

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистический анализ в вузе и школе
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021
(для набора 2018 года)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Лингвистический анализ в вузе и школе» состоит в формировании у студентов представления о научной методологии, познакомить их с основными методами проведения лингвистического исследования, научить использовать различные методы лингвистических исследований в научной работе, сопоставлять возможности данных методов и аргументированно выбирать их для конкретного научного исследования., в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) познакомить студентов с понятием методологии в научно-исследовательской работе;
- 2) сформировать представление о зависимости методологии лингвистических исследований от научной школы, направления, концепции;
- 3) дать представление о понятийном и терминологическом аппарате научно-исследовательской работы;
- 4) сформировать умение использования различных исследовательских методов и приёмов в лингвистической науке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лингвистический анализ в вузе и школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)», является дисциплиной, направленной на более глубокое и самостоятельное изучение студентами концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса. Дисциплина «Методология лингвистического исследования» опирается на знание учебных предметов «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Лексика и лексикология», «Морфология», «Синтаксис простого предложения» «История русского языка», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений», «Актуальные вопросы русского языка» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-3 Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками | ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК.3.3. Применяет | 1) знает: - терминологию морфемики, дериватологии, фонетики, фонологии, лексикологии, морфологии; - традиционные подходы к морфемному, словообразовательному, фонетико-фонологическому, лексико-семантическому и морфологическому анализам; 2) умеет: - определять членность | Практико-ориентированные задания |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| и технологии ми, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитатель- ного процесса | современные методики в организации воспитательного процесса | <p>структуры слова; -характеризовать морфемную структуру слова, аргументировать последовательность выделения морфов;</p> <p>-определять характер производности слова; для производного слова устанавливать производящее, определять тип и способ деривации; определять значение словообразовательного форманта</p> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой морфемного, деривационного, фонетико-фонологического, лексико-семантического и морфологического анализов | |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательн ую среду для достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения средствами преподаваемы х учебных предметов | <p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету;</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды;</p> <p>ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p> | <p>1) знает: - основные характеристики развивающей образовательной среды;</p> <p>2) умеет: - применять средства учебного предмета «Русский язык» для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>3) владеет: - основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования</p> | Практико-ориентированные задания |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

| № п/ п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр Неделя | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | Самосто ятельна | Формы текущего контроля успеваемости, форма |
|--------------|--|-------------------|--|--------------------|--|
|--------------|--|-------------------|--|--------------------|--|

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | <i>в форме практической подготовки</i> | промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|--|---|---|-----------|----------------------|----------------------|--|---|
| 1. | Виды лингвистического анализа в вузе и школе | 9 | 1 | | 2 | | 1 | 10 |
| 2. | Методика графико-фонемно-фонетического анализа | 9 | 2 | | 2 | | 1 | 10 |
| 3. | Методика чередовательного и слогового анализов | 9 | 1 | | 2 | | 1 | 10 |
| 4. | Методика морфемного анализа | 9 | 2 | | 2 | | 1 | 10 |
| 5. | Методика словообразовательного анализа | 9 | 3 | | 2 | | 1 | 10 |
| 6. | Методика лексико-семантического анализа лексической единицы | 9 | 4 | | 2 | | 1 | 10 |
| 7. | Методика лексико-семантического анализа фразеологической единицы | 9 | 5 | | 2 | | 1 | 10 |
| 8. | Методика анализа именных частей речи | 9 | 6 | | 2 | | 1 | 10 |
| 9. | Методика анализа глагольных форм | 9 | 7 | | 2 | | 1 | 10 |
| 10. | Методика анализа служебных частей речи | 9 | 8 | | 2 | | 1 | 10 |
| Всего за 9 семестр | | | | 24 | | | 12 | 48 |
| Итого по дисциплине | | | | 24 | | | 12 | 48 |

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Понятие метода, методики и методологии в исследовательской деятельности» (2 ч.).

Понятие метода в науке. Методика научного исследования. Проблема выбора методики

анализа в лингвистическом исследовании. Типология лингвистических методов. Понятие методологии лингвистических исследований.

Тема «Основные направления лингвистических исследований и соответствующие методы лингвистических исследований» (2 ч.). Сравнительно-историческое языкознание. Типологическое языкознание. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка: Пражская лингвистическая школа, Копенгагенский структурализм (глоссематика), Американская дескриптивная лингвистика. Междисциплинарные направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология. Когнитивная лингвистика

Тема «Общенаучные методы познания» (2 ч.). Теоретические и эмпирические методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование. Абстрагирование. Индукция и дедукция. Анализ и синтез.

