

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нерешенные вопросы русского синтаксиса
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.
(для набора 2018 года)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Нерешенные вопросы русского синтаксиса» - сформировать у студентов систему лингвистических знаний и компетенций в одной из трудно решаемых проблем науки о синтаксическом строе современного русского языка.

Задачи курса: познакомить студентов с теоретическими основами изучения текста, дать практические рекомендации по лингвистическому анализу текста, а также овладению основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении комплекса лингвистических дисциплин; сформировать умения критического анализа богатейшего научного наследия и способности извлечь из него наиболее конструктивные гипотезы, выдержавшие проверку временем; ознакомить студентов с современными научными представлениями о предложении как о многоаспектной единице синтаксического строя языка; сформировать компетенции и навыки анализа языкового материала с использованием современных методов, методик и приемов; научить студентов самостоятельно и целенаправленно добывать и критически осмысливать научную информацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Нерешенные вопросы русского синтаксиса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является курсом, освоение которого направлено на систематизацию знаний о тексте. Дисциплина «Нерешенные вопросы русского синтаксиса» опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Экспериментальные исследования речи», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	1) знает: важнейшие принципы педагогического общения; 2) умеет: применять современные технологии взаимодействия в педагогическом коллективе; 3) владеет методами педагогического общения с обучающимися и их родителями	Практико-ориентированные задания, коллоквиумы

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	) знает: - принципы выстраивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по своему учебному предмету, 2) умеет: - применять проектно-ориентированные задачи в области лингвистики, 3) владеет: - навыками создания условий формирования развивающей образовательной среды	Практико-ориентированные задания, коллоквиумы
---	---	---	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		

1.	Направления изучения синтаксиса русского языка. Традиционный (структурный), семантический (функциональный) и коммуникативный подходы к описанию единиц синтаксического уровня. Структурно-семантическое направление. Дискуссионные вопросы синтаксической теории	10	1	2	2				
2.	Вопрос о единицах синтаксиса. Элементарные и комбинаторные единицы	10	2-3	2	4				
3.	Типология ПП. Вопрос типологии односоставных предложений	10	4-5	2	4				рейтинг-контроль 1
4.	Система членов предложения в современном русском языке. Типичные и синкретичные члены предложения. Парадигматические концепции членов предложения	10	6-7	2	4				
5.	Главные и второстепенные члены предложения	10	8-9	2	4				
6.	Вопрос об однородных членах предложения	10	10 - 11	2	4				рейтинг-контроль 2
7.	Вопрос о системе обособленных членов	10	12 - 13	2	4				
8.	Вопрос о понятии «полупредикативность»	10	14 - 15	2	4				

9.	Изменения в синтаксическом строе	10	16 - 17	2	4				рейтинг-контроль 3
Всего за 10 семестр				18	36			18	зачет (10 семестр)
Итого по дисциплине				18	36			18	зачет (10 семестр)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема «Направления изучения синтаксиса русского языка. Традиционный (структурный), семантический (функциональный) и коммуникативный подходы к описанию единиц синтаксического уровня. Структурно-семантическое направление. Дискуссионные вопросы синтаксической теории» (2 ч.). Уровни организации простого предложения как синтаксической единицы (грамматическая структура, семантическая структура, коммуникативная структура). Понятие «Структурная схема предложения». Парадигма предложения как система его форм. Семантическая организация простого предложения. Синтаксическая семантика предложения в «Русской грамматике» 1980 г. Описание семантики предложения с опорой на понятие пропозиции. Логико-синтаксические типы предложения в концепции Н. Д. Арутюновой. Синтаксическая семантика в концепции Г. А. Золотовой. Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение предложения и средства его выражения.

Тема «Вопрос о единицах синтаксиса. Элементарные и комбинаторные единицы» (2 ч.). Система синтаксических единиц. Вопрос о синтаксеме, ССЦ, СФЕ, тексте. Соотношение понятий «предложение» и «высказывание». Текст и дискурс. Аспекты изучения семантики текста. Пресуппозиции в тексте. Модальность текста.

