Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Артамонова М.В.
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативная лингвистика
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

«Русский язык. Литература»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2021г.
(для набора 2018 года)

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Коммуникативная лингвистика» состоит в формировании образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам общения и коммуникации, отличается выразительностью и красотой, в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

1) закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; формирование коммуникативной компетенции специалиста;

2) обучение профессиональному общению в области избранной специальности;

3) развитие навыков поиска и оценки информации; развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение различного рода бесед, дискуссий и т. п.);

4) повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная лингвистика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины «Коммуникативная лингвистика» предназначено для овладения выпускником следующими знаниями и умениями: знание истории риторики и содержания понятия «риторический канон», анализ своей и чужой речи, способность различать литературную и нелитературную разновидности языка, умение различать функциональные стили и создавать тексты соответствующих жанров, умение создавать тексты устных и письменных педагогических жанров. Дисциплина «Коммуникативная лингвистика» опирается на общие сведения о языке, полученные в рамках среднего общего полного образования, дает первоначальные представления о языке, позволяющие осваивать другие дисциплины лингвистического цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить	*1) знает*: - особенности взаимодействия с коллегами в рамках поставленных коммуникативных задач; *2) умеет*:	Проектно-ориентированные задания

нять системный подход для решения поставленных задач	разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	- осуществлять коммуникацию в коллективе, - корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией, - выбирать стратегию и тактики общения; *3) владеет*: - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	*1) знает*: базовую терминологию риторики, виды речевой деятельности, классификацию риторических приемов педагога; *2) умеет:* -анализировать чужую речь, создавать тексты различных педагогических жанров - выступать публично перед аудиторией в рамках выполнения профессиональных задач; *3) владеет*: способностью различать функциональные стили языка, нормами современного русского литературного языка, навыками создания жанров педагогического общения	Практико-ориентированное задание

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	*в форме практической подготовки*		
1.	Понятие о языке. Связь языка и мышления.	3	1, 2			4	**2**	**8**	
2.	Природа и сущность языка. Функции языка.	3	3, 4			4	**2**	**8**	
3.	Язык как знаковая система. Понятие о языковом знаке и его свойствах.	3	5, 6			4	**2**	**12**	рейтинг-контроль 1
4.	Языковые единицы и ярусы. Системные отношения в языке.	3	7, 8			4	**2**	**14**	
5.	Фонетика как наука. Понятие о фонеме. Учение о фонеме в отечественном языкознании.	3	9, 10			4	**2**	**14**	
6.	Звуки речи и их классификация. Позиционные изменения звуков речи. Понятие о фонетической транскрипции.	3	11, 12			4	**2**	**10**	рейтинг-контроль 1
7.	Лексикология и фразеология. Слово как единица языка.	3	13, 14			4	**2**	**10**	
8.	Этимология как наука. Понятие об этимоне.	3	15, 16			4	**2**	**16**	
9.	Морфемика. Виды и функции морфем.	3	17, 18			4	**2**	**16**	рейтинг-контроль 1
Всего за 3 семестр						**36**	**18**	**108**	**зачет (3 семестр)**
Итого по дисциплине						**36**	**18**	**108**	**зачет (3 семестр)**

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема «Понятие о коммуникации» (4 ч.). Понятие коммуникации в современной

лингвистике. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация». Общие характеристики коммуникации: вербальная/визуальная, иерархичная/ демократичная, агрессивная/благоприятная, устная/письменная, сильная/слабая, активная/пассивная. Функции коммуникации. Проблемы исследования коммуникации в современной науке.

Тема «Общение и коммуникация» (4 ч.), Понятие о коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации. Автор (адресант) как компонент коммуникативной ситуации. Проблема описания языковой личности в лингвистике (Ю.Н.Караулов). Типы языковых личностей. Лингвоперсонология. Лингвокультурные типажи.

Тема «Коммуникативный компонент семантики» (4 ч.). Специфика текстовой коммуникации. Вопрос о спонтанной и подготовленной коммуникации. Проблема вторичности в текстовой коммуникации. Вторичный текст. Интертекст. Сверхтекст. Гипертекст. Претекст.

Тема «Речевая ситуация» (4 ч.). Теория речевых актов. Классификацияречевых актов. Понятие коммуникативного акта. Правила международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода. Коммуникативные неудачи. Составляющие успешной коммуникации: убеждающее воздействие; стратегия и тактика аргументации.

Тема «Речевое событие» (4 ч.). Понятие речевого события. Состовляющие речевого события. Основная характеристика.