Тема «Описательный метод» (2 ч.). Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Специфика реализации общенаучных наблюдения, обобщения, классификация и интерпретации в описательном методе. Грамматико-психологическая школа А. А. Потебни и описательный метод в языкознании. Описательный метод лингвистического исследования в рамках формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.

Тема «Сопоставительный метод» (2 ч.). Специфика сопоставительного метода. Сопоставительный метод в работах Дж. Гринберга, В.Ф. Гумбольдта, И.И. Мещанинова, Э. Сэпира. Основные этапы сопоставления. Принципы типологических исследований: «ступенчатый» принцип, характерологический принцип. Понятие об анкетной и эталонной модели в типологическом исследовании. Вопрос о типологическом исследовании структурных подсистем. Сопоставительный метод в сфере типологической классификации языков. Понятие контрастивного метода.

Тема «Сравнительно-исторический метод» (2 ч.). Сравнительно-исторический метод как главный метод сравнительно-исторического языкознания. Сущность метода и основные принципы сравнительно-исторического метода исследования. Метод лингвистической реконструкции. Проблема праязыка в лингвистике.

Тема «Методы структурного анализа» (2 ч.). Язык как динамическая система. Конструктивные методы. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод. Техника субSTITУции. Метод оппозиции. Метод компонентного анализа. Проблема соотношения компонентного анализа и содержательной стороны языка. Компонентный анализ лексического значения слова. Методика семантических множителей. Лексико-семантическая группа. Теория поля. Контекстуальный анализ.

Тема «Количественные методы» (2 ч.). Возникновение количественных методов и их сущность. Количественные методы и их связь с математической статистикой. Применение количественных методов при описании функционирования различных языковых единиц. Количественные методы и проблемы установления авторства произведений. Количественные методы и корпусная лингвистика. Национальный корпус языка.

Тема «Психолингвистические и социолингвистические методы» (2 ч.). Психолингвистический метод и его специфика. Ассоциативный эксперимент как ведущий метод психолингвистики. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Эксперимент по оценке смысловой близости слов. Возникновение социолингвистических методов и их сущность. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Методы социолингвистического анализа языкового материала. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов

Тема «Методы и приемы когнитивной лингвистики» (2 ч.). Понятие концепта в современной лингвистике. Методика исследования структуры концепта. Понятие языковой картины мира. Теория Сепира – Уорфа. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики и грамматики.

Тема «Современная научная парадигма. Коммуникативная лингвистика» (2 ч.). Представление о современной научной парадигме. Коммуникативная лингвистика.

Функциональная лингвистика: теория двойного членения, закон экономии, учение о смыслоразличении. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Лингвистическая прагматика. Учение о речевых актах. Структура речевого взаимодействия. Коммуникативные стратегии и тактики.

Тема «Дискурсивный метод в лингвистике» (2 ч.). Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Объекты дискурсивного анализа. Категории дискурса. Модели дискурса. Жанры и виды дискурса. Прагматика дискурса. Виды имплицитной информации (пресуппозиции, импликатуры). Основные компоненты смысла высказывания.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Задание 1. Дайте определение понятиям «метод», «методика» и «методология». В чём заключается их принципиальное различие?

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику двум направлениям лингвистических исследований (на выбор).

Задание 3. Опишите роль двух общенациональных методов познания в осуществлении лингвистического исследования.

Рейтинг-контроль 2

Задание 1. Объясните, в чём заключается научная проблема праязыка.

Задание 2. Дайте характеристику методам структурного анализа по следующему плану:

- 1) Разновидность структурного метода
- 2) Основные представители
- 3) Суть метода анализа
- 4) Область исследований

Задание 3. Обоснуйте связь количественных методов с математической статистикой.

Рейтинг-контроль 3

Задание 1. Охарактеризуйте методы полевого исследования. Какой из них и в каких видах исследований более эффективен?

Задание 2. Дайте характеристику концепту «дом» в русской языковой картине мира.

Задание 3. Определите специфику педагогического дискурса. Перечислите его жанры и охарактеризуйте основные особенности.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту по дисциплине «Методология лингвистического исследования»

1. Понятие метода в науке. Типология лингвистических методов.
2. Проблема выбора методики анализа в лингвистическом исследовании.
3. Понятие методологии лингвистических исследований.
4. Сравнительно-историческое языкознание.
5. Типологическое языкознание.
6. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка.
7. Междисциплинарные направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология.
8. Теоретические и эмпирические методы исследования.
9. Наблюдение и эксперимент в лингвистическом исследовании.
10. Роль метода классификации при проведении лингвистического исследования.
11. Моделирование и абстрагирование.

