

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

Учебное пособие



Владимир 2016

УДК 811.112.2

ББК 81.2Нем

П69

Автор-составитель Н. Н. Акимова

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук
доцент кафедры профессиональной языковой подготовки
Владимирского юридического института
Федеральной службы исполнения наказаний

Е. Н. Романова

Кандидат педагогических наук
профессор, зав. кафедрой иностранных языков профессиональной
коммуникации Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Е. П. Марычева

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Практический курс немецкого языка для студентов-бакалавров
П69 неязыковых факультетов : учеб. пособие / авт.-сост. Н. Н. Акимова ;
Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во
ВлГУ, 2016. – 244 с. – ISBN 978-5-9984-0704-8.

Содержит лексико-грамматический минимум программы первого этапа обучения (базовый курс), многочисленные упражнения, снабжённые образцами их выполнения, тексты и задания, позволяющие реализовать языковые знания, умения и навыки в рамках условной и реальной коммуникации.

Предназначено для студентов вузов 1-го, 2-го курсов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Табл. 1. Ил. 1. Библиогр.: 20 назв.

УДК 811.112.2

ББК 81.2Нем

ISBN 978-5-9984-0704-8

© ВлГУ, 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Введение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и целевая ориентация профессионального образования на конечный результат вызвали необходимость обновления содержания подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с учетом современных требований.

Сегодня актуальна проблема адекватного учебно-методического обеспечения перехода иноязычного образования на неязыковых факультетах на Болонскую программу.

При полном отсутствии качественных учебников для будущих бакалавров возникла крайняя необходимость включения создающихся учебно-методических комплексов (УМК) в действующую педагогическую практику.

Настоящее учебное пособие рассчитано на четыре семестра обучения немецкому языку студентов неязыковых факультетов. Оно составлено в полном соответствии с содержанием УМК для первых двух курсов обучения с учетом сбалансированного соотношения аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Преподаватель имеет возможность выбрать из большого количества предлагаемых лексико-грамматических упражнений и заданий для тренировки в общении те, которые соответствуют реальному уровню языковой подготовки студентов.

Учебное пособие содержит значительное количество уроков повторения изученного материала, крайне необходимых в условиях низкого уровня иноязычных знаний большинства абитуриентов и более чем скромного объема аудиторного времени, отводимого на изучение иностранного языка на неязыковом факультете.

В учебном пособии раскрываются темы, связанные с жизнью и деятельностью студента, с культурной и политической жизнью Германии, её федеральных земель, а также стран, где государственный язык – немецкий (семья, квартира, комната в общежитии, выбор профессии, город, страна, столицы России и Германии, система среднего и высшего образования обеих стран, причины изучения немецкого языка, его значение в современном мире и др.).

В приложениях даны речевые интенции и основные формы сильных и неправильных глаголов, которые преподаватель может использовать по своему усмотрению.

SEMESTER 1

Stunde 1. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях

1. Беседа о порядке слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях. 2. Упражнения.

Простое предложение (Der einfache Satz)

По цели высказывания различают **повествовательное** (Aussagesatz), **вопросительное** (Fragesatz) и **побудительное** (Aufforderungssatz) предложения.

Предложение состоит из членов предложения: **подлежащего** (Subjekt), **сказуемого** (Prädikat), **дополнения** (Objekt), **обстоятельства** (adverbiale Angabe). В немецком языке для каждого члена предложения отведено определённое место.

Повествовательное предложение (Der Aussagesatz)

В немецком языке **спрягаемая часть сказуемого** (это та глагольная форма, которая имеет личные окончания) в простом повествовательном предложении **всегда стоит на втором месте**.

Например:

I	II	III
Ich	sitze	in einem geräumigen Hörsaal.
Я	<i>сизу</i>	<i>в просторной аудитории.</i>
In einem geräumigen Hörsaal	sitze	ich.
<i>В просторной аудитории</i>	<i>сизу</i>	<i>я.</i>

Порядок слов в простом повествовательном предложении может быть **прямым** (gerade Wortfolge) и **обратным** (invertierte Wortfolge). О прямом порядке слов говорят, если на первом месте стоит подлежащее. При обратном порядке слов на первом месте может стоять практически любой другой член предложения, который, как правило, несёт на себе логическое ударение.

Порядок следования второстепенных членов в простом повествовательном предложении (Die Satzstellung mit Objekten und Angaben im einfachen Aussagesatz)

Для распределения второстепенных членов предложения нет особенно строгих правил. Однако при этом следует руководствоваться следующими положениями.

Если в предложении имеются дополнения и в дательном (Dativobjekt), и в винительном (Akkusativobjekt) падежах, выраженные именами существительными, то сначала стоит дополнение в дательном падеже (Dativobjekt), а за ним следует дополнение в винительном падеже (Akkusativobjekt).

Например:

Der Lehrer gibt **dem** Studenten **das** Buch. *Учитель даёт студенту книгу.*

Если одно из дополнений выражено местоимением, то оно предшествует другим дополнениям.

Например:

Der Lehrer gibt **es** dem Studenten. *Учитель даёт её студенту.*

Der Lehrer gibt **ihm** das Buch. *Учитель даёт ему книгу.*

Если оба дополнения выражены местоимениями, то сначала стоит дополнение в винительном падеже (Akkusativobjekt), а за ним следует дополнение в дательном падеже (Dativobjekt).

Например:

Der Lehrer gibt **es ihm**. *Учитель даёт её (книгу) ему.*

Если в предложении имеются дополнения с предлогом и без предлога, то сначала стоит дополнение без предлога, а за ним следует дополнение с предлогом.

Например:

Ich nehme das Buch für den Sohn. *Я беру книгу для сына.*

Übungen

Übung 1. Составьте из следующих слов предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Familie, groß, meine, ist, nicht.
2. Personen, aus, sie, vier, besteht.
3. Eltern, berufstätig, sind, meine.
4. sind, Großeltern, Rentner, meine.
5. studiere, ich, an der Universität.
6. Bruder, geht, noch, mein, in die Schule.
7. fleißig, er, lernt.
8. Familie, freundlich, unsere, ist, sehr.
9. gern, wir, lesen.
10. zusammen, oft, besuchen, das Theater, wir.

Übung 2. *Составьте из следующих слов предложения с прямым и обратным порядком слов.*

1. viel, ich, nicht, habe, so, Freizeit. 2. meine, aber, sinnvoll, verbringe, Freizeit, ich. 3. höre, klassische, ich, moderne Pop- und Rockmusik, Musik. 4. spiele, und, außerdem, Klavier, Gitarre, ich. 5. ich, als, Kind, malte, gern, sehr. 6. selten, heute, ich, male, sehr. 7. noch, zu meinen Hobbys, Reisen, zähle, ich. 8. reise, ich, im Sommer, gern, besonders. 9. besuche, Städte und Länder, ich, gern, neue Orte. 10. zum, ich, keine, habe, Lust, Lesen, leider.

Übung 3. *Найдите в следующем письме ошибки в порядке слов предложений и исправьте их.*

Wladimir, den 6. September

Lieber Otto!

Ich dir danke für deinen Brief. Ich möchte über meine Stadt erzählen. Ich lebe in Wladimir. Meine Stadt wunderbar ist. Wladimir eine alte Stadt ist. Wladimir im Jahre 1108 wurde gegründet. Die Geschichte der Stadt ist eng verbunden mit dem Namen von Wladimir Monomach. Das Wahrzeichen von Wladimir ist das Goldene Tor. Grün meine Stadt ist. Die Straßen und Plätze breit und modern sind. Schmücken unsere Stadt viele Bäume und schöne Blumen. Wie ist deine Stadt?

Mit vielen Grüßen. Deine Freundin Helene.

Вопросительное предложение (Der Fragesatz)

Вопросительное предложение в немецком языке может строиться как с помощью вопросительного слова (mit Fragewort) – специальный тип вопросительного предложения, так и без него (ohne Fragewort) – общий тип вопросительного предложения.

Например:

Wie heißt du? *Как тебя зовут?*

Heißt du Erika? *Тебя зовут Эрика?*

Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом (Die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort)

В вопросительном предложении с вопросительным словом спрягаемая часть сказуемого стоит на втором месте. На первом месте находится вопросительное слово. Подлежащее занимает третье место (после сказуемого).

Например: Warum schweigen Sie heute?

Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова
(Die Wortfolge im Fragesatz ohne Fragewort)

В вопросительном предложении без вопросительного слова сказуемое находится в начале предложения, занимая первое место, а подлежащее занимает второе место.

Например: Schweigen Sie immer?

Übung 4. *Образуйте из повествовательных предложений вопросительные предложения с вопросительным словом (специального типа) и без него (общего типа).*

1. Die Familie meines Freundes ist groß. 2. Die Familie hat viele Hobbys. 3. Seine Oma kocht schmackhaft. 4. Seine Mutter strickt gut. 5. Sein Vater interessiert sich für Musik. 6. Seine kleinere Schwester malt gern. 7. Sein Bruder treibt Sport. 8. Mein Freund spielt Gitarre. 9. Die Familie reist sehr gern. 10. Sie fahren im Sommer ans Meer. 11. Im Winter laufen sie Ski. 12. Die Familie ist sehr freundlich.

Hausaufgaben

Изучите грамматический материал урока. Выполните задания 1 (a, b), 2.

1. a) *Определите порядок следования второстепенных членов предложения, данных в скобках.*

Mein Arbeitstag

1. Der Wecker reibt (den Schlaf aus den Augen, mir). 2. Ich mache (Morgengymnastik, bei geöffnetem Fenster). 3. Ich decke (für das Frühstück, den Tisch, mit meiner Mutter). 4. Die Mutter gibt (belegte Brötchen, mir). 5. Ich packe (in die Tasche, meine Lehrbücher) ein. 6. Ich fahre (an die Universität, mit dem Bus). 7. Ich brauche (für meinen Weg, eine Stunde). 8. Ein Professor aus Berlin hält (über Goethe, eine Vorlesung). 9. Die Studenten streiten oft (über Poesie, miteinander). 10. Oft gehe ich (in die Bibliothek, nach dem Unterricht). 11. Ich fahre (nach Hause, mit dem Auto). 12. Ich helfe (der Mutter, beim Haushalt). 13. Am Abend gehe ich (mit meinem Bruder, in den Park) spazieren. 14. Oft gehen wir (in ein Cafe, mit den Freunden).

b) *Расскажите, как проходит Ваш рабочий день, используя содержание выполненного задания.*

2. *Образуйте из данных слов вопросительные предложения с подходящим, на Ваш взгляд, вопросительным словом и без него.*

1. Personen, besteht, die Familie, acht, aus. 2. in Wladimir, Ira, war, am 5. Oktober 1997, geboren. 3. Geschichte, Julia, und Literatur, interessiert sich für,

Deutsch. 4. sie, die 9. Klasse, besucht, eines Gymnasiums. 5. als Redakteur, arbeitet, Mischa, bei einer Musikzeitschrift. 6. gern, treibt, in der Freizeit, der Vater, Sport. 7. die Mutter, jünger, drei, Jahre, als der Vater, ist. 8. in einem Krankenhaus, arbeitet mehr als 20 Jahre, die Mutter, als Chirurg. 9. guter Laune, fast immer, die Mutti, ist. 10. den Haushalt, die Großmutter, führt.

Stunde 2. Побудительное предложение. Повелительное наклонение (Imperativ)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. Проверка домашнего задания. 2. Imperativ. Beseda o повелительном наклонении, составление конспекта. 3. Übungen.

Повелительное наклонение употребляется в побудительных предложениях (Aufforderungssätze). Они выражают приказ, просьбу, совет, запрет, рекомендацию, побуждение.

В немецком языке имеется пять форм побудительного предложения: 1) для 2-го лица единственного числа; 2) для 1-го лица множественного числа; 3) для 2-го лица множественного числа; 4) форма вежливого обращения; 5) осторожная просьба.

Форма 2-го лица единственного числа (обращение к одному лицу, с которым разговаривают на «ты») образуется от основы глагола при помощи окончания **-e**.

Например:

Arbeit-e! Работай!

Beginn-e! Начинай!

У сильных глаголов, а в разговорной речи и у многих слабых глаголов окончание **-e** отсутствует. Однако оно необходимо, если основа глагола оканчивается на **-d** или **-t**, **-n** с предшествующим согласным.

Например:

Begegn-e! Встречай!

Rechn-e! Считай!

Bad-e! Купайся!

Сильные глаголы с корневым **-e-** изменяют его на **-i/-ie-**. Окончание **-e** при этом отсутствует.

Например:

(nehmen) Nimm! Возьми!

(lesen) Lies! Читай!

Исключение составляют: *gehen, stehen, heben*.

Форма 1-го лица множественного числа образуется:

а) при помощи окончания **-en** и местоимения **wir**, которое ставится после глагола, например:

Gehen **wir** spazieren! *Пойдём гулять!*

б) при помощи глагола **wollen** + **wir** и **Infinitiv** основного глагола, например:
Wollen wir spazieren gehen! *Давайте пойдём гулять! (Пойдем гулять!)*

Форма 2-го лица множественного числа образуется от основы глагола Präsens при помощи окончания **-t** (при обращении к большому количеству людей или к нескольким людям, если с каждым из них в отдельности принято обращение на «ты»).

Например:

Lest! *Читайте!*

Geht! *Идите!*

Sammelt! *Собирайте!*

Вежливая форма образуется от основы глагола при помощи окончания **-en**. Местоимение **Sie** при вежливом обращении ставится после глагола.

Например:

Wiederholen **Sie** bitte! *Повторите, пожалуйста!*

Осторожная просьба может быть выражена в двух формах.

Например:

Frau Schulz, würden Sie mir bitte helfen! (при вежливом обращении на «Вы»).

Otto, würdest du mir bitte helfen! (при вежливом обращении на «ты»).

Imperativ				
2. Person Sing. 2-е лицо ед. ч.	2. Person Pl. 2-е лицо мн. ч.	1. Person Pl. Побудит. форма 1-го лица мн. ч.	Höflichkeitsform Форма вежливо- го обращения	Vorsichtige Bitte Осторожная просьба
Sag(e)!	Sagt!	Sagen wir! Wollen wir sagen!	Sagen Sie, bitte!	Würden Sie mir bitte sagen! Würdest du mir bitte sagen!
Spiel(e)!	Spielt!	Spielen wir! Wollen wir spielen!	Spielen Sie, bit- te!	Würden Sie mir bitte spielen! Würdest du mir bitte spielen!
Hilf!	Helft!	Helfen wir!	Helfen Sie, bit- te!	Würden Sie mir bitte helfen! Würdest du mir bitte helfen!
Gib!	Gebt!	Geben wir!	Geben Sie, bitte!	Würden Sie mir bitte geben! Würdest du mir bitte geben!

Fahr(e)!	Fahrt!	Fahren wir!	Fahren Sie, bitte!	Würden Sie bitte allein fahren! Würdest du bitte allein fahren!
Lauf(e)!	Lauft!	Laufen wir!	Laufen Sie, bitte!	Würden Sie bitte nicht so schnell laufen! Würdest du bitte nicht so schnell laufen!
Sei so lieb!	Seid so lieb!	Seien wir so gut!	Seien Sie so gut!	Würden Sie bitte so gut sein! Würdest du bitte so gut sein!
Wasch dich!	Wascht euch!	Waschen wir uns!	Waschen Sie sich, bitte!	Würden Sie sich bitte waschen! Würdest du dich bitte waschen!
Schreibe es ab!	Schreibt es ab!	Schreiben wir es ab!	Schreiben Sie es ab, bitte!	Würden Sie es bitte abschreiben! Würdest du es bitte abschreiben!
Setz dich!	Setzt euch!	Setzen wir uns!	Setzen Sie sich, bitte!	Würden Sie sich bitte setzen! Würdest du dich bitte setzen!

Übungen

Übung 1. *Образуйте побудительные предложения, используя вежливую форму обращения.*

Einkäufe machen	Machen Sie bitte Einkäufe!
-----------------	----------------------------

Heute haben Sie viel zu tun:

1) Fenster putzen; 2) das Zimmer aufräumen; 3) das Fahrrad reparieren; 4) den Hund ausführen; 5) den Hamsterkäfig saubermachen; 6) die Katze füttern; 7) der Oma helfen; 8) die Schwester vom Kindergarten abholen; 9) das Möbel abstauben; 10) Lebensmittel kaufen; 11) Blumen gießen; 12) das Geschirr spülen und

abtrocknen; 13) die Wäsche bügeln; 14) den Staub saugen; 15) Gäste vom Bahnhof abholen; 16) Elektrogeräte reparieren.

Übung 2. *Образуйте побудительные предложения, используя образец выполнения.*

Das ist gesund: 1) ... früh aufzustehen;	Steh früh auf!
--	-----------------------

Mach das unbedingt!

Das ist gesund: 1) ... früh aufzustehen; 2) ... Morgengymnastik zu machen; 3) ... sich mit feuchtem Handtuch abzureiben; 4) ... nie zu eilen; 5) Sport zu treiben; 6) ... nicht viel zu essen; 7) ... zu Fuß zu gehen; 8) ... immer guter Laune zu sein; 9) ... einen Spaziergang vor dem Schlafengehen zu machen; 10) ... nicht spät zu Bett zu gehen.

Übung 3. *Попросите Ваших друзей выполнить следующие действия. Lassen Sie Ihre Studienfreunde die folgenden Handlungen ausführen!*

Steh auf!	Macht eure Hefte auf!
Komm an das Fenster!	Gebt mir eure Lehrbücher!
Schreib das Datum an die Tafel auf!	Schlagt die Hefte zu!
Lies das Datum vor!	Legt eure Kugelschreiber auf den Lehrertisch!
Gib mir deinen Kugelschreiber!	Schreibt die Hausaufgabe auf!
Setz dich hin!	Nehmt eure Hefte!
Buchstabiere dieses Wort!	Sagt mir bitte: „Wie spät ist es?“
Antworte auf meine Frage!	

Übung 4. *Образуйте все формы Imperativ:*

turnen, zählen, schreiben, fahren, sprechen, helfen, geben, nehmen, kochen, fragen, sagen, antworten.

Übung 5. *Скажите Вашему приятелю, что он не должен это делать!*

Muster: Fährst du Rad?

Fahre nicht!

Läufst du ins Institut?

Kaufst du Butter?

Hältst du den Vortrag?

Fährst du weg?

Schlägst du das Buch zu?

Gibst du ihm deine Adresse?

Machst du das Heft auf?

Isst du Fleisch?

Test

1. Открой книгу.
 - 1) Macht das Buch auf! 2) Machen wir das Buch auf! 3) Mach das Buch auf!
2. Ребята, положите это на стол.
 - 1) Kinder, lege es auf den Tisch! 2) Kinder, legen Sie es auf den Tisch! 3) Kinder, legt es auf den Tisch!
3. Будь так добр, не сможешь ли ты помочь мне?
 - 1) Würdest du mir bitte helfen! 2) Würden Sie mir bitte helfen! 3) Helfen wir!
4. Девочки, пишите правильно.
 - 1) Mädchen, schreiben wir richtig! 2) Mädchen, schreibt richtig! 3) Mädchen, schreibe richtig!
5. Госпожа Штегер, не пейте, пожалуйста, так много кофе.
 - 1) Frau Steger, trinke bitte nicht so viel Kaffee! 2) Frau Steger, trinken Sie bitte nicht so viel Kaffee! 3) Frau Steger, trinken wir bitte nicht so viel Kaffee!

Hausaufgaben

1. *Объясните, кому это говорят. Erklären Sie, wem man das sagt.*
 - a) Bitte, tritt ein! Lege bitte ab! Nimm Platz!
 - b) Bitte, treten Sie ein! Legen Sie bitte ab! (ablegen – раздеваться) Nehmen Sie bitte Platz!
 - c) Bitte, tretet ein! Legt bitte ab! Nehmt bitte Platz!
 - d) Würden Sie bitte eintreten! Würden Sie bitte ablegen! Würden Sie bitte Platz nehmen!
2. *Обратитесь с просьбой к Вашему преподавателю. Wenden Sie sich mit einer Bitte an Ihren Lehrer!*

Bitte Sie Ihren Lehrer:

 - 1) langsamer zu diktieren; 2) die Daten an die Tafel zu schreiben; 3) den Satz noch einmal zu wiederholen; 4) die Hausaufgabe zu übersetzen; 5) Sie noch einmal zu prüfen; 6) lauter zu sprechen; 7) Ihnen die Bilder zu zeigen; 8) Ihnen die Themen der Referate zu nennen.

Stunde 3. Настоящее время (Präsens)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Настоящее время (Präsens). 3. Übungen.

Форма настоящего времени (Das Präsens)

<p>В немецком языке, как и в русском, настоящее время глагола (Präsens) обозначает, что действие происходит в момент, одновременный с данным высказыванием, или постоянно.</p>

Präsens часто употребляется в значении будущего времени, особенно в разговорной речи, чаще всего при наличии индикатора времени (bald, morgen).

Сказуемое, выраженное глаголом, согласуется с подлежащим. Таким образом, глагол изменяется по лицам и числам.

При спряжении глагол имеет следующие личные окончания:

единственное число (Singular)		множественное число (Plural)	
1-е лицо ich	-e	1-е лицо wir	-en
2-е лицо du	-st	2-е лицо ihr	-t
3-е лицо er/sie/es	-t	3-е лицо sie	-en
		Die Höflichkeitsform Sie	-en

Важно знать, что личные окончания одинаковы у сильных и слабых глаголов.

Глаголы, основа которых оканчивается на **-d, -t, -dm, -tm, -nd, -gn, -chn, -ffn**, имеют между основой и окончанием во 2-м и 3-м лице единственного числа и во 2-м лице множественного числа **-e-**.

Например:

	<u>arbeiten</u>	<u>baden</u>	<u>enden</u>	<u>rechnen</u>	<u>antworten</u>
ich	arbeite	bade	ende	rechne	antworte
du	arbeitest	badest	endest	rechnest	antwortest
er/sie/es	arbeitet	badet	endet	rechnet	antwortet
wir	arbeiten	baden	enden	rechnen	antworten
ihr	arbeitet	badet	endet	rechnet	antwortet
sie	arbeiten	baden	enden	rechnen	antworten
Sie	arbeiten	baden	enden	rechnen	antworten

Глаголы, основа которых оканчивается на **-s, -ss/-ß, -z, -tz**, имеют во 2-м лице единственного числа окончание **-t** вместо **-st**.

Например: du heißt, du sitzt, du tanzt, du reist.

Запомните! Ряд сильных глаголов во 2-м и 3-м лице единственного числа в Präsens меняют корневой гласный: **e – i (ie), a – ä, o – ö, au – äu**.

Например:

schlafen – du schläfst, er schläft;

fahren – du fährst, er fährt;

lesen – du liest, er liest;

sprechen – du sprichst, er spricht;

stoßen – du stößt, er stößt;

laufen – du läufst, er läuft;

nehmen – du nimmst, er nimmt;

essen – du isst, er isst.

Запомните Präsens глаголов haben, sein, werden.

haben		sein		werden							
Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural						
ich habe	wir haben	ich bin	wir sind	ich werde	wir werden						
du hast	ihr habt	du bist	ihr seid	du wirst	ihr werdet						
er } sie } es }	hat	er } sie } es }	haben	er } sie } es }	ist	er } sie } es }	sind	er } sie } es }	wird	er } sie } es }	werden

Модальные глаголы

Модальные глаголы служат для выражения возможности, желания или необходимости действия, выраженного неопределённой формой (Infinitiv) другого глагола.

Возможность выражается глаголами können / dürfen.

Необходимость выражается глаголами müssen / sollen.

Желание выражается глаголами wollen / mögen (в форме möchten).

Значение модальных глаголов

Глагол **können** выражает физическую возможность, а также умение.

Глагол **dürfen** выражает моральную возможность, возможность при наличии разрешения или права, дозволенность.

Глагол **müssen** выражает объективную или моральную внутреннюю необходимость, потребность, долженствование, не обусловленное внешними обстоятельствами: приказом или требованием.

Глагол **sollen** выражает необходимость, вызванную поручением или приказанием другого лица, имеющим форму диктата.

Глагол **wollen** выражает твёрдое, сильное желание, волю.

Глагол **mögen** (в форме möchten) выражает нейтральное желание, лёгкую степень желания, склонность, предпочтение.

Запомните Präsens модальных глаголов.

