Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____В.Артамонова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМАНТИКА РУССКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Семантика русского предложения» состоит в исследовании теоретических вопросов, связанных с семантикой простого предложения; описании предложения как функциональной единицы языка; описании предикативной структуры предложения с позиций грамматики и семантики; выявлении видов и способов конструктивно-синтаксических связей слов в предложении. В процессе изучения дисциплины решаются также следующие конкретные задачи: определение семантической природы предложения как коммуникативной единицы языка; выявление и анализ признаков типичных и синкретичных членов предложения; описание видов и способов взаимоотношения семантических и грамматических единиц; анализ функциональных типов предложений; выявление закономерностей грамматического, структурного, семантического и актуального членения простого предложения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины «Семантика русского предложения» опирается на знание учебных предметов «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации	*1) знает:* - основные программы по предмету «Русский язык», нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс обучении русскому языку; - содержание обучения и структуру курса русского языка; - основные особенности действующих программ и учебников по русскому языку; *2) умеет:* – планировать и проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями,	Практико-ориентированные задания

	современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования	– осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения русскому языку в образовательных организациях среднего образования; *3) владеет:* - методикой проведения уроков в соответствии с требованиями; - навыками организации внеклассных мероприятий.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	*1) знает:* - основные характеристики развивающей образовательной среды; *2) умеет:* - применять средства учебного предмета «Русский язык» для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; *3) владеет:* - основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	*в форме практической подготовки*		

1.	Семантика как раздел науки о языке. Предмет семантики.	10	1	2	2				
2.	Связь семантики с синтаксисом , морфологией и лексикой.	10	1		2			2	
3.	Взаимоотношения семантических и грамматических единиц.	10	2	2	4			2	
4.	Предложение как объект семантики.	10	3	2	4		1	2	рейтинг-контроль 1
5.	Средства выражения семантических значений	10	4	2	4		1	2	
6.	Принципы классификации предложений с точки зрения семантики.	10	5-6	4	8		2	2	рейтинг-контроль 2
7.	Семантика членов предложения	10	7	2	4			2	
8.	Тема-рематическая организация предложения	10	8	2	4		1	2	
9.	Семантико-синтаксический анализ простого предложения	10	9	2	4		1	4	рейтинг-контроль 3
Всего за 10 семестр				**18**	**36**			**18**	**Зачет**

Содержание лекционных занятий по дисциплине
10 семестр

Тема «Семантика как раздел науки о языке. Предмет семантики». (2 ч.). Понятие семантики. Семантика как научная дисциплина и раздел семиотики. Концепции знака Г. Фреге и Ф. де Соссюра. Лексическая семантика.

Тема «Взаимоотношения семантических и грамматических единиц». (2 ч.). Структурно-семантический подход к единицам языка. Единство лексического и грамматического в слове. Семантические единицы: лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические единицы слов и синтаксические единицы) и фразеологические (семантически несвободные сочетания слов, обладающие единым значением и воспроизводимые в речи как отдельные единицы). Семантика предложения.

Тема «Предложение как объект семантики» (2 ч.). Простое предложение как единица синтаксиса. Структурно-семантический, семантико-структурный и коммуникативный аспекты анализа предложения. Глубинная и поверхностная структура предложения.

Тема «Средства выражения семантических значений» (2 ч.). Структурная схема предложения как основа синтаксической конструкции предложения. Минимальная и расширенная структурные схемы предложения. Семантическая структура предложения. Пропозиция. Предикат и актанты (субъект, объект, адресат) и способы их грамматического выражения.

Тема «Принципы классификации предложений с точки зрения семантики» (4 ч.). Структурно-семантические и семантико-структурные типы предложений. Предложения простые и сложные, одно- и двусоставные. Типы односоставных предложений. Предложения полные и неполные.

Экзистенциальные (бытийные), номинативные, характеризующие, классифицирующие, релятивные, статальные, акциональные предложения-высказывания, предложения тождества (идентификации).

Тема «Семантика членов предложения» (2 ч.). Члены предложения и их виды (структурно-семантический аспект предложения). Предикат, агенсы (субъект, объект и адресат) и сирконстанты (семантико-структурный аспект предложения). Соотношение структуры предложения и его семантики.

Тема «Тема-рематическая организация предложения» (2 ч.). Понятие актуального членения предложения. Тема и рема. Основные средства выражения актуального членения: порядок слов, интонация. Частицы как дополнительное средство выделения темы или ремы. Структура предложения как средство АЧП.

Тема «Семантико-синтаксический анализ простого предложения» (2 ч.). Принципы и схема семантико-синтаксического анализа простого предложения.