Тема «Типология ИП. Вопрос о типологии односоставных предложений» (2 ч.). Из истории изучения предложения. Спорные вопросы в области типологии простого предложения. Предикативный центр двусоставного предложения. А.А. Шахматов – основоположник категории односоставного предложения. Основания типологии. Типы личных односоставных предложений. Их семантические и грамматические свойства: а) определенно-личные предложения: отношение к действующему лицу, способы выражения главного члена предложения; б) неопределенно-личные предложения: отношение к действующему лицу, способы выражения главного члена предложения; в) обобщенно-личные предложения: отношение к действующему лицу, способы выражения главного члена предложения. Вопрос об обобщенно-личном предложении. Безличные предложения. Семантические свойства и способы выражения главного члена предложения. Предложения безличные субъектные и бессубъектные. Инфинитивные предложения. Типы и организация их структуры. Несколько пониманий «сущности» именных предложений. Односоставные именные предложения («классические» номинативные предложения и предложения с детерминантом). Вопрос об односоставных генитивных предложениях. Синтаксические явления, схожие с именными предложениями. Вокативные предложения. Обращения. Изолированные номинативы («именительный изолированный»).

Тема «Система членов предложения в современном русском языке. Типичные и синкретичные члены предложения. Парадигматические концепции членов предложения» (2 ч.). Понятия «член предложения» и «членимость предложения».

Формальный и смысловой принципы разграничения членов предложения. Функционально-коммуникативный аспект изучения русского синтаксиса. Денотативный, семантический, коммуникативный и синтаксический уровень предложения. Реализация коммуникативных стратегий говорящего. Реализация пропозиций в предложении. Соотношение диктума и модуса в предложении. Структурное и коммуникативное членение предложения. Невербальные способы передачи значений в тексте

Тема «Главные и второстепенные члены предложения» (2 ч.). Система членов предложения в современном русском языке. Главные члены предложения. Связь между главными членами (координация, тяготение, соположение). Второстепенные члены с присловной и приосновной зависимостью. Виды присловных распространителей. Второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Сильные и слабые синтаксические позиции. Случаи разрешимого и неразрешимого синкретизма. Дискуссионные вопросы квалификации членов предложения.

Тема «Вопрос об однородных членах предложения» (2 ч.). Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Способы выражения однородности в сочинительном ряду. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Открытые и закрытые сочиненные ряды. Обобщающие слова в ряду однородных членов предложения, способы их выражения, позиция. Спорные вопросы, связанные с изучением однородных членов. Трудности квалификации однородных членов предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях. Переходные явления. Понятие «синтаксического ряда» (А.Ф. Прияткина).

Тема «Вопрос о системе обособленных членов» (2 ч.). *Обособленные члены как центр осложненных предложений.* Идеи А.М. Пешковского как основоположника учения об обособлении. Конструктивно-синтаксические, морфологические, семантические и интонационные условия обособления. Характеристика связи при пояснении и уточнении в структуре простого предложения. Вопрос о дифференциации пояснения и уточнения.

Тема «Вопрос о понятии «полупредикативность» (2 ч.). Идеи А.А. Потебни о единице предикативности (основа для будущего учения о полупредикативности). Понятие «полупредикативность». Разработка понятия «полупредикативность» В.И. Фурашовым. Соотносительное время, сопутствующая модальность и персональность. Специализированные экспликативы полупредикативности.

Тема «Изменения в синтаксическом строе» (2 ч.). Изменение синтаксического рисунка речи. Средства экспрессивного синтаксиса. Эмоциональность и экспрессивность. Двусторонние (двойные) синтаксические связи и отношения между членами предложения, синкретизм семантики детерминирующих членов предложения. Синкретичное категориальное значение словоформ. Явления синтаксической компрессии. Различное понимание новых синтаксических изменений в литературном языке. Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей. Изменения в области предложения. Явления экспрессивного синтаксиса. Изменения в синтаксическом строе предложений современной художественной прозы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Направления изучения синтаксиса русского языка. Традиционный (структурный), семантический (функциональный) и коммуникативный подходы к описанию единиц синтаксического уровня. Структурно-семантическое направление.

