

ч.ч. 2012

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

Программа учебной практики

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль (программа) подготовки
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Владимир
2016 г.

А.А.Панфилов

Вид практики - учебная

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики в системе подготовки бакалавров является освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя в условиях вуза и современной школы.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- формирование и развитие психолого-педагогических умений и навыков, способствующих достижению положительного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных (незапланированных) задач;
- формирование и развитие профессионально-значимых качеств личности учителя-предметника и классного руководителя;
- воспитание устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности, выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения методов, приемов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования.

3. Способы проведения - стационарная

4. Формы проведения

Учебная практика проводится непрерывно, без отрыва от учебных занятий, студенты посещают подготовительные и практические занятия в школах г.Владимира и в вузе в течение учебного семестра параллельно с освоением ОПОП бакалавриата.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя Уметь: - описывать и анализировать деятельность учителя, аргументировано выявлять социокультурную значимость педагогической деятельности Владеть: - способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям, способностью использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач

		профессиональной деятельности в обучении и воспитании
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: - перечень и содержание нормативно-правовых документов сферы образования Уметь: - использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников Владеть: - способами анализа и оценки результативности профессиональной деятельности с позиций действующих нормативно-правовых документов сферы образования

6. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика входит в базовую часть блока 2 «Практики» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Учебная практика опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин История, Философия, а также дисциплины Психология и Педагогика из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание учебной практики является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения. В ходе освоения содержания учебной практики студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

7. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика проводится в школах г.Владимира и в вузе в течение 6 семестра.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

9. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Инструктаж	Ознакомительные ЛК	Посещение школы	Индивидуальные консультации	Сбор, обработка и систематизация фактического материала	
	Этапы учебной практики						

1	Подготовительный этап	2	12		14		Установочная конференция, дискуссии
2	Деятельностный этап			60			Протоколы наблюдений, дискуссии, конспекты, работа с классом
3	Заключительный этап					20	Отчетная документация, индивидуальное портфолио Итоговая конференция

10. Формы отчетности по практике

Отчетность по учебной практике сдается руководителю группы до проведения итоговой конференции каждым студентом в форме индивидуального портфолио, которое включает в себя:

- журнала посещаемости школы,
- дневник практики,
- творческие работы студента в соответствии с методическими рекомендациями кафедры педагогики.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка результатов практики происходит поэтапно совместно со студентами и включает:

- самооценку – субъективную рефлексивную оценку студента,
- экспертную оценку кафедры педагогики (преподавателей кафедры педагогики, отвечающих за организации и проведение учебной практики).

Практика зачитывается по результатам:

- выполнения целей практики,
- проведения итоговой конференции,
- представления папки с материалами (портфолио), которая включает журнал посещаемости школы, дневник практики, следующие виды творческих работ по выделенным темам:

- «Процесс обучения в современной школе»

1) осуществить целостное наблюдение за классом во время посещения уроков и во внеурочное время (на переменах, во время дежурства, в столовой и т.п.), составить краткую характеристику класса, выявить и обозначить проблемы в области межличностного общения между учащимися, учащимися и классным руководителем, учащимися и учителями-предметниками);

2) провести поаспектный анализ урока, используя Программу наблюдения за коммуникативной деятельностью учителя на уроке;

3) используя Программу наблюдения за оценочной деятельностью учителя на уроке, изучить виды оценки и нормы отметки устных ответов учащихся.

• «Воспитательная деятельность педагога»

4) на основе характеристики классного коллектива разработать план работы классного руководителя на 3-ю и 4-ю учебные четверти в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

5) разработать методические рекомендации по проведению одного внеурочного воспитательного дела по одному из направлений воспитательной деятельности для детей школьного возраста;

6) проанализировать одну из программ внеучебной воспитательной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

• «Педагогика межнационального общения»

7) разработать конспект с мультимедийной презентацией и провести в студенческой группе или школьном классе воспитательное мероприятие для школьников по страноведческой проблематике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется отметка «зачтено»/ «не зачтено». Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценивая в целом систему заданий по учебной практике, обращается внимание на следующие критерии:

- распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полноту и адекватность выполненных заданий;
- правильность оформления конспектов и методических материалов;
- психолого-педагогическая обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.

**Критерии оценки сформированности компетенций
по итогам учебной практики**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций	Критерии оценки
61-100	«зачтено»	<p>Студент полностью выполнил все задания по практике, своевременно оформил текущую и итоговую документацию, усвоил программный материал, последовательно, четко и логически распределил выполнение рекомендуемых заданий на весь период практики; продемонстрировал качество оформления материала, наличие в нем исходных данных, не пропускал учебные занятия практики. Выполненные студентом задания отличаются полнотой и точностью соблюдения всех требований; правильностью оформления конспектов и методических материалов; психолого-педагогической обоснованностью выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.</p> <p>Достижения студента в практической профессиональной деятельности демонстрируют</p>

		достаточную степень овладения программным материалом.
60 и менее	«незачтено»	<p>Студент не полностью выполнил все задания по практике, своевременно не оформил текущую и итоговую документацию, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия практики и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы.</p> <p>Достижения студента в практической профессиональной деятельности демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Документация сдается курирующему преподавателю до проведения итоговой конференции. Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой педагогики на установочной конференции по учебной практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении учебной практики предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации и пр.);
- деловые и ролевые игры;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Технологии диагностики и контроля: практические ситуации профессиональной деятельности; творческие отчеты по темам и разделам курса – творческие работы, методические разработки, презентации, участие в дискуссиях.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

А) Основная литература

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
2. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015 <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
4. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

Б) Дополнительная литература

1. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего

образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>

2. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Социально-культурная деятельность в образовательном пространстве [Текст]: межвузовский сборник научных и учебно-методических статей / гл. ред. Е. Л. Кудрина ; ред.-сост. В. В. Туев ; Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств — Кемерово : КемГУКИ, 2007. – 324 с. – ISBN 978-5-8154-0147-1 <http://www.bibliorossica.com/search.html>
4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>
5. Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова .— Москва: КноРус, 2010 (Библиотека ВлГУ)
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов / А. В. Мудрик .— 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2009(Библиотека ВлГУ)
7. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)
8. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Слостенина .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)
9. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостенина .— 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)
10. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / Т. А. Стефановская .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)В).

В) Периодические издания

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
2. «Воспитание школьников»,
3. «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
4. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
5. «Народное образование», «Педагогические технологии»: <http://www.narodnoe.org/>

Г) Интернет-ресурсы(Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
3. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm- Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
4. <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
5. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/>- "Высшее образование в России".

Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

6. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm>- дайджест по страницам педагогических журналов.
7. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
8. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
9. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.
10. <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/kontsep/konslo.html>- сайт, посвященный коммунарской методике И.П. Иванова

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения проведения учебной практики имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 – «Педагогическое образование»**.

Программу составили:
к.п.н., доцент



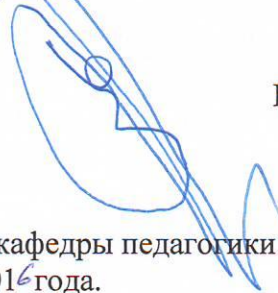
К.В. Дрозд

к.п.н., доцент



В.А. Лаврентьев

Рецензент (представитель работодателя)
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 7-1 от 15.03. 2016 года.

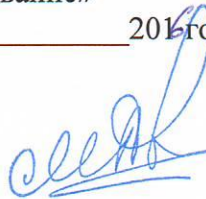
Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления – «Педагогическое образование»
протокол № 3 от 17.03. 2016 года.

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент



М.В. Артамонова