Содержание практических занятий по дисциплине

10 семестр

Тема «Семантика как раздел науки о языке. Предмет семантики» (2 ч.). Понятие семантики. Семантика как научная дисциплина и раздел семиотики. Концепции знака Г. Фреге и Ф. де Соссюра.

Тема «Связь семантики с синтаксисом, морфологией и лексикой» (2 ч.). Лексическая семантика. Семантический треугольник (Г. Фреге) и семантическая трапеция. Отношения между означаемым и означающим. Связь морфологии и синтаксиса с семантикой.

Лексическое и грамматическое значение слова и отражение этой темы в школьных учебниках русского языка.

Тема «Взаимоотношения семантических и грамматических единиц» (4 ч.). Структурно-семантический подход к единицам языка как ведущий при изучении русского языка в школе. Единство лексического и грамматического в слове.

Семантические единицы: лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические единицы слов и синтаксические единицы) и фразеологические (семантически несвободные сочетания слов, обладающие единым значением и воспроизводимые в речи как отдельные единицы). Отражение структурно-семантического подхода к анализу языковых единиц в школьных учебниках.

Анализ конкретныхситуаций.

Тема «Предложение как объект семантики» (4 ч.). Простое предложение как единица синтаксиса. Структурно-семантический, семантико-структурный и коммуникативный аспекты анализа предложения. Глубинная и поверхностная структура предложения.

Отражение разных подходов к предложению в школе. Структурно-семантический анализ предложения как основной в школьной практике преподавания русского языка. Тренинг структурно-семантического анализа предложения.

Тема «Средства выражения семантических значений» (4 ч.). Понятие структурной схемы предложения. Минимальная и расширенная структурные схемы предложения. Семантическая структура предложения. Пропозиция и модус. Предикат и актанты (субъект, объект, адресат) и способы их грамматического выражения.

Тренинг в определении структурной схемы предложения и соотнесения его с семантической структурой.

Тема «Принципы классификации предложений с точки зрения семантики». (8 ч.). Структурно-семантические и семантико-структурные типы предложений. Предложения простые и сложные, одно- и двусоставные. Типы односоставных предложений. Предложения полные и неполные. Структурно-семантические типы предложения в школьной программе. Синтаксический разбор предложения в школе. Тренинг во выполнению синтаксического разбора предложений разных типов (по школьной программе).

Экзистенциальные (бытийные), номинативные, характеризующие, классифицирующие, релятивные, статальные, акциональные предложения-высказывания, предложения тождества (идентификации). Тренинг по определению структурно-семантических и семантико-структурных типов предложения.

Тема «Семантика членов предложения» (4 ч.). Члены предложения и их виды в вузе и школе (структурно-семантический аспект предложения). Предикат, агенсы (субъект, объект и адресат) и сирконстанты (семантико-структурный аспект предложения). Соотношение структуры предложения и его семантики. Тренинг по определению членов предложения и соотнесению структурной и семантической схем предложения.

Тема «Тема-рематическая организация предложения» (4 ч.). Понятие актуального членения предложения. Тема и рема. Основные средства выражения актуального членения: порядок слов, интонация. Частицы как дополнительное средство выделения темы или ремы. Структура предложения как средство АЧП.

Отражение понятия об актуальном членении предложения в школе. Тренинг в выявлении темы и ремы в предложении и средств тема-рематического членения предложения.

Тема «Семантико-синтаксический анализ простого предложения» (4 ч.). Принципы и схема семантико-синтаксического анализа простого предложения. Порядок семантического анализа предложения.

Тренинг в семантико-синтаксическом анализе предложения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

10 семестр

Рейтинг-контроль 1

Контрольные вопросы и задания

1. Слово является номинативной единицей. На каком основании Н.Д. Арутюнова считает предложение номинативной единицей?
2. Нарисуйте семантическую трапецию. Объясните отношения знака и означаемого на основе этой трапеции.
3. Дайте определение предложения В.В. Виноградова. Почему данное определение может считаться в семантическом синтаксисе основным?

Рейтинг-контроль 2

Контрольные вопросы

1. Что входит в понятие структурной схемы предложения? Чем отличается минимальная и расширенная структурные схемы? Приведите примеры.
2. Выполните по схеме структурно-семантический разбор предложения: *На улице похолодало.*
3. Выделите предложения, в которых глубинная структура симметрична поверхностной.
   Поэтическая мысль шире написанных стихов. Старика кормили с ложечки. Я иду к тебе. Ему принесли телеграмму. Небо, постепенно закрывшееся тучами. Её тянуло к людям. Молодёжь была в восторге от лектора.

