

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Русский язык. Литература»  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир  
2021 г.

**Вид практики** - учебная (технологической (проектно-технологической))

**1. Целью практики** развитие компетенций профессионально-педагогической направленности.

**2. Задачами практики** являются:

- 1) качественное совершенствование коммуникативной, дискурсивной и межкультурной компетенции, умений практического владения русским языком и литературоведческими технологиями исследования художественного текста;
- 2) освоение современных технологий проектной деятельности;
- 3) формирование навыков создания проектов.

**3. Способы проведения** - стационарная

**4. Формы проведения:** Практика проводится дискретно в рассредоточенной форме, непрерывно и параллельно с учебным процессом.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| Формируемые компетенции и (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|----------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  |                                  |
| УК-1  | УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации<br>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.  | 1) знает:<br>- принципы подготовки материалы по проектной деятельности<br>2) умеет:<br>- систематизировать их в рамках избранных видов проектной деятельности.<br>3) владеет:<br>- способностью к обобщению и анализу научной информации для организации проектной деятельности  | Практико-ориентированные задания |
| УК-3  | УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.<br>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.<br>УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | 1) знает:<br>- принципы социализации личности и социального взаимодействия в условиях реализации совместной проектной деятельности ;<br>2) умеет:<br>- решать профессионально-педагогические задачи по развитию личности обучающегося в условиях совместной образовательной и просветительской проектной деятельности; | Практико-ориентированные задания |

|       |   |   |                                  |
|-------|---|---|----------------------------------|
|       |   | 3) владеет:<br>- навыками практическими создания презентаций, методических материалов, нацеленных на достижение личностных, предметных и метапредметных проектных результатов.  |                                  |
| УК-4  | УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.<br>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.<br>УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.  | 1) знает:<br>- строение, функции и особенности формирования принципов проектной коммуникации;<br>2) умеет:<br>- выполнять проектно-ориентированные задачи в области практической деятельности;<br>3) владеет:<br>- навыками создания образовательных программ и элементов образовательных программ в области социально-значимой, образовательной и просветительской проективной деятельности. | Проектно-ориентированные задания |
| ОПК-2 | ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ<br>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | 1) знает:<br>- особенности составления индивидуальных образовательных маршрутов по созданию проектов;<br>2) умеет:<br>- формировать содержание и требования к индивидуальной образовательной траектории в контексте общих проективных задач;<br>3) владеет методами проектирования индивидуальных маршрутов, организации системы их социального оценивания, в том числе с использованием ИКТ  | Проектно-ориентированные задания |
| ПК-1  | ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии<br>ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в  | 2) знает:<br>- принципы проектных принципов построения педагогического общения и профессиональной рефлексии;  | Практико-ориентированные задания |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов<br>ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями | 2) умеет:<br>- использовать практически успешные технологии проективного взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов;<br>3) владеет методами педагогического общения с обучающимися и их родителями с учетом социальной коммуникативной специфики |  |
|--|--|--|--|

### Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к обязательной части программы бакалавриата, входит в блок Б2.О Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Русский язык. Литература.

Объем практики составляет **6** зачетных единиц (216 часов), продолжительность - 18 недель.

Практика проводится во 2 семестре.

### 7. Структура и содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики  | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |       | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|-------|-------------------------|
|       |   | Самостоятельная работа   | Всего |                         |
| 1     | <i>Подготовительный этап проведения учебной практики</i><br>Знакомство с программой и материалами практики, видами деятельности на практике, формами текущего контроля. Инструктаж по технике безопасности. | 16   | 16    | Дневник практики.       |
| 2     | <i>Основной этап</i><br>Разработка проекта по определенной теме. Сбор, обработка и систематизация фактического материала для разработки проекта, составление глоссария по тематике проекта.                 | 176  | 176   | Дневник практики.       |
| 3     | <i>Итоговый этап</i><br>Подготовка отчета по практике. Итоговый отчет. Презентация подготовленных материалов.   | 24   | 24    | Дневник практики.       |

## 8. Формы отчетности по практике

Отчётом по практике является **презентация** проекта по предложенной теме на английском языке и **дневник практики**. Дневник практики еженедельно заполняется студентом. Руководитель практики делает отметки о присутствии / отсутствии студента на занятии, о выполнении / невыполнении заданий.

### *Примерная тематика проектов, предлагаемая студентам в рамках прохождения учебной практики*

1. Русская литература и цифровая среда XXI века.
2. Медиапрективность и в литературном образовании.
3. Творчество писателя и мультимедийная образовательная выставка.
4. Творчество писателя и создание образовательного сайта.
5. Творчество писателя и создание образовательного портала.
6. Творчество писателя и издательская деятельность.
7. Творчество писателя и создание радио- и телепередач.
8. Творчество писателя и создание обучающих видеороликов.
9. Аудиогиды, экскурсии, флешмобы, посвященные творчеству писателя.
10. Кинопроекты и театральные постановки.
11. Роль литературных проектов в формировании культурного пространства современного города.
12. Организация литературных конкурсов, фестивалей, встреч и презентаций, посвященных творчеству писателя.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке материалов для проведения культурно-просветительских и профориентационных мероприятий предусматривается активное использование студентами вебресурсов, работа с поисковыми системами с целью самостоятельного сбора информации.

Наибольший интерес для студентов представляют инструменты Web 2.0, такие как Webquest, Voxopop, Podcast.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Книгообеспеченность:

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство  | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |
|--|-------------|---|
|  |             | Наличие в электронной библиотеке ЭБС  |
| Основная литература  |             |   |
| 1. Дереча И.И., Воронина Е.В. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности. М.: Библио-Глобус.  | 2017        | <a href="https://e.lanbook.com/book/96072">https://e.lanbook.com/book/96072</a>                     |
| 2. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков. М.: ФЛИНТА. | 2019        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/1042566">http://znanium.com/catalog/product/1042566</a> |

|   |      |   |
|---|------|---|
| З.Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта»                                 | 2016 | : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>  |      |   |
| 1. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учеб.-метод. пособие. СПб: КАРО.                           | 2018 | <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/1044068">https://new.znaniy.com/catalog/product/1044068</a>                   |
| 2. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Ромм; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ. | 2013 | <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2829/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2829/read.php</a> .             |
| 3. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков. М.: ФЛИНТА                                 | 2019 | <a href="http://znaniy.com/catalog/product/1042566">http://znaniy.com/catalog/product/1042566</a>                             |

**Периодические издания:**

1. Журнал «Классное руководство и воспитание школьников» - <https://ruk.1sept.ru>
2. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
3. Учительский портал - <http://uchportal.ru>

**Интернет-ресурсы**

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Режим <http://elibrary.ru>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

**11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения учебной практики необходим компьютерный класс с выходом в интернет. Для проведения итоговой презентации необходима учебная аудитория, оборудованная проектором.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика составили:

д.филолог. н., профессор кафедры русского языкознания М.В. Пименова Пименова М.В.

к.филолог.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии С.А. Мартьянова Мартьянова С.А.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой В.А. Полякова Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 30.08. 2021 года

Заведующий кафедрой М.В. Пименова С.А. Мартьянова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (Артамонова М.В.)

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

 М.В. Тименова

(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

(подпись)