Дискуссионные вопросы синтаксической теории» (2 ч.). Уровни организации простого предложения как синтаксической единицы. Понятие «Структурная схема предложения». Анализ парадигмы простых предложений. Осмысление синтаксической семантики и коммуникативной организации простых предложений. Актуальное членение предложения и средства его выражения.

Тема «Вопрос о единицах синтаксиса. Элементарные и комбинаторные единицы» (2 ч.). Система синтаксических единиц. Анализ синтаксических единиц.

Тема «Типология ПП. Вопрос о типологии односоставных предложений» (2 ч.). Анализ синтаксической структуры простого предложения. Определение типов личных односоставных предложений, анализ их семантических и грамматических свойств.

Тема «Система членов предложения в современном русском языке. Типичные и синкретичные члены предложения. Парадигматические концепции членов предложения» (2 ч.). Формальный и смысловой принципы разграничения членов предложения. Функционально-коммуникативный аспект изучения русского синтаксиса. Денотативный, семантический, коммуникативный и синтаксический уровень предложения. Реализация коммуникативных стратегий говорящего. Реализация пропозиций в предложении. Анализ предложений.

Тема «Главные и второстепенные члены предложения» (2 ч.). Система членов предложения в современном русском языке. Главные члены предложения. Связь между главными членами (координация, тяготение, соположение). Второстепенные члены с присловной и приосновной зависимостью. Второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Сильные и слабые синтаксические позиции. Случаи разрешимого и неразрешимого синкретизма. Анализ сложных случаев квалификации членов предложения.

Тема «Вопрос об однородных членах предложения» (2 ч.). Предложения с однородными членами. Способы выражения однородности в сочинительном ряду. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Открытые и закрытые сочиненные ряды. Обобщающие слова в ряду однородных членов предложения, способы их выражения, позиция. Спорные вопросы, связанные с изучением однородных членов. Трудности квалификации однородных членов предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях. Анализ структурных и семантических признаков однородных членов предложения.

Тема «Вопрос о системе обособленных членов» (2 ч.). *Обособленные члены как центр осложненных предложений.* Конструктивно-синтаксические, морфологические, семантические и интонационные условия обособления. Характеристика связи при пояснении и уточнении в структуре простого предложения. Вопрос о дифференциации пояснения и уточнения. Анализ предложений с обособленными членами.

Тема «Вопрос о понятии «полупредикативность» (2 ч.). Идеи А.А. Потебни о единице предикативности (основа для будущего учения о полупредикативности). Понятие «полупредикативность». Разработка понятия «полупредикативность» В.И. Фурашовым. Соотносительное время, сопутствующая модальность и персональность. Специализированные экспликативы полупредикативности. Анализ предложений с обособленными членами.

Тема «Изменения в синтаксическом строе» (2 ч.). Изменение синтаксического рисунка речи. Средства экспрессивного синтаксиса. Эмоциональность и экспрессивность. Двусторонние (двойные) синтаксические связи и отношения между членами предложения,

синкретизм семантики детерминирующих членов предложения. Синкретичное категориальное значение словоформ. Явления синтаксической компрессии. Различное понимание новых синтаксических изменений в литературном языке. Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей. Анализ предложений в современных текстах.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Задание 1.

1) Письменно ответьте на вопросы:

Какие существуют аспекты изучения простого предложения? Кратко охарактеризуйте их.

Какими грамматическими средствами выражается предикативность в предложении?

Как соотносятся в структуре предложения объективная и субъективная модальность?

Каковы способы выражения реальной и ирреальной модальности?

