

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

А. А. Панфилов

« 28 » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль/программа подготовки – «Русский язык. Литература»
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость, зач. ед./час. | Лекций, час. | Практических занятий, час. | Лабораторных занятий, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 / 108 | | 36 | | 72 | зачет |
| Итого | 3 / 108 | | 36 | | 72 | зачет |

ВЛАДИМИР 2018

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

_____ А. А. Панфилов
« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Направление подготовки – *44.03.05 «Педагогическое образование»*
Профиль/программа подготовки – *«Русский язык. Литература»*
Уровень высшего образования – *бакалавриат*
Форма обучения – *очная*

| Семестр | Трудоемкость, зач. ед./час. | Лекций, час. | Практических занятий, час. | Лабораторных занятий, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|--------------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 / 108 | | 36 | | 72 | зачет |
| Итого | 3 / 108 | | 36 | | 72 | зачет |

ВЛАДИМИР 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экспериментальные исследования речи» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с принципами психолингвистических исследований и лингвистическим экспериментом как одним из методов изучения языка, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе студентов. Изучение экспериментальной методологии в лингвистике направлено на развитие научной работы студентов, интересующихся проблемами функционирования и развития русского языка в XXI веке.

Задачи: подготовить студентов к составлению анкет и вопросников, проведению лингвистических экспериментов, ориентированных на исследовательскую проблему; овладеть научно-поисковыми навыками: формулировать гипотезу, собирать и систематизировать фактический экспериментальный материал, применять комплексную методологию изучения языковых единиц, обучаться навыкам общения с информантами; верифицировать и фиксировать данные основного этапа лингвистического эксперимента; составлять отчет по данным лингвистического эксперимента и обобщать полученные результаты; обучить применению экспериментальной методологии в собственной научно-исследовательской работе (при подготовке курсовой или выпускной квалификационной работы); обучить использованию экспериментального метода в практике преподавания русского языка в общеобразовательной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальные вопросы русского языка» относится к вариативной части дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Русская диалектология», «Лексикология и фразеология», «Коммуникативная лингвистика», «Культура речи и практическая риторика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экспериментальные исследования речи», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Частичное освоение компетенции | <i>знать:</i> - методологию и технологии проведения лингвистических экспериментов; терминологию разноуровневых и многоаспектных явлений языка и речи; <i>уметь:</i> - использовать методы концептуального анализа языка в |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | своей научно-исследовательской работе и педагогической практике; <i>владеть:</i> - теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1. | Методология в языкознании. Психолингвистика как основа экспериментальной методологии исследований речи | 3 | 1 | | 2 | | 6 | | |
| 2. | Лингвистика и междисциплинарные направления в языкознании XXI в. Психолингвистические концепции и разделы психолингвистики | 3 | 2 | | 2 | | 4 | 2 (100%) | |
| 3. | Понятие об эксперименте и экспериментальной методике изучения речи | 3 | 3 | | 2 | | | | |
| 4. | Ассоциативный эксперимент | 3 | 4-5 | | 4 | | | 2 (50%) | |
| 5. | Порождение и восприятие речи. Понятие о тексте | 3 | 6 | | 2 | | | | Рейтинг-контроль № 1 |
| 6. | Особенности исследования онтогенеза речи (детской речи) | 3 | 7 | | 2 | | | | |
| 7. | Психолингвистическая модель речевого воздействия. Языковая способность | 3 | 8 | | 2 | | | | |
| 8. | Лингвистический эксперимент в художественном тексте | 3 | 9-10 | | 4 | | | 2 (50%) | |
| 9. | Концепции воспроизводства (воспроизводимости) языковых единиц в лингвистике и психолингвистике | 3 | 11-12 | | 4 | | | 2 (50%) | Рейтинг-контроль № 2 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|----|--|----|----------|-------------------|
| 10. | Экспериментальная методология в лексико-семантических исследованиях (ассоциативный эксперимент в исследовании семантического поля) | 3 | 13-14 | | 4 | | | | |
| 11. | Психолингвистические идеи А.А. Леонтьева в контексте изучения синтаксиса современного русского языка | 3 | 15-16 | | 4 | | | 2 (50%) | |
| 12. | Использование лингвистического эксперимента в методике обучения русскому языку | 3 | 17-18 | | 4 | | | 2 (50%) | |
| Всего за 3 семестр: | | | | | 36 | | 72 | 12 (33%) | |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | - | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | | 36 | | 72 | 12 (33%) | Зачет (3 семестр) |

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1.

