

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной
деятельности

А.А. Панфилов

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед. /час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачёт/ зачёт с оценкой)
3	3 / 108		32		31	Экзамен (45 ч.)
Итого	3 / 108		32		31	Экзамен (45 ч.)

ВЛАДИМИР, 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «*Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования*» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи, а также приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка и литературы, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере, подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку.

Задачи курса: дать студентам представление об особенностях современной языковой ситуации, связанных с ней проблемах экологии языка, о проблемах изучения русского языка и литературы в современной школе и путях решения этих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «*Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования*» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание учебных предметов «Русский язык и культура речи», «Система и функционирование современного русского языка», «Современные проблемы науки и образования», а также методики обучения русскому языку и литературе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «*Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования*», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<i>частичное</i>	Студент должен <i>1) знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– основные проблемы современного состояния языка;– законы языковой динамики, антиномии языкового развития,– доминирующие процессы в современной речи,– параметры языковой личности (ее лексикона, тезауруса и прагматикона),– основные причины лексических, фонетических, грамматических и стилистических ошибок и пути их устранения;– основные нормы современного

		<p>русского литературного языка,</p> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности русского языка для эффективной коммуникации; – интерпретировать конкретные явления в современной речи и в разных типах текстов с законами языкового развития, – давать характеристику современной языковой личности и ее конкретным проявлениям в соответствии с задачами гуманитарного образования, <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устными и письменными нормами современного русского языка; – навыками анализа и обобщения социо- и культурнозначимой информации для характеристики современной языковой ситуации, – культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
<p>ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную учебную, учебно-методическую и научную литературу по курсу; <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной и методической литературой по комплексу изучаемых проблем, – использовать методики эксперимента, тестирования для характеристики языковой ситуации и языковой личности; <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; – навыками анализа и обобщения социо- и культурнозначимой информации для характеристики современной языковой ситуации, – навыками использования словарей различных типов для решения коммуникативных и познавательных задач в сфере образования;

		<p>– навыками анализа конкретных проявлений современной языковой ситуации и соотнесения их с задачами педагогического образования;</p> <p>– навыками анализа и самостоятельного создания контрольно-измерительных и учебных материалов, которые могут быть использованы для изучения современной языковой личности и современной языковой ситуации в различных типах образовательных учреждений.</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Законы развития языка. Норма, узус.	3	1		2		2	1 / 50%	
2.	Социолингвистические причины языковых изменений.	3	2		2		2	1 / 50%	
3.	Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.	3	3		2		2		
4.	Характеристика языковой личности.	3	4		2		2	1 / 50 %	
5.	Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.	3	5		2		2	1 / 50 %	Рейтинг-контроль № 1
6.	Качества хорошей речи.	3	6		2		2		
7.	Языковая игра как одна из определяющих характеристик современной речевой ситуации.	3	7		2		2	1 / 50 %	

8.	Проблема культурной грамотности.	3	8		2		2	1 / 50 %	
9.	Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры.	3	9		2		2	1 / 50 %	
10.	Язык интернета.	3	10		2		2	1 / 50 %	
11.	Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы.	3	11-12		4		3	1 / 25 %	Рейтинг-контроль № 2
12.	Кризис или прогресс?	3	13		2		2	2 / 100 %	
13.	Основные нормативные документы, регламентирующие преподавание русского языка и литературы в школе.	3	14		2		2		
14.	Современная лексикография в формировании языковой личности современного школьника	3	15		2		2	1 / 25 %	
15.	Проблемы филологического образования в современной школе	3	16		2		2		Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр:					32		31	11 (20,4%)	экзамен (45)
Наличие в дисциплине КП/КР		-							
Итого по дисциплине					32		31	12 (33,3%)	экзамен (45)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1

Законы развития языка. Норма, узус.

Содержание практического занятия

Законы развития языка. Антиномии, определяющие развитие языка. Норма и узус.

Кодификация нормы. Вариативность языковых средств и ее отражение в словарях.

Разбор конкретных ситуаций.

Тема 2.

Социолингвистические причины языковых изменений.

Содержание практического занятия

Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.

Ролевая игра «В современной школе».

Тема 3

Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.