Как выражаются в предложениях синтаксические значения времени и лица?

Рейтинг-контроль 2

Задание 1.

Выполните выборочный конспект по кн. «Русский синтаксис в научном освещении» А.М. Пешковского, отвечая на вопросы. 1. В чем сходство обособленных членов с отдельными предложениями в составе сложного предложения? 2. Найдите в статье аргументы, подтверждающие особый характер связи обособленных членов с другими членами предложения. 3. Какое основание избирает А. М. Пешковский для объяснения природы обособленных членов?

Задание 2. Найдите в статье аргументы, подтверждающие особый характер связи обособленных членов с другими членами предложения. 3. Какое основание избирает А. М. Пешковский для объяснения природы обособленных членов?

Рейтинг-контроль 3

Задание 1

Ответьте на вопросы, дав развернутые письменные ответы и приведя иллюстративный материал их художественных текстов:

1) Какие синтаксические единицы выделяют традиционно?

2) Назовите те синтаксические единицы, относительно статуса которых ведутся дискуссии.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Нерешенные вопросы русского синтаксиса»

1. 1. Логико-грамматические критерии выделения главных и второстепенных членов предложения.

2. Формально-грамматические критерии синтаксического членения предложения.

3. Вопрос о языковой и неязыковой семантике членов предложения.

4. Структурно-семантическое направление в синтаксисе.

5. Структурные и семантические признаки членов предложения.

6. Основные подходы к решению вопроса о семантике членов предложения.

7. Грамматические значения членов предложения.
8. Члены предложения и компоненты членения предложения в понятийно-семантическом аспекте.
9. Члены предложения и компоненты членения предложения в коммуникативном аспекте.
10. Основные аспекты анализа предложения.
11. Проблема интеграции предложенческих аспектов.
12. Многоаспектность предложения и традиционные направления в изучении синтаксиса.
13. Типичные и синкретичные реализации словоформ как членов предложения.
14. Явления разрешимого и неразрешимого синтаксического синкретизма.
15. Приемы идентификации синкретичных членов предложения.
16. Синтаксические позиции словоформ как членов предложения.
17. Дифференциация синтаксических позиций.
18. Парадигматическая концепция членов предложения.
19. Вопрос об иерархии членов предложения.
20. Система членов предложения в современном русском языке.
21. Вопрос об однородных членах предложения
22. Вопрос о системе обособленных членов
23. Вопрос о понятии «полупредикативность»
24. Изменения в синтаксическом строе русского предложения

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Современное состояние учения о членах предложения.
2. Учение о структуре распространённого предложения как системе присловных и детерминантных распространителей.
3. Односоставные предложения (с однокомпонентной структурной схемой). Принципы классификации односоставных предложений.
4. Структурно-грамматические и семантические особенности определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных, инфинитивных, номинативных предложений.
5. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Понятие парадигмы предложения как комплекса системных отношений внутри форм одной структурной схемы.
6. Концепция, связывающая парадигму с грамматическим значением предложения – предикативностью.
7. Понятие парадигмы предложения как системных (трансформационных) отношений между разными структурными схемами.
8. Смысловая организация простого предложения - новый объект синтаксиса. Значение предложения.
9. Способы описания объективного содержания предложения. Пропозиция и модус. Логико-синтаксические типы предложения.
10. Коммуникативная организация простого предложения.
11. Типы высказываний. Предложение и высказывание.
12. Представление о «свободе» порядка слов в русском предложении.

Задания для конспектирования

1. Ознакомьтесь со статьей Г.А. Золотовой «О традициях и тенденциях в современной грамматической науке» по материалам хрестоматии «Синтаксис современного русского

языка: хрестоматия с заданиями / сост. Г. Н. Акимова, С. В. Вяткина, В. П. Казаков и др.; отв. ред. С. В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – С. 27-31 и ответьте на вопрос «В чем недостатки формального подхода к изучению простого предложения?»

