

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Артамонова М.В.  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Производственная (педагогическая) практика**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Русский язык. Литература»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир  
2021 г.

**1. Вид практики:** производственная (педагогическая) практика

**2. Цели практики:** являются создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности современного учителя русского языка и начала формирования у них необходимых практических умений и профессиональных компетенций, подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций.

**Задачи:** 1) ознакомить студентов с основными направлениями деятельности учителя русского языка (учебно-методическая деятельность, внеурочная работа, самообразовательная и научно-исследовательская деятельность);

2) способствовать развитию профессиональной культуры будущего преподавателя русского языка в средней школе;

3) подготовить студентов к будущей работе преподавателя;

4) ознакомить с методическим инструментарием учителя русского языка (общеобразовательными стандартами, примерными программами, календарно-тематическим планированием, основной и дополнительной методической литературой и профессиональными журналами);

4) развить у студентов интерес к научно-исследовательской и методической работе;

5) формировать личностные качества будущего преподавателя русского языка, стремление творчески подходить к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач;

6) инициировать интерес к педагогической деятельности и профессии учителя, помощь в осознанном выборе темы выпускной квалификационной работы.

**3. Способы проведения:** Стационарная / выездная.

**4. Форма проведения:** Непрерывная, педагогическая (школьная) – выделение в учебном графике непрерывного периода времени.

**5. Место проведения** - Практика проводится на базе средних общеобразовательных учреждений г. Владимира и Владимирской области

**6. Время проведения** - 9 семестр

**7. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика входит в обязательную часть учебного плана, входит в раздел производственных практик профессионального цикла обучения и соответствует требованиям направления подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Русский язык. Литература», квалификации (степени) выпускника «бакалавр».

Производственная педагогическая практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих учителей и специалистов сферы образования; она опирается на первоначальные знания по психологии и педагогике, возрастной анатомии и физиологии. Прохождение данной практики базируется на освоении следующих профессиональных дисциплин: «Методика обучения литературы», «Психология» «Педагогика», «Русская литература».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются:

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемого предмета;

- умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- умение организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- высокая культуроведческая, коммуникативная и лингвистическая компетенция в области литературы;
- умение работать с техническими средствами, необходимыми для проведения занятий по литературе. Производственная педагогическая практика готовит студентов к будущей профессиональной деятельности, а также призвана помочь в осознанном выборе темы выпускной квалификационной работы.

### 8. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения;</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы самовоспитания и самообразования.</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самоорганизации и саморазвития, а также способами управления своей познавательной деятельностью</li> </ul>	Практико-ориентированные задания
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами организации образовательной среды в</li> </ul>	Практико-ориентированные задания

		соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК-2	<p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности составления индивидуальных образовательных и социально-значимых маршрутов;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать содержание и требования к индивидуальной образовательной траектории в контексте общих социально-значимых задач;</li> </ul> <p>3) владеет методами проектирования индивидуальных маршрутов, организации системы их социального оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>	Проектно-ориентированные задания
ОПК-3	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	Практико-ориентированные задания
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования воспитательных результатов на</li> </ul>	Практико-ориентированные задания

	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>	<p>задания</p>
ОПК-5	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как сформулировать образовательные результаты обучающихся в рамках литературы и русского языка;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</li> </ul>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
ОПК-7	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области;</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные знания в своей предметной области;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому</li> </ul>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

	(профилям) подготовки; ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	профилю (профилям) подготовки; 3) владеет: - методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	
ПК-3	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий; ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса; ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса	1) знает: - основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий; 2) умеет: - применять современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса; 3) владеет: - приема современных методик в организации воспитательного процесса	Практико-ориентированные задания
ПК-4	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	1) знает: - личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по литературе; 2) умеет: - применять современные методы формирования развивающей образовательной среды; 3) владеет: - приемами создания педагогических условий для формирования развивающей образовательной среды	Практико-ориентированные задания
ПК-5	ПК.5.31. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий; ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья; ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1) знает: - основные здоровьесберегающие образовательные технологии; 2) умеет: - мотивировать участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья; 3) владеет: - способами отбора методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	Практико-ориентированные задания