Спряжение модальных глаголов в настоящем времени (Präsens)						
	können	dürfen	wollen	sollen	müssen	mögen
ich	kann	darf	will	soll	muss	mag
du	kannst	darfst	willst	sollst	musst	magst
er } sie } es }	kann	darf	will	soll	muss	mag

wir	können	dürfen	wollen	sollen	müssen	mögen
ihr	könnt	dürft	wollt	sollt	müsst	mögt
sie Sie	können	dürfen	wollen	sollen	müssen	mögen

Внимательно изучите спряжение модальных глаголов в Präsens и сделайте выводы относительно их форм. Постарайтесь ответить на вопрос: почему в немецких грамматиках модальные глаголы называются präterito-präsentia Verben?

Präsens возвратных глаголов

sich freuen		sich waschen		sich treffen	
Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
ich freue mich	wir freuen uns	ich wasche mich	wir waschen uns	ich treffe mich	wir treffen uns
du freust dich	ihr freut euch	du wäschst dich	ihr wascht euch	du triffst dich	ihr trefft euch
er freut sich	sie freuen sich	er wäscht sich	sie waschen sich	er trifft sich	sie treffen sich
sie freut sich	Sie freuen sich	sie wäscht sich	Sie waschen sich	sie trifft sich	Sie treffen sich
es freut sich		es wäscht sich		es trifft sich	

Изучите «поведение» возвратных глаголов в Präsens и самостоятельно сформулируйте правила их спряжения в Präsens.

Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками спрягаются в Präsens неодинаково.

Изучите следующий материал и, сделав вывод, самостоятельно сформулируйте правило спряжения в Präsens глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Приведите свои примеры.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (Trennbare und untrennbare Verben)

К неотделяемым глагольным приставкам относятся следующие приставки: **be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-**. Неотделяемые приставки безударные.

Отделяемые приставки: **ab-, an-, auf-, aus-, bei-, mit-** и др. На отделяемые приставки падает ударение.

В настоящем (Präsens) и прошедшем (Präteritum) временах отделяемые приставки стоят в конце предложения и образуют так называемую рамочную конструкцию.

Täglich **stehe** ich um 7 Uhr **auf**.
Ежедневно встаю я в 7 часов.

Täglich **stand** ich um 7 Uhr **auf**.
Ежедневно вставал я в 7 часов.

Übungen

Übung 1. *Проспрягайте глаголы в Präsens.*

Ich kaufe eine Schürze. Ich mache das Essen. Ich schenke eine Puppe. Ich sammle Briefmarken. Ich höre Musik. Ich koche gut. Ich spiele Geige. Ich male gern. Ich fotografiere gern. Ich zeichne. Ich halte ein Lineal. Ich trage einen Hut. Ich sehe ein Lamm und ein Ferkel. Ich werde nervös. Ich fange einen Schmetterling.

Übung 2. *Дополните предложения.*

Ich (sich setzen) ... auf den Sessel. Wir (sich unterhalten) ... mit unseren Freunden. Er (sich beschäftigen) ... mit der deutschen Sprache. Du (sich verspäten) ... heute nicht. Ihr (sich interessieren) ... für Haustiere.

Übung 3. *Образуйте свои предложения со следующими глаголами в Präsens: fangen, geben, tragen, haben, fliegen, kriechen, schwimmen, laufen.*

Übung 4. *Подставьте недостающие формы следующих глаголов.*

	sagen (говорить)	wohnen (жить)	studieren (обучаться)	antworten (отвечать)	zeichnen (рисовать)	öffnen (открывать)
ich		wohne			zeichne	
du	sagst		studierst	antwortest		öffnest
er		wohnt				
sie			studiert		zeich <u>ne</u> t	
es		wohnt				öff <u>ne</u> t
wir		wohnen		antworten		
ihr	sagt		studiert		zeich <u>ne</u> t	öff <u>ne</u> t
sie		wohnen		antworten		
Sie	sagen				zeichnen	öffnen

Übung 5. a) *Поставьте выделенный курсивом глагол в Präsens. Согласуйте сказуемое с подлежащим.*

1. Ich (*heißen*) 2. Ich (*wohnen*) in 3. Ich (*haben*) (k)eine große Familie.
4. Ich (*haben*) meine Eltern, Geschwister und Großeltern. 5. Ich (*sein*) siebzehn

Jahre alt. 6. Ich (*studieren*) an der Universität. 7. Ich (*sein*) im ersten Studienjahr. 8. Ich (*interessieren*) mich für Geschichte. 9. Ich (*finden*) das Lesen spannend. 10. Ich (*treiben*) auch Sport.

b) *Rасскажите о себе, используя содержание упражнения 5(a).*

Übung 6. *Ответьте на следующие вопросы. В ответах используйте форму Präsens.*

1. Wie heißen Sie? 2. Wo wohnen Sie? 3. Wo studieren Sie? 4. In welchem Studienjahr sind Sie? 5. Wie alt sind Sie? 6. Wofür interessieren Sie sich? 7. Welche Sportart treiben Sie? 8. Was machen Sie am Wochenende? 9. Haben Sie eine große Familie? 10. Lesen Sie gern?

Übung 7. *Определите основу глаголов в следующих предложениях. Из данных повествовательных предложений составьте вопросительные предложения общего типа и задайте их Вашему собеседнику.*

Am Abend lese ich gern.	Liest du am Abend gern?
-------------------------	-------------------------

Meine Freizeit

1. Am Abend lese ich immer. 2. Ich übersetze gern deutsche Gedichte. 3. Ich zeichne gern. 4. Ich schmücke das Zimmer mit meinen Bildern. 5. Die Freizeit widme ich auch meinen Familienangehörigen. 6. Ich arbeite im Garten gern. 7. Ich pflanze exotische Bäume. 8. Ich bin Naturfreund und spare kein Geld für mein Hobby. 9. Im Urlaub sitze ich nie zu Hause. 10. Im Sommer reise ich gern.

Не забудьте: в Präsens отделяемые приставки глаголов стоят в конце предложения.

Например:

Ich **stehe** immer sehr früh **auf**.

Am Abend **sehe** ich gern **fern**.

Übung 8. a) *Согласуйте сказуемое, заключённое в скобки, с подлежащим. Используйте форму Präsens.*

Mein Tagesablauf

1. Ich (aufstehen) um 7 Uhr. 2. Ich (aufmachen) das Fenster. 3. Ich (einschalten) das Radio. 4. Ich (abtrocknen) mich mit einem feuchten Handtuch. 5. Ich (anziehen) mich schnell. 6. Ich (einpacken) meine Hefte in die Tasche. 7. Um halb acht (losgehen) ich. 8. Am Nachmittag (zurückkehren) ich nach Hause. 9. Nach

dem Mittagessen (ausruhen) ich mich ein bisschen. 10. Ich (anrufen) meine Freunde. 11. Ich (spazieren gehen) mit meinen Freunden.

b) *Расскажите о своём рабочем дне, используя содержание данного упражнения.*

Hausaufgaben

1. *Составьте вопросительные предложения общего типа к каждому предложению.*

Ich lese gern.	Liest du wirklich gern?
----------------	-------------------------

Ich lerne Deutsch gern

1. Ich spreche Deutsch gut. 2. Ich lese deutsche Magazine. 3. Ich nehme an den Seminaren im Goethe-Institut teil. 4. Ich sehe mir oft die Sendungen in der deutschen Sprache an. 5. Ich treffe mich oft mit deutschen Kollegen. 6. Ich lese die schöngeistige Literatur. 7. Ich vergesse nicht die grammatischen Regeln zu wiederholen. 8. Ich fahre oft nach Deutschland. 9. Ich rate allen Deutsch zu lernen.

2. *Образуйте вопросительные предложения с вопросительным словом к подчёркнутым словам. 3. Поставьте заключённый в скобки глагол в Präsens. Согласуйте в предложениях подлежащее и сказуемое.*

Die Stadt Weimar – eine Perle Deutschlands

1. Weimar (sein) eine kleine Stadt. 2. Es (liegen) im grünen Herzen Deutschlands, in Thüringen, und (haben) 65 000 Einwohner. 3. Und doch (besitzen) es Weltruf als Stadt der Literatur, Kunst und Geschichte. 4. Weimar (verbinden) man mit den Namen von Johann Wolfgang von Goethe und Friedrich Schiller, Lucas Cranach, Martin Luther, Johann Sebastian Bach und Franz List. 5. In unseren Tagen (treffen sich) nicht nur die Weimarer auf dem Marktplatz. 6. Der aromatische Duft nach Thüringer Rostbratwürsten vom Grill (locken) die zahlreichen Touristen zum Marktplatz. 7. Ein Taxi (brauchen) in Weimar niemand. 8. Alle (gehen) durch die Stadt zu Fuß.

Stunde 4. Простое прошедшее время (Präteritum)

1. *Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Повторение Präsens, Imperativ и порядка слов повествовательных и вопросительных предложений. 3. Präteritum.*

Übungen

Übung 1. a) *Измените порядок слов.*

1. Ich stelle heute Kamillen auf den Tisch. 2. Du siehst Margeriten. 3. Die Veilchen gefallen mir. 4. Ich sehe dort Maiglöckchen. 5. Du kaufst jetzt Azaleen. 6. Die Chrysanthemen kosten 50 Rubel. 7. Er sieht dort Wasserlilien.

b) *Ответьте на вопросы. Образуйте предложения с прямым и обратным порядком слов.*

Wo ist der Schal? Wo ist der Hut? Wo liegt die Mütze? Was kostet das Kostüm?
Gefällt dir dein Kleid?

c) *Дополните предложения.*

Schon früh ...	In der Mitte des Zimmers ...
Bald ...	Morgens ...
Nach den Ferien ...	Dort ...
Mit großem Interesse ...	Hier ...
Im Garten ...	In der Küche ...
In der Stadt ...	Mit dem Obus ...
Im Schlafzimmer ...	Im Wohnzimmer ...
Auf dem Esstisch ...	An diesem Tag ...
Abends ...	Mit großer Freude ...

d) *Поставьте слова в правильном порядке (Imperativ).*

1. In die Küche, schnell, gehe! 2. Kinder, die Vase, stellt, auf den Tisch! 3. Das Bild, hänge, an die Wand, bitte! 4. Wir, trinken, nicht, kalte Milch!

Übung 2. *Переведите на немецкий язык.*

Я покупаю книгу. Ты готовишь еду. Ты даришь мне цветы. Мы слушаем музыку. Моя мама хорошо и быстро готовит. Вы садитесь здесь.

Übung 3. *Замените повествовательные предложения в Präsens на побудительные. Скажите это по-немецки.*

Образец: Я покупаю книгу. – Купи, пожалуйста, книгу.

Я надеваю пальто (anziehen). Я делаю фотографию. Мы не пьем молоко. Вы нас не ждете. Мы играем в шахматы.

Грамматический тест

1. Почему ты молчишь?	Warum du schweigst? Schweigst du warum? Warum schweigst du?
Что ты видишь в кухне?	Was du siehst in der Küche? Was siehst du in der Küche? Was in der Küche siehst du?
Ты всегда рассказываешь так интересно?	Du immer erzählst so interessant? Immer erzählst du so interessant? Erzählst du immer so interessant?
2. Bald ...	Bald du kommst zu uns. Bald kommst du zu uns. Bald zu uns kommst du.
Mein Freund ...	geht heute ins Kino mit. heute geht ins Kino mit. ins Kino geht heute mit.
3. Mein Bruder ...	schreibt einen Brief. schreibt einen Brief. schreibst einen Brief.
Heute ...	müsst er früh kommen. muss er früh kommen. musst er früh kommen.

Образование и употребление Präteritum

Präteritum – это вторая из трёх основных форм глагола. Präteritum употребляется в связном рассказе о прошедших событиях. Он обозначает состояния или действия, совершаемые последовательно или одновременно в прошлом. Чаще всего эта форма прошедшего времени указывает на **незавершённое действие, совершённое в прошлом**, поэтому на русский язык она часто переводится глаголом в прошедшем времени несовершенного вида.

Способ образования второй основной формы (Präteritum) для разных глаголов различен.

Präteritum слабых глаголов образуется путём прибавления суффикса **-(e)te** к основе глагола. Гласный **-e-**, поставленный в скобки, появляется у глаголов, основа которых оканчивается на **-d, -t, -dm, -tm, -dn, -chn, -ffn**.

Например:

interessieren → interessierte

spielen → spielte

bauen → baute

НО: arbeiten → arbeitete

atmen → atmete

rechnen → rechnete

При спряжении слабые глаголы в Präteritum получают те же личные окончания, что и сильные глаголы.				
Единственное число (Singular)		Множественное число (Plural)		
ich	-	wir	-en	
du	-st	ihr	-t	
er/sie/es	-	sie	-en	
		die Höflichkeitsform Sie	-en	
	reisen	widmen	aufmachen	zuhören
ich	reiste	widmete	machte auf	hörte zu
du	reistest	widmetest	machtest auf	hörtest zu
er/sie/es	reiste	widmete	machte auf	hörte zu
wir	reisten	widmeten	machten auf	hörten zu
ihr	reistet	widmetet	machtet auf	hörtet zu
sie	reisten	widmeten	machten auf	hörten zu
Sie	reisten	widmeten	machten auf	hörten zu

Übung 4. Ответьте на следующие вопросы по теме «Рабочий день». Обратите внимание на форму сказуемого, выраженного слабым глаголом в Präteritum.

Rasselte dein Wecker heute laut?	Mein Wecker rasselte heute (sehr) laut.
----------------------------------	---

1. Rasselte dein Wecker laut? 2. Hörtest du heute den Wecker nicht? 3. Deckte deine Mutter den Tisch? 4. Kochtest du selbst deinen Kaffee? 5. Machtest du heute Morgengymnastik? 6. Duschtest du dich heute kalt? 7. Machtest du heute dein Bett selbst? 8. Beeiltest du dich heute an die Universität? 9. Arbeitetest du heute in der Bibliothek? 10. Ruhtest du dich heute noch nicht aus? 11. Beschäftigtest du dich heute mit etwas Interessantes? 12. Machtest du heute einen Spaziergang?

<p>Для сильных глаголов характерно изменение корневого гласного звука. По способу изменения корневого гласного в трёх основных формах все сильные глаголы можно разделить на три группы.</p> <p>Одинаковый корневой гласный в Präteritum и Partizip II. Например: heben → hob → gehoben schreiben → schrieb → geschrieben</p> <p>Одинаковый корневой гласный в Infinitiv и Partizip II. Например: essen → aß → gegessen laufen → lief → gelaufen</p>
--

<p>Каждая из трёх основных форм глагола имеет разный корневой гласный.</p> <p>Например: <i>singen</i> → <i>sang</i> → <i>gesungen</i></p>					
<p>При спряжении, как уже отмечалось, сильные глаголы в Präteritum получают те же личные окончания, что и слабые глаголы.</p>					
<p>Единственное число (Singular)</p> <p>ich -</p> <p>du -st</p> <p>er/sie/es -</p>			<p>Множественное число (Plural)</p> <p>wir -en</p> <p>ihr -t</p> <p>sie -en</p> <p>die Höflichkeitform Sie -en</p>		
	bleiben	fliegen	helfen	schreiben	tragen
ich	blieb	flog	half	schrieb	trug
du	bliebst	flogst	halfst	schriebst	trugst
er/sie/es	blieb	flog	half	schrieb	trug
wir	blieben	flogen	halfen	schrieben	trugen
ihr	bliebt	flogt	half	schreibt	trugt
sie	blieben	flogen	halfen	schrieben	trugen
Sie	blieben	flogen	halfen	schrieben	trugen
<p>В Präteritum так же, как и в Präsens, отделяемые приставки глаголов стоят в конце предложения.</p> <p>Например:</p> <p>Ich stand heute sehr früh auf.</p> <p>Ich zog meine Jacke schnell an.</p>					

Übung 5. Поставьте сильный глагол в скобках в Präteritum. Согласуйте сказуемое с подлежащим. При спряжении возвратных глаголов не забывайте о соответствующей форме возвратного местоимения.

So (<i>verlaufen</i>) gestern mein Arbeitstag. Wir (<i>sich treffen</i>) im Park.	So verlief gestern mein Arbeitstag. Wir trafen uns im Park.
--	--

- Gestern (*aufstehen*) ich sehr früh.
- Gleich (*laufen*) ich ins Bad.
- Ich (*abreiben*) mich mit feuchtem Handtuch.
- Das (*bringen*) mich in gute Stimmung.
- Schnell (*essen*) ich belegte Brötchen und (*trinken*) eine Tasse Kaffee.
- Dann (*anziehen*) ich meine Jacke und (*fortlaufen*).
- An die Universität (*fahren*) ich mit dem Bus.
- Ich (*kommen*) an die Universität pünktlich.
- Um acht Uhr (*sein*) ich an Ort und Stelle.
- In der großen Pause (*nehmen*) ich in der Mensa einen Imbiss.
- Am Nachmittag (*zurückkommen*) ich nach Hause.
- Ich (*hel-*

fen) meiner Mutter beim Haushalt. 13. Ich (*bringen*) Brot aus der Bäckerei und (*waschen*) die Wäsche. 14. Am Abend (*fernsehen*) die ganze Familie. 15. Vor dem Schlafengehen (*anrufen*) ich meinen Freund. 16. Wir (*spazieren gehen*) ein bisschen. 17. In diesem Sommer (*sich erholen*) wir gut.

Übung 6. В следующих предложениях поставьте сильный глагол в скобках в Präteritum. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

Mein Wochenende

1. Am vorigen Sonntag (*aufstehen*) ich nicht so früh. 2. So (*ausschlafen*) ich. 3. Das (*bringen*) mich in gute Stimmung. 4. Bei der Freizeitgestaltung (*nachkommen*) ich meinen Interessen. 5. Ich (*unternehmen*) einen interessanten Ausflug aufs Land. 6. Am Abend (*gehen*) wir mit meinen Freunden ins Schwimmbad. 7. Dort (*schwimmen*) wir um die Wette. 8. Vor dem Schlafengehen (*fernsehen*) ich ein bisschen. 9. Ich (*verbringen*) den Sonntag sinnvoll.

Модальные глаголы принимают в Präteritum следующие формы.

	können	dürfen	wollen	sollen	müssen	mögen
ich	konnte	durfte	wollte	sollte	musste	mochte
du	konntest	durftest	wolltest	solltest	musstest	mochtest
er/sie/es	konnte	durfte	wollte	sollte	musste	mochte
wir	konnten	durften	wollten	sollten	mussten	mochten
ihr	konntet	durftet	wolltet	solltet	musstet	mochtet
sie	konnten	durften	wollten	sollten	mussten	mochten
Sie	konnten	durften	wollten	sollten	mussten	mochten

Модальные глаголы образуют форму прошедшего времени (**Präteritum**) при помощи суффикса **-te** и личных окончаний (кроме 1-го и 3-го лица единственного числа). При этом они теряют умлаут (Umlaut) во всех формах.

Übung 7. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим и устно поставьте его сначала в Präsens, а затем в Präteritum.

Herr Müller (<i>wollen</i>) ein Haus bauen.	Herr Müller will/wollte ein Haus bauen.
---	---

1. Du (*wollen*) Geld und Nerven sparen. 2. Ich (*können*) im Garten arbeiten. 3. Er (*wollen*) kein teures Hotel bezahlen. 4. Wir (*können*) zu unseren Freunden aufs Land fahren. 5. (*Dürfen*) ich in Ruhe meine Zeitung lesen? 6. Ich (*müssen*) Ihre Wohnung renovieren. 7. Ich (*wollen*) Ihnen über mein Leben in Deutschland erzählen. 8. Du bist noch krank und (*können*) zum Unterricht nicht gehen.

9. Kaffee (*mögen*) ich nicht, ich trinke Tee. 10. Ich (*wollen*) ihn auf jeden Fall besuchen. 11. Du (*sollen*) um 14 Uhr im Dekanat sein. 12. Einen Teil der Baukosten (*können*) der Vater finanzieren.

Hausaufgaben

1. *Запомните основы Präteritum вспомогательных глаголов.*

haben → hatte sein → war werden → wurde

2. *Выполните письменно упражнение, дополнив предложения соответствующими модальными глаголами в Präsens u Präteritum.*

Ich ... eine gute Note bekommen. Du ... keine Freizeit haben. Er ... an der Hochschule gut studieren. Während unseres Studiums ... wir ein Praktikum haben. Die Studenten ... ihre Staatsprüfungen bestehen.

3. *Придумайте три предложения с глаголами haben, sein u werden в Präteritum.*

4. *Напишите о своей семье на материале следующего упражнения, употребив слова в правильном порядке.*

Die Familie meiner Freundin

1. heißt, meine Freundin, Nina. 2. groß, nicht, ihre Familie, ist. 3. vier Personen, aus, besteht, sie. 4. Eltern, sind, das, ihre, ihr Bruder, sie, und. 5. Ninas Mutter, alt, 40 Jahre, ist. 6. heißt, sie, Olga Iwanowna. 7. ist, Lehrerin, sie. 8. ihr Vater, Architekt, ist. 9. ist, er, 42. 10. Ninas Bruder, Oleg, heißt. 11. lernt, in einer Berufsschule, er. 12. sehr, freundlich, sie, sind.

5. *Переведите текст.*

Meine Familie und ich

Ich heiße Alina Orlowa. Ich bin am 9. November 1994 in Wladimir geboren. Ich bin 17 Jahre alt. Ich habe in der Schule 36 gelernt. 2011 (zweitausendelf) habe ich die Schule abgeschlossen.

Jetzt bin ich Studentin. Ich studiere an der Wladimirer Staatlichen Universität. Ich studiere Mathematik und Informatik. Ich bin im ersten Studienjahr. Das Studium ist nicht leicht. Ich interessiere mich auch für klassische und elektronische Musik. Ich spiele Klavier.

Unsere Familie ist groß. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwester und ich. Mein Vater ist 42Jahre alt. Er ist Arzt und arbeitet in einem Krankenhaus. Meine Mutter ist 40 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf. Sie unterrichtet die Schüler in Mathematik. Meine Mutter hat immer viel zu tun. Sie kann gut kochen, backen, nähen und stricken.

Ich habe einen älteren Bruder. Er heißt Dima. Er ist zur Zeit bei der Armee. Meine Schwester Nina ist 13 Jahre alt. Sie geht in die achte Klasse. Sie interessiert sich für Informatik. Sie lernt auch Klavier spielen.

Wir helfen unserer Mutter beim Haushalt: wir räumen unsere Wohnung auf, waschen das Geschirr ab, kaufen ein.

Unsere Familie ist sehr sportlich. Wir gehen zusammen schwimmen, spielen Fußball, im Winter laufen wir Ski. Am Abend sehen wir zusammen fern.

Meine Großeltern wohnen nicht weit von uns. Sie sind Rentner und wir müssen sie oft besuchen. Wir machen das regelmässig und mit Freude.

Unsere Familie hat viele Verwandte. Ich habe einen Onkel, eine Tante, drei Vettern, zwei Cousinsen. Ich treffe mich mit ihnen im Sommer.

Ich habe eine gute Freundin. Sie ist auch Studentin. Unsere Freizeit verbringen wir oft zusammen. Wir hören Musik, unterhalten uns über unser Studium, Musik, Bücher, Filme. Manchmal möchten wir in die Disko oder ins Kino gehen. Wir machen das leider nur selten. Unser Studium nimmt viel Zeit in Anspruch.

6. Изучите лексику по теме „Meine Familie und ich“.

