Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

_____
(наименование типа практики)

направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

Русский язык. Литература
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

(для набора 2018 года)

Вид практики – учебная практика.

1. Цели учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Целями учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, проектирование индивидуальных маршрутов воспитания и развития обучающихся, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ и других общественных объединений, органов ученического самоуправления, обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы педагога, а также использование педагогических технологий соответствующих возрастным особенностям обучающихся, учитывающих предметную специфику.

2. Задачи учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Задачами учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются:

1. Формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
2. Первичное ознакомление с содержанием образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Знакомство с формированием образовательной среды и ее возможностями для обеспечения качества образования, в то числе с применением ИТ.
4. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих основным направлениям психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса – воспитательному, развивающему, просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.
5. Формирование профессионально значимых качеств личности педагога – деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, информационно-коммуникативной-культуры, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, социокультурной толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.
6. Освоение профессиональной педагогической этики.
7. Воспитание устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании.
8. Знакомство с проектированием собственного образовательного маршрута и индивидуальных маршрутов обучения, развития, воспитания обучающихся.
9. Формирование умений изучения и анализа современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации.
10. Выполнение заданий по учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла.
11. Формирование творческих способностей студентов.

3. Способы проведения - стационарная практика

4. Формы проведения

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика является одним из видов практик, обязательным разделом ООП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся.

По способу организации учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика – стаци-

онарная и проводятся в структурных подразделениях ВУЗа или на предприятиях (в образовательных учреждениях, организациях), расположенных на территории г. Владимира.

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика проводится дискретно, в рассредоточенной форме в образовательной организации (средняя общеобразовательная школа) параллельно с учебным процессом. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения – путем чередования в учебном графике периодов теоретического обучения и практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*Знать:* – принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; – принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. *Уметь:* – определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. *Владеть:* – практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовыватьсвою роль в команде	*Знать:* – эффективные психолого-педагогические средства организации взаимодействия участников образовательного процесса; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. *Уметь:* – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках образовательных отношений; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды,

		помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. *Владеть:* – навыками работы в мини группах, фокус группах; – методами влияния и управления командой; - приемами и опытом построения межличностных отношений с различными субъектами образовательного процесса в условиях командного взаимодействия.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	*Знать:* – способы разрешения конфликтных ситуаций в различных ситуациях педагогического общения; – правила и нормы общения, требования к речевому и невербальному поведению в различных ситуациях педагогического взаимодействия; - основные коммуникативные стратегии, приемы и тактики эффективной коммуникации *Уметь:* – взаимодействовать с коллегами, учащимися и их родителями в различных ситуациях педагогического общения; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными нормами – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства *Владеть:* – конфликтологической и коммуникативной компетенциями для успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; – различными стратегиями разрешения и превенции деструктивных конфликтов в различных ситуациях педагогического общения; - приемами и техниками преодоления коммуникативных барьеров.

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Объем (ознакомительной (педагогической)) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

Практика проводится в 6 семестре.

7. Структура и содержание (ознакомительной (педагогической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Инструктаж Установочная конференция,	Посещение, обсуждение и анализ учебной и внеучебной работы учителей. Наблюдения, измерения, интерпретация данных эмпирического исследования.	Подготовка и проведение студентами, внеклассных мероприятий, взаимопосещение уроков студентами	Подготовка отчета на практике. Итоговая конференция	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности, ознакомление студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля. Ознакомительная лекция	2					Индивидуальный опрос, собеседование
2	Основной этап: Знакомство с образовательной организацией		2				«Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования и деятельности реализуемой педагогами образовательной организации
3	Основной этап: Изучение и анализ нормативно –правовых аспектов деятельности образовательной организации					16	Копии нормативно - правовых документов
4	Основной этап: Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации		15	2			Тематическое планирование. Протоколы наблюдений. Дискуссии. Работа с группой
5	Основной этап: Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации		15	4			Конспекты уроков и внеклассных мероприятий