Методология в языкознании как учение о принципах исследования в науке о языке, определяющее подход к объекту, взаимоотношение между субъектом и объектом исследования, способ построения научного знания, общую ориентацию и характер лингвистических исследований.

Связь лингвистической методологии с лингвистической теорией. Понимание метода как обобщенной совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанных с определенной лингвистической теорией и с общей методологией.

Метод как отдельные приемы, методики, операции, опирающиеся на определенные теоретические установки как техническое средство, инструмент для исследования того или иного аспекта языка. Методика исследования как приемы получения феноменологических знаний в исследовательской практике изучения языка.

Методология как основа лингвистических концепций.

Метод как совокупность приемов, вводимых в действие в определенной последовательности.

Психолингвистика как основа экспериментальной методологии исследований речи.

Тема 2.

Психолингвистические концепции и разделы психолингвистики.

Психолингвистические идеи Л. С. Выготского (связь мышления и речи).

Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта и психолингвистика.

Психолингвистические идеи А. А. Потебни и психолингвистика. Теория психолингвистического эксперимента в работах А. А. Леонтьева.

Эксперимент как метод исследования в работах А. М. Шахнаровича. Процессы производства и восприятия речи.

Тема 3.

Понятие об эксперименте и экспериментальной методике изучения речи.

Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использования в психолингвистических исследованиях. Ассоциативный эксперимент для исследования субъективных семантических полей слов, формируемых и функционирующих в сознании

человека, а также характера семантических связей слов внутри семантического поля в психолингвистике используется метод ассоциативного эксперимента. «Свободный», «направленный» и «цепочный» ассоциативный эксперимент. Синтагматические и парадигматические ассоциации. «Русский ассоциативный словарь» (А. А. Леонтьев). Понятие о лингвистическом эксперименте и экспериментальной методике изучения речи.

Тема 4.

Ассоциативный эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Концепция Л. В. Щербы. Лингвистический эксперимент как эксперимент, исследующий и «раскрывающий» языковое чутье испытуемого путем проверки истинности («верификации») языковых или функционально-речевых моделей. Положительный, отрицательный и альтернативный эксперимент.

Ассоциативный словарь Ю. Н. Караулова. Русский ассоциативный словарь как новый источник и инструмент анализа языковой способности.

Тема 5.

Порождение и восприятие речи. Понятие о тексте.

Порождение речи как совокупность процессов перехода от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему (или письменному) тексту, доступному для восприятия, идентификации и понимания.

Концепции порождения речи. Психолингвистическая модель порождения Л. С. Выготского (зарождение мотивации, появление мысли, опосредование мысли во внутреннем слове, опосредованность мысли в значении внешних слов, опосредование мысли в словах).

Концепция порождения речевого высказывания А. Р. Лурия (мотив, мысль – тезис будущего высказывания, первичная семантическая запись, этап глубинной синтаксической структуры, этап поверхностных синтаксических структур. Происходит развертывание глубинной синтаксической структуры, она получает морфологическое, фонетико-фонологическое, синтаксическое развертывание).

Концепция А.А. Леонтьева (мотив, знаменующий начало речевого высказывания; рождение мысли; этап внутреннего программирования речи; этап лексико-грамматического развертывания внутренней программы, внешняя речь).

Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность.

Внутренняя организация процесса понимания речи. Уровни обработки речевого сигнала: сенсорный, перцептивный, языковой, смысловой.

Расшифровка фонематического состава языка. Значимость фонем, учет их дифференциальных признаков в процессе восприятия речи.

Понимание слов. «Предметная отнесенность», значение, «смысл слова». Основные характеристики семантического поля. Влияние речевого контекста на усвоение значения, явление семантизации слов.

Понимание предложений. Семантический анализ фразы. Логико-грамматические конструкции, их связь с синтагматическими и парадигматическими структурами языка.

Понимание текстовых сообщений.

Текст как законченное речевое произведение. Целостность и связность как основные свойства текста. Членимость текста.

Тема 6

Особенности исследования онтогенеза речи (детской речи).

Понятие «онтогенез речевой деятельности» и общие закономерности развития речи в норме.

Этапы развития речи у детей. Возрастной принцип периодизации развития речи.

Периодизация развития речи на основе выявления уровня сформированности речи.

Образование фонологической системы у детей. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Основные механизмы устной речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Психологические механизмы речи.

Тема 7

Психолингвистическая модель речевого воздействия.

Психолингвистическая модель речевого воздействия в процессе вербальной коммуникации человека.

Различия в речевом и языковом воздействии. Неосознаваемость восприятия речи. Основы теории профессионального общения. Основы гендерной психолингвистики.