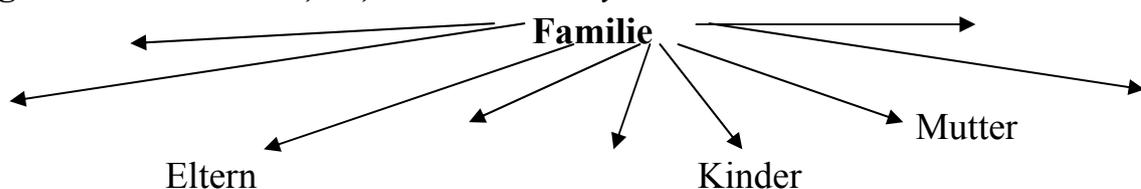
die Mutter	мама, мать	heißen	звать, называться
der Vater	папа, отец	war ... geboren	родился
die Eltern	родители	abschließen absolvieren	заканчивать (школу, вуз)
der Bruder	брат		
die Schwester	сестра	studieren an D.	учиться в вузе
der Sohn	сын	im 1. Studienjahr sein/stehen	учиться на 1-м курсе
die Tochter	дочь	bestehen	состоять
der Vetter	двоюродный брат	unterrichten in D.	преподавать что-то
die Cousine	двоюродная сестра	viel zu tun haben	иметь много дел
die Tante	тетя	kochen, zubereiten	готовить
der Onkel	дядя	backen	печь
die Oma, die Großmutter	бабушка	nähen	шить
der Opa, der Großvater	дедушка	stricken	вязать
die Großeltern	бабушка и дедушка	zur Zeit	в настоящее время
die Enkelkinder	внуки	bei der Armee sein	быть в армии

die Ehefrau	жена	sich interessieren für Akk.	интересоваться чем-то, кем-то
der Ehemann	муж	beim Haushalt	в домашнем хозяйстве
der Rentner	пенсионер	den Haushalt führen	вести домашнее хозяйство
der Verwandte	родственник	fernsehen	смотреть телевизор
die Freizeit	свободное время	sich treffen	встречаться
die Geschwister	братья и сёстры	verbringen	проводить (время)
freundlich, freundschaftlich, einträchtig	дружный	sich unterhalten über Akk.	беседовать о ..., разговаривать о ...
manchmal	иногда	viel Zeit in Anspruch nehmen	требовать много времени
leider	к сожалению	berufstätig sein	работать (по профессии)
selten	редко	verheiratet sein	быть замужем, быть жена- тым
tot	мёртвый	Schi laufen	кататься на лыжах
tot sein	умереть	Sport treiben	заниматься спортом
geborene	урождённая	meistens	чаще всего
außerdem	кроме того		

Stunde 5. Grammatik: Präsens, Präteritum. Gesprächsthema: Meine Familie
1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Какие ассоциации возникают у Вас со словом «семья»?*



Aufgabe 2. *Ответьте на следующие вопросы.*

1. Ist Ihre Familie groß?
2. Aus wie vielen Personen besteht Ihre Familie?
3. Sind Ihre Eltern berufstätig?
4. Sind Ihre Großeltern noch am Leben? Arbeiten sie auch?
5. Wie oft besuchen Sie Ihre Großeltern? Wo wohnen sie?
6. Haben Sie Geschwister?
7. Studieren oder arbeiten sie? Oder lernen sie in der Schule?
8. Helfen Sie Ihren Eltern und Großeltern?
9. Was ist Ihr Vater von Beruf?
10. Was ist Ihre Mutter von Beruf?
11. Was schenken Sie Ihren Eltern zum Geburtstag?
12. Wie alt sind Ihre Eltern?
13. Wie heißen sie?
14. Wer führt in

Ihrer Familie den Haushalt? 15. Haben Sie viele Verwandte? 16. Wo leben sie? 17. Ist Ihre Familie freundlich (freundschaftlich, einträchtig)? 18. Was machen Sie zusammen? 19. Verbringen Sie Ihre Freizeit zusammen? 20. Gehen Sie ins Kino, ins Theater oder ins Konzert zusammen? 21. Sind Sie auf Ihre Familie stolz?

Aufgabe 3. *Ответьте устно на вопросы о себе.*

1. Wie heißen Sie? 2. Wo und wann sind Sie geboren? 3. Welche Schule haben Sie abgeschlossen (absolviert)? 4. Wo studieren Sie jetzt? 5. Was studieren Sie? 6. In welchem Studienjahr sind Sie? 7. Wofür interessieren Sie sich? 8. Was lesen Sie gern? Hören Sie gern Musik? Spielen Sie Klavier oder Gitarre? 9. Treiben Sie Sport? 10. Sehen Sie gern fern? 11. Haben Sie einen Freund (eine Freundin)? 12. Verbringen Sie viel Zeit zusammen? 13. Worüber unterhalten Sie sich? 14. Wohin gehen Sie zusammen? 15. Was machen Sie abends zusammen? 16. Wie oft gehen Sie ins Kino oder in die Disko/zur Disko?

Aufgabe 4. *Переведите два следующих коротких текста.*

Erikas Familie

Ich komme aus Mainz. Meine Familie lebt dort viele Jahre. Dort waren alle meine Geschwister geboren. Ich fahre oft nach Mainz.

Meine Eltern sind schon alt, aber gesund und munter. Mein Vater ist noch berufstätig. Er ist Lehrer. Seine Schule liegt nicht weit von unserem Haus. Er arbeitet dort schon 30 Jahre. Meine Mutter führt unseren Haushalt. Sie hat viel zu tun. Meine Schwester Anna hilft ihr. Anna ist Studentin. Sie studiert am Institut für Fremdsprachen. Sie studiert mit Interesse.

Ich habe noch zwei Schwestern: Tina und Monika. Tina besucht die Schule. Monika wohnt bei ihrem Mann. Ihr Mann ist Arzt. Sie haben zwei Kinder. Monika und ihre Familie kommen zu uns oft abends, nach der Arbeit.

Ich habe auch zwei Brüder: Alexander und Viktor. Alexander ist Diplomingenieur. Seine Frau arbeitet auch als Ingenieur. Sie wohnen mit den Eltern. Sie haben keine Kinder. Viktor ist Pilot. Er ist nicht verheiratet. Unsere Großeltern sind tot.

Olgas Familie

Ich heiße Iwanowa Olga. Ich bin am 15.08.1994 in Moskau geboren. Mein Vater ist Arzt. Er arbeitet in einem Krankenhaus. Meine Mutter, Iwanowa Anna, geborene Petrowa, ist Ingenieur. Sie arbeitet bei Knauf. Ich habe einen älteren Bruder. Er ist zur Zeit bei der Armee. Meine kleine Schwester Swetlana geht noch in den Kindergarten. Außerdem haben wir einen Hund. Er heißt Bim.

Bim ist ein lustiger und kluger Hund. Ich gehe mit ihm oft spazieren. Unsere Familie ist sehr sportlich. Wir gehen zusammen schwimmen, im Winter laufen wir Ski.

Am Abend sehen wir meistens fern. Ich interessiere mich in meiner Freizeit für Computer, seit kurzer Zeit lerne ich Gitarre spielen. Ich bin auch Schwimmerin und trainiere zweimal in der Woche. Ich möchte gern Lehrerin werden. Ich helfe meiner Mutter beim Haushalt. Ich meine, wir haben eine gute Familie und ich liebe alle meine Verwandten.

Aufgabe 5. *Поставьте вопросы по содержанию этих текстов.*

Aufgabe 6. *Расскажите кратко о своей семье.*

Aufgabe 7. *Задайте вопросы своему другу о его семье.*

Hausaufgaben

1. Подготовьте письменные сообщения о своей семье, используя при этом Прäsens и правильный порядок слов простого повествовательного предложения. 2. Задайте Вашему другу (Вашей подруге) 10 вопросов по теме «Моя семья» (письменно).

Stunde 6. Grammatik: Wortfolge im einfachen Aussagesatz und im Fragesatz, Präsens, Präteritum (Wiederholung). Gesprächsthema: Die Familie meines Freundes

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Подготовка монологов и диалогов по теме „Meine Familie“.

Aufgaben

Aufgabe 1. *a) Подготовьте сообщения на тему "Meine Familie", используя в предложениях прямой порядок слов.*

1. Recht groß, meine Familie, ist, jetzt. 2. Drei Geschwister, einen Vater, ich, habe, eine Mutter, einen Bruder und zwei Schwestern. 3. heißt, Oleg Iwanowitsch, mein Vater. 4. Er, Arzt, ist, arbeitet, und, im Krankenhaus. 5. Meine Mutter, Anna Iwanowna, heißt. 6. Schauspielerin, sie, ist, arbeitet, und, in unserem dramatischen Theater. 7. Mein Bruder, Bachelor, ist, jetzt. 8. Er, an unserer Universität, studiert. 9. Er, Geschichte, studiert. 10. Meine Schwestern, in der Schule, lernen. 11. Ich, an der Universität, jetzt, studiere. 12. Ich, im ersten Studienjahr, bin. 13. Das Studium, mir, gefällt. 14. Einige Fächer, mir, schwerfallen.

b) Подготовьте сообщения на тему „Meine Familie“, используя обратный порядок слов.

Aufgabe 2. *Поставьте (фронтально) вопросы к составившим сообщения.*

Aufgabe 3. *Оцените выступления студентов. Дайте свои советы относительно высказываний.*

Aufgabe 4. *Задание на скорость. Кто быстрее и правильно дополнит предложения текста о семье Ольги?*

Ich heiße Olga. Meine Familie ist Ich habe einen ..., eine ... und 3 ...: einen Bruder und zwei Mein Vater ... Pawel Iwanowitsch. Er ist ... und arbeitet Meine Mutter ... Antonina Petrowna. Sie ist ... und arbeitet in der Schule. Mein ... ist Student. Er ... an der Universität. Er studiert Meine Schwestern sind ..., sie lernen in der Schule. Ich studiere

Ich werde Ich studiere Meine Familie ... in der Stadt. Meine ... leben im Dorf. Sie ... einen Garten. Sie ... viel in ihrem Garten.

Hausaufgaben

1. *Повторите весь пройденный материал (лексический и грамматический).* 2. *Запросите у Ваших друзей информацию об их семье. Постарайтесь максимально использовать знание изученных грамматических явлений.* 3. *Вспомните (повторите) школьную лексику по теме «Квартира». Подготовьте вопросы Вашим друзьям о том, где и с кем они живут в их родном городе и во Владимире (7 – 10 вопросов).*

Stunde 7. Grammatik: Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами (Präpositionen mit Dativ und Akkusativ).
Gesprächsthema: Die Wohnung meiner Eltern

1. *Kontrolle der Hausaufgabe.* 2. *Test.* 3. *Übungen*

Test

1. Meine Familie ... nicht groß.	bist ist sind
2. Meine Großeltern ... Rentner.	ist seid sind
3. Mein Bruder ... noch in die Schule.	gehe geht gehst

4. Meine Schwester ... jetzt an der Uni.	studiere studiert studierst
5. Deine Familie ... aus 4 Personen.	bestehen bestehst besteht
6. Meine Oma ... die Möbel	staubt ... ab abstaubt stauben ... ab
7. Ihr ... das Wohnzimmer	räumen ... auf räume ... auf räumt ... auf
8. Jeder ... der Mutter aufmerksam	hörst ... zu hören ... zu hört ... zu
9.	Was ist richtig? Wie alt ist deine Mutter? Wie alt deine Mutter ist? Wie deine Mutter alt ist?
10. Was ist richtig?	Deine Familie wohnt in Wladimir? Deine Familie in Wladimir wohnt? Wohnt deine Familie in Wladimir?
11. Anna, ... über deine Familie!	erzählt erzähle erzählst

Предлоги, требующие дательного и винительного падежа
(Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)

<p>an – на (для обозначения нахождения предмета на вертикальной поверхности), у, при, около, возле</p> <p>auf – на (горизонтальной поверхности)</p> <p>hinter – за, позади</p> <p>neben – около, рядом, с</p> <p>in – в</p> <p>über – над</p> <p>unter – под, среди</p> <p>vor – перед</p> <p>zwischen – между</p> <p>Выбор падежа зависит от вопроса, который можно поставить к предложной группе. Если предложная группа отвечает на вопрос «куда?» (wohin?), то нужен винительный падеж (Akkusativ).</p>
--

Например: Wohin legst du das Buch? Auf den Tisch. Если предложная группа отвечает на вопрос «где?» (wo?), то нужен дательный падеж (Dativ) . Например: Wo liegt das Buch? Auf dem Tisch. Некоторые предлоги сливаются с артиклем.		
an + dem = am	in + dem = im	auf + das = aufs
an + das = ans	in + das = ins	

Übungen

Übung 1. *Определите падеж имён существительных после выделенных жирным шрифтом предлогов. Сравните соответствующие грамматические элементы родного и немецкого языков.*

1. Die Stadt Moskau liegt **an** den Ufern des Flusses Moskwa. 2. Der Rote Platz befindet sich **im** Herzen der Hauptstadt. 3. **Auf** dem Roten Platz gibt es immer viele Touristen. 4. **Neben** der Kremlmauer befindet sich die Basiliuskathedrale. 5. Die Basiliuskathedrale ist **unter** den schönsten Bauten **von** Moskau besonders bekannt. 6. **Vor** dem Grabmal des Unbekannten Soldaten **an** der Kremlmauer brennt die Ewige Flamme. 7. Moskau besitzt ein modernes U-Bahn-Netz. Man nennt es sogar die Stadt **unter** der Erde. 8. **Hinter** dem Theater befindet sich eine schöne Parkanlage. 9. Die Post ist **zwischen** der Apotheke und dem Kaufhaus. 10. **Über** der Stadt sind heute graue Regenwolken. 11. **Neben** dem Bahnhof kann man immer ein Taxi nehmen.

Übung 2. *Ответьте на вопросы. Следите за использованием предлогов и падежными формами имён существительных.*

Wohin gehen die Studenten?	Die Studenten gehen ins Museum
----------------------------	--------------------------------

1. Wohin gehen die Studenten?
(in): das Museum, der Supermarkt, das Rockkonzert, der Park, das Schwimmbad.
2. Wo war die Studentin?
(in): die Stadt, der Sportsaal, das Theater, die Hochschule, das Fitnesszentrum.
3. Wohin fährt die Familie?
(in): das Ausland, die Schweiz, das Dorf, der Wald, die Kirche, die Rüstkammer.
4. Wo versteckt sich das Kind?
(hinter): die Bank, der Schrank, das Sofa, die Terrasse, der Tisch.

5. Woher kommen die Freunde?

(aus): die Bibliothek, das Geschäft, die Garage, das Krankenhaus, die Galerie, der Raum.

Übung 3. *Прочтите обе части текста, обратите внимание на предлоги, управляющие Dativ и Akkusativ. Поставьте глаголы Teil 2 в Präteritum (где это возможно).*

Die Wohnung

Teil 1

Spät am Abend ruft mich Erika an und teilt mir ihre Freude mit: sie und ihre Familie ziehen morgen in eine neue Wohnung ein! Ich gratuliere Erika und ihrer Familie. „Danke, danke vielmals, liebe Birgit! Ich bin so glücklich!“, – sagt Erika. „Wie groß ist die Wohnung?“, frage ich. „Oh, sie besteht aus 3 Zimmern. Es gibt natürlich auch eine Küche und ein Badezimmer. Die Wohnung ist ganz modern, sie hat allen Komfort: Gas, Zentralheizung, warmes und kaltes Wasser, Telefon und sogar einen Müllschlucker im Treppenhaus! Aber verzeih mir bitte, ich habe es eilig. Komm doch zu uns und du siehst alles selbst. Ich richte morgen meine Wohnung ein und brauche deinen Rat und deine Hilfe beim Einrichten der Wohnung.“ „Und wo wohnst du jetzt eigentlich?“, – rufe ich in den Hörer. „Ach, ja. Ich bin ganz außer mir vor Freude. Bitte, schreib unsere Adresse auf. Seit morgen, liebe Birgit, wohne ich in der Gartenstraße 17. Die Hausnummer seht ihr über der Haustür. Unsere Wohnung liegt im fünften Stock. Gewöhnlich benutzen wir den Fahrstuhl. Manchmal gehen wir die Treppe hinauf. Die Eingangstür ist mit einem Codeschloss versehen und es gibt eine Sprechanlage. „Hör mal, Birgit, Dieter Weber ist jetzt mein Nachbar, er wohnt auch in der Gartenstraße und ganz in der Nähe von mir! Jetzt aber Schluss, ich warte auf dich. Auf Wiedersehen!“

Teil 2

Am nächsten Morgen stehen wir früh auf. Um 9 Uhr verlassen wir das Haus. An der Straßenkreuzung nehmen wir ein Taxi und fahren bis zur Gartenstraße. An der Ecke steigen wir aus. Mein Mann sucht nach der Hausnummer, aber gerade am Hauseingang begegnen wir Erika und Ihrem Mann Peter. „Oh, ihr kommt zur rechten Zeit!“, ruft Erika aus. „Nehmen wir den Fahrstuhl.“ Sie ruft den Lift mit einem Knopf ins Erdgeschoss. Der Lift fährt herab und wir steigen ein. Erika drückt am Schaltbrett auf Knopf 5 und der Lift fährt nach

oben. Der Lift hält an. Wir steigen aus und sind schon auf einem Gang. Vor der Wohnungstür sucht Erika in ihrer Tasche den Schlüssel, nimmt ihn heraus, schließt die Tür auf und sagt: „Herzlich willkommen!“ Wir treten ein.

Übung 4. Прочтите по ролям диалог, переведите его, обращая особое внимание на предлоги двойного управления.

Dialog

Erika: Hier, in dieser Diele ist die Garderobe. Hier links ist das Wohnzimmer mit einem Balkon, es ist zugleich das Esszimmer. Dort ist das Kinderzimmer. Rechts ist die Küche. Zwischen der Küche und dem Schlafzimmer sind das Bad und die Toilette. Wie gefällt es euch?

Gerd: Die Wohnung ist ja großartig! Die Diele ist ein wenig eng. Dafür sind die Zimmer geräumig. Und die Küche ist so praktisch, wohnlich und schön!

E.: Wirklich? Das freut mich sehr. Und jetzt helft uns bitte etwas beim Einrichten.

G.: Beginnen wir mit dem Schlafzimmer. Hier sind die Betten. Wohin kommen sie, Erika?

E.: Stellt sie an diese Wand und das Tischchen ans Bett!

G.: Und kommt der Schreibtisch auch an diese Wand?

E.: Nein, nicht alles an eine Seite. Stellt ihn ins Nebenzimmer!

G.: Aber sieh mal, in diesem Zimmer ist noch viel Platz.

E.: Macht nichts. Wir stellen den Kleiderschrank dorthin.

G.: Stellen wir ihn in die Ecke?

E.: Nein, neben die Tür. Und in die Ecke stellt den Spiegel!

G.: Wohin kommt dieses Bild?

E.: Ins Wohnzimmer. Hänge es über die Couch!

G.: Wir sind fertig, nicht wahr?

E.: Wir danken euch sehr und laden euch am Sonnabend zur Einzugsfeier ein.

Тематический словарь

f Wohnung	квартира
m Stock	этаж
f Küche	кухня
n Bad	ванная комната
n Wohnzimmer	гостиная
f Couch	диван
m Sessel	кресло

m Fußboden	пол
m Teppich	коврик, ковёр
n Bett	кровать
m Kleiderschrank	платяной шкаф
m Spiegel	зеркало
n Regal	полка, этажерка
m Recorder	магнитофон
geräumig	просторный
bequem	удобный
gemütlich, wohnlich	уютный
einziehen	въезжать
f Zentralheizung	центральное отопление
m Müllschlucker	мусоропровод
n Treppenhaus	лестничная клетка
einrichten	обставлять
m Fahrstuhl	лифт
f Diele	прихожая
f Einzugsfeier	новоселье
m Umzug	переезд
m Kühlschrank	холодильник
f Waschmaschine	стиральная машина
m Möbelträger	носильщик
m Fernseher	телевизор
m Fußboden	пол
f Wand	стена
s Klo (s Klosett), f Toilette	туалет

Übung 5. *Переведите на немецкий язык.*

В этой прихожей гардероб. Вешайте, пожалуйста, Ваши пальто на этот крючок (der Haken). Герд, положи свою шляпу на шкаф. Здесь слева общая комната с балконом, она же столовая. Там, рядом с общей комнатой – детская. Здесь справа кухня. Между кухней и спальней – ванная комната и туалет. Ну, как Вам это нравится?

Hausaufgaben

1. Составьте короткие сообщения о Вашей квартире или комнате в общежитии. Используйте при этом предлоги двойного управления. 2. Вспомните (выучите) лексику к теме „Die Wohnung“.

Stunde 8. Grammatik: Präsens, Präteritum, Imperativ, Wortfolge im Satz, Präpositionen mit doppelter Rektion (Wiederholung). Gesprächsthemen: Mein Zimmer im Studentenwohnheim, Mein Zimmer in der Wohnung meiner Eltern, Meine Familie (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Übungen.

Übungen

Übung 1. Hören Sie die Wörter und sprechen Sie nach. Beachten Sie die Betonung.

die Dusche, die Garage, die Möbel (Pl.), die Toilette, der Stuhl, die Gardine, die Lampe, das Sofa, die Badewanne, die Fassade, der Korridor, die Terrasse, die Kommode, der Balkon, das Schlafzimmer, die Küche, das Kinderzimmer

Übung 2. Сгруппируйте слова из упражнения 1 по грамматическому роду.

der

das

Die

Übung 3. Welche Wörter aus Übung 1 bezeichnen:

Räume in der Wohnung

Möbel

Übung 4. Sprechen Sie miteinander! Поговорите друг с другом.

Der Umzug

Die Familie von Alexander K. bekommt eine neue Vierzimmerwohnung.

Antworten Sie den Möbelträgern.

Wohin kommt der Tisch? → Der Tisch kommt ? →	ins	Wohnzimmer.
		Schlaf
		Kinder
		Arbeits
	Bad.	
	in die	Küche.
		Toilette.
	in den	Korridor.

Übung 5. Скажите носильщикам, куда поставить мебель.

Muster: Bringen Sie den Schrank ins Zimmer!

Und	den Tisch?	ihn ... auch ins Zimmer.
	das Bett?	es
	die Lampe?	sie
	die Stühle?	sie
	die Waschmaschine?	sie
	den Sessel?	ihn

Übung 6. Ответьте на вопросы.

Wo ist	das Bett?	Die Möbelträger bringen	es	gerade ins Schlafzimmer
	der Schrank?		ihn	ins Zimmer
	die Waschmaschine?		sie	ins Bad
	der Kühlschrank?			in die Küche
	der Tisch?			
	der Sessel?			
Wo sind	die Stühle?			
Wo ...	die Lampe?			
	der Teppich?			

Übung 7. Образуйте новые слова и переведите их на русский язык.

wohn-en + das Zimmer = das Wohnzimmer

wohn-en + der Raum =

spiel-en + die Sachen =

wohn-en + die Fläche =

koch-en + das Buch =

ess-en + der Tisch =

kühl-en + der Schrank =

trink-en + das Wasser =

schlaf-en + das Zimmer =

Übung 8. Herr K. sucht den richtigen Platz für die Möbel im Wohnzimmer.

Господин К. раздумывает, куда поставить мебель в гостиной.

Wohin	stellen wir	das Sofa?	Ich glaube, am besten an die Wand rechts. ... in die Ecke. vor das Sofa.
		die Lampe?	
	hängen wir	das Bild?	
		das Foto?	
	legen wir	den Teppich?	

Übung 9. *Alexander sucht seine Bücher. Wo sind sie? Im Regal. Und wo noch?*

in + dem = im	seine Hefte	sein Foto	seine Lampe
an + dem = am	sein Bild	sein Kalender	sein Notizbuch

Übung 10. *Setzen Sie die passende Präposition ein.*

Das Bett steht ... Schlafzimmer. ... Bett liegt ein Teppich. Der Schrank steht ... Korridor. ... dem Schrank steht ein Regal. ... Regal liegen und stehen die Bücher. Der Tisch steht ... Fenster. ... dem Tisch liegen auch Bücher. ... dem Tisch hängt eine Lampe. ... dem Tisch steht ein Stuhl. Die Waschmaschine steht ... Bad.

Übung 11. *Wo stehen die Möbel bei Ihnen zu Hause?*

Wo steht der Schrank?	Der Schrank	steht	im Korridor
	Die Waschmaschine		im Bad
	Der Kühlschrank		in der Küche
Wo hängt der Kalender?		hängt	an der Wand
Wo liegt der Teppich?			Fußboden

Übung 12. *Beschreiben Sie Ihrer Gruppe Ihre Wohnung.*

Wie viele Zimmer hat Ihre Wohnung?

Welche Zimmer gibt es in der Wohnung?

Wo ist die Küche?

Wo ist das Bad?

Welche Möbel haben Sie und wo stehen sie?

die Lampe
das Sofa
das Bild
die Bücher
der Stuhl
das Regal
der Teppich
der Fernseher
der Schrank
der Tisch
der Kassettenrecorder
der Sessel
der Computer

liegen
stehen
hängen

in der Ecke
am Fenster
auf dem Fußboden
an der Wand
auf dem Tisch
auf dem Regal
neben dem Sofa
über dem Tisch
vor dem Sofa
in der Mitte
neben der Tür
zwischen
den Sesseln

Übung 13. *Beschreiben Sie Ihr Zimmer im Studentenwohnheim.*

Übung 14. *Wie sind Ihre Traumwohnung und Ihr Traumzimmer im Studentenwohnheim?*

Hausaufgabe

Подготовьтесь к занятию, посвящённому повторению и активизации разговорных тем: „Meine Familie“, „Meine Wohnung“, „Mein Zimmer im Studentenwohnheim“. Повторите при этом все пройденные грамматические явления (Präsens, Präteritum, Imperativ, Wortfolge im Aussagesatz und im Fragesatz, Präpositionen mit doppelter Rektion).

