аксиологическая лексика и её история, древние устойчивые единицы и современные фразеологизмы, семантико-функциональные типы текста в синхронии и диахронии, памятники письменности Владимирского края, разработка областных словарей Владимирской области, рукописные естественнонаучные памятники Средневековья, история обозначения цвета, подготовка материалов для русско-туркменского идеографического словаря и др.

Тема 3

Основные источники лингвистического исследования динамики текста и слова.

Описываются источники исследования, среди которых как современные тексты (произведения художественной литературы, СМИ, Интернета, в том числе отраженные в Национальном корпусе русского языка), так и памятники письменности XI-XVIII вв. Кроме того, могут привлекаться лексикографические источники, данные экспериментов (ассоциативного, социолингвистического, психолингвистического), материалы опросов и анкетирования. Подчеркивается необходимость указания количественных характеристик фактического материала (количество изученных текстов, контекстов и выявленных языковых единиц).

Тема 4

Основные этапы лингвистического анализа динамики текста и слова: навыки картографирования.

Созданию текста курсового исследования предшествует сбор (картографирование) и классификация фактического материала – контекстов, в которых употребляются выбранные для анализа языковые единицы. Выборка необходимых языковых явлений из взятых для изучения источников может быть полной (исчерпывающей) или частичной. Полная выборка из источника всегда предпочитается частичной, так как позволяет сделать более точные выводы и наблюдения. Чем больше материала, тем точнее наблюдения над функционированием языковых единиц, тем легче подметить закономерности языка, предотвратить случайные выводы и охарактеризовать материал более глубоко.

Тема 5

Основные методы и приемы научной работы: традиции и инновации.

Обозначаются методы исследования, рассматривается их классификация: общенаучные методы: наблюдение, описание, анализ, синтез, индукция, дедукция; собственно лингвистические методы системного изучения языка: метод компонентного анализа, метод оппозиционного анализа, метод лексико-семантических групп, контекстуальный анализ и др.

Тема 6

Структура научной работы: введение. Основные разделы введения.

Введение представляет собой теоретическую часть исследования и включает в себя историю вопроса, критический обзор изученной литературы, дефиниции использованных в работе терминов. Рассматриваются основные разделы введения: актуальность работы, объект и предмет исследования, научная новизна работы, теоретическая и практическая значимость, апробация работы и её структура с указанием всех ее составных частей и общего объема квалификационного сочинения.

Тема 7

Структура научной работы: основная (исследовательская) часть при изучении динамики текста и слова.

Основная часть исследования должна содержать подробное, развернутое описание анализируемого языкового материала как результат изучения научной литературы, самостоятельных наблюдений над функционированием языковых единиц, примеры, иллюстрирующие выводы автора. Основная часть курсовой работы обычно включает в себя 2-3 главы собственно исследовательского характера и выводы после каждой главы, содержащие в себе обобщение изложенного.

Тема 8

Структура научной работы: заключение, основные выводы.

Заключение должно представлять собою либо выводы и результаты, полученные в ходе исследования, либо дополняющие основную часть размышления по актуальной проблеме, рассмотренной в курсовой работе, в квалификационном сочинении также возможно указание на перспективу дальнейшей разработки темы, на ее практическую значимость для научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Тема 9

Оформление научной работы: научный стиль речи.

Оформление курсовой работы начинается с компоновки подготовленных текстовых частей в соответствии со структурой работы. Следует внимательно прочитать разделы квалификационного сочинения, отредактировать их, написать выводы к каждому разделу основной части работы, где излагается сущность вопроса, обобщаются результаты проделанного анализа. Далее пишется заключение к работе в целом. В заключении подводятся итоги теоретического и практического исследования. Затем составляется выверенный список использованной литературы и приложения. После окончания компоновки работы делается оглавление и оформляется титульный лист.

Тема 10

Требования к оформлению научной работы по дисциплине «Динамика текста и слова».

Основными критериями оценки курсовой работы являются следующие: актуальность темы квалификационного сочинения и ее соответствие требованиям современной лингвистической науки; соответствие содержания курсовой работы теме; научная добросовестность; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач; правильность и полнота использования научной литературы; критичность в осмыслении различных подходов к рассматриваемой научной проблеме; степень самостоятельности автора курсовой работы в разработке проблемы; полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы; богатый фактический материал, приведенный в систему; обоснованность и ценность полученных результатов исследования, возможность их применения в

практической научной или методической деятельности; аргументированность выводов; наличие апробации результатов научного исследования; грамотность и точность (адекватность содержанию) языкового оформления, научный стиль; соответствие технического оформления курсовой работы предъявляемым требованиям; качество доклада и ответов на вопросы и замечания в ходе защиты курсовой работы.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 5 семестр зачет, КР
6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4

Составил доцент кафедры русского языка

 М.В. Пименова

Заведующий кафедрой русского языка

 М.В. Пименова

Председатель
учебно-методической комиссии направления

 М.В. Артамонова

Директор института

 М.В. Артамонова

Дата

30.08.2021

Печать института

