Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Артамонова М.В.
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»

Владимир, 2021

(для набора 2018)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Введение в историю русского языка» – формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, которая заключается в готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах историко-филологического анализа текста и лингвистического комментария различным фактам современного русского языка с точки зрения языковой диахронии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) продемонстрировать накопленный научный опыт и актуальные проблемы в области исторической грамматики;
2) сформировать знания о развитии морфологического строя русского языка;
3) ознакомить обучающихся с исходной морфологической системой старославянского языка;
4) обучить применению методов перспективного и ретроспективного морфологического анализа старославянских словоформ;
5) закрепить навыки исторического комментирования грамматических форм современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Введение в историю русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в языкознание», «Фонетика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с	1) знает: - особенности педагогического общения; 2) умеет: - применять успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе; 3) владеет: - методами педагогического общения с обучающимися.	Практико-ориентированные задания

	обучающимися и их родителями		
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	1) знает: - личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; 2) умеет: - формулировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; - создавать педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды; 3) владеет: - методами формирования развивающей образовательной среды	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Трудоемкость дисциплины составляет __4_ зачетные единицы, __144__ часов.

Тематический план
Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	В форме практической подготовки		
1	Славяне и славянские языки	**4**	**1-4**	**4**	**8**	**4**		**12**	
2	Праславянский язык	**4**	**5-12**	**8**	**16**	**8**		**30**	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2

3	Старославянский язык	**4**	**13-18**	**6**	**12**	**6**		**30**	Рейтинг-контроль № 3
	Всего за 3 семестр	**144**		**18**	**36**	**18**		**72**	**зачет**
	Итого по дисциплине	**144**		**18**	**36**	**18**		**72**	**зачет**

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Введение в историю русского языка»

Раздел 1. Славяне и славянские языки.

Тема 1. Введение в историю русского языка.

Содержание темы. Предмет и задачи курса. Периодизация истории русского языка.

Тема 2. Славяне в современном мире.

Содержание темы. Славяне. Общность происхождения и исторических судеб.

Раздел 2. Праславянская фонетика.

Тема 1. История праславянского вокализма и консонантизма.

Содержание темы. Фонемный состав вокалической системы праславянского языка. Утрата количественных различий.

Тема 2. Праславянский язык.

Содержание темы. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми. Преобразования дифтонгических сочетаний с плавными.

Тема 3. История праславянского вокализма и консонантизма.

Содержание темы. Фонемный состав консонантной системы праславянского языка. Переднерядная палатализации.

Тема 4. История праславянского вокализма и консонантизма.

Содержание темы. Йотовая палатализации. Упрощение групп согласных.

Раздел 3. Старославянский язык.

Тема 1. Звуковая система старославянского языка в сопоставлении с системами праславянского и современного русского языков.

Содержание темы. Вокализм. Консонантизм. Структура слога.

Тема 2. Морфологический строй старославянского языка.

Содержание темы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол в старославянском языке.

Тема 3. Лексика старославянского языка.

Содержание темы. Общеиндоевропейская лексика, общеславянская лексика.

Содержание прктических занятий по дисциплине «Введение в историю русского языка»

Раздел 1. Славяне и славянские языки.

Тема 1. Введение в историю русского языка.

Содержание темы. Предмет и задачи курса. Периодизация истории русского языка.

Тема 2. Славяне в современном мире.

Содержание темы. Славяне. Общность происхождения и исторических судеб.

Раздел 2. Праславянская фонетика.

Тема 1. История праславянского вокализма и консонантизма.

Содержание темы. Фонемный состав вокалической системы праславянского языка. Утрата количественных различий.

Тема 2. Праславянский язык.

Содержание темы. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми. Преобразования дифтонгических сочетаний с плавными.

Тема 3. История праславянского вокализма и консонантизма.

Содержание темы. Фонемный состав консонантной системы праславянского языка. Переднерядная палатализации.

Тема 4. История праславянского вокализма и консонантизма.

Содержание темы. Йотовая палатализации. Упрощение групп согласных.

Раздел 3. Старославянский язык.

Тема 1. Звуковая система старославянского языка в сопоставлении с системами праславянского и современного русского языков.

Содержание темы. Вокализм. Консонантизм. Структура слога.