2. Выполните конспект «История изучения второстепенных членов предложения»// «Синтаксис современного русского языка» под ред. С. В. Вяткиной. С. 97-99; Валгина Н.С. «Современный русский язык: Синтаксис: Учебник. 4-е изд., испр.». – М.: Высш. шк., 2003 (С. 111-113).
3. Законспектируйте ст. П.А. Леканта Модальный арсенал русского инфинитивного предложения // Вестник Томского государственного университета. Филология. 2018. № 51. <https://cyberleninka.ru/article/n/modalnyy-arsenal-russkogo-infinitivnogo-predlozheniya>
4. Сделайте выборочный конспект для беседы о семантических характеристиках простого предложения. При подготовке используйте следующие источники:
«Современный русский язык. Учебник для студентов пед. ин-тов. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация» / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. С. 140-166; Валгина Н.С. «Современный русский язык: Синтаксис. Пунктуация». С. 205-268; Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. «Современный русский язык». С. 462-466, «Современный русский язык. Учебник для студентов пед. ин-тов. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация» / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. С. 466-477.
5. Выполните конспект «Изолированно употребленный именительный падеж» (Валгина Н.С. «Современный русский язык: Синтаксис: Учебник. С. 181-188).

Практические задания для самоконтроля

1. Ответьте на вопросы, дав развернутые письменные ответы и приведя иллюстративный материал их художественных текстов:
 - 1) Какие синтаксические единицы выделяют традиционно?
 - 2) Назовите те синтаксические единицы, относительно статуса которых ведутся дискуссии. Какие из них не упоминаются в школьной программе?
 - 3) Что такое предикативность? Каковы языковые средства ее выражения? Какие члены предложения выражают предикативность?
 - 4) Как соотносятся понятия «предикативная единица» и «простое предложение»?
 - 5) Докажите, что можно говорить о системе синтаксических единиц. Какой их признак можно рассматривать как системообразующий?
2. Построить полную (8-членную) парадигму с любым простым предложением из приведенных выше. Установить место данного предложения в парадигме (исходное / неисходное).

Вы улыбнетесь – мне отрада...
Плохо не клади, вора в грех не вводи.
Ах, обмануть меня не трудно: я сам обманываться рад.
На полатах лежать, так и хлеба не видеть.
У нее муж только в дом – обед уж будь на столе.
Живи они в Крыму, сын был бы здоров.
Расскажи она тогда всё, ссоры бы не было.
Все по местам, и чтоб ни звука!
И пусть заругает, только бы не прогнал.
Еще хоть месяц так, а там – пускай опять штыки, застенки, мавры.

Пусть шум, и он бывает ведь прекрасным.

Да не будет в мире больше войн, чтоб не страдали больше люди.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Бабайцева, В. В. Синтаксис русского языка : монография / Бабайцева В. В. - 3-е изд. , стер. – М.: ФЛИНТА,	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765214141.html
Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С. В. Вяткиной. СПб: Филологический факультет СПбГУ.	2016	25 экз.
Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Скобликова Е. С. – М.: ФЛИНТА	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html
Дополнительная литература		
Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой. – Владимир : ВлГУ. Ч. 2 / Е. А. Абрамова [и др.].	2016	30 экз.
Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения : сб. упражнений / Л. А. Вараксин. - 4-е изд. , стер. – М.: ФЛИНТА	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/flint20122565.html
Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка / Кустова Г. И. – М.: ФЛИНТА	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515598.html
Современный русский литературный язык : Синтаксис словосочетания и предложения / Политова И. Н. – М.: ФЛИНТА	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521049.html
Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие / Рыженкова Т. В. – М.: Прометей	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100282.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Языкознание: <http://www.yazykoznanie.ru/>
4. Русский язык в научном освещении: <http://www.hist-phil.ru/rjano/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Нерешенные вопросы русского синтаксиса» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент

Соколова О.И. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06 2021 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филос. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).