6	Основной этап: Коррекционно-развивающая и воспитательная работа		10	4			Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой воспитательной коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной воспитательной программе
7	Основной этап: Просветительская и профилактическая работа.		10	4			План –конспект просветительского мероприятия для педагогов образовательной организации (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей (ширма – раскладушка)
8	Основной этап: наблюдение уроков и внеурочной работы, знакомство с работой классного руководителя, сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала; заполнение дневника практики.		18	4			Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, составление психологической характеристики на обучающегося, составление психологической характеристики класса. Наблюдение педагогического общения
9	Заключительный этап: Итоговая конференция				2		Индивидуальный опрос, собеседование, защита проектов
	Итого	2	70	18	2	16	

8. Формы отчетности по практике

По окончанию практики студент практикант составляет дневник педагогической практики, который включает информационный материал, индивидуальное задание руководителя практики с отметкой о его выполнении, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителя практики от организации и от руководителя практики от ВлГУ.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в неделю. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения. Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде дифференцированного зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании защиты оформленного отчета, заполненного дневника практики, выполненных заданий учебно-исследовательского характера.

По итогам положительной аттестации выставляется зачет.

Аттестация по итогам практики приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

При проверке отчетной документации учитывается:

– насколько полно отражены в отчетной документации все аспекты предложенной кафедрами программы;

– глубина и аналитичность записей;

– аргументация выводов конкретными приемами, почерпнутыми из наблюдений за собственной профессиональной деятельностью, деятельностью учителей-предметников, классного руководителя, учащихся;

– владение понятийным аппаратом психологии, педагогики, методики на уроке, соответствующим современным требованиям профессиональной культуры;

– наличие выводов, связанных с выделением перспектив профессионального самосовершенствования;

– наличие выводов, связанных с анализом собственной профессиональной деятельности с точки зрения сочетания в ней традиций и инноваций.

Аттестация студентов-практикантов, проходящих учебную (ознакомительную (педагогическую)) практику в учреждениях общего образования, является одним из важных звеньев профессионально-педагогической аттестации будущих специалистов и складывается из:

– кумулятивной (накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической практики, которая формируется из показателей профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, проявленных практикантами с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей её организации на разных этапах в соответствии с установленными руководителем практики от ВлГУ и методистами критериями.

– соблюдения единства требований всеми руководителями практики.

Отчетность по учебной (ознакомительной (педагогической)) практике включает выполнение 4 блоков:

1. Организационная работа.

Оценивается участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, базовое учреждение для прохождения практики); составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача методисту / руководителю практики от ВлГУ.

2. *Учебно-методическая работа***.**

Оценивается разработка всех документов учебной работы; качество проведенных воспитательных мероприятий или других занятий; участие в методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий; участие в работе методического объединения и / или педагогического совета школы, в организации и проведении родительского собрания, в организации самостоятельной работы и творческой деятельности учащихся в группе продленного дня; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

3. Воспитательная работа в классе.

Оценивается участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических классных часов, экскурсий, тематических бесед, походов и т.п.); работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и сделанные заключения; индивидуальная работа; организация коллективной работы и коллективно-творческих дел / проектов; работа с активом класса и т.п.).

4. Внеклассная и внешкольная работа.

Оценивается выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников школы, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театрализованных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п. Задание по психологии и / или другие задания. Оценивается обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению заданий.

Требования к отчету и представлению дневника по практике.

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной практике.

По окончанию практики студент представляет на кафедру письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителей от объекта практики. Отчет по производственной практике составляется студентом в период его пребывания в учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от предприятия и от университета, и сопровождается со стороны указанных руководителей подробным отзывом о работе студента на практике. Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией.

Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствие с ее программой. Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

Заключение администрации учреждения должно быть заверено подписью и печатью. Заполнение этих граф рукой практиканта категорически запрещается.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя по практике от организации, результатов публичной защиты отчета перед комиссией.

