

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

А. А. Панфилов
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ
В СИНХРОННОМ И ДИАХРОННОМ АСПЕКТАХ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль/программа подготовки – «Русский язык. Литература»
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	3 / 108	12	36		60	зачет
Итого	3 / 108	12	36		60	зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» являются формирование у студентов представления о синтаксической системе и ее функционировании и определение места словосочетания в синтаксической системе.

Задачи курса: познакомить студентов с подходами к изучению словосочетания как единицы синтаксиса; сформировать навык синтаксического анализа словосочетаний; на основе сопоставления церковнославянского и древнерусского языков определить закономерности развития синтаксической системы русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения», «Историческая грамматика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория текста и основы лингвистической герменевтики», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Частичное	<i>Студент должен:</i> <i>знать:</i> - основы общих вопросов языкознания: отношение языка и мышления, вопросы языка и речи, проблемы лингвистических единиц разного уровня, современные проблемы культуры речи; <i>уметь:</i> - использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической практике; <i>владеть:</i> - навыками организации научно-исследовательской работы в области изучения языка и русской языковой картины мира

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Понятие о словосочетании. Словосочетание как единица синтаксиса. Из истории изучения словосочетания в русской лингвистике. Синтаксические связи между элементами словосочетания. Показатели грамматических связей в словосочетании. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.	9	1	1	1		4		
2.	Спорные вопросы в изучении словосочетания. Отличия словосочетаний от словоформы и от предложения. Типы словосочетаний по лексико-грамматической природе главного слова. Типы словосочетаний по степени семантико-синтаксической спаянности компонентов. Типы словосочетаний по грамматической семантике и явление синтаксической синонимии. Вопрос о цельных словосочетаниях	9	2-3	2	4		8	2 (33%)	
3.	Связи слов в словосочетании и предложении. Согласование в словосочетании и предложении. История формирования согласования в синтаксисе	9	4-5	1	3		10	2 (50%)	Рейтинг-контроль № 1

	русского языка. Изучение проблемы согласования в русской лингвистике								
4.	Управление и примыкание. Развитие взглядов ученых на связи управления и примыкания в XIX-XX вв. Изменения в системе управления и их отражение в литературном языке	9	6-7	1	5		6	2 (33%)	
5.	Отношения между единицами словосочетания. Атрибутивные отношения. Изучение атрибутивных отношений в русской лингвистике. Атрибутивные отношения в словосочетании и предложении	9	8-9	2	4		6	2 (33%)	
6.	Объектные отношения между элементами словосочетания. Изучение объектных отношений в русской лингвистике. Объектные отношения между элементами словосочетания и предложения	9	10-11	1	5		8	2 (33%)	
7.	Обстоятельственные отношения между элементами словосочетания. Изучение обстоятельственных отношений в русской лингвистике. Обстоятельственные отношения в словосочетании и предложении	9	12-13	1	3		8	2 (50%)	Рейтинг-контроль № 2
8.	Синкретичные отношения между элементами словосочетания и предложения	9	14-15	1	5		4	2 (25%)	
9.	Изучение разрешения проблем синкретизма в русской лингвистике. Концепция В. И. Фурашова. Изучение словосочетания в школе	9	16-18	2	6		6	2 (25%)	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 9 семестр:				12	36		60	16 (33%)	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		-							
Итого по дисциплине				12	36		60	16 (33%)	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1.

Понятие о словосочетании. Словосочетание как единица синтаксиса.

Из истории изучения словосочетания в русской лингвистике.

Эволюция взглядов ученых-лингвистов на проблему словосочетания.

Изучение словосочетаний в XVIII веке. «Грамматика» М.В. Ломоносова.

Изучение словосочетаний в начале 19 века. Л. В. Щерба. Понятие словосочетания у А.Х. Востоков, Н.И. Греча. Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Потебни, М.Н. Петерсона, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского. Место словосочетания в синтаксической концепции А.А. Шахматова. Учение о словосочетании В.В. Виноградова.

Синтаксические связи между элементами словосочетания.

Показатели грамматических связей в словосочетании.

Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

Тема 2.

Спорные вопросы в изучении словосочетания.

Отличия словосочетаний от словоформы и от предложения.

Типы словосочетаний по лексико-грамматической природе главного слова (морфолого-синтаксические типы словосочетаний). Типы словосочетаний по степени семантико-синтаксической спаянности компонентов и их разновидности. Типы словосочетаний по грамматической семантике и явление синтаксической синонимии.

Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями по номинативной концепции.

Вопрос о цельных словосочетаниях.

Тема 3.

Синтаксические связи в словосочетании.

Согласование в словосочетании и предложении. История формирования согласования в синтаксисе русского языка. Изучение проблемы согласования в русской лингвистике.

Согласование и его виды. Средства выражения согласования.

Тема 4.

Управление и примыкание.

Развитие взглядов ученых на связи управления и примыкания в XIX-XXI вв.

Изменения в системе управления и их отражение в литературном языке.

Управление и его виды. Средства выражения управления.

Примыкание и его виды. Средства выражения примыкания.

Тема 5.

Отношения между единицами словосочетания.

Атрибутивные отношения.

Изучение атрибутивных отношений в русской лингвистике.

Атрибутивные отношения в словосочетании.

Тема 6.

Объектные отношения между элементами словосочетания.

Изучение объектных отношений в русской лингвистике.

Объектные отношения между элементами словосочетания.

Тема 7.

Обстоятельственные отношения между элементами словосочетания.

Изучение обстоятельственных отношений в русской лингвистике.

Обстоятельственные отношения в словосочетании.

Тема 8.

Синкретичные отношения между элементами словосочетания и предложения.

Классификация словосочетаний по составу: простые; простые усложненные, сложные с разными типами связи.

Тема 9.

Изучение разрешения проблем синкретизма в русской лингвистике. Употребление термина «синкретизм» А.М. Пешковским при истолковании некоторых синтаксических явлений, не поддающихся однозначной классификации, термин «синкретические» - В.В. Виноградовым.

Явления переходности (В.В. Бабайцева). Идея связи диахронных и синхронных процессов («процессы начинаются, зарождаются в синхронии, именно в синхронии закладываются потенциальные возможности языка», В.В. Бабайцева).

Концепция В. И. Фурашова – трехкомпонентная парадигма.

Случаи разрешимого и неразрешимого синкретизма. Сильные и слабые синтаксические позиции словоформ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1.

Основные понятия синтаксиса.

Синтаксическая связь и синтаксические отношения.

Основные виды синтаксической связи в русском языке.

Словосочетание как особая синтаксическая единица.

Определение словосочетания в синтаксической науке.

Тема 2.

Словосочетание и предложение. Словосочетание и словоформа.

Понятие о структурной схеме (модели) словосочетания.

Спорные вопросы в изучении словосочетания.

Отличия словосочетаний от словоформы и от предложения.

Типы словосочетаний по лексико-грамматической природе главного слова (морфолого-синтаксические типы словосочетаний).

Типы словосочетаний по степени семантико-синтаксической спаянности компонентов и их разновидности.

Типы словосочетаний по грамматической семантике и явление синтаксической синонимии.

Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями по номинативной концепции.

Вопрос о цельных словосочетаниях. Анализ связи в количественно-именных сочетаниях с главным словом – количественным числительным, сочетаний с опорным неопределенно-количественным словом, сочетания с опорными существительными, имеющими неопределенно- или определенно-количественное значение, сочетания с общим значением избирательности с предлогом *из*, сочетания с общим значением совместности с предлогом *с*, сочетания с синсемантическими словами и др.

Тема 3

Синтаксические связи в словосочетании. Вопрос о сочинительных словосочетаниях.

Три вида подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Простые, усложненные и сложные словосочетания с соподчинением и последовательным подчинением.

Показатели грамматической связи в словоосочетании: флексии зависимых компонентов, предлог, отсутствие форм изменения у зависимого компонента

Согласование в словосочетании и предложении. История формирования согласования в синтаксисе русского языка. Изучение проблемы согласования в русской лингвистике. Противоречия в толковании термина «согласование».
Согласование и его виды. Средства выражения согласования. Неполное согласование. Анализ словосочетаний.

Тема 4

Вопрос о разновидностях управления и примыкания.
Анализ словосочетаний со связью управление:
приглагольное (с опорным словом глаголом или глагольной формой – причастием или деепричастием, с инфинитивом);
приименное (присубстантивное или приадекативное); предложное или беспредложное; сильное (вариативное или невариативное) или слабое.
Сильное и слабое примыкание.
Вид связи с зависимым компонентом притяжательным местоимением.
Комплетивные отношения в словосочетании.