Содержание практического занятия

Общая характеристика современной языковой ситуации. Составляющие и признаки современной языковой ситуации.

Направления языковых изменений. Идеология и язык.

Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих. Проблемы преподавания русского языка и литературы, обусловленные влиянием современной языковой ситуации.

Тема 4

Характеристика языковой личности.

Содержание практического занятия

Понятие языковой личности и её характеристики. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.

Разбор конкретных ситуаций.

Тема 5

Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.

Содержание практического занятия

Язык современного города. Вульгаризация и жаргонизация современной речи. Проблема заимствований как ключевая проблема современной языковой ситуации. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии.

Понятие экологии языка. Экология языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.

Разбор конкретных ситуаций.

Тема 6

Качества хорошей речи.

Содержание практического занятия

Критерии хорошей речи. Диалогичность как определяющая черта современной языковой ситуации. Развитие речи учащихся и студентов как лингводидактическая и методическая проблема современной школы.

Тема 7

Языковая игра как одна из определяющих характеристик современной речевой ситуации.

Содержание практического занятия

Процессы словотворчества в современной русской речи. Языковая игра как одна из определяющих характеристик современной речевой ситуации. Языковая игра и речевая ошибка.

Анализ конкретных ситуаций.

Тема 8

Проблема культурной грамотности.

Содержание практического занятия

Понятие культурной грамотности. Уровни культурной грамотности.

Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психоллингвистический феномен.

Анализ конкретных ситуаций.

Тема 9

Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры.

Содержание практического занятия

Особенности языка средств массовой информации. Смещение жанров и размывание границ публицистического стиля речи как одна из тенденций языка СМИ. Причины языковых изменений в современных СМИ. Понятие медиатекста.

Тренинг. Выявление особенностей текстов различной тематической, стилевой и жанровой принадлежности в современных СМИ.

Тема 10

Язык интернета.

Содержание практического занятия

Особенности общения в интернете. Язык интернета и его влияние на языковую личность современных школьников.

Возможности использования интернет-ресурсов для обучения русскому языку и литературе.

Тренинг «Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы».

Тема 11

Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы.

Содержание практического занятия № 1

Поликультурная ситуация в современной школе. Проблема билингвизма и особенности обучения детей-билингвов. Психолого-педагогические проблемы обучения детей-билингвов и инофонов.

Анализ конкретных ситуаций.

Содержание практического занятия № 2

Отражение поликультурной ситуации в «Концепции обучения русскому языку и литературе». Проблемы введения в школе предметов «Родной язык» и «Родная литература». Учебники и учебные пособия для детей-инофонов.

Тема 12

Кризис или прогресс?

Содержание практического занятия

Коллективная дискуссия о современной состоянии русского языка. Написание эссе «Кризис или прогресс?»

Тема 13

Основные нормативные документы, регламентирующие преподавание русского языка и литературы в школе.

Содержание практического занятия

Федеральный государственный образовательный стандарт. Концепция обучения русскому языку и литературе. Программы по русскому языку и литературе.

Тема 14.

Современная лексикография в формировании языковой личности современного школьника

Содержание практического занятия

Типология словарей. Характеристика основных типов словарей и возможностей их использования в школе.

Словари нового типа (Словари концептов, лингвострановедческие словари и др.).

Формирование лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетенций при использовании словарей.

Анализ конкретных ситуаций.