Практика зачитывается по результатам:

- выполнения цели и задач практики,
- проведения итоговой конференции,
- представления папки с материалами (портфолио), которая включает журнал посещаемости школы, дневник практики, информационный материал, индивидуальное задание руководителя практики с отметкой о его выполнении, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителя практики от организации и от руководителя практики от ВлГУ.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется отметка «зачтено»/ «не зачтено». Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценивая в целом систему заданий по учебной практике, обращается внимание на следующие критерии:

– распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
– качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
– полноту и адекватность выполненных заданий;
– правильность оформления конспектов и методических материалов;
– психолого-педагогическая обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.

За время прохождения практики необходимо:

1. Изучить вопросы, предусмотренные программой по всем разделам.
2. Посетить уроков (занятий) по первому профилю не менее 20.
3. Оформить педагогический дневник.
4. Разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету.
5. Выполнить задания по методике – анализ УМК, тематическое планирование, план-конспект урока по предмету, план-конспект внеклассного мероприятия по предмету.
6. Выполнить задание по педагогике – технологическая карта урока, самоанализ воспитательного дела. Воспитательная работа в классе (классное руководство).
7. Выполнить задание по психологии – психолого-педагогическая характеристика личности школьника. Психолого-педагогическая характеристика класса.
8. Представить фотоотчет (презентация, видео-презентация) об урочной и внеурочной деятельности.

Документация сдается курирующему преподавателю до проведения итоговой конференции. Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой педагогики на установочной конференции по учебной практике.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска, ноутбук).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows .
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Acrobat Reader.

4. Google Chrome.
5. 7- Zip.
6. Zoom.
7. Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Информационно-справочные системы**:**

1. Электронно-библиотечная система «eLibrary».
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM».
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература		
1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — . Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	2018	URL: https://urait.ru/bcode/459152 (дата обращения : 30.06.2018)
2. Ерофеева, О. Г. Производственная педагогическая практика студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» : учеб. пособие [Электронный ресурс]: / О. Г. Ерофеева, О. В. Морозова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 140 с.	2018	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7967/1/01851.pdf (дата обращения : 30.06.2018)
3. Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Авраамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 470 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/51038.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 30.06.2018)
4. Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016 .— 130 с.	2016	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028/1/00647.docx (дата обращения: 30.06.2018)
Дополнительная литература		
1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	2018	URL: https://urait.ru/bcode/451533 (дата обращения : 30.06.2018)
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва	2018	URL: https://urait.ru/bcode/453507 (дата обращения : 30.06.2020)

: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —		
3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – URL: http://www.iprbookshop.ru/82560.html	2018	http://www.iprbookshop.ru/82560.html (дата обращения 30.06.2018)
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	2018	https://urait.ru/bcode/437925 (дата обращения: 30.06.2018)
5. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	2018	https://urait.ru/bcode/442279 (дата обращения 30.06.2018)

11. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной (педагогической)) практики формируется кафедрой педагогики, а также сторонними организациями (предприятиями, учреждениями, и т.д.), реализующими проведение научно-исследовательской (квалификационной) практики в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями и позволяет осуществлять проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Для реализации учебной (ознакомительной (педагогической)) практики имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

– 339 ауд.-7 корп., 408 ауд. - 7 корп., а также помещения для самостоятельной работы – 338 ауд.– 7 корп., Научно-образовательный центр «Инновационных педагогических технологий».

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составила:
к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии _____ Гарилова Г.Т.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой_____ Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года (для набора 2018 г.)

Заведующий кафедрой_____ Гарилова Г.Т.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31. 08. 2021 г.

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.)

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на_____учебный год
Протокол заседания кафедры №_____от_____года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на_____учебный год
Протокол заседания кафедры №_____от_____года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на_____учебный год
Протокол заседания кафедры №_____от_____года
Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу практики
«Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика»
образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность: *Русский язык. Литература (бакалавриат*)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель, ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой_____/ _____
Подпись *ФИО*