Рейтинг-контроль 3

Контрольные вопросы и задания.

1. Почему описание семантики предложения опирается на понятие пропозиции? Дайте определение пропозиции.
2. Выполните семантико-синтаксический анализ предложения по схеме: *В комнате становится тихо.*

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту по дисциплине «Семантика русского предложения»

10 семестр

1. Место семантического уровня в языковой системе. Связь семантики с синтаксисом, морфологией, лексикой.
2. Семантические единицы и их различительные признаки. Возможные подходы к выделению семантических единиц.
3. Слово и словоформа как объекты синтаксиса. Активная и пассивная валентность слова. Факторы, влияющие на сочетаемостные возможности слова.
4. Предложение как единица синтаксического уровня языковой системы. Различные подходы к его описанию.
5. Коммуникативная организация предложения. Способы выражения актуального членения предложения.
6. Понятие структурной схемы предложения. Минимальная и расширенная схемы предложения.
7. Пропозиция и модус.
8. Предикат и актанты в семантической структуре предложения.
9. Виды актантов.
10. Сирконстанты в семантической структуре предложения.
11. Члены предложения в структуре предложения и их соотношение с семантикой предложения.
12. Главные члены предложения.
13. Подлежащее и способы его выражения. Соотношение подлежащего с понятием «субъект».
14. Сказуемое и его типы. Соотношение сказуемого с понятием «предикат».
15. Виды предикатов.
16. Понятие второстепенных членов предложения. Классификация второстепенных членов предложения

12. Глубинная и поверхностная структуры предложения.
13. Структурно-семантические типы предложений и принципы их выделения.
14. Виды односоставных предложений в русском языке.
15. Предложения полные и неполные по структуре.

16. Понятие семантической схемы предложения.

17. Семантические типы предложений-высказываний. Бытийные (экзестенциальные) и характеризующие предложения.

18. Семантические типы предложений-высказываний. Номинативные предложения-высказывания и предложения тождества (идентификации).

19. Семантические типы предложений-высказываний. Классифицирующие и релятивные предложения-высказывания.

20. Семантические типы предложений-высказываний. Статальные и акциональные предложения-высказывания.

21. Синтаксический разбор предложения в школе.

22. Понятие об актуальном членении предложения. Отражение коммуникативного подхода к описанию предложения в школьных учебниках.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

(форма контроля – конспект)

1. Современное состояние учения о членах предложения.
2. Учение о структуре распространённого предложения как системе присловных и детерминантных распространителей.
3. Односоставные предложения (с однокомпонентной структурной схемой). Принципы классификации односоставных предложений.
4. Структурно-грамматические и семантические особенности определённо□личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных, инфинитивных, номинативных предложений.
5. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Понятие парадигмы предложения как комплекса системных отношений внутри форм одной структурной схемы.
6. Концепция, связывающая парадигму с грамматическим значением предложения – предикативностью.
7. Понятие парадигмы предложения как системных (трансформационных) отношений между разными структурными схемами.
8. Смысловая организация простого предложения - новый объект синтаксиса. Значение предложения.
9. Способы описания объективного содержания предложения. Пропозиция и модус. Логико-синтаксические типы предложения.
10. Коммуникативная организация простого предложения.
11. Актуальное членение предложения.
12. Типы высказываний. Предложение и высказывание.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		

Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс). – М.: ФЛИНТА	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html
Бабайцева В. В. Синтаксис русского языка : монография. - 3- е изд. , стер. – М.: ФЛИНТА,	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/IS BN97859765214141.html
Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С. В. Вяткиной. СПб: Филологический факультет СПБГУ.	2016	
Дополнительная литература		
Рыженкова Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения: уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование». – М.: Прометей.	2015	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626430.html
Зализняк А.А., Шмелёв А.Д. Исследования по русской и компаративной семантике. – М.: ЯСК	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907290709.html
Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой. – Владимир : ВлГУ. Ч. 2 / Е. А. Абрамова [и др.].	2016.	

6.2. Периодические издания

1. Журнал Языкознание: http://yazykoznanie.ru/
2. Журнал Русская речь: https://russkayarech.ru/
3. Журнал Русский язык: https://rus.1sept.ru/index.php
4. Журнал «Русский язык в школе» https://www.riash.ru/jour

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» http://gramma.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля

и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучению русскому языку» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент
Н.А. Сафронова. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой
Полякова В.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № ___11_____ от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой_____д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии_____(Артамонова М.В.).