Stunde 9. Grammatik: Vorbereitung auf den grammatischen Test (Wiederholung der Grammatik). Gesprächsthemen: Meine Familie, Mein Zimmer, Die Wohnung meines Freundes (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben. 3. Test.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Прочитайте текст.*

Eine Familie

Ich komme aus dem Badezimmer und sehe im Korridor meinen Vater. „Guten Tag, mein Sohn!“ sagt er. „Guten Tag, Papa!“ Wir sind froh, einander zu sehen. Wir sind immer sehr beschäftigt und sehen einander sehr selten. Ich bin Ingenieur und arbeite in einem Werk, mein Vater arbeitet im Theater, er ist Regisseur. Er hat oft Proben. Wir sind selten zu Hause. „Nun, wie geht es dir, Peter?“, fragt der Vater. „Was macht das Studium? Wie ist es im Institut?“

„Danke, es geht mir gut“, – antworte ich, – „aber ich studiere nicht mehr, ich bin schon Ingenieur.“ Da kommt mein Sohn in den Korridor hinaus. „Was ist denn das für ein Mädchen?“ fragt der Vater.

„Das ist kein Mädchen. Das ist ein Junge. Mein Sohn Heini.“

„Wie? Hast du schon eine Frau?! Wo ist sie?“

„Sie ist gewöhnlich sehr beschäftigt, sie ist Ärztin, sie ist selten zu Hause.“

„Aber heute ist Sonntag. Wo ist sie heute?“

„Am Sonntag geht sie immer in die Bibliothek.“

„Schade, ich sehe sie heute auch nicht“, sagt mein Vater.

„Und wie geht es der Mutter? Ich sehe sie so selten.“

„Wie soll ich das wissen. Sie ist gewöhnlich in der Schule. Ich sehe die Mutter manchmal am Abend im Bus.“

„Arbeitet sie wieder?“

„Ja, drei Wochen schon. Sie ist Französischlehrerin in der Schule.“

Die Uhr schlägt 10. „10 Uhr?! Da komme ich zu spät zur Probe“ sagt der Vater. „Schon 10? Ich habe eine Sportstunde!“ Und wir gehen auseinander. Ich gehe zum Stadion und denke: „War das mein Vater oder mein Onkel?“

Aufgabe 2. *Ответьте на вопросы по содержанию текста.*

1. Welche Verwandten hat Peter? Welche Verwandten haben Sie? 2. Wo arbeiten die Mitglieder von Peters Familie? Wo arbeiten die Mitglieder Ihrer Familie? 3. Ist Peter sehr beschäftigt? Sind Sie auch sehr beschäftigt? 4. Sind Peters Eltern sehr beschäftigt? Sind Ihre Eltern so wie Peters Eltern beschäftigt? 5. Sieht Peter seine Eltern oft? Sehen Sie Ihre Eltern oft? 6. Sieht Heini seine Eltern und Großeltern oft? Sehen Sie Ihre Großeltern oft? 7. Gefällt Ihnen die Familie von Peter? Warum?

Aufgabe 3. *Замените в вопросах и ответах настоящее время простым прошедшим временем.*

Aufgabe 4. *Ответьте на следующие вопросы.*

1. Wie viele Zimmer hat Ihre Wohnung (die Wohnung Ihrer Eltern)? 2. Welche Zimmer gibt es in Ihrer Wohnung? 3. Wie viele Studienkollegen wohnen mit Ihnen in Ihrem Zimmer im Studentenwohnheim? 4. Welche Möbel haben Sie in Ihrer Wohnung, wo die Eltern wohnen und wo stehen diese Möbel bei Ihnen zu Hause? 5. Welche Möbel stehen in Ihrem Zimmer im Studentenwohnheim? Wo stehen diese Möbel? 6. Wo liegt die Küche in der Wohnung Ihrer Eltern und wo liegt die Küche in Ihrem Studentenwohnheim? 7. Besuchen Ihre Verwandten und Bekannten die Wohnung Ihrer Eltern oft? 8. Wie oft besuchen Ihre Verwandten, Bekannten und ihr Freund Ihr Zimmer im Studentenwohnheim? 9. Wie ist Ihre Traumwohnung? Erzählen Sie davon Ihren Studienkollegen.

Test

1. Olga, ... über dein Zimmer im Studentenwohnheim!	erzählt erzählen wir erzähle
2. Wie viele Zimmer ... die Wohnung deiner Eltern?	haben hatte hat
3. Wo ... der Kalender in deinem Zimmer?	hängen hängt hänge

4. Wo ... Ihre Mutter?	arbeite arbeitet arbeitest
5. Früher ... meine Familie in Wladimir.	wohnt wohnte wohne
6. Meine Mutter ... viele Hobbys.	haben hat habt
7. Dein Vater ... für Musik.	interessieren sich interessiert sich interessierst sich
8. Meine Eltern ... gern.	reisen reise reist
9. Mein Bruder ... gern Ski.	läuft laufen läuft
10. Früher ... mein Vater Gitarre.	spielt spielte spiele
11. Die Eltern ... mir immer.	halfen helfen hilfen
12. Vor 2 Jahren ... mein Opa keine Rente.	bekommt bekam bekommen
13. Meine Schwester ... jetzt Sport.	trieb treibt treiben
14. ... Ihre Geschwister noch klein?	Seid Sind Ist
15. Bald ... meine Familie aufs Land.	fahren fährt fährt

Hausaufgaben

1. Составьте небольшое сообщение о своём рабочем дне. 2. Используя *Imperativ*, напишите 10 просьб, советов своему другу (друзьям) в рамках темы „*Mein Arbeitstag*“.

Muster: Oleg, mache jeden Tag Morgengymnastik! Leute, kommt zum Unterricht immer zeitig! Anna, hilf deiner Mutter beim Haushalt!

Stunde 10. Grammatik: Wortfolge im Aussage- und Fragesatz, Präsens, Präteritum, Imperativ (Wiederholung). Gesprächsthema: Mein Arbeitstag

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Übungen.

Übungen

Übung 1. *Прочтите текст „Mein Arbeitstag“ (Stunde 1, Aufgabe 1a), составив его правильный вариант, самостоятельно определите порядок следования второстепенных членов предложения, данных в скобках.*

Übung 2. *Образуйте из следующих повествовательных предложений максимальное количество вопросительных предложений специального и общего типа.*

1. Mein Arbeitstag beginnt um halb sieben Uhr morgens. 2. Nach der Morgengymnastik mache ich die morgendliche Toilette. 3. Das Frühstück bereitet die Mutter zu. 4. Nach dem Frühstück beeile ich mich an die Universität. 5. Die Fahrt mit dem Bus dauert mehr als eine halbe Stunde. 6. Der Unterricht ist um halb vier zu Ende. 7. In der Pause esse ich in der Mensa. 8. Nach dem Unterricht arbeiten die Studenten selbständig. 9. Zu Mittag esse ich zu Hause. 10. Ich helfe der Mutter beim Aufräumen der Wohnung. 11. Am Abend findet jeder Familienangehörige für sich etwas Interessantes. 12. Die ganze Familie interessiert sich für die Ereignisse in der Welt. 13. Beim schlechten Wetter treffe ich mich mit meinen Freunden in einem Cafe. 14. Etwa um halb zwölf schlafe ich ein.

Übung 3. *Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.*

1. Was soll man vor dem Unterricht machen? (Kreide und den Lappen holen, die Tafel abwischen, das Datum an die Tafel schreiben, das Klassenzimmer lüften)
2. Was muss man in der Stunde machen? (die Fehlenden vermerken, dem Lehrer zuhören, die Hausaufgaben beantworten, Fehler korrigieren, Texte vorlesen, Übungen schreiben, Texte übersetzen, neue Wörter ausschreiben)

Übung 4. *Поставьте все возможные вопросы к предложениям следующего текста и посоветуйте воображаемому собеседнику (студенту или студентам), как необходимо себя вести во время урока немецкого языка.*

So etwas darf in der Deutschstunde nicht sein

1. Der Student hört dem Lehrer nicht zu. 2. Er liest den Text nicht. 3. Die Studentin wiederholt neue Wörter nicht. 4. Sie übersetzt den Text nicht. 5. Die Studenten beantworten die Fragen des Lehrers nicht. 6. Einige Studenten erfüllen keine Aufgaben. 7. Die Studenten schreiben kein Wörterdiktat. 8. Die Studentin plaudert in der Stunde mit ihrem Nachbarn. 9. Die Studenten erzählen keinen Text nach. 10. Die Studenten schreiben keine Vokabeln heraus.

Übung 5. *Превратите повествовательные предложения с модальными глаголами в побудительные предложения с Imperativ.*

Ein guter Rat

Die Studenten müssen rechtzeitig zu Bett gehen. Alle müssen die Freizeit sinnvoll gestalten. Wir müssen ans Meer fahren. Sie dürfen hier nicht baden. Sie dürfen nicht viel Fleisch essen. Sie sollen sich warm anziehen. Alle müssen sich auf die Prüfung gut vorbereiten. Mein Freund muss sich streng an den Plan halten. Die Studenten sollen immer pünktlich sein. Die Studenten dürfen nicht faul sein.

Übung 6. *Прочитайте и переведите текст. Найдите в следующих сложносочинённых предложениях подлежащее и сказуемое. Определите порядок слов в предложении и превратите каждое сложное предложение в два простых.*

Mein Arbeitstag

Jeden Morgen um halb sieben rasselt der Wecker, und ich stehe schnell auf. Oft schlafe ich fest, dann weckt mich meine Mutter. Meine Mutter kocht nicht nur den Tee, sondern sie macht auch belegte Brötchen. Ihr Arbeitstag beginnt um sieben Uhr, deshalb ist sie schon längst auf. Schnell stehe ich auf und mache das Fenster auf, dann schalte ich die Musik ein. Ich mache Morgengymnastik, außerdem dusche ich mich kalt. Einerseits ist das sehr gesund, andererseits macht das frisch für den ganzen Tag. Beim Frühstück trinke ich mal eine Tasse Tee, mal koche ich mir den Kaffee. Beim Frühstück müssen wir uns beeilen, sonst kommt mein Bruder zu spät zur Arbeit. Ich packe meine Lehrbücher und Hefte in die Tasche ein, sowie auch belegte Brötchen nehme ich mit. Die Universität liegt ziemlich weit von uns, darum fahre ich mit dem Bus. Ich fahre gewöhnlich mit dem Bus, aber ich gehe manchmal auch zu Fuß. Für meinen Weg an die Universität brauche ich viel Zeit, trotzdem komme ich immer pünktlich. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun Uhr, also ich muss um 5

Minuten vor halb neun an Ort und Stelle sein. Um halb vier Uhr ist der Unterricht zu Ende, doch kehre ich nach Hause noch nicht zurück. Oft gehe ich nach dem Unterricht in die Bibliothek, dort arbeite ich im Lesesaal. Mal lese ich abends Bücher, mal sehe ich fern, mal höre ich mir die Musik an. Manchmal gehe ich mit den Freunden ins Kino, oder wir treffen uns in einem Cafe.

Übung 7. *Переведите текст „An einem Arbeitstag“, используйте материал упражнения для подготовки темы „Mein Arbeitstag“.*

An einem Arbeitstag

Heute Morgen um halb sieben rasselt der Wecker sehr laut. Ich höre ihn nicht. Ich erwache von selbst nicht. Meine Mutter weckt mich. Am Morgen habe ich nicht viel Zeit. Ich mache aber Morgengymnastik. Ich mache nicht nur Morgengymnastik. Ich gehe unter die kalte Dusche. Das ist sehr gesund. Das macht mich frisch für den ganzen Tag. Meine Mutter deckt den Tisch. Sie ist schon längst auf. Ich esse Quark. Oft esse ich auch belegte Brötchen. Heute mache ich belegte Brötchen. Das sind belegte Brötchen mit Käse, ich esse sie mit Tee oder Kaffee. Es ist schon halb acht. Ich muss mich beeilen. Ich ziehe mich schnell an. Dann laufe ich fort. Ich gehe gewöhnlich an die Universität zu Fuß. Heute fahre ich aber mit dem Bus. Heute haben wir drei Doppelstunden. Ich bin um halb vier frei. Nach dem Unterricht gehe ich in die Bibliothek. Manchmal arbeite ich im Computerlabor.

Übung 8. *Перестройте каждое сложное предложение в два простых, меняя при необходимости порядок слов.*

So verläuft gewöhnlich mein Arbeitstag

1. Ich stehe um sieben Uhr auf, ... gleich mache ich das Fenster auf. 2. Ich erwache gewöhnlich von selbst, ... manchmal weckt mich meine Mutter. 3. Meine Mutter ist schon längst auf, ... ihr Arbeitstag beginnt um sieben Uhr. 4. ... trinke ich Tee, ... mag ich eine Tasse Kaffee. 5. Ich esse gewöhnlich Quark, ... ich mache belegte Brötchen. 6. Ich muss um acht an Ort und Stelle sein, ... beeile ich mich. 7. Ich packe meine Lehrbücher und Hefte in die Tasche ein, ... ziehe ich mich an und laufe fort. 8. ... fahre ich mit dem Bus, ... laufe ich schnell zu Fuß. 9. Manchmal fahre ich zuerst mit der U-Bahn, ... laufe ich ein bisschen zu Fuß. 10. In der großen Pause nehme ich in der Mensa einen Imbiss, ... ich habe manchmal Hunger. 11. Nach dem Unterricht gehe ich in die Bibliothek, ... ich arbeite dort bis 5 Uhr. 12. ... lese ich in der Bibliothek neue Zeitungen und Zeitschriften, ... mache ich meine Hausaufgaben. 13. Am Abend bin ich müde, ...

helfe ich der Mutter beim Haushalt. 14. Jeder von den Familienmitgliedern hilft mit, ... spült der Bruder das Geschirr, ... ich räume die Wohnung auf. 15. Ein Spaziergang am Abend macht frisch, ... rufe ich meine Freunde an, ... wir gehen ein bisschen im Park spazieren.

Übung 9. *Задайте друг другу вопросы по теме „Mein Arbeitstag“.*

Hausaufgabe

Напишите и расскажите о своём рабочем дне, используя содержание упражнений 6 – 9.

Stunde 11. Grammatik: Wiederholung aller grammatischen Erscheinungen des 1. Semesters. Gesprächsthemen: Mein Alltag, Der Arbeitstag meines Freundes

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Познакомьтесь с содержанием следующих двух текстов. Скажите, рабочие дни Димы и Эрики больше похожи на рабочие дни Ваши или Вашего друга. Возможно, их нельзя сравнить ни с тем, ни с другим?*

Dimas Arbeitstag

Der Arbeitstag von Dima beginnt um sechs Uhr morgens. Sein Tag beginnt mit der Morgengymnastik. Er lüftet immer sein Zimmer. Dima putzt seine Zähne immer sorgfältig. Sein Frühstück besteht aus Tee oder Kaffee und belegten Brötchen. Seine Mutter deckt den Tisch. Sein Frühstück dauert 10 Minuten. Für seinen Weg an die Universität braucht Dima etwa eine halbe Stunde. Der Unterricht beginnt um halb 9 Uhr. Er hat gewöhnlich 3 Doppelstunden. Manchmal hat er auch das vierte Studienpaar. Dann fährt er nach Hause. Nach dem Mittagessen macht Dima seine Hausaufgaben, geht eine Stunde spazieren, isst zu Abend. Vor dem Schlafengehen liest er ein paar Seiten. Um 12 Uhr in der Nacht geht Dima zu Bett.

Erikas Arbeitstag

Um acht Uhr beginnt Erika ihren Arbeitstag. Um halb 9 beginnt der Unterricht an der Uni. Heute hat sie 3 Vorlesungen. In der Deutschstunde liest sie einen neuen Text. In der Grammatikstunde macht sie einige Übungen. Nach den Vorlesungen geht sie in die Mensa. Hier isst sie zu Mittag. Nach dem Mittagessen geht sie ins Labor. Dort arbeitet sie an der Phonetik. Am Abend hilft sie ih-

rer Mutter beim Haushalt und macht ihre Hausaufgaben. Vor dem Schlafengehen liest sie ein paar Seiten. Heute liest sie eine Novelle von Tschechow. Das ist ihr Lieblingsschriftsteller. Um 12 Uhr in der Nacht geht sie zu Bett/ins Bett.

Aufgabe 2. *Berichten Sie über Ihren eigenen Arbeitstag.*

Aufgabe 3. *Sprechen Sie zum Thema „Arbeitstag“ (in Dialogen).*

Aufgabe 4. *Stellen Sie Fragen zum Thema „Mein Arbeitstag“ an Ihren Freund.*

Muster:

Mein Arbeitstag beginnt sehr früh.	Beginnt dein Arbeitstag auch sehr früh?
---	--

Und dein Arbeitstag?

1. **Mein** Arbeitstag beginnt um sechs Uhr morgens. 2. **Mein** Arbeitstag beginnt mit der Morgengymnastik. 3. Ich lüfte immer **mein** Zimmer. 4. Ich putze **meine** Zähne immer sorgfältig. 5. Ich wasche mir **meine** Hände immer mit Seife. 6. **Mein** Frühstück besteht aus Tee und belegten Brötchen. 7. **Meine** Mutter deckt den Tisch. 8. **Mein** Frühstück dauert etwa 15 Minuten. 9. Für **meinen** Weg an die Universität brauche ich etwa eine halbe Stunde. 10. Unterwegs begegne ich **meinen** Kommilitonen.

Aufgabe 5. *Поговорите в парах о своём рабочем дне (без помощи текста).*

Aufgabe 6. *Вы помните все неотделяемые приставки? Назовите их. Определите в следующем тексте глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Используйте их в кратком сообщении о своём рабочем дне.*

Mein Arbeitstag

1. Morgens erwache ich von selbst und stehe schnell auf. 2. Ich mache das Fenster auf und lüfte das Zimmer. 3. Inzwischen deckt die Mutter den Tisch, ich frühstücke und beeile mich an die Universität. 4. Ich nehme ein Paar Äpfel mit. 5. Zuerst fahre ich mit dem Bus, aber nach kurzer Zeit steige ich aus und gehe noch ein bisschen zu Fuß. 6. Ich verspäte mich nie. 7. Im Unterricht arbeite ich tüchtig: ich höre dem Lektor aufmerksam zu und beantworte die Fragen. 8. An der Universität vergeht die Zeit sehr schnell. 9. Nach dem Unterricht gehe ich spazieren. 10. Manchmal besuche ich eine Ausstellung oder ein Museum. 11. Selten gehe ich durch die Straßen und sehe mir die Schaufenster an. 12. Abends bleibe ich oft zu Hause und sehe gern fern. 13. Selten gehe ich aus.

14. Dann besuche ich mit meinen Freunden ein Kino oder ein Theater, seltener ein Cafe. 15. So vergeht mein Arbeitstag.

Aufgabe 7. *Поставленный в скобках глагол согласуйте с подлежащим. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.*

1. Wann (erwachen) du? 2. Wann (aufstehen) du? 3. (Aufmachen) du das Fenster? 4. Wann (frühstücken) du? 5. (Mitnehmen) du etwas zum Essen? 6. (Zuhören) du dem Lektor aufmerksam? 7. (Beantworten) du alle Fragen? 8. (Vergehen) die Zeit schnell? 9. Nach dem Unterricht (spazieren gehen) ich. 10. Manchmal (besuchen) ich eine Ausstellung oder ein Museum. 11. Manchmal (gehen) ich durch die Straßen und (sehen) mir die Schaufenster an. 12. Abends (bleiben) ich oft zu Hause und (fernsehen) gern. 13. Manchmal (ausgehen) ich. 14. Dann (besuchen) ich mit meinen Freunden ein Kino oder ein Theater, seltener ein Cafe. 15. So (vergehen) mein Arbeitstag.

Aufgabe 8. *Используя содержание предыдущего упражнения, расспросите своего собеседника, как он проводит свой рабочий день.*

Aufgabe 9. *Поставленный в скобках глагол согласуйте с подлежащим. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.*

Meine Familie ist sehr freundlich!

1. Meine Familie (bestehen) aus sechs Personen. 2. Jeden Morgen (beginnen) man mit den Worten: „Hallo! Wie geht’s?“ 3. Beim Frühstück (verteilen) die Mutter die Aufgaben für den kommenden Tag. 4. Jeder (zuhören) der Mutter aufmerksam. 5. Jeder (erfüllen) seine Aufgabe tüchtig. 6. Die Familie (verbringen) oft ihre Freizeit zusammen. 7. Abends (fernsehen) wir gern. 8. Oft (besuchen) wir Theater oder Kino. 9. Am Wochenende (vorschlagen) der Vater oft, aufs Land zu fahren. 10. Dann (mitnehmen) wir unseren Hund. 11. Sport (gehören) zu unseren beliebtesten Freizeitgestaltungen. 12. Jeder (besuchen) einen Sportverein. 13. Wir (unternehmen) interessante Ausflüge ans Meer. 14. Meine Familie (gestalten) ihre Freizeit sinnvoll.

Aufgabe 10. *Кратко расскажите о своей семье, используя содержание предыдущего упражнения.*

Aufgabe 11. *Расскажите о Вашей любимой комнате в квартире родителей.*

Hausaufgaben

1. *Подготовьтесь к уроку-отчёту по всем пройденным разговорным темам. Используйте с этой целью пройденные учебные материалы.* 2. *Подготовьте устные сообщения: «Домашние обязанности членов нашей семьи», «Рабочий день моего друга», «Комната в общежитии моей мечты».*

Stunde 12. Grammatik: Wiederholung aller grammatischen Erscheinungen des 1. Semesters. Gesprächsthemen: Wiederholung aller Gesprächsthemen des 1. Semesters

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Вставьте подходящие модальные глаголы в Präsens и Präteritum.*

Mein Arbeitstag

1. Ich ... immer früh aufstehen. 2. Ich ... zur Universität eilen. 3. Ich ... täglich Morgengymnastik tun, denn ich ... gesund bleiben. 4. Gestern ... ich am Morgen noch meine Bücher und Hefte in die Tasche einpacken. 5. Dann ... ich mit dem Bus etwa 20 Minuten an die Universität fahren. 6. Ich ... an der Universität um halb neun Uhr sein. 7. Nach dem Unterricht ... ich in der Bibliothek arbeiten. 8. Zu Hause ... ich den Eltern beim Haushalt helfen. 9. Zusammen mit meiner Schwester ... wir Lebensmittel kaufen. 10. Zusammen ... wir auch die Wohnung aufräumen.

Aufgabe 2. *Напишите (расскажите), как прошёл у Вас вчера рабочий день, используя материал задания 1.*

Aufgabe 3. *Вставьте в правильной форме Präsens необходимые глаголы, уделив особое внимание возвратным глаголам.*

Mein Arbeitstag

Ich (aufstehen) gewöhnlich um 7 Uhr. Ich (springen) sofort aus dem Bett. Dann (gehen) ich ins Bad. Gewöhnlich (sich waschen) ich kalt. Dann (sich anziehen), (sich kämmen) und (gehen) in die Küche. Da (sich setzen) wir uns an den Tisch und frühstücken. Ich (mitnehmen) noch einen Apfel und (machen) mich auf den Weg an die Universität. Ich (sich beeilen). Auf dem Weg zur Universität (begegnen) ich meinen Freunden. Wir (sich unterhalten). Wir (besprechen) dies und das.

Aufgabe 4. Инга Кляйн рассказывает в детском саду о своей новой комнате. Поставьте все глаголы в скобках сначала в *Präsens*, затем в *Präteritum*. Обратите внимание на падеж, которым управляет каждый глагол.

Hurra, jetzt (haben) wir eine neue Wohnung! Und ich (haben) ein großes Kinderzimmer. Auf dem Boden (liegen) ein großer Teppich, dort (können) ich jetzt spielen. An der Wand (hängen) auch ein Teppich. Wir (haben) zwei Betten. Über meinem Bett (hängen) ein Bild. Neben dem Fenster (stehen) ein Schrank. Dort (sein) meine Spielsachen. Zwischen den Betten (stehen) ein Regal. Dort (stehen) unsere Bücher. Vor dem Fenster (stehen) noch ein Tisch. An diesem Tisch (sitzen) meine Schwester. Dort (schreiben) sie und (lesen).

Aufgabe 5. Составьте не менее семи вопросов (письменно) по трём пройденным темам (*Familie, Wohnung, Arbeitstag*) в течение 15 минут и получите на них устные ответы (работа в парах).