Тема 15

Проблемы филологического образования в современной школе

Содержание практического занятия

Защита рефератов по проблемам филологического образования в современной школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» используются разнообразные образовательные технологии, как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- групповая дискуссия (тема № 12);
- ролевая игра (тема № 2);
- тренинг (тема № 9, 10);
- анализ ситуаций (тема № 1, 4, 5, 7, 8, 11, 14).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Понятие языковой нормы. Законы развития языка. Норма, узус.
2. Понятие языковой личности. Общая характеристика языковой личности.
3. Базовое и углублённое обучение русскому языку в современной школе.
4. Новые технологии в преподавании русского языка.
5. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
6. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
7. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
8. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и углублённый уровни).
9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Крысин Л.П. Современная литературная норма и ее кодификация // Русский язык в школе. 2002. № 1.
2. Караулов Ю.Н. О состоянии современного русского языка // Русская речь. 2001. № 3
3. Какорина Е.В. Новизна и стандарт в языке современной газеты // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. – М., 1996.
4. Вепрева И.Т. О кодифицированной норме в современной культурно-речевой ситуации: норма и мода // Русский язык сегодня. Вып. 4. Проблемы языковой нормы. – М., 2006.
5. Сиротинина О.Б. Устная речь и типы речевых культур // Русистика сегодня. 1995. № 4.
6. Сковородников А.П. О понятии и термине «языковая игра» // Филологические науки. 2004. № 5.
7. Нецименко Г.И. Динамика речевого стандарта современной публичной вербальной коммуникации: проблемы, тенденции развития // Вопросы языкознания. 2001. № 1.

8. Черняк В.Д. Агнонимы в лексиконе языковой личности как источник коммуникативных неудач // Русский язык сегодня. Вып. 2. Сб. статей / РАН. – М.: Азбуковник, 2003. – С. 295 – 304.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)

Вариант 1

1. Чем различаются языковая/лингвистическая и речевая/коммуникативная компетенции? Докажите их неразрывную взаимосвязь.
2. Прокомментируйте слова известного поэта пушкинской поры П.А. Вяземского: «Родной язык наш должен быть главною основою и общей нашей образованности и образования каждого из нас». Соотнесите их с современной социокультурной ситуацией. Сформулируйте свои мысли в форме небольшого эссе.

Вариант 2.

1. Прокомментируйте составляющие понятия языковое образование, сопроводив свой комментарий конкретными примерами.
2. Обоснуйте и подтвердите конкретным материалом следующее положение: «Первым герменевтическим принципом организации образовательного процесса является языковой. Язык — это структурообразующий элемент образования, интегрирующий многообразие форм, методов, дисциплин. Изучение языка, различные формы работы с языком составляют основу образования, пронизывают всю его систему, все ступени и нормы вне зависимости от их частного предназначения, специализации и других особенностей. Языковой стержень формирует терминологическую базу всех звеньев образования, играя доминирующую роль в становлении понятийной базы всех учебных дисциплин».

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2)

Вариант 1

1. Сравните понятия *языковой вкус* и *языковая мода*. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие понятие *языковая мода*. Какие модные слова и выражения вы принимаете, а какие отвергаете?
2. Какие позиции вы предложили бы заполнить в речевом паспорте личности? Попробуйте составить свой речевой паспорт, идеальный речевой паспорт преподавателя, менеджера, экскурсовода, врача, адвоката и представителей других, актуальных профессий.

Вариант 2

1. Перечислите критерии хорошей речи. Какие дополнительные критерии могли бы предложить вы?
2. Раскройте содержание понятия «языковая личность»? Когда можно говорить о человеке как о языковой личности? Каковы уровни языковой личности?

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

Вариант 1

1. Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.

Да, сейчас даже серьезные актеры играют в таком киноотстое... Смотришь и думаешь: неужели они сами не понимают: происходит полная девальвация их актерского мастерства? (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). Во-первых, дольщики — это чистое кидалово (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). А это —

лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март). Поздними вечерами мы сидим с Леной Васильевой вдвоем, с Леной и с Катей Нижарадзе втроем или с Леной, Катей и Юлей Ткаченко вчетвером. Сидим в разных углах редакции, словно дуэлянты, и фигачим каждый свое. Красиво (Cosmopolitan. 2007. Март).

2 Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Арендатору выдается под роспись инструкция, в которой оговорены основные правила проекта и его действия при наступлении страхового случая (Метро. 03.03.2003). Произошло это ночью (в Москве было 8—25), а уже к утру 53 жилых дома поселка Малышев Лог залила вода. Всех жителей этих домов пришлось срочно отселить (Криминал. 2001. №1—2). К сожалению, у меня сейчас редко бывают концерты, но они всегда проходят в теплой и доверчивой атмосфере (Интервью с Г. Бойко. Радио «Петербург». 1999. Ноябрь). Водолей. Ваши профессиональные интересы будут зависеть от степени разветвленности ваших связей и вашей информативности (Асток-Пресс. 2002. № 17). Мы должны в первую очередь научиться эти законы выполнять. Это потребность сегодняшнего дня — регулировать отношения общества и государства. А власть должна способствовать правовому просвещению (Комсомольская правда. 02.07.2002).