Тема 5

Смысловые отношения между единицами словосочетания.
Атрибутивные отношения. Изучение атрибутивных отношений в русской лингвистике.
Атрибутивные отношения в словосочетании и предложении.
Анализ словосочетаний.

Тема 6

Объектные отношения между элементами словосочетания.
Изучение объектных отношений в русской лингвистике. Объектные отношения между элементами словосочетания и предложения.
Анализ словосочетаний.

Тема 7

Обстоятельственные отношения между элементами словосочетания.
Изучение обстоятельственных отношений в русской лингвистике.
Обстоятельственные синтаксические отношения как отношения между действием и признаком, действием и состоянием, признаком и признаком.
Семантические разновидности обстоятельственных синтаксических отношений (образа, способа действия, количественные меры или степени, пространственные, временные, причинные, целевые, условные).
Анализ словосочетаний.

Тема 8

Синкретичные отношения между элементами словосочетания и предложения. Способы определения разрешимого и неразрешимого синкретизма.
Определение характера смысловых отношений между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные или обстоятельственные (локальные (времени или места), условия, причины, цели, степени качества или количества, образа действия и др.). Анализ случаев совмещения значений (атрибутивно-объектные, объектно-обстоятельственные, различных обстоятельств).

Тема 9

Изучение разрешения проблем синкретизма в русской лингвистике. Концепция В. И. Фурашова.
Изучение словосочетания в школе. Анализ УМК по дисциплине «Русский язык».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- групповая дискуссия (тема № 4-9);
- круглый стол (темы 1-2);
- тренинг (тема № 4-9);
- анализ синтаксических единиц (тема № 3-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1.

Выпишите из текста словосочетания, распределяя их по группам в зависимости от вида связи:

- а) согласование;
- б) управление;
- в) примыкание.

В середине комнаты стоял стол, покрытый оборванной черной клеенкой, из-под которой во многих местах виднелись края, изрезанные перочинными ножами. Кругом стола было несколько некрашенных, но от долгого употребления залакированных табуретов. Последняя стена была занята тремя окошками. Вот какой был вид из них: прямо под окнами дорога, на которой каждая выбоина, каждый камешек, каждая колея давно знакомы и милы мне; за дорогой – стриженная липовая аллея, из-за которой кое-где виднеется плетеный частокол; через аллею виден луг, с одной стороны которого гумно, а напротив лес; далеко в лесу видна избушка сторожа.

Задание 2.

Выпишите сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями по номинативной концепции, распределяя по следующим группам:

- а) связанные предикативными отношениями;
- б) сочетания со служебными частями речи
- в) сочинительные сочетания;
- г) дуплексив;
- д) сочетания с местоимениями в роли главного слова;
- ж) ОГИО.

Задание 3.

Выполните анализ всех словосочетаний из приведенного текста.

Я высунул нос из-под одеяла, остановил рукою образок, который продолжал качаться, скинул убитую муху на пол и хотя заспанными, но сердитыми глазами окинул Карла Иваныча. Он же, в пестром ваточном халате, подпоясанном поясом из той же материи, в красной вязаной ермолке с кисточкой и в мягких козловых сапогах, продолжал ходить около стен, прицеливаться и хлопать.

Рейтинг-контроль №2

Задание 1. Заполните таблицу словосочетаниями из текста с атрибутивными, объектными и обстоятельственными значениями.

Так много возникает воспоминаний прошедшего, когда стараешься воскресить в воображении черты любимого существа, что сквозь эти воспоминания, как сквозь слезы, смутно видишь их. Это слезы воображения. Когда я стараюсь вспомнить матушку такую, какую она была в это время, мне представляются только ее карие глаза, выражающие всегда одинаковую доброту и любовь, родинка на шее, немного ниже того места, где выются маленькие волосики, шитый белый воротничок, нежная сухая рука, которая так часто меня ласкала и которую я так часто целовал; но общее выражение ускользает от меня.

Задание 2.

Выпишите из текста словосочетания, распределяя их по строению на следующие группы:

- а) именные;
- б) глагольные;
- в) наречные.

Задание 3.

Образуйте словосочетания, используя приведенные слова, с разными видами синтаксических отношений:

Мать, темнота, пальто, светлый, разный, быстро, стоя, входить, записать.

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1.

Определите структурную схему приведенных словосочетаний:

Начисто вымытый, налево от дивана, старый английский рояль, перед роялем сидела черномазенькая моя сестрица, розовенькими пальчиками, с заметным напряжением, разыгрывала этюды.