Aufgabe 6. Составьте 10 побудительных предложений по трём пройденным темам.

Hausaufgabe

Подготовьтесь к теме „*Meine Freizeit*“, выберите лексику для ответов на вопросы по теме и ответьте на них. Подготовьте 5 – 7 вопросов по теме Вашим друзьям.

1. Haben Sie viel Freizeit? 2. Wie und wo verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit? 3. Wie möchten Sie Ihre Freizeit verbringen? 4. Haben Sie Hobbys? 5. Verbringen Sie immer Ihre Freizeit interessant? 6. Mit wem erholen Sie sich? 7. Haben Sie und Ihre Freunde gemeinsame Interessen? 8. Welche Interessen haben Sie und Ihre Freunde?

Stunde 13. Grammatik: Fragesätze (Wiederholung). Nebensatzglieder, ihre Wortfolge im Satz. Modal- und Reflexivverben. Gesprächsthema: Meine Freizeit (Am Wochenende, Jeder hat sein Hobby)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. Определите порядок следования второстепенных членов предложения.

Am Wochenende

1. Ich stehe ... auf.
a) am Morgen b) sehr früh c) jeden Tag
2. Ich stehe ... auf.
a) nicht früh b) gewöhnlich c) am Wochenende
3. Ich mache
a) unbedingt b) Morgengymnastik c) morgens
4. Das macht mich
a) in der Regel b) für den ganzen Tag c) frisch
5. Ich koche
a) selbst b) mir Tee oder Kaffee
6. Ich lese
a) Zeitungen b) immer c) beim Frühstück
7. Ich fahre
a) mit den Freunden b) aufs Land beim guten Wetter
8. Ich spiele
a) gern b) Basketball c) ab und zu
9. Das Schwimmbad befindet sich
a) von meinem Haus b) nicht weit c) glücklicherweise
10. Ich gehe
a) mit meinen Freunden b) ins Schwimmbad c) regelmäßig
11. Ich verlasse
a) am Abend b) nicht gern c) die Wohnung
12. Ich höre mir ... an.
a) Musik b) abends c) gern
13. Ich gehe
a) zu Bett b) am Samstag c) etwas später

Aufgabe 2. *Расскажите кратко о том, как Вы проводите выходные дни, используя содержание задания 1.*

Aufgabe 3. *Образуйте из данных слов вопросительные предложения общего типа по теме „Meine Freizeit“.*

1. sinnvoll, viele Jugendliche, ihre Freizeit, verbringen. 2. ich, keine einzige Minute, verliere. 3. nach dem Alltagsstress, einmal, man, faulenzten, darf. 4. zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen, gehört, Sport. 5. Ausflüge, unternehmen, interessante, meine Freunde. 6. ich, vernünftig, kann, die Freizeit, ausfüllen.

7. mir, das Lesen, Spaß, macht. 8. ich, moderne Rockmusik, höre, und, klassische Musik, gern. 9. zu meinen Hobbys, ich, zähle, Reisen, noch. 10. wir, von Zeit zu Zeit, gehen, mit den Freunden, ins Schwimmbad.

Aufgabe 4. *Образуйте из слов задания 3 и любых вопросительных слов вопросительные предложения специального типа.*

Aufgabe 5. *Переведите Text 1.*

Text 1. Wie verbringen wir unsere Freizeit

Alle sehnen sich nach der Freizeit, aber nicht jeder weiß, wie er seine Freizeit am besten gestalten kann. Viele Jugendliche verbringen ihre Freizeit sinnvoll. Sie kommen bei der Freizeitgestaltung ihren Interessen nach. Sie planen und organisieren den Tag so, dass sie keine einzige Minute verlieren. Wenn sie einmal nach dem Alltagsstress richtig faulenzten, dann ist es was anderes. Sogar das Fernsehen können wir als eine Art der Entspannung und Abwechslung betrachten. Sport können wir zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen zählen. Viele treiben Sport gezielt und planmäßig, um fit zu sein. Manche wandern, unternehmen interessante Ausflüge. Viele schließen sich einem Sportverein an. Wenn ich meine Freizeit vernünftig ausfülle, schaffe ich alles. Wenn ich keine Lust zum Lesen habe, höre ich mir Musik an. Ich höre moderne Pop- und Rockmusik gern. Kurz und gut: Ich versuche meine Freizeit nicht zu vergeuden (терять попусту время).

Aufgabe 6. *Расскажите кратко о некоторых возможностях организации свободного времени, используя содержание задания 5.*

Aufgabe 7. *Познакомьтесь с текстом 2 и расскажите, как Ваш друг проводит свободное время.*

Text 2. Was macht Ihr Freund in der Freizeit?

1. Mein Freund treibt gern Sport. 2. Mein Freund malt gut. 3. Mein Freund reist viel. 4. Mein Freund hört moderne Rockmusik. 5. Mein Freund liest schöngeistige Literatur gern. 6. Mein Freund fotografiert viel. 7. Mein Freund kocht gern und oft. 8. Mein Freund wandert viel. 9. Mein Freund sieht gern fern. 10. Mein Freund spielt Klavier und Gitarre gut. 11. Mein Freund unternimmt interessante Ausflüge. 12. Mein Freund besucht oft Museen. 13. Mein Freund geht oft ins Kino. 14. Mein Freund ist ein Theaterfreund. 15. Mein Freund ist ein Tierfreund. 16. Mein Freund besucht regelmäßig das Schwimmbad. 17. Mein Freund kann gut Deutsch sprechen. 18. Mein Freund kann gut schwimmen.

Aufgabe 8. *В этом коротком упражнении речь идёт о любимых занятиях от первого лица. Расскажите об этом так, как будто всё это делает Ваш друг.*

Ich habe manchmal Freizeit

1. Ich spiele Gitarre. 2. Ich gehe ins Schwimmbad. 3. Ich wandere. 4. Ich lese gern. 5. Ich fotografiere schöne Landschaften. 6. Ich koche. 7. Manchmal unternehme ich verschiedene Ausflüge. 8. Oft höre ich Musik. 9. Ich treffe mich mit meinen Freunden in einem Cafe. 10. Ich verbringe meine Freizeit vernünftig.

Aufgabe 9. *Составьте предложения из следующих слов по образцу, обратите особое внимание на значение и спряжение модальных глаголов.*

Die Studenten, sinnvoll, verbringen, müssen, ihre Freizeit.	Die Studenten müssen ihre Freizeit sinnvoll verbringen.
---	---

Freizeit der Studenten

1. will, verbringen, Ich, meine, Freizeit, sinnvoll, auch. 2. Ihren Interessen, bei der Freizeitgestaltung, können, Sie, nachgehen. 3. den Tag, sollen, planen, und, die Studenten, organisieren, sinnvoll. 4. tun, Die Studenten, müssen, etwas, immer. 5. keine einzige Minute, Sie, verlieren, möchten. 6. viel zu tun, und, darf, Ich, keine Zeit, immer, verlieren, habe. 7. schaffen, Ich, alles, muss. 8. lesen, mag, russische schöngeistige Literatur, und, ausländische Klassik, Ich. 9. Deshalb, die Zeit, muss, für das Lesen, ich, finden. 10. spielen, Klavier und Gitarre, will, Ich, auch. 11. unternehmen, mit meinen Freunden, Ich, will, Ausflüge. 12. nicht lange, auch, Manchmal, will, nach dem Alltagsstress, ich, faulenzen.

Aufgabe 10. *Расскажите о своём свободном времени, используя содержание заданий 2 – 9.*

Aufgabe 11. *Выполните задание по теме „Jeder hat sein Hobby!“, выбрав правильный вариант возвратного местоимения.*

1. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.
a) uns; b) sich; c) euch.
2. Peter interessiert ... für Technik.
a) mich; b) dich; c) sich.
3. Meine Mutter unterhält ... in ihrer Freizeit mit ihren Freundinnen gern.
a) euch; b) sich; c) mich.

4. Und der Vater legt ... nach dem Essen etwas hin.
a) sich; b) uns; c) mich.
5. Ich erhole ... aktiv.
a) dich; b) mich; c) uns.
6. Im Winter ziehe ich ... warm an und laufe Ski.
a) mich; b) sich; c) dich.
7. Im Sommer begeben wir ... mit den Freunden ins Gebirge.
a) uns; b) sich; c) uns.
8. Wundern Sie ... über mein Hobby?
a) sich; b) uns; c) euch.
9. Erholen ... Ihre Freunde anders?
a) euch; b) sich; c) dich.
10. Meine Freunde erholen ... meist auf der Datscha.
a) euch; b) sich; c) uns.
11. Wir treffen ... oft dort.
a) euch; b) uns; c) sich.
12. Sie freuen ... über die Einladung.
a) euch; b) dich; c) sich.
13. Und wir setzen ... an den Tisch in der Küche und unterhalten ... bis spät in die Nacht.
a) uns; b) dich; c) euch.
14. Die Gäste amüsieren ... gern.
a) mich; b) sich; c) uns.

Aufgabe 12. *Составьте из набора слов предложения с прямым и обратным порядком слов, а разобравшись в материале, скажите, чем же интересуетесь Вы.*

für, Ich, mich, interessiere, Literatur.	Ich interessiere mich für Literatur. Für Literatur interessiere ich mich.
--	--

Jeder interessiert sich für etwas

1. interessieren, für Theater, Meine Eltern, sich.
2. sich, Sie, auf jede neue Aufführung, freuen.
3. treffen, Sie oft, mit ihren Freunden, sich, und, Theaterstücke, besprechen.
4. interessiert, Mein Bruder, sich, für Geschichte.
5. erkundigt, sich, Er, nach neuen Büchern, in der Bibliothek, in der Geschichte.
6. kann, Er, an alle Ereignisse, erinnern, sich, unserer Heimat, aus der Geschichte.

te, und, viel, erzählen, darüber. 7. über, besonders, wundert, Er, sich, italienische Kunst. 8. unterhalten, kann, über, lange, sich, die Epoche der Renaissance, Der Bruder.

Aufgabe 13. *Прочитайте ещё один текст по теме „Meine Freizeit“ и расскажите о своём свободном времени, используя содержание этого задания.*

Wie muss ich meine Freizeit verbringen

1. Ich muss meine Freizeit sinnvoll verbringen.
2. Ich muss den Tag planen.
3. Ich muss den Tag sinnvoll organisieren.
4. Ich muss keine einzige Minute verlieren.
5. Ich muss viel tun.
6. Ich muss alles schaffen.
7. Ich muss viel lesen.
8. Deshalb muss ich die Zeit für das Lesen finden.
9. Ich muss Sport treiben.
10. Ich muss die Zeit für mein Hobby finden.

Aufgabe 14. *Составьте диалоги по содержанию задания 13.*

Aufgabe 15. *Составьте диалоги по материалам любых заданий 2 – 13 (на выбор участников диалога).*

Aufgabe 16. *Определите основу глаголов в Präsens в следующих предложениях. Из данных повествовательных предложений составьте вопросительные предложения общего типа и задайте их Вашему собеседнику.*

Am Abend lese ich gern.	Liest du am Abend gern?
-------------------------	-------------------------

Die Freizeit gestalten ... Wie?

1. Am Abend lese ich immer neue Zeitungen.
2. Ich übersetze gern deutsche Gedichte.
3. Ich zeichne gern.
4. Ich schmücke das Zimmer mit meinen Bildern.
5. Die Freizeit widme ich auch meinen Familienangehörigen.
6. Am Wochenende veranstalte ich Hauskonzerte.
7. Ich tanze und musiziere.
8. Ich arbeite im Garten gern.
9. Ich pflanze exotische Bäume.
10. Ich betrachte mich als Naturfreund und spare kein Geld für mein Hobby.
11. Im Urlaub sitze ich nie zu Hause.
12. Im Sommer reise ich gern.

Hausaufgaben

1. *Подготовьте сочинение (2/3 страницы) и устное сообщение по теме „Meine Freizeit“.*
2. *Подготовьте два-три диалога по теме.*
3. *Расскажите о том, как Ваш друг проводит своё свободное время.*
4. *Составьте ва-*

риант лексико-грамматической контрольной работы по материалам семестра. 5. Подготовьтесь к семестровой контрольной работе.

Stunde 14. Vorbereitung auf die Semesterkontrollarbeit

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Bilden Sie folgende Sätze.*

1. zusammen, oft, besuchen, das Theater, wir. 2. studiere, ich, an der Universität, jetzt. 3. oft, gehe, in die Bibliothek, nach dem Unterricht, ich. 4. im zweiten Stock, jetzt, unsere Familie, wohnt. 5. wohnen, im Studentenwohnheim, jetzt, fast alle meine Freunde.

Gerade Wortfolge

Invertierte Wortfolge

Aufgabe 2. *Bilden sie die Fragesätze:*

a) *ohne Fragewort:*

1. Personen, besteht, deine Familie, vier, aus? 2. steht, auf, immer, ihr, so früh? 3. in deinem Kinderzimmer, steht, der Schreibtisch, jetzt? 4. dein Unterricht, beginnt, immer, um halb 9? 5. du, deine Freizeit, verbringst, immer, interessant?

b) *mit einem Fragewort:*

1. Ich gehe ins Museum nicht so oft. (Warum?) 2. Seine Mutter heißt Helene. (Wie?) 3. Der Unterricht ist um halb vier zu Ende. (Wann?) 4. Das Gemälde hängt an der Wand über dem Sofa. (Wo?) 5. Meine Familie ist sehr freundlich. (Wie?)

Aufgabe 3. *Bilden Sie alle 5 Formen Imperativ.*

Brot kaufen; das Fahrrad reparieren; das Zimmer aufräumen.

Aufgabe 4. *Ergänzen Sie die Sätze durch die Verben im Präsens und im Präteritum (in Klammern).*

Muster: Du (helfen) deinem Freund beim Studium.

Du hilfst (halfst) deinem Freund beim Studium.

1. Er (können) gut Deutsch sprechen. 2. Meine Freundin (laufen) gut Ski. 3. Seine Familie (haben) eine gute Wohnung. 4. Sie (verstehen) schlecht Englisch. 5. Am Abend (sehen) er selten fern. 6. Im Schlafzimmer (geben) es zwei Betten.

Aufgabe 5. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Сегодня пятое декабря. 2. Вчера шёл снег, а сегодня тепло и солнечно. 3. Утром мы идём в университет. 4. Занятия начинаются в половине девятого. 5. После занятий мой друг едет в библиотеку, а я иду домой и обедаю. 6. Вечером мы можем покататься на коньках. 7. В прошлом году я не умела кататься на коньках, а теперь я хожу с друзьями каждую субботу на каток.

Stunde 15. Landeskunde: Deutschland. Geographische Lage

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen und übersetzen Sie Text 1.*

Text 1. Deutschland. Geographische Lage

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Sie ist umgeben von neun Nachbarstaaten: Dänemark im Norden, den Niederlanden, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, der Schweiz und Österreich im Süden und von der Tschechischen Republik und Polen im Osten. Diese Mittellage ist noch ausgeprägter seit der Wiedererlangung der staatlichen Einheit Deutschlands am 3. Oktober 1990.

Deutschland zählt rund 82 Millionen Einwohner. Die Bundesrepublik ist nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas, vor Italien mit 58, Großbritannien mit 57 und Frankreich mit 56 Millionen Menschen. Flächenmäßig ist Deutschland allerdings kleiner als Frankreich mit 544 000 km² und Spanien mit 505 000 km².

Aufgabe 2. *Beachten Sie die Wörterliste, lernen Sie diese Vokabeln.*

Wörterliste

die Nachbarstaaten, Pl.	страны-соседи
ausgeprägt	выраженный
die Wiedererlangung	возвращение
die Einheit, =	единство
der bevölkerungsreichste Staat	наиболее населённое государство
flächenmäßig	зд.: по территории
allerdings	всё же, конечно, разумеется, правда

Aufgabe 3. *Beachten und lernen Sie die Schlüsselwörter und bilden Sie schriftlich Ihre Sätze mit diesen Vokabeln.*

Schlüsselwörter: Nachbarstaaten, Mittellage, Staatsgebiet, Grenzen, 82 Mio. Einwohner.

Aufgabe 4. *Antworten Sie auf die Fragen zum Text.*

1. Wie kann man die geographische Lage Deutschlands charakterisieren? 2. Welche Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten? 3. Wie groß ist das Staatsgebiet der BRD? 4. Wie viele Einwohner zählt die BRD? 5. Wie kann man das Staatsgebiet und die Fläche der BRD im Vergleich zu anderen europäischen Staaten umschreiben?

Aufgabe 5. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

ФРГ находится в сердце Европы. После России эта страна является самым населённым государством Европы. А по площади ФРГ меньше, чем Франция и Испания. Границы ФРГ имеют протяжённость 3 758 км. Соседями ФРГ являются Дания на севере, Нидерланды, Бельгия, Люксембург и Франция на западе, Швейцария и Австрия на юге, Чехия и Польша на востоке.

Aufgabe 6. *Lesen und übersetzen Sie Text 2.*

Text 2. Deutschland. Die Landschaften

Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig und reizvoll. Niedrige und hohe Gebirgszüge wechseln mit Hochflächen, Hügel-, Berg- und Senenlandschaften sowie weiten, offenen Ebenen. Von Norden nach Süden unterteilt sich Deutschland in fünf große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, das Südwestdeutsche Mittelgebirgsstufenland, das Süddeutsche Alpenvorland und die Bayerischen Alpen.

Aufgabe 7. *Beachten Sie die Wörterliste, lernen Sie alle Ihnen unbekanntes Vokabeln.*

Wörterliste

die Landschaften, Pl.	зд.: природа, ландшафт
vielfältig	многообразный
reizvoll	прелестный, очаровательный
niedrig	низкий
wechseln	меняться
der Hügel -s, -	холм
offen	открытый
sich unterteilen	разделяться
die Schwelle -, -n	порог
der Gebirgszug -(e)s, ..züge	горный хребет

die Hochfläche =, -n	плоскогорье
das Norddeutsche Tiefland	Северогерманская низменность
das Alpenvorland -(e)s	предгорье Альп
die Bayerischen Alpen, Pl.	Баварские Альпы

Aufgabe 8. *Beachten und lernen Sie die Schlüsselwörter. Bilden Sie schriftlich Ihre Sätze mit diesen Vokabeln.*

Schlüsselwörter: Landschaften, Gebirgszüge, Hochflächen, Stufenländer, Hügel-, Berg- und Seenlandschaften, weite offene Ebenen, Tiefland.

Aufgabe 9. *Antworten Sie auf die folgenden Fragen zum Text.*

1. Wie sind die deutschen Landschaften? 2. Wie lässt sich Deutschland landschaftlich von Norden nach Süden teilen?

Aufgabe 10. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

Природа Германии исключительно разнообразна и красива. Низкие и высокие горные хребты сменяются плоскогорьями, холмами, озёрами, широкими открытыми равнинами.

Hausaufgabe

Erzählen Sie schriftlich und mündlich kurz von der geographischen Lage und Landschaften Deutschlands.

Stunde 16. Landeskunde: Das Klima und Landschaften Deutschlands

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen und übersetzen Sie Text 3.*

Text 3. Das Klima Deutschlands

Klimatisch liegt Deutschland im Bereich der gemäßigt kühlen Westwindzone zwischen dem Atlantischen Ozean und dem Kontinentalklima im Osten. Große Temperaturschwankungen sind selten. Niederschlag fällt zu allen Jahreszeiten. Im Winter schwankt die Durchschnittstemperatur zwischen 1,5 Grad Celsius im Tiefland und minus sechs Grad im Gebirge. Die Mittelwerte im Juli liegen bei 18 Grad Celsius im Tiefland und bei 20 Grad in den geschützteren Tälern des Südens. Ausnahmen bilden der obere Rheingraben mit seinem sehr milden Klima, Oberbayern mit dem Föhn, einem warmen alpinen Südwind, und der Harz, der

mit seinen rauhen Winden, kühlen Sommern und schneereichen Wintern eine eigene Klimazone bildet.

Aufgabe 2. Beachten Sie die Wörterliste, lernen Sie alle Ihnen unbekanntes Vokabeln.

Wörterliste

gemäßigt kühl	умеренно прохладный
die Temperaturschwankungen, Pl.	колебания температуры
schwanken	колебаться
der Niederschlag -(e)s, Niederschläge	осадки
die Durchschnittstemperatur -, -en	средняя температура
das Tiefland -(e)s, ..länder	низменность
der Mittelwert -(e)s, -e	среднее значение
die Ausnahme -, -n	исключение
der Föhn -(e)s	фён (тёплый, сухой ветер)
das Tal -(e)s, Täler	долина
mild	мягкий
rauh	резкий

Aufgabe 3. Beachten und lernen Sie die Schlüsselwörter. Bilden Sie schriftlich Ihre Sätze mit diesen Vokabeln.

Schlüsselwörter: Klima, gemäßigt, kühle Westwindzone, Temperaturschwankungen, Niederschlag, Durchschnittstemperatur, Mittelwerte, Föhn.

Aufgabe 4. Antworten Sie auf die Fragen zum Text 3.

1. In welchem klimatischen Bereich liegt Deutschland?
2. Wie groß sind die Temperaturschwankungen?
3. Zu welchen Jahreszeiten gibt es Niederschlag?
4. Wie sind die Durchschnittstemperaturen im Winter? Im Sommer?
5. Welche Gebiete bilden Ausnahmen?

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Климатически Германия расположена в умеренно прохладной зоне западных ветров Атлантического океана, на востоке климат континентальный. Колебания температур невелики. Средняя температура зимой колеблется от $-1,5$ градусов Цельсия на равнине до -6 градусов Цельсия в горах. Исключение составляют область Верхнего Рейна с очень мягким климатом и Верхняя Бавария с её тёплым альпийским ветром – фёном.

Aufgabe 6. *Lesen und übersetzen Sie Text 4.*

Text 4. Die Bundesrepublik Deutschland

1. Die BRD liegt im Herzen Europas und verbindet West und Ost, Nord und Süd. (Was?) 2. Das bevölkerungsreichste Land Europas ist sie seit der Vereinigung beider deutschen Staaten. (Welches?) 3. Deutschland ist in die Europäische Union und die NATO eingebunden. (In welche ... ?) 4. Deutschland ist ein zuverlässiger Partner der mittel- und osteuropäischen Staaten. (Welcher ... ?) 5. Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig: Niedrige und hohe Gebirgszüge wechseln mit Hochflächen, Hügel-, Berg- und Seelandschaften und weiten Ebenen. (Was für ... ?) 6. Deutschland liegt in der gemäßigt kühlen Westwindzone. (In welcher ... ?) 7. Der Niederschlag fällt zu allen Jahreszeiten. (Wann ... ?) 8. In Deutschland leben rund 82 Millionen Menschen, davon etwa 10 Prozent der Bevölkerung sind die Bürger nichtdeutscher Herkunft. (Welcher ... ?) 9. Die deutsche Sprache gehört zur großen Gruppe der indogermanischen Sprachen. (Zu welcher ... ?) 10. In Deutschland werden viele Mundarten gesprochen. (Was ... ?) 11. Vor vielen Jahren lebten auf dem heutigen Gebiet Deutschlands verschiedene Stämme wie Franken, Sachsen, Schwaben und Bayern. (Welche ... ?)

Aufgabe 7. *Stellen Sie Fragen zum Text 4 mit Fragepronomen in Klammern.*

Hausaufgaben

1. Antworten Sie auf die Fragen im Text 4. 2. Erzählen Sie kurz von Deutschland und seinem Klima.

Stunde 17. Landeskunde: Die Bundesrepublik Deutschland

1. Kontrolle der Hausaufgabe: Kurze Berichte von Deutschland (Geographische Lage, Landschaften und das Klima). 2. Aufgaben und Übungen.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen Sie die kurzen Informationen von Deutschland und erzählen Sie nur davon nach, wovon Sie in vorangehenden Texten nicht gelesen haben.*

Deutschland

Geographische Lage: Mitteleuropa, gemeinsame Grenzen mit Dänemark, den Niederlanden, Belgien, Luxemburg, Frankreich, der Schweiz, Österreich, der Tschechischen Republik und Polen.

Fläche: 356 854 km².

Einwohner: rund 82 Millionen (über sieben Millionen Ausländer).

Verfassung: Grundgesetz von 23. Mai 1949.

Staatsform: Bundesstaat, gegliedert in 16 Länder. Mit dem Wirksamwerden des Beitritts der DDR (Beschluss der Volkskammer vom 23. August 1990) zur Bundesrepublik Deutschland am 3. Oktober 1990 wurden die Länder Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Sachsen errichtet und Glieder der Bundesrepublik Deutschland. Die elf Bezirke von Berlin-Ost wurden mit dem Land Berlin vereinigt.