12. Описательный метод как один из древнейших в науке о языке.
13. Грамматико-психологическая школа А. А. Потебни и описательный метод в языкоznании.
14. Описательный метод лингвистического исследования в рамках формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.
15. Специфика сопоставительного метода. Основные этапы сопоставления.
16. Принципы типологических исследований.
17. Сопоставительный метод в сфере типологической классификации языков.
18. Понятие контрастивного метода.
19. Сущность и основные принципы сравнительно-исторического метода исследования.
20. Метод лингвистической реконструкции.
21. Проблема праязыка в лингвистике.
22. Трансформационный метод.
23. Метод компонентного анализа.
24. Компонентный анализ лексического значения слова. Методика семантических множителей.
25. Количественные методы и их связь с математической статистикой.
26. Применение количественных методов при описании функционирования различных языковых единиц.
27. Количественные методы и корпусная лингвистика. Национальный корпус языка.
28. Психолингвистический метод и его специфика.
29. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент.
30. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение.
31. Методы социолингвистического анализа языкового материала.
32. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов
33. Понятие концепта в современной лингвистике. Методика исследования структуры концепта.
34. Понятие языковой картины мира.
35. Концептуальный анализ лексики и грамматики.
36. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
37. Лингвистическая прагматика.
38. Учение о речевых актах. Структура речевого взаимодействия.
39. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.
40. Объекты дискурсивного анализа. Жанры и виды дискурса.
41. Прагматика дискурса.
42. Основные компоненты смысла высказывания.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося Темы для самостоятельного изучения

1. Индукция и дедукция.
2. Анализ и синтез.
3. Вопрос о типологическом исследовании структурных подсистем.
4. Понятие об анкетной и эталонной модели в типологическом исследовании.
5. Техника субSTITУции.
6. Метод оппозиции.
7. Теория поля.
8. Контекстуальный анализ.
9. Эксперимент по оценке смысловой близости слов.
10. Теория Сепира – Уорфа.
11. Функциональная лингвистика: теория двойного членения, закон экономии, учение о смыслоразличении.

12. Коммуникативные стратегии и тактики.
13. Категории дискурса.
14. Модели дискурса.
15. Виды имплицитной информации (пресуппозиции, импликатуры).

Темы рефератов

1. Специфика реализации общенаучных наблюдения, обобщения, классификация и интерпретации в описательном методе.
2. Сравнительно-исторический метод как главный метод сравнительно-исторического языкознания.
3. Сопоставительный метод в работах Дж. Гринберга, В.Ф. Гумбольдта, И.И. Мещанинова, Э. Сэпира.
4. Язык как динамическая система.
5. Проблема соотношения компонентного анализа и содержательной стороны языка.
6. Возникновение количественных методов и их сущность.
7. Количественные методы и проблемы установления авторства произведений.
8. Ассоциативный эксперимент как ведущий метод психолингвистики.
9. Возникновение социолингвистических методов и их сущность.
10. Изучение языковой концептуализации мира.
11. Представление о современной научной парадигме.
12. Конструктивные методы.
13. Дистрибутивный метод.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|-------------|---|--|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС | |
| Основная литература | | | |
| Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: Учебное пособие / Шулежкова С.Г., - 6-е изд., стер. - Москва :Флинта | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/465645 | |
| Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. | 2016 | https://znanium.com/catalog/product/1037628 | |
| Котюрова М. П. Культура научной речи: Текст и его редактирование: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА | 2016 | http://www.studentlibrary.ru | |
| Дополнительная литература | | | |
| Авдонина Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М | 2017 | http://znanium.com/bookread2.php?book=989171 | |
| Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика : учеб. пособие / Е.В. Грудева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА. | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1032488 | |

| | | |
|---|------|---|
| Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных статей : к 65-летнему юбилею профессора В. А. Масловой / соред. В. В. Колесов, М. В. Пименова, В. И. Теркулов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1048298 |
| Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В.Е. Чернявская. —4 -е изд., стер.— Москва : Флинта. | 2016 | https://znanium.com/catalog/product/1034619 |

6.2. Периодические издания

1. Журнал Языкоzнание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovarti.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология лингвистического исследования» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент К.М. Богрова

Богрова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А.

Поляковой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 11 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии Артамонова (Артамонова М.В.).

Артамонова