Теории овладения языком. Проблема биологического и социального. Врожденные и приобретенные факторы языкового развития. Леонтьева на природу языковой способности.

Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты. Понятие языковой нормы. Разграничение норм письменного и устного языка.

Строение и функционирование языковой способности. Репрезентация системы языка в языковой способности. Понятие языковой активности.

Тема 8

Лингвистический эксперимент в художественном тексте. Экспериментальная проверка гипотез исследователей о логико-композиционном строении текстов.

Экспериментальные исследования текста: экспериментатор – текст – реципиент.

Процессе восприятия текста: опознавание его значения (прием информации) – установка знаковых отношений в рамках текста – выявление его смысла.

Семантическая группа слов в тексте – семантическая микросистема. Оценка слов семантической микросистемы времени по методу семантического дифференциала Ч. Остгуда.

Совершенствование навыков лингвистического анализа текста с использованием лингвистического эксперимента.

Тема 9

Концепции воспроизводства (воспроизводимости) языковых единиц в лингвистике и психолингвистике.

Социальная природа языковой способности.

Язык как способ конструирования ментальность человека, в том числе и его культурное самосознания.

Прецедентные феномены как способ воспроизведения знаний о мире, «когнитивное свертывание высказывания. Феномен воспроизводимости (начиная от культурно маркированных несколькословных и однословных наименований, высказываний и текстов) к феномену культурно-знаковому. Связь прецедентных феноменов и языкового сознания и национального лингво-культурного сообщества.

Тема 10.

Экспериментальная методология в лексико-семантических исследованиях (ассоциативный эксперимент в исследовании семантического поля).

Семантическое поле как комплекс ассоциативных значений. Характер связей слов в семантическом поле. Внешние и внутренние связи.

Физиологический метод А. Р. Лурии изучения семантических полей (условно-рефлекторные связи в ответ на болевой раздражитель, фиксация физиологических показателей (сосудистые, температурные, двигательные, зрачковые реакции) - исходное слово, имеющее звуковое сходство, имеющее смысловые связи с исходным словом.

Тема 11.

Психолингвистические идеи А. А. Леонтьева в контексте изучения синтаксиса современного русского языка.

Психолингвистическая концепция А. А. Леонтьева. Трансформация синтаксических конструкций. Признаки связности – синтаксические признаки (например, синтаксический параллелизм), синсемантические характеристики (определенные правила употребления личных местоимений и других замещающих слов), характеристики актуального членения, фонетические признаки, семиотические признаки. Признаки цельности текста (признаки, заданные коммуникативной интенцией и реализуемые на всем тексте как смысловом единстве (например, модальность), признаки, характеризующие цельный текст через повторяемость, но непосредственно не соотнесенные с его смысловой, сигналы границ цельного текста (зачины, окончания).

Тема 12.

Совершенствование навыков лингвистического анализа текста с использованием лингвистического эксперимента. Работа с текстами. Составление заданий для уроков развития речи в школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Экспериментальные исследования речи*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *групповая дискуссия (тема № 4-9);*
- *круглый стол (темы 1-3);*
- *дидактическая игра (тема № 12);*
- *тренинг (тема № 6-9, 12).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Письменно охарактеризуйте предпосылки для возникновения психолингвистики в работах Г. Пауля, А. Шлейхера, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. Блумфилда.

Задание 2. Дайте собственное определение нижеперечисленных понятий. Покажите, в чем состоит отличие терминов: *пресуппозиция, фоновые знания*.