Volksvertretung: Deutscher Bundestag, am 2. Dezember 1990 in freier, gleicher, allgemeiner, geheimer und direkter Wahl zum ersten Mal gesamtdeutsch gewählt. Die Wahlperiode beträgt vier Jahre.

Staatsoberhaupt: Der fünf Jahre von der Bundesversammlung gewählte Bundespräsident. Der Bundespräsident vertritt die Bundesrepublik Deutschland völkerrechtlich. Zu seinen Aufgaben gehört auch die Ernennung des vom Deutschen Bundestag gewählten Bundeskanzlers und der Bundesminister.

Bundesregierung: Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Politik. Innerhalb dieser Richtlinien leiten die Bundesminister ihre Ressorts in eigener Verantwortung.

Aufgabe 2. *Lesen und übersetzen Sie den Text „Die BRD“ und stellen Sie Fragen nach seinem Inhalt.*

Die BRD

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie hat neun direkte Nachbarn: Dänemark im Norden, die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, die Schweiz und Österreich im Süden, die Tschechische Republik und Polen im Osten. Die Nordsee und die Ostsee bilden die natürliche Grenze im Norden. In der Nordsee befinden sich die Ostfriesischen Inseln, die Nordfriesischen Inseln und die Insel Helgoland. Die größte Insel Deutschlands ist Rügen, sie liegt in der Ostsee. Das Territorium Deutschlands beträgt etwa 357 000 Quadratkilometer.

Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig und reizvoll. Von Norden nach Süden unterteilt sich Deutschland in vier große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland erstreckt sich im Norden, südlicher bis zur Donau liegt die Mittelgebirgszone (die größten Gebirge sind der Harz, das Erzgebirge, der Schwarzwald, der Thüringer Wald, die Rhön, der Bayerische Wald). Südlicher von der Donau liegen das Alpenvorland und ein schmaler Anteil der Alpen mit dem höchsten Berg der BRD, der Zugspitze (2 963 m hoch).

Deutschland ist an Flüssen und Seen reich. Die Flüsse fließen in drei Richtungen: der Rhein, die Weser, die Ems, die Elbe münden in die Nordsee; die Oder in die Ostsee, die Donau ins Schwarze Meer. Der größte Fluss ist der Rhein, er entspringt in den Alpen in der Schweiz, die anderen Flüsse sind die Mosel, der Neckar, der Main, die Ruhr, die Lippe. Die Flüsse sind mit Schiffahrtskanälen verbunden, die größten sind der Mittellandkanal, der Dortmund-Ems-Kanal, der Main-Donau-Kanal und natürlich der Nord-Ostsee-Kanal, der zwei Seen verbindet.

Die meisten deutschen Seen liegen im Nordosten des Landes, der größte heißt der Bodensee. Im Süden liegen zwei große Seen: der Bodensee und der Chiemsee.

Die BRD befindet sich in der gemäßigten Klimazone. Große Temperaturschwankungen sind selten. Im Winter schwankt die Durchschnittstemperatur zwischen 1,5 Grad Celsius im Tiefland und minus 6 Grad im Gebirge. Die Durchschnittstemperatur im Juli schwankt zwischen 18 Grad im Tiefland und 20 Grad in den geschützten Tälern des Südens.

Übungen

Übung 1. *Lesen Sie die folgenden geographischen Namen und finden Sie den richtigen Oberbegriff: die Flüsse, die Inseln, die Gebirge, die Meere, die Seen.*

Die Nordsee, das Schwarze Meer, die Ostsee, das Mittelmeer.

Die Weser, die Ems, die Elbe, die Donau, der Rhein, die Mosel, der Neckar, der Main, die Ruhr, die Lippe.

Die Müritz, der Bodensee, der Chiemsee.

Rügen, Helgoland, Sylt.

Die Rhön, der Bayerische Wald, der Harz, das Erzgebirge, der Schwarzwald.

Übung 2. *Lesen Sie die Wörter und sagen Sie, welches Wort passt nicht in die Reihe. Erklären Sie, warum.*

1. Belgien – Dänemark – Frankreich – Luxemburg – Großbritannien – die Schweiz.

2. Die Nordsee – das Schwarze Meer – der Bodensee – die Ostsee – das Mittelmeer.

3. die Elbe – die Mosel – der Neckar – der Main.

4. die Rhön – der Bayerische Wald – der Harz – das Erzgebirge – der Schwarzwald – die Zugspitze.

5. das Norddeutsche Tiefland – das Alpenvorland – die Mittelgebirgszone – Helgoland – die Alpen.

Übung 3. *Erklären Sie die Bedeutung folgender Zusammensetzungen:*

Die Landschaftsräume, die Mittelgebirgszone, das Alpenvorland, der Schifffahrtskanal, der Mittellandkanal, der Dortmund-Ems-Kanal, der Main-Donau-Kanal, der Nord-Ostsee-Kanal, die Klimazone, die Temperaturschwankungen, die Durchschnittstemperatur.

Übung 4. *Finden Sie im Text aus der Aufgabe 2 („Die BRD“) die deutschen Äquivalente zu den folgenden Wortverbindungen:*

центр Европы, граница на севере, находится в Балтийском море, территория составляет ..., территория делится на ..., река течёт на север, река впадает в море, река берёт своё начало, каналы соединяют, температура колеблется.

Übung 5. *Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Deutsche:*

европейское государство, естественная граница, восточная граница, северный сосед, большой остров, маленькие острова, разнообразные ландшафты, привлекательная местность, Северогерманская низменность, Фризские острова, высокие горы, длинная река, красивая долина, глубокое озеро, умеренный климат, непостоянная погода.

Übung 6. *Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Die Bundesrepublik liegt 2. Deutschland grenzt an ... Staaten. 3. Im Osten grenzt Deutschland an 4. Die Nachbarstaaten Deutschlands im Westen sind 5. Im Süden von Deutschland liegen 6. Die Ostsee und die Nordsee bilden 7. Dänemark befindet sich 8. Die Landschaften Deutschlands sind 9. Im Norden Deutschlands erstreckt sich 10. Südlicher von dem Norddeutschen Tiefland 11. Die wichtigsten Mittelgebirge heißen 12. In Deutschland befindet sich nur ... von den Alpen. 13. Die Flüsse der BRD fließen 14. Der Rhein entspringt ..., fließt ... und mündet 15. Die meisten deutschen Seen

Übung 7. *Sagen Sie, was Sie über die Geografie Deutschlands wissen.*

Übung 8. *Erzählen Sie von Deutschland kurz nach.*

Hausaufgabe

Bereiten Sie sich auf die Kontrollarbeit zum Thema „Deutschland“.

Stunde 18. Vorbereitung auf die Kontrollarbeit. Test

1. Welche Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten im Norden und im Osten?
2. Wie groß ist das Staatsgebiet der BRD?
3. Wie viele Einwohner zählt die BRD?
4. Wie sind in Deutschland die Durchschnittstemperaturen im Winter und im Sommer?
5. Wie heißen die neuen deutschen Bundesländer?
6. In welchem Bundesland produziert man „BMW“?
7. Wieviel Prozent der Produktion verkauft die deutsche Autoindustrie ins Ausland?
8. Welche deutschen Firmen sind in der Welt bekannt?
9. Was produziert die Firma „Siemens“?
10. Wie heißt der höchste Gipfel der Bayerischen Alpen?
11. Wie ist der größte Fluss der BRD?
12. Welche Flüsse fließen von Süden nach Norden?
13. Welche großen Komponisten lebten und wirkten in Deutschland?
14. Welche großen deutschen Dichter und Schriftsteller sind Ihnen bekannt?
15. Wieviel Prozent der Bevölkerung Deutschlands sind die Bürger nichtdeutscher Herkunft?
16. Welche Volksfeste feiert man in Deutschland?
17. Zu welcher Sprachgruppe gehört die deutsche Sprache?
18. Welche Stämme lebten vor vielen Jahren in Deutschland?
19. Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?
20. Wer sind heute Deutschlands Bundeskanzler und Bundespräsident?

SEMESTER II

Stunde 1. Grammatik: das Präsens (Wiederholung). Das Perfekt. Gesprächsthema: Meine Winterprüfungen und Winterferien

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Präsens (Wiederholung). 3. Perfekt. Übungen.

Perfekt – одна из трёх форм прошедшего времени, которая употребляется преимущественно в разговоре (в вопросах и ответах), когда желают подчеркнуть завершенность действия.

Perfekt – сложная форма прошедшего времени, которая образуется из вспомогательных глаголов *haben* или *sein* в Präsens и Partizip II основного глагола.

Perfekt = haben/sein (Präsens) + Partizip II основного глагола
--

leben

ich habe gelebt
du hast gelebt
er hat gelebt
wir haben gelebt
ihr habt gelebt
sie haben gelebt
Sie haben gelebt

kommen

ich bin gekommen
du bist gekommen
er ist gekommen
wir sind gekommen
ihr seid gekommen
sie sind gekommen
Sie sind gekommen

Образование Partizip II

Partizip II слабых и сильных глаголов образуется по-разному.

Слабые глаголы образуют Partizip II с префиксом **ge-** и суффиксом **-(e)t**: gesagt, gearbeitet, gewartet, gewohnt, gemalt, getanzt.

Сильные глаголы получают в Partizip II приставку **ge-** и суффикс **-en**, причём гласный основы часто меняется: gegangen, gesprochen, gesehen, gesungen, geschrieben, empfohlen.

Отделяемая приставка глагола независимо от его силы или слабости стоит перед приставкой **ge-**: aufgeschrieben, zugemacht, angekommen, zugehört.

В двух случаях приставка **ge-** отсутствует:

1) у глаголов с неотделяемыми приставками **be-**, **ge-**, **er-**, **ver-**, **zer-**, **ent-**, **emp-**, **miss-**: bestehen – bestanden, gelingen – gelangen, erzählen – er-

zählt, verstehen – verstanden, zerstören – zerstört, entstehen – entstanden, empfehlen – empfohlen, misslingen – misslungen;

2) у глаголов с суффиксом **-ier**: studieren – studiert, organisieren – organisiert, deklinieren – dekliniert, gratulieren – gratuliert, reparieren – repariert, diskutieren – diskutiert.

Выбор вспомогательного глагола: haben или sein

Со вспомогательным глаголом **haben** употребляются:

1) все переходные глаголы: beantworten, lesen, hören, lernen, machen, sehen, bauen и др.

Ich habe dieses Buch gelesen. Hast du das gehört?

2) все возвратные глаголы: sich interessieren, sich freuen, sich kämmen, sich erholen, sich rasieren, sich waschen.

Wo hast du dich erholt? Hast du dich kalt gewaschen?

3) все безличные глаголы: regnen, schneien, donnern, blitzen и др.

Hat es gestern geregnet? Es hat geschneit.

4) все модальные глаголы: können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen.

Необходимо запомнить: в Perfekt (и Plusquamperfekt) Partizip II модальных глаголов употребляется как в сильной, так и в слабой форме.

Слабая форма Partizip II модального глагола используется, если нет полнозначного смыслового (основного) глагола.

Ich habe es nicht gewollt. Er hat nicht gekonnt.

Если же смысловой глагол имеется, употребляется сильная форма Partizip II модального глагола.

Ich habe es nicht sagen wollen. Er hat nicht kommen können.

5) непереходные глаголы, обозначающие:

а) состояние покоя (stehen, sitzen, liegen, schlafen):

Wie viele Stunden hast du geschlafen?

б) длительное действие (arbeiten, wohnen, leben, studieren, lernen):

Wo haben Sie früher gearbeitet?

в) эмоционально-физическое состояние человека (lachen, weinen, lächeln):

Warum hast du geweint?

б) следующие глаголы: haben и большинство объектных глаголов: helfen, denken и др.

Du hast mir geholfen. Er hat lange an seine Worte gedacht.

Со вспомогательным глаголом **sein** употребляются следующие три группы глаголов:

1) глаголы, обозначающие движение к цели: fahren, gehen, fliegen, kommen, rennen (мчаться), laufen.

Wann sind Sie gestern nach Hause gekommen? Warum ist er nach Frankfurt geflogen?

2) непереходные глаголы, обозначающие изменение состояния: erwachen, aufwachen (просыпаться), einschlafen (засыпать), aufstehen (вставать), entstehen (возникать), sterben (умирать).

Wann bist du heute erwacht? Warum sind Sie gestern so spät eingeschlafen?

3) следующие глаголы: sein, werden, bleiben (оставаться), gelingen (удаваться), misslingen (не удаваться), geschehen, passieren (происходить, случаться), folgen (следовать), fallen (падать, погибать), begegnen (встречать случайно).

Warum sind Sie dort geblieben? Was ist dort geschehen (passiert)?

Übungen

Übung 1. „Haben“ oder „sein“?

1. Wir ... vor kurzem eine neue Wohnung bekommen. 2. ... Sie in der Deutschstunde nur deutsch gesprochen? 3. Ich ... heute in die Bibliothek gefahren. 4. Er ... diese Prüfung gut bestanden. 5. Warum ... du gestern zu spät gekommen? 6. Wer ... heute zum Unterricht nicht gegangen? 7. ... dich der Gruppenbetreuer danach gefragt? 8. Wann ... du heute erwacht? 9. Warum ... Sie gestern nicht spazieren gegangen? 10. ... du dich für diesen Jungen interessiert?

Übung 2. Beantworten Sie die Fragen.

Muster: – Wann kommt Ihr Freund aus Deutschland an?

– Er ist schon angekommen.

1. Wann schreibst du dieses Referat? 2. Zeigt er jetzt Fotos? 3. Kommt Fräulein Klein morgen aus Bonn? 4. Fährst du bald nach Bremen? 5. Wann schreibt Herr Schulz diesen Brief? 6. Wann bekommst du dein Geld? 7. Wann kommen deine Gäste? 8. Wann und mit wem gehst du ins Theater?

Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он получил письмо и сразу (sofort) написал ответ (bekommen, schreiben). 2. Я открыл окно (aufmachen) и сделал зарядку. 3. Он утром позвонил мне (anrufen Akk.). 4. Друзья уже уехали в Москву (fahren). 5. Мне понравилась эта история (gefallen). 6. Почему ты опоздал на занятия (sich verspäten)? 7. «Вчера шёл дождь?» – «Нет, дождь не шёл, только молния сверкала».

Übung 4. *Wer hat das gemacht?*

Muster: das große Zimmer aufräumen (die Mutter).

Die Mutter hat das große Zimmer aufgeräumt.

1. Möbel abstauben (der Bruder). 2. Lebensmittel kaufen (der Vater). 3. Den Kuchen backen (die Oma). 4. Fleisch braten (meine Schwester). 5. Salat waschen (auch meine Schwester). 6. Das Geschirr (посуда) spülen (мыть) und abtrocknen (ich). 7. Die Wäsche bügeln (meine Oma). 8. Fenster putzen (meine Cousine). 9. Elektrogeräte reparieren (der Vater). 10. Blumen kaufen (wir).

Übung 5. *Beantworten Sie die Fragen.*

1. Wie viele Vorlesungen haben Sie gestern besucht? 2. Haben Sie gestern eine Deutschstunde versäumt? 3. Haben Sie in der Deutschstunde einen Text gelesen? 4. Was haben Sie noch in der Deutschstunde gemacht? 5. Wohin sind Sie gestern nach dem Unterricht gegangen? 6. Wo haben Sie gestern zu Mittag gegessen? 7. Mit wem sind Sie gestern nach Hause gegangen? 8. Wo haben Sie gestern Ihre Hausaufgaben gemacht? 9. Wann sind Sie gestern nach Hause gekommen? 10. Haben Sie Ihrer Mutter beim Haushalt geholfen? 11. Wohin sind Sie gestern Abend gegangen? 12. Was haben Sie gestern Abend gelesen? 13. Was haben Sie gestern Abend gemacht? 14. Wo sind Sie gestern Abend gewesen? 15. Wann sind Sie gestern zu Bett gegangen?

Übung 6. *Bilden Sie die Sätze im Perfekt.*

1. Ich ... den Sonntag mit meinen Freunden 2. Am Sonntag ... ich aufs Land 3. Dieser neue Roman ... mir gut 4. Gestern ... wir eine neue Zeitung 5. Nach dem Seminar ... ich im Labor 6. Am Abend ... wir ins Konzert 7. Am Sonntag ... wir uns auf dem Lande... . Dort ... wir den ganzen Tag 8. Ich ... gestern meinen Onkel 9. Am Abend ... ich mit meinem Freund durch die Stadt 10. Gestern ... ich mir in unserem Kino einen neuen französischen Film 11. Zum Geburtstag ... ich meiner Freundin ein Buch von Remarque 12. Den ganzen Sonntag ... wir auf dem Lande 13. Gestern ... ich spät nach Hause 14. Wir ... über das letzte Konzert

Übung 7. *Bilden Sie das Perfekt von den Verben und die Sätze mit diesen Verben:* навещать (посещать), проводить, петь, нравиться, играть, приносить, танцевать, идти, приходить, разговаривать, смеяться, плакать, пить, нести, помогать.

Übung 8. *Nennen Sie 3 Grundformen folgender Verben:* beginnen, singen, sagen, dirigieren, hören, schreiben, nehmen, denken, helfen.

Übung 9. *Schreiben Sie die folgenden Fragen im Perfekt.*

1. Wann haben Sie Ihre Sommerferien? 2. Verbringen Sie Ihre Sommerferien interessant? 3. Wo verbringen Sie Ihre Sommerferien? 4. Bleiben Sie den ganzen Sommer in der Stadt? 5. Wohin fahren Sie im Sommer? 6. Wen besuchen Sie im Sommer? 7. Mit wem verbringen Sie Ihre Sommerferien? 8. Sehen Sie Ihre Studienfreundinnen im Sommer oft? 9. Wohnen Sie im Sommer in einem Dorf? 10. Gehen Sie im Sommer in den Wald? 11. Was machen Sie im Wald? 12. Gefallen Ihnen Spaziergänge im Wald? 13. Arbeiten Sie in diesem Sommer? 14. Arbeiten Sie im Sommer in einem Ferienlager? 15. Arbeitet Ihre Freundin auch dort? 16. Gefällt ihr die Arbeit dort? 17. Gehen Sie oft im Sommer ins Kino? 18. Welcher Film gefällt Ihnen besonders gut? 19. Gehen Sie im Sommer ins Konzert? 20. Lesen Sie im Sommer viel? 21. Was lesen Sie in den Sommerferien? 22. Was machen Sie abends im Sommer? 23. Erholen Sie sich im Sommer gut? 24. Sind Sie mit Ihren Sommerferien zufrieden?

Hausaufgaben

1. Lernen Sie 3 Grundformen von 5 starken Verben (verbringen, bleiben, gehen, gefallen, lesen). 2. Machen Sie schriftlich die Übungen 3, 7 – 9. 3. Erzählen Sie vom Gebrauch der Hilfsverben „haben“ und „sein“ bei der Bildung des Perfekts.

Stunde 2. Grammatik: Präsentische Zeitformen (Präsens, Perfekt). Gesprächsthemen: Meine Familie, Mein Freund, Mein Zimmer, Der Alltag meines Freundes, sein Studium, seine Freizeit, seine Interessen und Hobbys (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Übungen.

Übungen

Übung 1. *Fragen Sie Ihre Studienfreunde nach ihrem gestrigen Tag, gebrauchen Sie folgende Verben: lesen, gehen, kommen, besuchen, arbeiten, hören, helfen, essen, kochen, fragen, antworten, erzählen.*

Übung 2. *Was haben Sie früher in der Freizeit gemacht? Antworten Sie auf die Frage im Perfekt, gebrauchen Sie die folgenden Verben und Wortverbindungen: verbringen (проводить), gehen, lesen, sich erholen, Gedichte schreiben, ins Kino gehen, besuchen, Schach spielen.*

Übung 3. *Fragen Sie Ihren Studienkollegen nach seiner Freizeit. Gebrauchen Sie dazu passende Verben im Perfekt (z. B.: sich erholen, helfen u.a.).*

Übung 4. *Erfahren Sie die Interessen Ihres Freundes jetzt (Präsens) und früher (Perfekt).*

Muster: Mein Freund hat viele Brieffreunde.

– Hast du viele Brieffreunde?

– Hast du früher viele Brieffreunde gehabt?

1. Mein Freund hat viele Hobbys. 2. Mein Freund versteht die klassische Musik. 3. Er liest gern russische klassische Literatur. 4. Mein Freund unternimmt verschiedene Ausflüge. 5. Er wandert gern. 6. Mein Freund reist im Sommer ans Meer. 7. Er besucht fremde Länder gern. 8. Mein Freund hilft seiner Mutter oft. 9. Er räumt gern die Wohnung auf. 10. Mein Freund kocht manchmal auch gern.

Übung 5. *Stellen Sie Ihren Kommilitonen 10 Fragen nach ihrer Familie (Präsens).*

Übung 6. *Fragen Sie Ihre Kommilitonen nach ihrem Arbeitstag heute (Präsens) und im 1. Semester (Perfekt).*

Übung 7. *Fragen Sie Ihre Kommilitonen nach ihrer Wohnung oder nach ihrem Zimmer im Studentenwohnheim (Präsens).*

Übung 8. *Fragen Sie Ihren Studienfreund / Ihre Studienfreundin nach seinem / ihrem Freund. Sie wollen alles über seine / ihre Familie, sein / ihr Studium, seine / ihre Freizeit, seine / ihre Freunde erfahren.*

Übung 9. *Schreiben Sie über Ihren Freund nach dem Plan: seine Familie, sein Studium, seine Freizeit, seine Interessen und Hobbys, die Bücher, die er liest, und seine Lieblingsschriftsteller, Dichter und Komponisten.*

Hausaufgabe

Erfüllen Sie Übungen 7 und 8 mündlich, Übung 9 Schriftlich.

Stunde 3. Grammatik: Präteritum oder Perfekt? Das Plusquamperfekt.

Gesprächsthema: Die Mahlzeiten

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Präteritum oder Perfekt? 3. Übungen. 4. Das Plusquamperfekt. 5. Gesprächsthema „Die Mahlzeiten“. 6. Aufgaben.

Präteritum или Perfekt? Это, скорее, вопрос не грамматики, а стиля. Так, во всяком случае, полагают (считают) авторы учебника „Grundgrammatik Deutsch“ (Verlag M. Diesterweg, 1999) J. Kars и U. Häussermann. Чаше

всего бывает достаточно следующего правила: *Präteritum* – в рассказе, повествовании (устном или письменном), а *Perfekt* – в разговоре. Слишком тонкие нюансы в различии *Präterit*’а и *Perfekt*’а можно и не уловить. Если вы сторонник хорошего стиля, можно принять во внимание следующее: речь идёт не о правилах, а всего лишь о стилистических тенденциях.

Präteritum	Perfekt
Чаще употребляется на севере Германии	Более популярен на юге Германии, в Австрии и Швейцарии
Более продолжительный рассказ	Короткие сообщения, вопросы, предложения с <i>Sie / du / ihr</i>
Отстранённое отношение рассказчика к происходящему	Уже произошедшие события очень важны для рассказчика
Особые глаголы (<i>haben, sein, brauchen, werden, lassen, kennen, wissen</i> и все модальные глаголы). В большинстве случаев они употребляются в <i>Präteritum</i> (<i>hatte, war, durfte, konnte, musste</i> и т. д.)	Особые глаголы почти никогда не употребляются в <i>Perfekt</i>

Übungen

Übung 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- У меня была эта книга.
- Он был моим другом.
- Я не мог это сказать.
- Он стал спортсменом.
- Ты знал это.
- Мне нужна была эта книга.

Übung 2. Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie entsprechende Formen Partizip II und Hilfsverben.

... bin ...	... gewesen.	... geflogen.	... sind ...
... hast ...	... geheiratet.	... eingeschaltet.	... habe ...
... haben ...	... studiert.	... verschlafen.	... habt ...
... seid ...	... gelebt.	... gewaschen.	... bin ...
... hat ...	... gefahren.	... getrunken.	... bist ...

Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- «Ты стала совсем большой», – сказала бабушка.
- Почему он сегодня опоздал? (*sich verspäten, zu spät kommen*).
- Я мог приехать только вечером.
- Ты знал эту девушку?
- Ваш сын всегда интересовался музыкой?

Das Plusquamperfekt

Plusquamperfekt – сложная форма прошедшего времени, употребляется чаще всего в сложноподчинённых предложениях, но иногда и в простых предложениях, когда необходимо выразить закончившееся действие, предшествовавшее другому действию, которое тоже произошло в прошлом и должно быть выражено в Präteritum.