Тема «Виды общения» (4 ч.). Виды общения. Общение: контактное и дистантное, непосредственное и опосредованное, устное и письменное, монологическое, межличностное, публичное и массовое, частное и официальное, кооперативное и конфликтное, стереотипное, информативное и фатическое. Роль установки и стереотипа в процессе общения. Принципы эффективного общения. Особенности поведения
человека в процессе общения.

Тема «Официальное и неофициальное общение» (4 ч.). Понятие официального и неофициального общения. Основные признаки. Участники общения.

Тема «Уместность речи. Речевой этикет» (4 ч.). Речевой этикет. Понятие речевого этикета. Этикет как система моральных норм поведения и общения. Речевой этикет как стандарт, стереотип, ритуал коммуникативного культурная специфика речевого поведения. Концепты речевого этикета. Понятие коммуникативной моды. Психология слухов и сплетен. Межкультурный диалог.

Тема «Виды и приемы спора» (4 ч.). Понятие спора. Виды спора, основные характеристики. Приемы спора.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для подготовки к рейтинг-контролю

1.Ценность информации в зависимости от типа текста. Виды информации в тексте.

2. Содержательно-концептуальная информация и содержательно-фактуальная информация в разных текстах.

3. Интенсивный и экстенсивный способы повышения информативности текста.

4. Содержательно-подтекстовая информация в тексте, языковые средства ее выражения. Неоформленность и неопределенность подтекста.

5. Способы выявления содержательно-подтекстовой информации. Подтекст в текстах различных стилей.

6. Ситуативная и ассоциативная подтекстовая информация.

7. Ретроспекция как указание на прошлое в пределах текста. Проспекция как указание на будущее в пределах текста. Различия между ретроспекцией и проспекцией.

8. Анафора и катафора как эксплицитные средства выражения категорий ретроспекции и проспеции.

9. Категория дейксиса как средство проявления ретроспекции.

10. Связь ретроспеции с содержательно-фактуальной информацией.

Субъективно-читательская и объективно-авторская ретроспекция.

11.Ретроспекция в текстах разных стилей.

12. Соотношение проспекции и содержательно-фактуальной, содержательно-концептуальной информации.

13. Нормы текстообразования.

14. Формирование текстовой компетенции.

15. Текстоцентрическая концепция обучения русскому языку (в том числе как иностранному).

16. Принципы отбора текстов для изучения.

17. Виды комментирования текста: историко-страноведческое, лингвистическое, стилистическое, лингвокультуроведческое.

18. Культура деловой речи. Современные требования к документу

19. Культура речи и публицистика

20. Культура речи и художественная словесность

21. Тропы, их использование в речи

22. Фразеологический оборот, его использование в речи

23. Устная и письменная разговорная речь

24. Словари. Типы словарей

25. Лексическая норма

26. Орфографическая норма

27. Орфоэпическая норма

28. Особенности русского ударения

29. Словообразовательная норма

30. Морфологическая норма

31. Синтаксическая норма

32. Стилистическая норма

33. Вариантные нормы

34. Этикет и культура речи

35. Употребление обращений и приветствий

36. Деловой этикет и культура речи

37. Формы речи по числу участников общения

48. Хорошая речь и ее коммуникативные свойства

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль коммуникации в современном информационном обществе. Предмет и объект, задачи теории коммуникации в рамках изучения коммуникативной лингвистики.

2. Лингвистические и экстралингвистические факторы коммуникации. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация».

3. Межличностный, институциональный, межкультурный типы коммуникации: содержание понятий, критерии выделения, общая характеристика.

4. Понятие «языковая личность» и его значение для теории коммуникации и коммуникативной лингвистики. Типы языковых личностей.

5. Индивидуальное и институциональное в языковой личности коммуникатора. 6. Основные структурные модели коммуникации в концепциях ученых XX – XXI вв. и их общая характеристика. Линейные (механистические) модели коммуникации.

7. Основные структурные модели коммуникации в концепциях ученых XX – XXI вв. и их общая характеристика. Нелинейные (деятельностные) модели коммуникации.

8. Концептуальные основы функциональной модели речевой коммуникации Р.Якобсона.

9. Язык коммуникации. Семиотика языка: синтактика, семантика, прагматика. Семиотические принципы коммуникативной деятельности.

10. Специфика вербальной коммуникации.

11. Устные формы вербальной коммуникации.

12. Письменные формы вербальной коммуникации.

13. Основные элементы коммуникативного процесса. Источник, получатель, канал, сообщение.

14. Основные элементы коммуникативного процесса. Кодирование и декодирование. Обратная связь.