		внеурочной деятельности	
ПК-7	ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут; ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории; ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся	1) знает: - содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории; 2) умеет: - определять индивидуальный образовательный маршрут; 3) владеет: - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов знаний	Практико-ориентированные задания
ПК-8	ПК.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области; ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития; ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий	1) знает: - собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в области литературы; 2) умеет: - проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития; 3) владеет: - методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Практико-ориентированные задания

### 9. Объем и структура практики

Трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	СРС	
1.	Теоретическая и техническая подготовка студентов (подготовительный этап): инструктаж по ознакомлению студентов	4	4			

	с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля, инструктаж по технике безопасности					
2.	Знакомство с образовательным учреждением и его особенностями	10			10	Справка
3.	Изучение опыта работы и стиля работы конкретных преподавателей в учебном заведении, предварительное посещение занятий учителей предметников с целью наблюдения, определения типов и форм уроков	40			40	Анализ посещённых занятий (по предложенной форме)
4.	Разработка и согласование индивидуального плана прохождения практики и исследовательского задания	18			10	План
5.	Сбор необходимой информации по полученным заданиям. Анализ источников по методике преподавания русского языка, изучение школьной документации, плана работы классного руководителя и документации учителя - предметника. Обработка, анализ и систематизация полученной информации	42		2	40	Собеседование с методистом
6.	Составление тематического планирования по литературе на период прохождения практики	16			6	План
7.	Консультации с методистами от кафедры	20		20		

8.	Подготовка и проведение уроков по литературе	182		12	160	Конспекты
9.	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по литературе	20		2	18	Конспект
11.	Помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися (классные часы, проверка дневников, внеклассные воспитательные мероприятия)	52		2	50	Дневник, конспект внеклассного мероприятия
12.	Оформление психолого - педагогической характеристики класса и ученика	20			20	Характеристика
13.	Посещение и анализ уроков других студентов - практикантов	20			20	Характеристика
14.	Проведение индивидуального исследования и разработка учебно - методического задания	80			80	Спецвопрос по методике
15.	Составление, сдача и защита отчета по итогам практики. Участие в итоговой конференции.	20		2	18	
	<b>Итого:</b>	540	4	40	496	Зачет с оценкой

### 11. Формы отчетности по практике

Во время педагогической практики студенты:

- посещают занятия и внеурочные мероприятия, проводимые преподавателями в учебном заведении, - исследуют систему методов и приёмов обучения литературы, их эффективность,
- анализируют увиденные формы воспитательной работы, занятия преподавателей предметников, свою деятельность за период практики;
- организуют планирование своей деятельности на период прохождения практики;
- производят целеполагание различных форм работы;
- осуществляют психологическую и педагогическую диагностику личности и классного коллектива; - проводят учебные занятия и внеурочные мероприятия с учащимися.

За время педагогической практики студенты обязаны провести не менее 10 уроков литературы различных типов (10 часов), одного внеурочного мероприятия по предмету (литература) (1 час), одного воспитательного мероприятия (1 час). Руководитель практики и методисты, назначаемые вузом, контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам. По результатам практики составляется

отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. По окончании педагогической практики студент представляет руководителю практики следующие документы:

- 1) письменный отчет по практике;
  - 2) дневник педагогической практики;
  - 3) оценочный лист;
  - 4) анализ одного посещенного учебного занятия преподавателя или студента-практиканта;
  - 5) конспект (технологическая карта) одного проведенного урока;
  - 6) конспект внеклассного мероприятия по предмету;
  - 7) психолого-педагогическая характеристика класса и отдельного ученика;
  - 8) индивидуальное задание (спецвопрос) по методике обучения русскому языку.
- Документация сдаётся в трёхдневный срок после окончания практики.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Контроль деятельности осуществляется при проведении индивидуальных и групповых собеседований, защите проектов, отчетов по выполнению отдельных блоков портфолио и представлении итогового тематического портфолио, отображающем всю систему проведенной в течение практики работы. Периодичность текущего контроля – 1 раз в неделю. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет – выставляется групповым руководителем, с учетом качества представленных материалов практики и итоговой оценки, выставленной методистом практики от учебного заведения, в котором проводилась практика. Итогом практики является проведение уроков и внеаудиторных мероприятий с учащимися. По результатам практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют доклады и презентации с систематизацией опыта своей педагогической деятельности. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Для получения зачета студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. К итоговой конференции студенты готовят отчетные материалы, выставки, фотогазеты, презентации. Отчетные материалы оформляются каждым (либо отдельными группами) в виде “портфолио”, в которых студенты представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений и готовность к активной педагогической практике. Итоговая оценка всей деятельности по педагогической практике происходит в конце периода практики. Итоговой формой аттестации студентов на практике является дифференцированный зачет, который выставляется курсовым руководителем по согласованию с другими руководителями практики и решением комиссии по результатам собеседования, при условии выполнения всего объема программы практики с учетом качества и соблюдения требований к оформлению и срокам представления отчетной документации, выступления на конференции. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ. Члены комиссии знакомятся с материалами, предоставленными студентами, отзывами руководителей, а при необходимости проводят собеседование по вопросам, возникшим у членов комиссии по документации.

Особого списка вопросов к собеседованию не составляется. Курсовой руководитель оценивает результаты практики студентов, руководствуясь основными требованиями, вытекающими из нормативных документов, учитывая:

– уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов, технологий);

- степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических умений;
- уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя, профессиональной активности;
- уровень самооценки подготовленности к выполнению деятельности учителя предметника и воспитателя класса;
- анализ всех аспектов работы в период практики;
- анализ отчетной документации;
- отзывы (характеристики) руководителей практики от университета и организации.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя русского языка предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий путем проведения деловых и ролевых дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, метод портфолио (в том числе электронного портфолио), проектная деятельность в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными методами обучения студентов являются ознакомительнорепродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной деятельности, разработке тематического портфолио.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной деятельности);
- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.

При этом обязательно использовать интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования:

1) <http://rusacademedu.ru/>;

2) <http://минобрнауки.рф/>

документы, в которых представлены основные нормативные документы, связанные с осуществлением педагогической деятельности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: 1. Операционная система семейства Microsoft Windows, 2. ЭБС IPRbooks, 3. ЭБС Znanium.com, 4. ЭБС «Консультант студента».

**14. Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения практики**  
Книгообеспеченность:

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html</a>
2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
3 Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА. 2014	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru.</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учеб.-метод. пособие. СПб: КАРО, 2011	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru.</a>
2. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Ромм; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru.</a>
3. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков. М.: ФЛИНТА, 2011	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru.</a>

**14.1. Периодические издания:**

1. Вестник Древней истории - <http://vdi.igh.ru/>
2. Иностранная литература - <http://magazines.russ.ru/inostran/>
3. Вопросы литературы - <http://magazines.russ.ru/voplit/>
4. Словарь литературоведческих терминов: [www.slovar.lib.ru](http://www.slovar.lib.ru)
5. Фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»: [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
6. Рубрикон – Универсальные энциклопедии: [www.rubricon.com](http://www.rubricon.com)

**14.2. Интернет-ресурсы**

- Федеральные государственные образовательные стандарты:  
<http://минобрнауки.рф/документы>  
 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.:  
<http://минобрнауки.рф/документы>  
 3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)

4. [www.riash.ru](http://www.riash.ru)

5. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (ознакомительной (социально-значимой)) практики»**

В качестве материально-технического обеспечения педагогической практики нужны библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, компьютерная аудитория ФФ для выхода на интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу «Производственная (педагогическая) практика» составил:  
к.филолог.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии  Склизкова Т.А.

Рецензент:  
кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института  
развития образования имени Л.И. Новиковой  Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой  Гарипова Г.Г.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями  
подготовки)

Протокол № 1 от 31. 08. 2021 г.  
Председатель комиссии  (Артамонова М.В.)  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочую программу практики  
Учебная (ознакомительная (социально значимая)) практика

образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность: *Русский язык. Литература (бакалавриат)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись*

*ФИО*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ *М.В. Тиленова* \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(подпись)