Тема 2. Морфологический строй старославянского языка.

Содержание темы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол в старославянском языке.

Тема 3. Лексика старославянского языка.

Содержание темы. Общеиндоевропейская лексика, общеславянская лексика.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине «Введение в историю русского языка»

Раздел 1. Славяне и славянские языки.

Тема 1. Введение в историю русского языка.

Содержание темы. Предмет и задачи курса. Периодизация истории русского языка.

Тема 2. Славяне в современном мире.

Содержание темы. Славяне. Общность происхождения и исторических судеб.

Раздел 2. Праславянская фонетика.

Тема 1. История праславянского вокализма и консонантизма.

Содержание темы. Фонемный состав вокалической системы праславянского языка. Утрата количественных различий.

Тема 2. Праславянский язык.

Содержание темы. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми. Преобразования дифтонгических сочетаний с плавными.

Тема 3. История праславянского вокализма и консонантизма.

Содержание темы. Фонемный состав консонантной системы праславянского языка. Переднерядная палатализации.

Тема 4. История праславянского вокализма и консонантизма.

Содержание темы. Йотовая палатализации. Упрощение групп согласных.

Раздел 3. Старославянский язык.

Тема 1. Звуковая система старославянского языка в сопоставлении с системами праславянского и современного русского языков.

Содержание темы. Вокализм. Консонантизм. Структура слога.

Тема 2. Морфологический строй старославянского языка.

Содержание темы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол в старославянском языке.

Тема 3. Лексика старославянского языка.

Содержание темы. Общеиндоевропейская лексика, общеславянская лексика.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1

1. Какой из перечисленных теорий о прародине славян придерживался О.Н. Трубачев?
   - территория между нижним течением Немана и Западной Двины (1 прародина) и бассейн реки Вислы (вторая прародина)
   - висло-днепровская гипотеза (между средним течением Днепра на востоке и верховьями Западного Буга и Вислы на западе, а также от верховий Днестра и Южного Буга на юге до Припяти на севере)
   - дунайское происхождение славян (р. Дунай и Балканы)
   - прародина славян между Западным Бугом и Средним Днепром

2. Какой из перечисленных теорий о прародине славян придерживался Ф.П. Филин?
   - территория между нижним течением Немана и Западной Двины (1 прародина) и бассейн реки Вислы (вторая прародина)
   - висло-днепровская гипотеза (между средним течением Днепра на востоке и верховьями Западного Буга и Вислы на западе, а также от верховий Днестра и Южного Буга на юге до Припяти на севере)
   - дунайское происхождение славян (р. Дунай и Балканы)
   - прародина славян между Западным Бугом и Средним Днепром

3. Какой из перечисленных теорий о прародине славян придерживался А.А. Шахматов?
   - 2 прародины: территория между нижним течением Немана и Западной Двины и бассейн реки Вислы
   - висло-днепровская гипотеза (между средним течением Днепра на востоке и верховьями Западного Буга и Вислы на западе, а также от верховий Днестра и Южного Буга на юге до Припяти на севере)
   - дунайское происхождение славян (р. Дунай и Балканы)
   - прародина славян между Западным Бугом и Средним Днепром

4. Выберите из предложенного списка имена авторов, в трудах которых присутствуют первые упоминания о славянах.
   - Геродот
   - Нестор
   - Гомер
   - Тацит
   - Константин Багрянородный
   - Иордан
   - Прокопий Кесарийский
   - Аристотель

5. Какая религия стала государственной накануне образования Киевской Руси и в первые два столетия ее формирования?
   - культ «упырей (вампиров) и берегинь» — одухотворявший всю природу и деливший духов на враждебных и благожелательных.

- культ земледельческих небесных божеств «Рода и рожаниц». Исторически две рожаницы предшествуют Роду; это были богини плодовитости всего живого, ставшие в дальнейшем матриархальными богинями аграрного плодородия.
- культ Перуна, являвшегося в древности богом грозы, молний и грома, а в дальнейшем ставшего божеством войны и покровителем воинов и князей.

6. Какая из представленных версий о происхождении этнонима «славяне» наиболее приоритетная?