Вариант 2

1. Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.

Покупая мебель, даже самую суперскую и качественную, не рассчитывайте на очень большой срок ее службы (Нюансы. 2008. № 11). Правду говорят — деньги не пахнут. Срубить бабла, а потом публично каяться — это очень изящно и показательно — любая «принципиальность» покупается и продается (Мой район. 2008. № 23). Между тем некоторые славяне время от времени тырят газ у других, устраивают торговые склоки (Аргументы и факты. 2008. № 26). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март).

2. Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Когда в начале века на Западе появились игральные автоматы — «однорукие бандиты», множество людей «заболели жадной наживы, дергали ручки днем и ночью (газета «На грани невозможного». 2000. № 24). В отреставрированных залах Церковного павильона разместилось открытое хранение живописи. «Каменное зало» в Верхнем парке вместило лучшие образцы коллекции музея-заповедника (Санкт-Петербургские ведомости. Афиша. 16.07.2003). Представьте себе, что вы получаете письмо, из содержания которого вы узнаете, что некто богатенький зарубежный адресат заработал большую денежку не совсем корректным способом и имеет горячее желание снять ее со своих банковских счетов, да по причинам злого законодательства не может это сделать. Поэтому он и обращается к вам с просьбой помочь, обещая выплатить многомиллионную сумму комиссионных лично вам... (АиФ. Версия в Питере. 25.11—01.12.2002).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

1. Базовое и углублённое обучение русскому языку в современной школе.
2. Новые технологии в преподавании русского языка.

3. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
4. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
5. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
6. Общая характеристика языковой личности.
7. Содержание филологического образования в педагогических вузах и современные требования к учителю-словеснику.
8. Проблемы преподавания русского языка как неродного в современной школе.
9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.
10. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и углублённый уровни).
11. Востребованность лингвистических знаний в современной России. Новые научные идеи русистики и возможности их практического использования в современном российском обществе.
12. Языковая политика в современной России и современное российское законодательство по вопросам русского языка.
13. Проблемы лингвоэкологии в современных социокультурных условиях.
14. Особенности развития русского языка на рубеже XX-XXI вв.
15. Языковая игра и речевая ошибка.
16. Проблема заимствований. Отношение к заимствованиям.
17. Вульгаризация и жаргонизация современной речи как одна из тенденций.
18. Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка.
19. Критерии хорошей речи.
20. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.
21. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема.
22. Роль словарей в обучении русскому языку и литературе. Возможности использования работы со словарями для формирования языковой, культурологической и коммуникативной компетенций.
23. Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.

24. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.
25. Влияние языка СМИ и интернета на современную языковую ситуацию в России.
26. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.
27. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации.
28. Проблема агнонимии. Основные типы современной агнонимической лексики.
29. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.
30. Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.
31. Понятие языковой экологии и проблемы сохранения языка.
32. Русский язык в системе филологического образования.
33. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания.
34. Основные идеи «Концепции преподавания русского языка и литературы».

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, [Эл. ресурс].	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010
Граудина Л.К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л.К., Виноградов С.И., Даниленко В.П., Карпинская Е.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-	2015		http://znanium.com/catalog/product/478899

М.			
Петрякова А.Г. Культура речи: - 3-е изд. – М.:Флинта.	2016		http://znanium.com/catalog/product/490369
Дополнительная литература			
Васильев А.Д. Игры в слова: манипулятивные операции в текстах СМИ [Электронный ресурс]. — СПб: Златоуст.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516031
Норман Б.Ю.Игра на гранях языка[Электронный ресурс]. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука.	2012		http://znanium.com/catalog/product/490354
Гончарова Т.В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] / Гончарова Т.В. – М. : ФЛИНТА	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510777.html
Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / Под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html

7.2 Периодические издания

1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

7.3.Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>
6. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составила: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Сафронова Н.А. Саф

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В. А. В

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 28.08.2018 года.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (М.В. Артамонова)