Рейтинг-контроль № 2

1. Письменно ответьте на вопрос: В чем состоит теория аспектности языковых явлений Л.В. Щербы?
2. Дайте определение экспериментальных методов исследования в лингвистике (ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методика дополнения; методика заканчивания предложения; методы косвенного исследования семантики; градуальное шкалирование; опросник; методика прямого толкования слов; классификация).
3. Опишите сущность «свободного», «направленного» и «цепочного» ассоциативного эксперимента.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Дайте характеристику структурно-системному, функционально-семантическому и коммуникативно-прагматическому изучению лексики.
2. Опишите проведенный лингвистический эксперимент (по выбору). Покажите, как можно использовать его результаты в методике обучения русскому языку.
3. Предложите лингвистические темы для исследования, которые можно разработать с привлечением ресурсов Национального корпуса русского языка. Укажите возможные пути обработки результатов.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Психолингвистические идеи Л. С. Выготского.
2. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта и психолингвистика.
3. Психолингвистические идеи А. А. Потемни и психолингвистика.
4. Теория психолингвистического эксперимента в работах А. А. Леонтьева.
5. Эксперимент как метод исследования в работах А. М. Шахнаровича.
6. Механизмы речевой деятельности.
7. Внутренняя речь и ее мозговая организация.
8. Психолингвистика восприятия и понимания речи.
9. Текст как речемыслительная деятельность.
10. Семантическое пространство языка и экспериментальные методы его исследования.
11. Теоретико-экспериментальное исследование синтаксических конструкций в современной лингвистике.
12. Экспериментальное исследование индукции как речевого механизма (на материале словосочетаний русского языка).
13. Роль ассоциативного эксперимента в современных исследованиях русской языковой личности (по работам Ю. Н. Караулова).
14. Прикладные аспекты психолингвистики.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Причины возникновения психолингвистики. Определение, объект и предмет психолингвистики, ее статус в системе наук.
2. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификация ее ведущих направлений.
3. Связь психолингвистики с другими науками. Междисциплинарность науки.
4. Развитие психолингвистических исследований. Влияние психолингвистических исследований на становление новой научной парадигмы в современной лингвистике. Разделы психолингвистики.
5. Современное состояние психолингвистики: основные тенденции развития и проблемы.

6. Психолингвистика как экспериментальная наука. Метод и методология. Общие методы. Общенаучные методы. Наблюдение. Интроспекция. Описание. Эксперимент. Психофизиологические методики.
7. Методы психолингвистических исследований.
8. Основные экспериментальные методы исследования в современной психолингвистике.
9. Основные проблемы и основные направления исследования речи.
10. История и виды ассоциативного эксперимента. Ассоциативный эксперимент в психологии и психолингвистике. Ассоциация как произвольная вероятностная связь между двумя содержаниями сознания. Механизм ассоциирования.
11. Базовые характеристики вербальных ассоциаций. Подходы к классификации ассоциативных реакций.
12. Ассоциативные словари и нормы. Основные направления исследования вербальных ассоциаций. Основные положения и направления психолингвистического исследования вербальных ассоциаций.
13. Теория речевой деятельности.
14. Модели порождения речи.
15. Модели восприятия речи.
16. Язык и мышление. Речь и мыслительные процессы. Психолингвистика о связи мышления и речи.
17. Онтогенез речевой деятельности. Периодизация освоения речи ребенком.
18. Понятие «онтогенез речевой деятельности» и общие закономерности развития речи в норме. Возрастной принцип периодизации развития речи. Периодизация развития речи на основе выявления уровня сформированности речи.
19. Образование фонологической системы у детей.
20. Развитие лексики детской речи.
21. Овладение грамматическими закономерностями языка детьми.
22. Основные механизмы устной речи.
23. Роль общения в онтогенезе. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в онтогенезе. Особенности овладения родным и вторым языком.
24. Языковое сознание как образы сознания, передаваемые языковыми знаками.
25. Проблема соотношения языка и мышления: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Языковая картина мира, образ мира.
26. Ассоциативный подход, ассоциативно-вербальная сеть (по Ю. Н. Караулову).
27. Экспериментальные исследования понимания.
28. Экспериментальное исследование воспроизводимости языковых единиц.
29. Психолингвистика речевого воздействия.
30. Лингвистический эксперимент в художественном тексте.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

| Основная литература | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалыкина Э.А. Метаморфозы русского слова. – М.: ФЛИНТА | 2018 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511200.html |
| Белоусов К. И. Введение в экспериментальную лингвистику. – М.: ФЛИНТА | 2017 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498523.html |
| Гончарова Т. В. Речевая культура личности. – 3-е изд. стереотип. – М.: ФЛИНТА | 2016 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510777.html |
| Дополнительная литература | | | |
| Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа. – М.: ФЛИНТА | 2016 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html |
| Кузьмина Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени. – М.: ФЛИНТА | 2015 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514232.html |
| Прохоров Ю. В. В поисках концепта. учеб. пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА | 2016 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500471.html |

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>
1. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
2. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
3. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
4. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
5. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
6. Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова: <http://www.ruslang.ru/publications>
7. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
3. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
4. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>
5. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *работы*.

Практические работы проводятся в учебных аудиториях корпуса № 8 Педагогического института ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Соколова О. И. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой _____ В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой _____ доктор филологических наук, проф. М. В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № __ 1 __ от _____

Председатель комиссии _____ (М. В. Артамонова)

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Соколова О. И. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой _____ В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Заведующий кафедрой _____ доктор филологических наук, проф. М. В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 28.08.18 _____

Председатель комиссии _____ (М. В. Артамонова)