- Славяне – жители Славии. Славь является местом обиталища Богов.
- Этноним «славяне» восходит к «слово». Тот, кто обладает СЛОВОМ, то есть говорит понятным языком, мог называться словеном, впоследствии – славяном, славянином.
- В древние времена, племена, которые жили на территориях современной России, называли Венедами (финны до сих пор называют Россию Венейя, а эстонцы – Венемаа). Таким образом, можно разделить слово на два составляющих. СлыВены, то есть Послы Венедов.
- Этноним «славяне» восходит к слову «слава», то есть Славные, например, Славные Воины.
- Славяне – это «славящие Богов».
- Слово «славяне» образовалось от одной из рек, в бассейне которого жили определённые народы, но потом расселились и своё название распространили в те места, куда приходили. В частности такой рекой был Днепр, который в древности назывался Славутич. Также были реки Слуя, Слава, Славница.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 2

1. Выберите из списка те тенденции, которые начали свое действие в праславянский период.
- закон восходящей звучности
- закон аналогии
- унификация
- закон слогового сингармонизма

2. Сопоставьте термины из первого столбика и их определения из второго.
- Закон восходящей звучности – в пределах слога звуки располагаются от менее звучного к более звучному
- Закон слогового сингармонизма – в пределах слога сочетаются звуки однородной артикуляции.

3. Выберите из списка фонетические процессы, связанные с действием ЗВЗ
- УКР
- Изменение дифтонгов
- Переднерядная непереходная палатализация
- Изменение ДС с плавными
- Упрощение КС
- Переходная йотовая палатализация

4. Выберите из списка фонетические процессы, связанные с действием ЗСС
- Изменение ДС с носовыми
- Переходная переднерядная палатализация заднеязычных согласных
- Упрощение КС

- Йотовая палатализация с расщеплением
- Утрата количественных различий

5. Выберите из списка фонетический процесс, произошедший в ранний период развития праславянского языка.
- Монофтонгизация дифтонгов
- Дефонологизация
- Утрата количественных различий
- Диссимиляция

6. Выпишите номера слов, в которых О – исконная, т. е. восходит к * ă / * ŏ.
1) сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

7. Выпишите номера слов, в которых А восходит к $Е^{Н}$
1) печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать), 7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена

8. Выпишите номера слов, где Е восходит к Ѣ
1) грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, 5) сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.

9. В каком ряду шипящие возникли в результате йотовой палатализации?
а) изложить, приношение, суша;
б) искушение, оснащение, чаща;
в) запечён, пренебрежение, княжить.

10. В каком ряду шипящие возникли в результате первой переднерядной палатализации заднеязычных?
а) дружина, сапожник, сучёк;
б) суша, сушить, тишина;

11. Напишите по-старославянски праславянские формы: *slьza, *helmъ, *mogti

12. Напишите по-старославянски русские слова: посол, чтец, кровный

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3

1. Найдите и объясните чередования

   Лить, гнать, пищать, кричать, готовить
2. Объясните происхождение подчеркнутых гласных и согласных

   Невежа, корабль, круча, мрак, честь
3. Выполните РА (ПА полностью)

   бессердечный
4. Напишите по-древнерусски и по-старославянски праславянские формы

   *legti, *melko, *olkati, *gъrbъ, *borna

5.2. Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Введение в историю русского языка»

1. Историческая фонетика как учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими языковедческими дисциплинами. Значение изучения истории русского языка.

2. Основные источники изучения исторического развития русского языка Типы письменных памятников русского языка XI-XVII вв. и их значение для реконструкции истории языка.

3. Основные методы исторического изучения языка.

4. История русского языка в связи с историей русского народа. Проблема языкового родства славянских наций. Восточнославянская языковая группа в ее отношении к другим славянам. Проблема периодизации истории русского языка.

5. Понятие о старославянском языке. Его место в славянской языковой семье. Старославянский язык как общий для древнеславянского мира письменный язык культуры. Роль и значение старославянского языка в истории русского языка (литературного и народного).

6. Общественно-исторические условия возникновения и развития славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия. Старославянское письмо. Кириллица и глаголица. Вопрос об их происхождении.

7. Понятие о праславянском языке. Его происхождение и основные этапы исторического развития. Общая характеристика фонетического строя.

8. Закон открытых слогов как динамический закон. Вопрос о становлении ЗОС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.

9. Становлении ЗСС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.