Задание 2.

Выполните разбор двух словосочетаний по схеме.

Он стоял подле письменного стола и, указывая на какие-то конверты, бумаги и кучки денег, горячился и с жаром толковал что-то приказчику Якову Михайлову, который, стоя на своем обычном месте, между дверью и барометром, заложив руки за спину, очень быстро и в разных направлениях шевелил пальцами.

Задание 3. Проанализируйте случаи синкретичных отношений в словосочетаниях.

Разговор по-немецки, корзина с грибами, приеду утром, некоторые сомнения, жужжание пчел, удобрения для цветов, ваза с фруктами, печатать на машинке, набор текста, несколько учеников, умение рассказывать, дом напротив, возвращение друга, написав письмо, спасибо учителю, очень высокий, попросил приехать, не пошли из-за дождя.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Проблема определения словосочетания.
2. Отличие словосочетания от слова и предложения.
3. Словосочетание как номинативная единица.
4. Связи между компонентами словосочетания.
5. Отношения между компонентами словосочетания.
6. Соотношение связей и отношений в словосочетании.
7. Связи и отношения в словосочетании и предложении.
8. История изучения словосочетания в русской лингвистике.
9. Словосочетание как многоаспектная единица синтаксиса.
10. Роль опорного слова в значении словосочетания.
11. Типология словосочетания.
12. Изучение словосочетания в школе.

Вопросы к зачету по дисциплине «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах»

1. Изучение словосочетаний в XVIII веке. «Грамматика» М.В. Ломоносова.
2. Изучение словосочетаний в XIX веке. А.Х. Востоков, Н.И. Греч.
3. Изучение словосочетаний в конце XIX века. Ф.Ф. Фортунатов, А. А. Потебня.
4. Крупнейшие синтаксисты о словосочетании. А.М. Пешковский, А.А. Шахматов.
5. Изучение словосочетаний в начале XX века. Л. В. Щерба.
6. В.В. Виноградов о словосочетании.
7. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями по номинативной концепции.
8. Вопрос о цельных словосочетаниях.
9. Словоформа и словосочетание в ряду единиц синтаксиса.
10. Словосочетание и предложение в ряду единиц синтаксиса.
11. Виды связи в словосочетании и предложении.
12. Общая характеристика подчинительной связи.
13. Согласование как тип связи словосочетаний в предложении
14. Управление как тип связи словосочетаний в предложении. Сильное и слабое управление.
15. Примыкание как тип связи словосочетаний в предложении.
16. Общее представление об отношениях словосочетаний и в предложении.
17. Атрибутивные отношения словосочетаний и в предложениях.
18. Объектные отношения словосочетаний и в предложениях. Разновидности объектных отношений словосочетаний и в предложениях.
19. Обстоятельственные отношения словосочетаний и в предложениях.
20. Комплетивные отношения в словосочетаниях и в предложениях.
21. Словосочетания с опорным словом существительным. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
22. Словосочетания с опорным словом глаголом. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
23. Словосочетания с опорным словом прилагательным. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
24. Существительные как зависимые компоненты в словосочетании.
25. Лексико-семантические группы слов как опорные компоненты словосочетания.
26. Функции предлогов в построении словосочетания.
27. Синкретичные отношения между элементами словосочетания и предложения
28. Способы определения разрешимого и неразрешимого синкретизма.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			

Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521414.html?SSr=5701341786207f56eb0f517
Виды лингвистического анализа: учебное пособие. Ч.2 / Под ред. проф. М.В. Пименовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ	2016		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6745/1/01691%20.pdf
Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учеб. пособие / - 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА	2018		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html?SSr=5701341786207f56eb0f517
Дополнительная литература			
Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сб. упражнений. - 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508316.html?SSr=5701341786207f56eb0f517
Рыженкова Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование». – М.: Прометей	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626430.html?SSr=5701341786207f56eb0f517
Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507159.html?SSr=5701341786207f56eb0f517

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»: <http://ruskayarech.ru/>
1. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
2. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
3. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
4. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
5. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики»: <http://www.gramota.net/materials.html>
6. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
7. Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова: <http://www.ruslang.ru/publications>
8. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа и занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*

Практические работы проводятся в учебных аудиториях корпуса № 8 Педагогического института ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Соколова О. И. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой _____ В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Заведующий кафедрой _____ д-р филол. наук, проф. М. В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Председатель комиссии _____ (М. В. Артамонова)