15. Классификация коммуникативных барьеров. Типы коммуникативных барьеров. Методы оценки и преодоления коммуникативных барьеров.

16. Основные положения теории речевых актов.

17. Понятие речевого акта. Соотношение терминов «речевой акт» и «коммуникативный акт».

18. Базовые аспекты анализа речевого акта: выделение локутивного компонента; иллокутивной функции высказывания и пропозиции в содержании высказывания; перлокутивности речевого акта.

19. Классификация иллокутивных актов. Классы речевых актов (репрезентативы, директивы, комиссивы, экспрессивы, декларации).

20. Условия успешности речевых актов. Косвенные речевые акты.

21. Понятие воздействия в лингвистике. Типология речевого воздействия (О. Иссерс). Методы исследования и критерии выявления речевого воздействия.

22. Понятия стратегии в речевой коммуникации. Компоненты речевой стратегии. Типология речевых стратегий. Семантический тип речевых стратегий.

23. Типология речевых стратегий. Прагматический тип речевых стратегий. Диалоговый тип речевых стратегий. Риторический тип речевых стратегий.

24. Речевые тактики: коммуникативные цели, признаки, критерии разграничения, правила и условия успешности. Речевая тактика и коммуникативные ходы. Языковые показатели речевых тактик.

25. Типология актов согласованной речевой коммуникации. Стратегии создания речевого комфорта.

26. Речевые стратегии конфликта и факторы, влияющие на их выбор.

27. Проблема манипулятивного воздействия в лингвистике. Средства распознавания речевой манипуляции. Выделение лингвистических факторов в описании манипулятивного поведения коммуникантов.

28. Институциональность как основа педагогического общения. Речевая коммуникация в сфере педагогически значимых ситуаций.

29. Коммуникативная специфика дидактического дискурса: институциональность и конвенциональность.

30. Основные речевые стратегии учебной коммуникации. Особенности стратегического поля педагогического диалога.

31. Формы речевого поведения коммуникантов в педагогическом дискурсе.

32. Факторы, влияющие на выбор коммуникативных стратегий.

33. Коммуникативные сбои и неудачи. Типология КН.

34. Коммуникативный стиль педагога и его дискурсивная реализация.

35. Направления и принципы анализа коммуникативных актов (функциональный, семиотический, прагматический, личностный).

36. Принципы оценки реализации коммуникативных актов

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Коммуникация и общение. Сходство и различия.
2. М.В. Ломоносов как реформатор русской речи.
3. Влияние теории "трех штилей" на современную речь.
4. Вклад А.С. Пушкина в культуру русской речи.
5. Риторика, ее роды и виды.
6. История ораторской речи, выдающиеся ораторы.
7. Культура речи как языковедческая дисциплина.
8. Стилистическое членение языка.
9. Жанровое членение речи.
10. Устная речь, ее стилистические и жанровые особенности.
11. Письменная речь, ее стилистические и жанровые особенности.
12. Национальные особенности речевого этикета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.	2014	http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=культура+речи&page=3#none
Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.	2014	http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=культура+речи&page=2#none
Пелипенко А. А. Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл / Пелипенко А.А. - М.:Согласие, Артем, 2014. - 728 с.	2014	http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=культура+речи&page=10#none
Дополнительная литература		
Аристархова, С. А. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебное пособие / С. А. Аристархова .— Малаховка : МГАФК, 2014 — 92 с.		https://lib.rucont.ru/efd/772888
Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А.	2010	http://tehnikum.ucoz.ru/PETO/ATPP/Russkiy/vvedenskaja-

Введенская, Л. Г. Павлова. Е. Ю. Кашаева. - Ростов н/Д, 2010. - 539 с.		cherkasov.pdf
Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.	2003	https://www.universalinternetlibrary.ru/book/47561/ogl.shtml
Егоров П.А., Руднев В.Н. Основы этики и эстетики. Учебное пос. М., 2010.	2010	https://azon.market/image/catalog/v_1/product/f16/279/2783796.pdf
Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2007.	2007	https://topuch.ru/praktikum-po-kursu-russkij-yaziki-kuletura-rechi-pod-redakciej/index.html

6.2. Периодические издания

1. Русский язык: rus.1september.ru
2. Русская речь: http://russkayarech.ru
3. Русский язык в школе https://www.riash.ru

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения лабороторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Коммуникативная лингвистика» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент
Малахов А.С. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой
Полякова В.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06. 2021 г.
Заведующий кафедрой_____д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Председатель комиссии_____(Артамонова М.В.).