10. Общая характеристика звуковой системы древнерусского языка к X в. Система гласных древнерусского языка к X в. Система согласных древнерусского языка к X в. Отличительные черты древнерусской фонетической системы в сопоставлении с современной русской и старославянской системой.

11. Звуковая структура слога X-XI вв. Принцип восходящей звучности. Закон открытых слогов как статический закон древнерусского языка. Признаки исконности консонантных сочетаний древнерусского языка.

12. Гласные чистые и носовые. Вопрос о происхождении носовых гласных, их обозначение на письме и связанные с ними чередования. История носовых гласных в русском языке.

13. История редуцированных гласных. Вопрос об их происхождении. Их характеристика, сильные и слабые позиции, особенности употребления, связанные с ними чередования. Утрата редуцированных гласных. История редуцированных гласных верхнего подъема (И, Ы) в древнерусском языке.

14. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы гласных и слоговой структуры. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы согласных.

15. Историческое комментирование фактов современного русского языка.

16. Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.

17. Общая характеристика древних типов склонения существительных. Вопрос о древней и новой именной основе. История древних основ имен существительных (процессы переразложения).

18. Имя прилагательное в древнерусском языке. Морфологические категории прилагательного в древнерусском языке. История именных и местоименных прилагательных.

19. Система глагольных форм в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком. Основы и классы глаголов в древнерусском языке.

20. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке.

21. Система причастных форм в старославянском языке в ее отличии от современной. История действительных и страдательных причастий.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы рефератов

1. Судьба церковнославянского языка русского извода.
2. История русского алфавита.
3. Исторические справки на уроках русского языка.
4. Письменность и грамотность на Руси.
5. Значение берестяных грамот как источника истории русского языка.
6. Стилистические особенности употребления старославянских форм в произведениях русских писателей.

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов

1. Введение в историю русского языка. Предмет и задачи исторической фонетики
2. Периодизация истории языка
3. Роль старославянского языка в истории русского языка
4. Праславянская фонетика. История праславянского вокализма История праславянского консонантизма
5. Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском тексте.
6. Утрата носовых гласных в древнерусском языке. Вторичное смягчение согласных
7. Процесс падения редуцированных гласных и его последствия
8. Отражение падения редуцированных гласных в древнерусском тексте
9. Третья лабиализация.
10. Перспективный фонетический анализ
11. Способы восстановления звукового облика древнерусского слова. Фонетический ретроспективный анализ.
12. Разносклоняемые существительные в древнерусском и современном русском языках («грамматическая пыль», по В.В. Виноградову)
13. Становление категории одушевленности. Основные этапы ее развития.
14. История местоимения 3 лица.
15. История указательных местоимений.
16. Полные и краткие формы прилагательных в древнерусском и современном русском языках: сопоставительный анализ.
17. Исторические изменения в формах степеней сравнения прилагательных.
18. Образование числительных: диахронный аспект.
19. История инфинитива и супина.
20. Становление категории вида в истории русского языка.
21. История форм настоящего и будущего времени глагола.
22. История форм ирреальных наклонений.
23. Образование деепричастий как результат взаимодействия морфологических и синтаксических процессов.
24. История наречия в русском языке.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Г. Захарова – М.: ФЛИНТА.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html
2. История русского языка: историческая фонетика: учебное пособие / авт.-сост.: А.С. Малахов, К.М. Богрова, ВлГУ. – Владимир: ВлГУ.	2019	30	
3. Захарова Л.А. История русского языка: Историческая грамматика: учеб. пособие. – М.: Флинта.	2017		http://www.studentlibrary.ru
Дополнительная литература			
1. Бондалетов В.Д. Старославянский язык [Электронный ресурс] / Бондалетов В.Д. – М.: ФЛИНТА.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492651.html
2. Захарова М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / М.В. Захарова. – М.: ФЛИНТА.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522428.html
3. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] / С.Г. Шулежкова – М.: ФЛИНТА.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html
4. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. – М.: ФЛИНТА.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511750.html

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в историю русского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
НАИМЕНОВАНИЕ
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность: *наименование (указать уровень подготовки*)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой_____/ _____

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент К.М. Богрова
_____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой
Полякова В.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06.2021 г.
Заведующий кафедрой_____д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Председатель комиссии_____(Артамонова М.В.).