Plusquamperfekt образуется из вспомогательных глаголов haben или sein в Präteritum (hatte / war) и Partizip II основного глагола. В отношении выбора вспомогательного глагола для Plusquamperfekt действуют те же правила, что и для Perfekt.

Особенно часто Plusquamperfekt употребляется в придаточных предложениях времени с союзом **nachdem** (предшествование в прошлом), а в главном предложении в этом случае используется Präteritum.

Nachdem Otto telefoniert hatte, dachte er lange nach (zuerst telefonierte er, dann dachte er nach).

Übung 4. *Setzen Sie die eingeklammerten Verben ins Plusquamperfekt oder ins Präteritum ein.*

1. Sie (absolvieren) das Ferninstitut und (gehen) an die praktische Arbeit. 2. Wir (bearbeiten) im Frühling den Boden in unserem Gemüsegarten gründlich, deshalb (bekommen) wir eine reiche Ernte. 3. Mein Freund (bestehen – выдержать) seine Prüfungen und (fahren) nach dem Süden. 4. Gestern (einschlafen) meine Schwester spät und heute (aufstehen) sie auch spät. 5. Im Herbst (fortfliegen – улетать) die Vögel in die warmen Länder, im Frühling (sein) sie wieder in unseren Wäldern.

Übung 5. *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in richtigen Zeitformen.*

1. Nachdem ich in den Ferien viel Interessantes (sehen), (schreiben) ich meinem Freund einen ausführlichen Brief über meine Erlebnisse.

2. Nachdem ich die Hausaufgabe (erfüllen), (spazieren gehen) ich mit meinem Bruder.

3. Nachdem Erich diese Postkarte (bekommen), (sich erinnern – вспоминать) er an das Fest.

4. Nachdem die Studenten die Prüfungen des 1. Semesters (ablegen – сдавать), (fahren) sie in die Ferien.

5. Nachdem meine Schwester am Institut für Fremdsprachen (studieren), (arbeiten) sie 2 Jahre in der Schule.

Übung 6.

a) Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1. Nachdem ich gefrühstückt hatte, 2. Nachdem ich die Hausaufgabe gemacht hatte, 3. Nachdem er einen Brief aus Bonn bekommen hatte, 4. Nachdem du aus der Schule gekommen warst, 5. Nachdem er erwacht war,

b) Ergänzen Sie die folgenden Sätze durch nachdem – Sätze.

1. ..., machte ich einen kleinen Bummel (прогулка) durch die Stadt. 2. ..., kam ich zum Unterricht. 3. ..., frühstückte ich.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он уехал, а потом пришло письмо. 2. В перемену дежурный проветрил (lüften) класс, после звонка дети встали (aufstehen) и приветствовали учителя (begrüssen). 3. Я прочитал книгу и сдал её в библиотеку.

Die Mahlzeiten

Wir haben drei Mahlzeiten:

Das Frühstück – завтрак; zum Frühstück – на завтрак; frühstücken – завтракать;

Das Mittagessen – обед; zum Mittagessen – на обед; zu Mittag essen – обедать;

Das Abendessen – ужин; zum Abendessen – на ужин; zu Abend essen – ужинать.

Основные глаголы в этой теме: essen (aß, gegessen) – есть, кушать, trinken (trank, getrunken) – пить.

zum ersten Gang (на первое блюдо)

die Brühe	бульон
die Tomatensuppe	томатный суп
die Erbsensuppe	гороховый суп
die Spargelsuppe	из спаржи
die Blumenkohlsuppe	из цветной капусты
die Kartoffelsuppe	картофельный
der Champignonsuppe	из шампиньонов
die Kräutersuppe	из зелени
die Rindfleischsuppe	говяжий
die Grünkernsuppe	из злаков
die Nudelsuppe mit Huhn	суп-лапша с курицей

zum Hauptgericht (на второе блюдо)

das Fleisch	мясо	das Schnitzel	шницель
das Schweinefleisch	свинина	das Hähnchen	цыплёнок
das Rindfleisch	говядина	die Ente	утка
das Kalbfleisch	телятина	die Gans	гусь
das Lammfleisch	баранина	das Hackfleisch	фарш
der Schweinebauch	грудинка	der Schinken	ветчина
der Schweinebraten	жаркое из свинины	die Bratwurst	колбаса для жарки
die Wurst	колбаса	das Kotelett (Pl. -s)	котлета отбивная
das Würstchen	сосиска	die Frikadelle	котлета
die Bockwurst	сарделька	die Sülze	холодец
der Aufschnitt	колбасное ассорти		
der Fisch	рыба	die Beilage	гарнир
der Aal	угорь	die Kartoffeln	картофель
der Dorsch	треска	der Reis	рис
der Hering	сельдь	die Nudel	лапша
der Heilbutt	палтус	das Sauerkraut	кислая капуста
der Lachs	лосось	das Gemüse	овоци
der Stör	осетр	süß	сладкий
der Zander	судак	bitter	горький
die Forelle	форель	sauer	кислый
der Kaviar	икра	gesalzt	солёный

zum Nachtisch (на десерт)

die Süßigkeiten	сласти, сладости	die Früchte	плоды
die Bonbons	конфеты	das Obst	фрукты
die Pralinen	шоколадные конфеты	der Apfel (die Äpfel)	яблоко
die Torte	торт	die Apfelsinen	апельсины
das Eis	мороженое	die Mandarinen	мандарины
der Kuchen	пирог, пирожное	die Zitronen	лимоны
das Gebäck	печенье, выпечка	die Aprikosen	абрикосы
das Plätzchen	печенье	die Pfirsiche	персики
die Schokolade	шоколад	die Bananen	бананы
die Marmelade	мармелад, джем	die Birnen	груши
der/das Joghurt	йогурт	die Pflaumen	сливы
die Sahne	сливки	die Kirschen	вишни
		die Weintrauben	виноград

der Zucker	сахар		
das Getränk	напиток	das Geschirr	посуда
(в немецком языке почти все напитки мужского рода)		die Serviette	салфетка
der Saft	сок	das Glas	стакан
der Wein	вино	das Weinglas	рюмка
der Sekt	шампанское	die Tasse	чашка
der Tee	чай	die Kanne	чайник
der Kaffee	кофе	der Teller	тарелка
Ho! das Bier	пиво	der Topf	кастрюля
die Milch	молоко	die Pfanne	сковорода
die Limonade	лимонад	das Besteck	столовый прибор
die Flasche	бутылка	der Löffel	ложка
die Dose	банка	das Messer	нож
		die Gabel	вилка
		die Terrine	супница
das Gewürz	приправа	das Brot	хлеб
der Dill	укроп	das Semmel	булочка
der Essig	уксус	das Butterbrot	хлеб с маслом
das Salz	соль	das Ei, die Eier	яйцо, яйца
die Petersilie	петрушка	das Rührei	яичница «болтунья»
der/die Sellerie	сельдерей	das Spiegelei	яичница «глазунья»
der Knoblauch	чеснок	ein mit Käse	бутерброд с сыром
die Zwiebel	лук	belegtes Brötchen	

Внимание!

Имена вещественные обычно употребляются без артикля, если речь не идёт о конкретном продукте: Zum Frühstück esse ich gewöhnlich Brot mit Butter, Wurst, Schinken oder Käse.

Но, если речь идёт о конкретном продукте, естественно, употребляется определенный артикль: Das Brot für morgen (конкретный хлеб, тот, что на завтра) muss ich noch holen.

Aufgaben

Aufgabe 1. Lesen und übersetzen Sie Text 1.

Text 1. Die Mahlzeiten

Das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen sind die drei Mahlzeiten. Zum Frühstück trinkt man meistens Kaffee mit Milch und Zucker und isst man Brot oder Brötchen mit Butter und Marmelade.

Mittags essen die Leute zuerst einen Teller Suppe, dann Fleisch mit Soße, Gemüse oder Salat mit Kartoffeln. Nach dem Essen gibt es zum Nach Tisch eine Süßspeise oder Obst. Freitags und mittwochs essen viele Leute Fisch. Manchmal trinkt man zum Essen Bier oder Wein. Zum Essen braucht man ein Besteck. Das sind der Löffel, das Messer und die Gabel. Man benutzt auch eine Serviette. Zu Abend isst man oft kalt, das heißt es gibt nur Brot mit Butter, Wurst, Schinken oder Käse. Zum Abendessen trinkt man dann Tee. Sonnabends und sonntags trinken viele Leute zu Hause Kaffee und essen Kuchen. Manchmal gehen sie auch in ein Café und trinken dort ihren Nachmittagskaffee. Das macht man meist gegen 4 Uhr.

Познакомимся с ещё одним модальным глаголом – mögen (möchte). Это особый глагол, он требует подробного объяснения.

ich	}	mag	wir	}	mögen	du	magst
er			sie			ihr	mögt
sie			Sie				
es							

На русский язык он переводится, как любить, желать, хотеть. Но для каждого указанного значения имеется самостоятельный глагол: lieben, wünschen, wollen. Заменяет ли он их? Не совсем.

Говоря об одушевлённых существах, используют глаголы lieben, wünschen, wollen; когда речь идёт о еде и иных неодушевлённых предметах, употребляют глагол mögen: ich mag Fleisch.

В такой форме глагол применяют тогда, когда говорят о предмете вообще. Но если надо указать, что чего-то хотелось бы, тогда используют сослагательное наклонение глагола mögen – möchte – хотел бы, желал бы (сейчас).

Ich mag Obst. Я люблю фрукты.

Ich möchte Obst. Я хотел бы (сейчас) поесть фруктов.

gern haben = gern essen – любить что-либо

Haben Sie Gemüse gern? *Вы любите овощи?*

gern + das Verb – любить что-либо делать

gern lesen – любить читать, gern schlafen – любить спать

Ich esse Obst gern. *Я люблю (есть) фрукты.*

Trinken Sie Kaffee gern? *Вы любите (пить) кофе?*

Aufgabe 2. *Übersetzen Sie den Text 2 mit dem Wörterbuch und sagen Sie bitte, was für Sie neu ist.*

Text 2

Die Deutschen haben wie auch wir drei Mahlzeiten: am Morgen das Frühstück, am Mittag das Mittagessen und am Abend das Abendessen.

Die Deutschen frühstücken gewöhnlich zu Hause zwischen 6 und 8 Uhr morgens je nach Umständen. Meistens trinken sie Kaffee, Tee oder Milch mit Kakao und essen Brötchen oder Weißbrot mit Butter und Marmelade oder Honig. Viele Leute frühstücken zwischen 9 und 10 Uhr noch einmal. Jetzt essen sie Brot mit Butter und Wurst, Schinken, Käse oder auch Ei.

Das Mittagessen ist zwischen 12 und 14 Uhr. Da gibt es meistens warme Speisen wie Fleisch mit Gemüse und Kartoffeln. Die Deutschen essen auch Reis oder Makkaroni, verschiedene Salate, oft auch Suppe und trinken Kompott.

Viele Leute essen im Betrieb oder in einer Gaststätte zu Mittag. Die Studenten essen gewöhnlich in der Mensa, im Speiseraum für Hochschulangehörige.

Das Essen im Betrieb oder in der Mensa ist nicht so teuer wie in der Gaststätte. Manche Leute essen aber lieber zu Hause.

Das Abendessen ist zwischen 18 und 20 Uhr. Da essen die Deutschen kalt: Brot mit Butter, Wurst, Schinken, Käse oder Fisch, verschiedene Salate und Obst. Sie trinken Tee, Limonade oder auch Bier. Bier gilt als Nationalgetränk der Deutschen, sie trinken es oft und sehr gern. Die jüngeren Leute trinken aber lieber Cola oder Fanta.

Aufgabe 3. *Erzählen Sie: was und wann essen die Deutschen.*

Aufgabe 4. *Erzählen Sie:*

a) Morgen isst Franz Kaiser ein Brötchen mit Butter und Marmelade. Er trinkt ein Glas Milch.

Mittags isst er einen Hamburger und trinkt eine Dose Cola.

Nachmittags isst Franz Pommes frites mit Ketchup und ein Eis.

Abends isst er eine Pizza und trinkt eine Cola.

b) Morgens isst Clara Mai Sie trinkt

Mittags isst sie Sie trinkt Nachmittags Abends

c) Morgens isst Thomas Martens

Mittags Nachmittags Abends

Aufgabe 5. *Was essen Sie morgens, mittags, nachmittags und abends?*

Aufgabe 6. Fragen Sie Ihren Studienkollegen, was er gewöhnlich morgens, nachmittags und abends isst.

Aufgabe 7. Erzählen Sie, was Sie oft, selten, manchmal, sehr gerne und überhaupt nicht essen und trinken.

Aufgabe 8. Erzählen Sie, wo, was, und wann Sie sonntags essen und trinken.

Hausaufgaben

1. Erfüllen Sie Aufgaben 3, 7 und 8 mündlich. 2. Erzählen Sie über Ihre Mahlzeiten mündlich und schriftlich.

Stunde 4. Grammatik: Präsens, Perfekt (Wiederholung), Futurum I

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Futurum I. 3. Übungen und Aufgaben.

Futurum I – форма, обозначающая действие или состояние в будущем. Форма будущего времени образуется из вспомогательного глагола werden в Präsens и неопределённой формы глагола (Infinitiv). Ich werde an der Universität studieren. Я буду учиться в университете. Вспомогательный глагол согласуется с подлежащим. Сказуемое в Futurum I спрягается следующим образом.	
Единственное число	Множественное число
Ich werde studieren Du wirst studieren. Er wird studieren.	Wir werden studieren. Ihr werdet studieren. Sie werden studieren. Sie (höfl.) werden studieren.

Futurum I в немецком языке употребляется реже, чем будущее время в русском. Если в предложении имеется индикатор времени, показывающий, что действие произойдёт в будущем (bald, heute Abend, im nächsten Sommer и др.), в немецком варианте употребляется обычно Präsens.

Den nächsten Sommer verbringt mein Freund im Süden. Bald fahre ich nach Moskau. Im nächsten Sommer reise ich ans Meer.

Übungen

Übung 1. Konjugieren Sie bitte im Futurum I.

Ich werde bestimmt kommen. Ich werde auf den Berg steigen.

Übung 2. Bilden Sie das Futurum I.

1. Alle (werden) in der Sonne liegen. 2. Die Mutter (werden) viel baden. 3. Ich (werden) schwimmen und tauchen. 4. Mein Bruder (werden) auf die Berge steigen. 5. Meine Eltern (werden) interessante Ausflüge unternehmen. 6. Sie (werden) neue Orte besuchen. 7. Meine Freunde (werden) viele Sehenswürdigkeiten besichtigen. 8. Abends (werden) die Familie in einem Cafe Musik hören. 9. Ich (werden) in der Disko tanzen. 10. Alle (werden) sich erholen.

Übung 3. Antworten Sie auf die folgenden Fragen.

Muster: Arbeiten Sie morgen im Computerlabor?

Ja, ich werde im Computerlabor arbeiten.

1. Studieren Sie im nächsten Semester viel tüchtiger? 2. Legen Sie am Ende des Semesters die Prüfungen gut ab? 3. Bekommen Sie im nächsten Semester ein Stipendium? 4. Bekommen Sie im nächsten Studienjahr einen Platz im Studentenwohnheim? 5. Reisen Sie im nächsten Sommer ans Meer? 6. Unternehmen Sie im Sommer einen Ausflug ins Ausland? 7. Fahren Sie im Sommer nach Deutschland?

Übung 4. A fragt, B antwortet. Schreiben Sie alle Fragen von A und alle Antworten von B im Futurum I. Alle Verben regieren Dativ.

Muster: A: Wem wird die Hauptstadt gefallen?

B: Die H. wird den Touristen gefallen.

A	B
1. Die Hauptstadt gefällt	a) die Eltern pl.
2. Alle Studenten danken	b) der Freund
3. Physik fällt ... leicht (легко даваться).	c) die Touristen pl.
4. Die Kinder vertrauen ... (доверять).	d) der Schüler
5. Wir gratulieren	e) das Institut
6. Rauchen schadet ... (вредить).	f) der Lektor
7. Die Schüler antworten	g) die Gesundheit
8. Das Studentenwohnheim gehört	h) der Lehrer

Aufgaben

Aufgabe 1. Was werden Sie im Sommer essen und trinken?

Morgens Mittags Nachmittags Abends

Aufgabe 2. *Fragen Sie Ihre Freundin, was sie im Sommer essen und trinken wird: Morgens Mittags Nachmittags Abends*

Aufgabe 3. *Ihr Freund hat übermorgen seinen Geburtstag. Was macht er morgen? Erzählen Sie, gebrauchen Sie Futurum I.*

Aufgabe 4. *In einer Woche legen Sie eine Vorprüfung ab. Was machen Sie im Laufe der nächsten Woche?*

Aufgabe 5. *In einer Woche haben Sie einen Deutschunterricht. Erzählen Sie mündlich und schriftlich, wie Sie sich auf diesen Unterricht vorbereiten werden.*

Hausaufgaben

1. *Erzählen Sie von der Bildung und vom Gebrauch aller zusammengesetzten Zeitformen (Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum I) mit eigenen Beispielen.*
2. *Machen Sie Aufgaben 3 – 5 mündlich und schriftlich.*
3. *Bereiten Sie sich auf den Test vor.*

Stunde 5. Grammatik: Fragesätze, Aussagesätze (Wiederholung). Präsens, Perfekt, Futurum I, Präteritum, Plusquamperfekt (Wiederholung)

1. *Kontrolle der Hausaufgabe.*
2. *Vorbereitung auf die Kontrollarbeit.*

Übungen

Übung 1. *Schreiben Sie folgende Fragen im Präsens, Perfekt und Futurum I.*

Muster: (Verbringen) du deine Sommerferien interessant?

Verbringst du deine Sommerferien interessant?

Hast du deine Sommerferien interessant verbracht?

Wirst du deine Sommerferien interessant verbringen?

1. (Bleiben) du den ganzen Sommer in der Stadt?
2. Wohin (fahren) du im Sommer?
3. Wen (besuchen) er im Sommer?
4. (Sehen) du deine Studienfreunde im Sommer?
5. (Wohnen) du im Sommer in einem Dorf?

Übung 2. *Antworten Sie bitte! Gleiche oder unterschiedliche Zeit? Welche Handlung war früher?*

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich hatte es gelesen.
2. Ich war gestern früher aufgestanden. Ich musste viel tun.
3. Wir kamen zum Bahnhof. Der Zug war schon abgefahren.
4. Gestern kamen zu mir zwei Freundinnen. Wir sahen

fern und tranken Tee. 5. Mein Bruder kehrte nach Moskau zurück. Er hatte an einer Expedition teilgenommen. 6. Die ganze Familie saß am Tisch. Man feierte den Geburtstag der Mutter. 7. Das Gras war am Morgen nass. Hatte es in der Nacht geregnet?

Übung 3. *Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen statt Präsens das Präteritum und statt Perfekt das Plusquamperfekt.*

1. Das Mädchen ist erkrankt und kann die Schule nicht besuchen. 2. Man hat uns die Aufgabe erklärt und wir beginnen zu arbeiten. 3. Die Mutter hat eine Torte gebacken und ich lade meine Freunde zum Tee ein. 4. Wir sind in den Wald nach Pilzen gegangen und sortieren jetzt zu Hause unsere Pilze. 5. Die Schüler haben das Klassenzimmer in Ordnung gebracht und es sieht ganz schön aus (aussehen – выглядеть). 6. Ich bin aus der Schule nach Hause gekommen und spiele mit meiner jüngeren Schwester.

Übung 4. *„Haben“ oder „sein“ im Plusquamperfekt?*

1. Der Zug ... schon abgefahren, als wir zum Bahnhof kamen. 2. Ich konnte an der Diskussion nicht teilnehmen, denn ich ... den Vortrag nicht gehört. 3. Der Junge ... in der letzten Zeit viel gearbeitet und sah sehr müde aus. 4. Der Schüler sagte: er ... die Frage des Examinators nicht verstanden.

Übung 5. *Setzen Sie das eingeklammerte Verb ins Plusquamperfekt ein.*

1. Wir (besorgen) die Fahrkarten im Vorverkauf und fuhren nach Pskow. 2. Die Kinder liefen auf dem Teich (пруд) Schlittschuh, er (zufrieren – замёрзнуть) in der Nacht. 3. Ich (frühstücken) und ging in die Bibliothek. 4. Wir (sich vorbereiten) gründlich und machten in der Kontrollarbeit fast keine Fehler. 5. Die Lehrerin (korrigieren) unsere Arbeiten und wir machten die Fehlerberichtigung.

Hausaufgabe

Wiederholen Sie alle Zeitformen, erfüllen Sie Übungen 1, 4, 5 schriftlich. Bereiten Sie sich auf die Kontrollarbeit vor.

Stunde 6. Vorbereitung auf die Kontrollarbeit (Alle Zeitformen Aktiv)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Kontrollarbeit.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens, Perfekt und Futurum I.*

1. Ich (studieren) an der Universität.
2. Der Unterricht (beginnen) um 8 Uhr.
3. Die deutsche Sprache (gefallen) uns gut.
4. Die Deutschstunde (verlaufen) nicht immer schnell.
5. Der Plan (gelingen) uns.
6. Was (machen) du im Wald?
7. (Arbeiten) du in diesem Sommer?
8. (Gefallen) dir diese Arbeit?

Aufgabe 2. *Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen statt Präsens das Präteritum und statt Perfekt das Plusquamperfekt.*

1. Mein Bruder hat die Schule absolviert und legt jetzt die Aufnahmeprüfungen in die Hochschule ab.
2. Ich habe das Heft verloren und kann es nirgends (нигде) finden.
3. Meine Schwester hat in der Schule ihr Tagebuch vergessen und kann die Aufgaben nicht machen.

Aufgabe 3. *„Haben“ oder „sein“ fürs Plusquamperfekt.*

1. Die Touristen ... früh aufgestanden und frühstückten schnell.
2. Es ... drei Jahre verlaufen, dann trafen sich die Freunde wieder.
3. Der Vater ... im Sommer ans Weißmeer gefahren und erzählte uns von seiner Reise.

Aufgabe 4. *Setzen Sie bitte das eingeklammerte Verb ins Plusquamperfekt ein!*

1. Ich (erhalten) einen Brief aus Deutschland und schrieb sofort die Antwort.
2. Die Schüler (bestehen) die Prüfung und gingen in den Park.
3. Das Mädchen weinte bitterlich (горько), denn es (потому что) (verlieren) die Kinokarte.

Aufgabe 5. *Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen statt Präsens das Futurum I.*

1. Ich verbringe den Sommer im Süden.
2. Ich schwimme und tauche (нырять).
3. Das Kind badet viel.
4. Ich komme zu dir bestimmt.
5. Du bleibst zu Hause.

Aufgabe 6. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Мы поедem в Москву.
2. Ребёнок скажет правду (die Wahrheit).
3. Они будут писать сочинение (der Aufsatz).
4. Мой брат выучил уроки и пошел спать.

Hausaufgaben

1. Lesen und übersetzen Sie den Text 1 „Die Stadt Wladimir“ anhand des Wortschatzes zum Text.
2. Erfüllen Sie die Übungen 1 – 4.

Text 1. Die Stadt Wladimir

Geographische Lage. Geschichte. Gegenwart

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene, 190 km östlich von Moskau, am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Die Stadt hat über 360 000 Einwohner.

Unsere Stadt hat eine wechselvolle, doch ruhmreiche Geschichte. Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

In der Mitte des XII. Jahrhunderts verlor Kiew seine dominierende Stellung in der Rus, Wladimir stieg aber zum neuen Zentrum von Staat und Kultur auf. Die Frühgeschichte Wladimirs ist so gut wie unbekannt. In den meisten russischen Chroniken fällt die erste Erwähnung der Stadt in das Jahr 990, ihre Gründung schreibt man dem Kiewer Fürsten Wladimir Swjatoslawowitsch zu. Laut anderen Quellen war die Stadt 1108 von dem Pereslawler Fürsten Wladimir Monomach gegründet.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. Unter der Führung vom Großfürsten wuchs die Macht von Wladimir, man begann den Bau der neuen Hauptstadt. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch das gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (Bolschoje Gnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Die in Schutt und Asche gelegte Stadt tat alles, um neu aufzusteigen. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Mit dem Aufstieg von Moskau minderte sich die Bedeutung Wladimirs. Am Anfang des XVI. Jahrhunderts wurde Wladimir zu einer gewöhnlichen Stadt. Die Geschichte Wladimirs vom XIV. bis zum Beginn des XVII. Jahrhunderts ist eine endlose Reihe von tatarischen Überfällen und Bränden. Nach einer Zählung von 1626 hatte die Stadt nur 610 Einwohner.

