

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 28 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки - «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
7	3 / 108	18		36	54	зачет
8	4 / 144	24		48	36	экзамен (36 ч.)
Итого	7 / 252	42		84	90	зачет, экзамен (36 ч.)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки – «Русский язык как иностранный»

5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины «Актуальные вопросы современного русского языка» состоит в усвоении, закреплении и систематизации знаний студентов об актуальных вопросах современного русского языка, а также в ознакомлении обучающихся с закономерностями развития русского языка XXI века.

Задачи: дать представление о существующих в отечественной лингвистической литературе оценках современного состояния русского языка и актуальных вопросах изучения языка в XXI веке; сформировать навыки анализа основных тенденций и активных процессов в развитии русского языка на современном этапе; изучить и описать отдельные особенности функционирования русского языка в XXI веке; систематизировать представления о современной языковой личности; изучить современную языковую норму и ее кодификацию; сформировать у студентов сознательное отношение к процессам, происходящим в современном русском языке в частности и в социокультурном пространстве XXI века в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные вопросы современного русского языка» относится к вариативной части дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «История русского языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы современного русского языка», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Частичное освоение компетенции	1) знать: - закономерности использования средств языка в профессиональной сфере деятельности; - требования к составлению текстов документов профессиональной направленности; 2) уметь: - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 3) владеть: - устными и письменными нормами современного русского языка
ОПК-5	Частичное освоение	1) знать:

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики и речевой культуры; 2) уметь: <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией и социально-культурными особенностями коллектива; - выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; 3) владеть: <ul style="list-style-type: none"> - основными правилами эффективного делового общения
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Частичное освоение компетенции	<ul style="list-style-type: none"> 1) знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательных программ по учебному предмету; 2) уметь: <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 3) владеть: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и практическими знаниями для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1

Русский язык в глобализующемся мире. Обзор современного состояния русского языка. Анализ основных процессов, происходящих в современном русском языке – интенсификация процесса заимствования иноязычной лексики, жаргонизация многих сфер бытового и публичного общения, изменения в семантических и сочетаемостных свойствах слов, образующих группы коммуникативно активной лексики, вытеснение беспредложных синтаксических конструкций предложными (тенденция к аналитизму), изменения в просодии слова и фразы, зарождение и интенсивное развитие новых для русского языкового общества речевых жанров.

Тема 2

Парадигматические и синтагматические связи различных языковых единиц. Разбор современных методов лингвистических исследований. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный лингвистический прием. Структурные методы в лингвистике. Метод оппозиционного анализа. Метод дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции, основные принципы и возможности его применения. Конструктивные методы в лингвистике. Трансформационный анализ. Метод синтаксической парадигмы. Методы семантических исследований. Метод компонентного анализа. Методы индукции и дедукции. Понятие парадигмы и оппозиции. Метод полевых исследований. Сравнительно исторический метод в языкознании. Описательный метод. Методы текстового анализа.

Тема 3

Анализ понятий «концептуальная» и «языковая картина мира». Особенности русской национальной картины мира. Языковая личность в трудах Ю. Н. Караулова. Речевое поведение как речевая деятельность отдельной личности. Коммуникативной компетентность, коммуникативная стратегия.

Ассоциативный словарь Ю. Н. Караулова. Русский ассоциативный словарь как новый источник и инструмент анализа языковой способности.

Прецедентные феномены. Виды феноменов, их использование в речи. Способы отсылки к прецедентным феноменам в художественных и публицистических текстах.

Тема 4

Анализ законов развития языка (Н.С. Валгина). Закон системности; закон традиции; закон аналогии; закон экономии; законы противоречий (антиномии).

Понятие «вариативность языка» и «норма». Кодификация норм. Узус и норма. Речевое поведение языковой личности XXI века. Состояние речевой культуры на современном этапе.

Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Характеристика основных орфоэпических норм современного русского литературного языка. Лексические нормы русского литературного языка. Грамматические нормы (словообразовательные, морфологические, синтаксические)

Тенденции изменения литературных норм.

Тема 5

Понятие о тексте (анализ определений). Текстовые категории. Строение текста. Текстовые единицы. Виды информации в тексте. Целостность и связность как основные свойства текста. Средства связи в тексте. Виды связи единиц текста.

Членимость текста. Объемно-прагматическое, структурно-смысловое членение, контекстно-вариативное членение текста. Связь ССЦ и абзацного членения текста.

Организация текста как смыслового целого. Текстобразующие семантические связи.

Логико-смысловые связи. Актуальное членение предложения. Пресуппозиции в тексте.

Грамматические связи в тексте.

Прагматические связи в тексте. Интенция автора. Авторская позиция в тексте. Модальность текста. Прагматика текста в языковых средствах. Коммуникативные цели и намерения автора. Диалогичность текста. Текстовая модальность.

Заглавие текста. Функции заголовка. Связь ключевых слов и заглавия текста.

Интертекстуальность как лингвистический феномен. Интертекстуальность как соотношение одного текста с другим, их диалогическое взаимодействие. Виды интертекстуальности.

Методы исследования текста. Методические аспекты лингвистического анализа текста.

Тема 6

Активные процессы в лексической системе языка. Новые слова и новые варианты, множественность интерпретаций некоторых лексических новаций XXI века.

Слово в современных текстах и словарях. Лексический фонд языка и методы его изучения.

Отражение национальной специфики языка в нормативном словаре. Изменения в современной лексике. Узуальные и нормативные употребления. Активный и пассивный словарь. Словари новой лексики. Слово как элемент текстовой парадигмы. Ассоциативно-смысловое поле текста.

Тема 7

Рассмотрение активных процессов в словообразовании и морфологии.

Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Приставочные образования и сложные слова. Свертывание

наименований. Аббревиация.

Явления переходности в системе частей речи. Синкретичные явления в области морфологии. Переход слов из одной знаменательной части речи в другую. Понятие «зоны синкретизма».

Тема 8

Активные процессы в синтаксической системе языка. Функционально-коммуникативный аспект изучения русского синтаксиса. Денотативный, семантический, коммуникативный и синтаксический уровни предложения. Реализация коммуникативных стратегий говорящего.

Понятие пропозиции. Реализация пропозиций в предложении. Соотношение диктума и модуса в предложении.

Система членов предложения в современном русском языке. Дискуссионные вопросы квалификации членов предложения.

Тема 9

Активные процессы в орфографии и пунктуации. Обсуждение изменений в русской орфографии. Знаки препинания как способ фиксации текста. Знаки препинания и синтаксис. Знаки препинания и смысл. Знаки препинания и интонация. Регламентированная и нерегламентированная пунктуация. Контекстуальная вариантность знаков препинания. Тенденции в современной русской пунктуации.

Пунктуационное оформление конструкций экспрессивного синтаксиса – сегментированных и парцелированных структур, элементы разговорного синтаксиса, структур с ослабленными синтаксическими связями.

Тема 10

Особенности современной образовательной среды: о путях и методах обучения русскому языку. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку в школе.

Подходы к анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Оценивание учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Применение специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – ЭКЗАМЕН

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4/144

Составитель программы – доцент кафедры русского языка ПИ, канд. филол. н. О.И. Соколова

Заведующий кафедрой М. В. Артамонова д-р филол. наук, проф. М. В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.01

«Педагогическое образование» М. В. Артамонова (М. В. Артамонова)

Директор ПИ М. В. Артамонова (М. В. Артамонова)



Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Д.И. Новиковой

Полякова В.А. В-

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Заведующий кафедрой С.В. Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Председатель комиссии С.В. Пименова (М.В. Артамонова).