Im Laufe des XVIII. Jahrhunderts wechselte Wladimir dreimal seinen Status: 1719 wurde es Provinzzentrum, 1778 Statthaltersitz und 1796 Zentrum des neugegründeten Gouvernements Wladimir mit eigenem Wappen. Wladimir blieb eine Kleinstadt. Über die Hauptstraße führte die „Wladimirka“. Auf diesen bekannten Weg traten die Verurteilten den Marsch in die Verbannung an. Auch die Stadt selbst war ein Verbannungsort.

Das Leben der Stadt hat heute viele Seiten. Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 3 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule und andere Hochschulen, Fachschulen, Gymnasien und viele allgemeinbildende Schulen. Die Bekanntheit der Künstler unserer Stadt hat längst nicht nur die Grenzen des Gebiets, sondern auch des Landes überschritten.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Der Straßenverkehr in Wladimir ist rege. Auf den Straßen der Stadt kann man viele Autos, Busse und Oberleitungsbusse sehen.

Täglich besuchen viele Touristen unsere Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Klöster, Museen und die schöne Umgebung unserer Stadt.

Wortschatz zum Text

die Fläche – площадь	die Festigung -, -en – крепость,
wechseln – менять	укрепление
ruhmreich – славный, прославленный	unabhängig – независимый
der Goldene Ring – Золотое Кольцо	ermorden – зверски убить
weißsteinern – белокаменный	fortsetzen – продолжать
das Jahrhundert -s, -e – век,	die Führung -, -en – руководство,
столетие	царствование
aufsteigen (ie, ie) – подниматься	zerfallen (ie, a) – распадаться
die Erwähnung – упоминание	mächtig – могущественный

zuschreiben (ie, ie) – приписывать
die Quelle -, -n – источник
der Fürst -en, -en – князь
die Blütezeit -, -en – время расцвета
verbinden (a, u) – связывать
die Tätigkeit -, - – деятельность
die Kathedrale -, -n – собор
das Kloster -s, Klöster – монастырь
das Schloss ..ses, Schlösser – замок
die Umgebung -, -en – окрестность

das Reich -(e)s, -e – государство,
империя
der Eroberer -s, = – завоеватель
das Opfer -s, - – жертва
in Schutt und Asche legen –
испепелить дотла
die Horde -, -n – орда
die Mariä-Entschlafens-Kathedrale –
Успенский собор
der Überfall -s, ..fälle – нападение
sich mindern – уменьшаться
der Brand -(e)s, Brände – пожар
die Zählung -, -en – перепись

Übungen

Übung 1. *Nennen Sie alle Verben im Text „Die Stadt Wladimir“ in ihren Zeitformen.*

Übung 2. *Erinnern Sie sich (вспомните) an die Deklinationsgruppen der Substantive. Ordnen Sie die Substantive aus dem Text dem Deklinationstyp zu.*

Übung 3. *Übersetzen Sie den Text „Meine Heimatstadt“ und nennen Sie den Hauptgedanken jedes Absatzes.*

Text 2. Meine Heimatstadt

1. Das Wladimirer Gebiet ist in 16 Kreise eingeteilt. Wladimir ist das Gebietszentrum und spielt eine wichtige Rolle. Die wirtschaftliche Bedeutung der Stadt wird durch die Leichtindustrie, Chemieindustrie, den Maschinenbau bestimmt.

2. In Wladimir werden Autogeräte, Elektrogeräte, Elektromotoren und Traktoren hergestellt. Daneben werden andere Industriezweige hoch entwickelt. Dadurch ist Wladimir nicht nur in Russland, sondern auch in der ganzen Welt bekannt.

3. Wladimir ist reich an vielen historischen Denkmälern. Im 12. – 13. Jahrhunderten sind hier das weltbekannte Goldene Tor, die Mariä-Entschlafens-Kathedrale, die Demetrios-Kathedrale errichtet worden. Wladimir war die Hauptstadt des uralten Russlands. Wenn man nach Wladimir kommt, besucht man unbedingt die Galerie, die sich im Goldenen Tor befindet.

4. Bemerkenswert ist auch die alte Rote Kirche, die heutzutage als Museum des Glaskristalls und der Lackminiatur bekannt ist. Wladimir verfügt über eine Staatliche Universität und andere Hochschulen.

5. Wladimir verfügt über 3 Theater, einen Konzertsaal, viele Kinos, Klubs, Bibliotheken, Oberschulen, Fachschulen, Musikschulen, Kindergärten. Viele berühmte Menschen wurden in Wladimir und in seinen Vororten geboren. Das sind Brüder Stoletows (der Physiker und der General), der Komponist Tanejew. Der Schriftsteller Ogarjew lebte eine Zeit lang hier. Das historische Wladimir gehört zu den besten ältesten Städten Russlands, die in der ganzen Welt als „Goldener Ring“ bekannt sind. Diese Städte werden oft von unseren und ausländischen Touristen besucht. Wladimir ist eine Perle des Goldenen Ringes.

Übung 4. *Erzählen Sie kurz über Wladimir.*

Stunde 7. Grammatik: Артикль (Der Artikel). Склонение имён существительных (Die Deklination der Substantive – Allgemeines). Слабое склонение имён существительных (Die schwache Deklination der Substantive). Сильное склонение имён существительных (Die starke Deklination der Substantive). Gesprächsthemen: Die Stadt Wladimir, Meine Heimatstadt

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Neuer Lehrstoff. 3. Aufgaben und Übungen.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Befragen Sie Ihre Studienkollegen.*

1. In welcher Stadt wohnen Sie? 2. Ist es Ihre Heimatstadt? 3. Seit wann leben Sie hier? 4. Sind Sie in dieser Stadt ansässig? 5. Haben Sie eine Familie? 6. Leben Sie gern in dieser Stadt? 7. Haben Sie Kontakte zu vielen Menschen? 8. Was gefällt Ihnen besonders in dieser Stadt? 9. Kann man hier ausgehen? 10. Gibt es hier viele Grünanlagen? 11. Ist die Stadt sehenswert? 12. Welche Rolle spielt diese Stadt in der Wirtschaft des Landes? 13. Wie viele Menschen leben in dieser Stadt? 14. Welche Möglichkeiten für Freizeitgestaltung gibt es in der Stadt? 15. Befriedigt die Stadt Ihre geistigen Bedürfnisse?

Aufgabe 2. *Erzählen Sie über Wladimir nach folgendem Plan.*

1. Die geographische Lage von Wladimir. 2. Die Bevölkerung der Stadt. 3. Die Geschichte der Stadt. 4. Das architektonische Bild von Wladimir. 5. Die kulturellen Einrichtungen der Stadt. 6. Die Industrie von Wladimir.

Артикль (Der Artikel)

В немецком языке имена существительные употребляются с особыми сопроводительными (служебными) словами – артиклями.

Артикль указывает на **род, число и падеж** имени существительного и обозначается в словаре следующим образом: **m** – мужской род, **f** – женский род, **n** – средний род, **pl.** – множественное число.

Артикли не переводятся на русский язык.

В различных ситуациях в речи имя существительное может сопровождаться разными типами артиклей:

1) **определённым артиклем (der bestimmte Artikel)**, который показывает, что предмет или лицо, о котором идёт речь, **известен** говорящим. Этот артикль употребляется, если предмет или лицо **упоминаются** в речи **не в первый раз**. В именительном падеже существительные имеют следующие артикли:

der – существительные мужского рода;

die – существительные женского рода;

das – существительные среднего рода;

die – существительные во множественном числе;

2) **неопределённым артиклем (der unbestimmte Artikel)**, который показывает, что предмет или лицо, о котором идёт речь, **не известен** говорящим или **упомянут впервые**.

Существительному **мужского рода** соответствует неопределённый артикль **ein**; **женского рода** – **eine**; **среднего рода** – **ein**; **во множественном числе** неопределённый артикль **отсутствует**.

Ich lege **eine** Prüfung ab. **Die** Prüfung ist mündlich.

3) **нулевым артиклем**, если перед существительным стоит:

- притяжательное местоимение:

Viele Jugendliche verbringen **ihre** Freizeit sinnvoll.

- указательное местоимение:

Diese Studenten bekommen ein Stipendium.

- имя собственное в родительном падеже:

Das ist **Monikas** Fehler.

- количественное числительное:

Die Universität verfügt über **vierzehn** Fakultäten.

- отрицание kein:

Ich habe **keine** Geschwister.

- вопросительное слово:

Welche Prüfungen bestehen Sie in diesem Semester?

Склонение определённого артикля

	Singular			Plural
	m	n	f	для всех трёх родов
N.	der	das	die	die
G.	des	des	der	der
D.	dem	dem	der	den
Akk.	den	das	die	die

Неопределённый артикль, как уже отмечалось, во множественном числе не употребляется, он используется только в единственном числе и склоняется следующим образом.

	Singular		
	m	n	f
N.	ein	ein	eine
G.	eines	eines	einer
D.	einem	einem	einer
Akk.	einen	ein	eine

z. B.:	<u>Singular</u>	<u>Plural</u>
	ein Bleistift (m)	Bleistifte
	ein Heft (n)	Hefte
	eine Straße (f)	Straßen

Необходимо помнить, что так же, как определённый артикль, склоняются все указательные местоимения, а так же, как неопределённый, – притяжательные местоимения, правда, только в единственном числе, так как во множественном числе неопределённый артикль отсутствует, поэтому притяжательные местоимения во множественном числе склоняются, как определённый артикль.

	<u>Singular</u>			<u>Plural</u>
	m	n	f	для всех родов
N.	der (dieser)	das (dieses)	die (diese)	die (diese)
G.	des (dieses)	des (dieses)	der (dieser)	der (dieser)
D.	dem (diesem)	dem (diesem)	der (dieser)	den (diesen)
Akk.	den (diesen)	das (dieses)	die (diese)	die (diese)

Склонение притяжательных местоимений

В единственном числе они склоняются, как неопределённый артикль, а во множественном – как определённый артикль *die* для всех родов.

	<u>Singular</u>			<u>Plural</u>
	m	n	f	для всех родов
N.	ein (mein)	ein (mein)	eine (meine)	die (meine)
G.	eines (meines)	eines (meines)	einer (meiner)	der (meiner)
D.	einem (meinem)	einem (meinem)	einer (meiner)	den (meinen)
Akk.	einen (meinen)	ein (mein)	eine (meine)	die (meine)

Склонение имён существительных

Имя существительное независимо от своего сопроводителя изменяется по падежам (склоняется).

В немецком языке четыре падежа:

- именительный (der Nominativ – N.), отвечает на вопросы «кто?», «что?» (wer? was?);
- родительный (der Genitiv – G.), отвечает на вопросы «чей?», «чья?», «чьё?», «чьи?» (wessen?);
- дательный (der Dativ – D.), отвечает на вопросы «кому?», «чему?» (wem?); «когда?» (wann?), «где?» (wo?);
- винительный (der Akkusativ – Akk.), отвечает на вопросы «кого?», «что?», «куда?» (wen? was? wohin?).

На падеж в немецком языке в первую очередь указывает артикль, по падежам, однако, изменяется не только артикль существительного, но часто и имя существительное, приобретая различные окончания в зависимости от типа склонения.

Существуют **три типа склонения** имён существительных: слабый, сильный и склонение существительных женского рода.

Die schwache Deklination

К нему относят существительные мужского рода одушевлённые, входящие в одну из трёх следующих групп:

1) одушевлённые существительные мужского рода, оканчивающиеся на -e: der Junge, der Knabe, der Russe, der Löwe, der Rabe, der Biologe, der Kollege, der Affe и др.;

2) односложные одушевлённые существительные мужского рода, утратившие окончание -e: der Held, der Mensch, der Herr, der Bär, der Graf, der Fürst, der Zar, der Hirt, der Narr, der Spatz и другие, а также несколько многосложных одушевлённых имён существительных не немецкого происхождения: der Chirurg, der Architekt, der Kamerad, der Kosmonaut, der Christ, der Katholik;

3) одушевлённые имена существительные мужского рода со следующими иноязычными (не немецкими) ударными суффиксами: -ent, -et, -ant, -at, -soph, -log, -nom, -it, -ot, -ist, -arch, -graph/graf, -ar.

Der Student, der Poet, der Aspirant, der Soldat, der Philosoph, der Philolog, der Agronom, der Bandit, der Patriot, der Journalist, der Monarch, der Photograph / der Fotograf, der Barbar.

Сюда же в порядке исключения относят и несколько неодушевлённых существительных мужского рода с некоторыми из указанных суффиксов: der Konsonant (согласный звук), der Automat, der Planet, der Paragraph, der Diamant, der Kommet и др.

Характерный признак существительных слабого склонения – окончание -(e)n во всех падежах единственного числа, кроме именительного (в косвенных падежах).

N.	der Junge	der Mensch	der Student	der Diamant
G.	des Jungen	des Menschen	des Studenten	des Diamanten
D.	dem Jungen	dem Menschen	dem Studenten	dem Diamanten
Akk.	den Jungen	den Menschen	den Studenten	den Diamanten

Übungen

Übung 1. *Lernen Sie das Sprichwort!*

Der Mensch ehrt (здесь: красит) den Platz, nicht der Platz den Menschen.

Übung 2. *Deklinieren Sie die folgenden Substantive mit dem bestimmten oder unbestimmten Artikel:* der Präsident, der Musikant, der Pädagoge, der Held, der Demokrat, der Kollege, der Architekt.

Übung 3. *Nennen Sie nur die Substantive der schwachen Deklination:*

der Freund, der Polizist, das Mädchen, der Affe, der Tiger, der Spatz, der Leutnant, die Giraffe.

Übung 4.

a) *Gebrauchen Sie die Substantive im Akkusativ.*

Ich sehe (der Hase, der Löwe, der Bär, der Affe).

Ich kenne (der Journalist, der Aspirant, der Architekt, der Junge, der Kollege).

Was siehst du dort? (der Automat, der Planet, der Paragraph, der Diamant).

b) *Gebrauchen Sie die Substantive im Dativ.*

Wem geben Sie das Buch? (der Herr, der Kamerad, der Student, der Neffe)

c) *Gebrauchen Sie die Substantive im Genitiv!*

Wessen Wohnung ist das? Muster: Das ist die Wohnung meines Neffen.

Das ist die Wohnung ... (der Herr, der Mensch, ein Architekt, dieser Journalist, mein Neffe).

Übung 5. *Bilden Sie Wortgruppen.*

Muster: Der Kollege erzählt.

Die Erzählung des Kollegen.

Der Korrespondent antwortet. Der Mensch stirbt (der Tod ...). Der Kamerad hilft. Der Präsident redet (die Rede). Der Tourist isst. Der Sportler spielt Tennis. Der Dolmetscher (переводчик) übersetzt.

Übung 6. *Welcher Beruf gefällt Ihnen besonders?*

Muster: Besonders gefällt mir der Beruf des Musikanten.

Besonders gefällt mir der Beruf (der Polizist, der Architekt, der Kosmonaut, der Traktorist, der Photograph, der Jurist, der Journalist, der Agronom, der Philolog, der Diplomat).

Die starke Deklination

К этому склонению относят:

1) все существительные среднего рода (кроме das Herz – сердце): das Haus, das Mädchen, das Buch, das Kind, das Bild, das Werk, das Fräulein и др.;

2) все неодушевлённые существительные мужского рода (кроме тех нескольких, которые в порядке исключения вошли в слабое склонение (der Konsonant, der Automat, der Planet, der Paragraph, der Diamant, der Kommet)): der Brief, der Artikel, der Ball, der Mantel, der Betrieb, der Himmel и др.;

3) те одушевлённые существительные мужского рода, которые не относят к слабому склонению: der Freund, der Mann, der Direktor, der Vater, der Sohn, der Bruder, der Onkel, der Ingenieur и др.

Характерный признак существительных сильного склонения – окончание -(e)s в родительном падеже единственного числа.

N.	das Mädchen	der Betrieb	der Freund
G.	des Mädchens	des Betriebs	des Freundes
D.	dem Mädchen	dem Betrieb	dem Freund
Akk.	das Mädchen	den Betrieb	den Freund

Чаще всего „e“ в окончании -(e)s отсутствует в многосложных существительных, оканчивающихся на -er, -el, -em, -en, -chen, -lein, -ling:

der Lehrer – des Lehrers, der Mantel – des Mantels, das Atom – des Atoms, der Garten – des Gartens, das Mädchen – des Mädchens, das Fräulein – des Fräuleins, der Lehrling – des Lehrlings.

Заимствованные (не немецкие) слова на -us, -ismus, -os не имеют в Genitiv окончания вовсе.

Der Kapitalismus – des Kapitalismus; der Kasus – des Kasus; der Kursus – des Kursus; der Kosmos – des Kosmos.

Übung 7. *Nennen Sie nur die Substantive der starken Deklination!*

Das Hemd (рубашка), der Hut (шляпа), der Anzug (мужской костюм), das Kostüm (женский костюм), das Taschentuch (носовой платок), der Pullover, der Architekt, der Student, der Junge, der Beruf (профессия), der Kugelschreiber, der Held, der Kampf (борьба), der Paragraph, der Präsident, der Schwan (лебедь).

Übung 8. *Beantworten Sie die Fragen.*

Muster: – Wessen Bitte (просьба) erfüllst du? (das Mädchen)

– die Bitte des Mädchens.

1. Wessen Brief erhältst du heute? (der Bruder) 2. Wessen Arbeit korrigiert der Lehrer? (der Schüler) 3. Wessen Beruf ist verantwortungsvoll (ответственная) (der Lehrer) 4. Wessen Zeichnung (рисунок) ist besonders schön? (der Maler) 5. Wessen Vorlesung (лекция) ist interessant? (der Journalist) 6. Wessen Artikel hast du heute gelesen? (mein Freund) 7. Wessen Mantel (пальто) hängt hier? (mein Onkel) 8. Wessen Aktentasche (папка) liegt hier? (unser Professor)

Übung 9. *Bilden Sie Genitivwortgruppen mit folgenden Substantiven im Genitiv.*

Muster: der Schüler – die Antwort des Schülers

Der Maler, der Bruder, der Professor, das Mädchen, der Leser, der Lehrer, das Kino, der Fahrer, der Koch, der Mann, der Hund, das Krokodil, das Gespräch, der Rucksack, das Land, das Geschenk, der Apfel, das Kaufhaus, der Pullover, das Kleid.

Übung 10. *Vollenden Sie die Sätze durch passende Substantive der starken Deklination!*

Ich frage Er sieht Sie liest Ihr besprecht (обсуждаете) Mir gefällt der Beruf Ich gratuliere ... zum Geburtstag. Er gibt ... seinen Kugelschreiber. Du hilfst Er begegnete Hat dir der Beruf ... gefallen? Der Pullover ... hängt im Korridor. Die Arbeit ... gefällt ihm. Er gibt ... das Foto

Übung 11. *Bilden Sie die Genitivwortgruppen mit folgenden Substantiven!*

Muster: die Arbeit des Lehrers.

Der Lehrer, der Architekt, der Flieger, der Leutnant, der Direktor, der Dozent, der Paragraph, der Diamant, der Diplomat, das Haus, der Soldat, der Kollege, das Spiel.

Übung 12. *Übersetzen Sie ins Deutsche!*

Я дарю моему брату игрушку. Ты видишь эту планету? Лекция нашего профессора очень интересная. На столе лежит диссертация аспиранта. Учитель даёт мальчику его тетрадь. Девочка даёт ребёнку книгу. Моя тетрадь лежит на письменном столе отца.

Hausaufgaben

1. Erzählen Sie über Wladimir schriftlich (2 Seiten) und mündlich. 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я интересуюсь не только сегодняшним днём, но и историей города. 2. В XVIII веке Владимир был небольшим провинциальным городом и местом ссылки. 3. На меня производят впечатление не новые районы города, а его исторический центр. 4. К городам Золотого Кольца России относятся Москва, Ярославль, Нижний Новгород, Рязань и наш Владимир.

3. Machen Sie Übungen 4 – 8 schriftlich. Lernen Sie die Deklination des Artikels, der Demonstrativ- und Possessivpronomen, die Deklination der Substantive im Singular (schwache u. starke Deklination). 4. Lesen und erzählen Sie den Text „Mein zukünftiger Beruf“ nach (Stunde 8) und erklären Sie Kasusendungen der Substantive der schwachen und starken Deklination.

Stunde 8. Grammatik: Склонение существительных женского рода (Die weibliche Deklination). Три типа склонения имён существительных (Drei Deklinationsarten der Substantive – Wiederholung). Gesprächsthema: Mein zukünftiger Beruf

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben und Übungen.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen Sie den Text.*

Mein zukünftiger Beruf

Ich träume davon, mich der Erziehung und Bildung der Kinder zu widmen. Die Universität bildet Lehrkräfte aus. Hochqualifizierte Lehrkräfte unterrichten ver-

schiedene Fächer an der Universität. In den höheren Studienjahren erwerben die Studenten mehr Fachwissenschaften und Methodiken der Unterrichtsfächer. In den höheren Studienjahren orientieren sich die Studenten auf das Selbststudium. Dafür haben die Studenten einen Tag in der Woche frei vom Unterricht. Vor allem müssen die Studenten ein breites Basiswissen in der Pädagogik und Psychologie des Kindes erwerben. Nach dem zweiten Studienjahr haben die Studenten ein Ferienlagerpraktikum. Ein großes Schulpraktikum führen die Studenten im fünften Studienjahr durch. Im letzten Studienjahr schreibt jeder Student seine Diplomarbeit. Das Thema der wissenschaftlichen Arbeit wählt jeder Student selbstständig aus. Am Ende des Studiums bestehen die Studenten auch ihre Staatsexamen.

Aufgabe 2. *Erzählen Sie von Ihrem zukünftigen Beruf.*

Grammatik. Die weibliche Deklination

К так называемому «женскому» склонению относят все существительные женского рода. Характерный признак существительных «женского» склонения – отсутствие окончаний в косвенных падежах единственного числа.

N.	wer? was?	die Frau	die Straße
G.	wessen?	der Frau	der Straße
D.	wem?	der Frau	der Straße
Akk.	wen? was?	die Frau	die Straße

Übungen

Übung 1. *Nennen Sie nur die Substantive der weiblichen Deklination:*

die Musik, das Notizbuch, die Sonnenbrille, der Regenschirm (зонт от дождя), das Radio, die Schülerin.

Übung 2. *Nennen Sie die Substantive der weiblichen Deklination:*

Uhr, Affe, Rabe, Mantel, Hemd, Frau, Fräulein, Mädchen, Vase, Hund, Bruder.

Übung 3. *Vollenden Sie die Sätze durch die eingeklammerten Substantive!*

Der Vater kauft (ein Pullover) für (sein Sohn). Wir kaufen (das Geschenk) für (der Kollege). Er schenkt (das Mädchen) (der Blumenstrauß). Die Dissertation (der Doktor) ist sehr interessant.

Übung 4. *Beantworten Sie die Fragen!*

Muster: – Wessen Brief liest du? (die Mutter)

– den Brief der Mutter.

Wessen Bitte (просьба) erfüllen die Schüler immer gern? (die Lehrerin)

Wessen Buch haben Sie gestern gelesen? (diese Schriftstellerin)

Wessen Mann sehen Sie? (diese Frau)

Übung 5. *Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie in der Antwort die eingeklammerten Substantive!*

Wem gratulieren die Kinder? (die Mutter, die Großmutter, die Lehrerin, die Kinderschriftstellerin, die Kinderärztin, die Schauspielerin – актриса)

Was liest der Vater? (eine Zeitung, eine Zeitschrift, eine Erzählung, eine Legende, eine Novelle). Wen grüßen die Studenten? (die Schriftstellerin, die Fliegerin, die Kosmonautin, die Dolmetscherin)

Übung 6. *Vollenden Sie bitte die Sätze durch passende Feminina mit dem bestimmten Artikel im Singular!*

Muster: Das Mädchen fragt

Das Mädchen fragt die Mutter.

1. Der Sohn hilft 2. Der Bruder stört (мешает) 3. Der Junge liest 4. Die Kinder danken 5. Die jungen Leser gratulieren
6. Die Studenten besprechen (обсуждают) 7. Das Kind spielt mit

Übung 7. *Beantworten Sie die Fragen.*

A. Wessen Bitte erfüllst du? (mein Freund, deine Tochter, dieses Mädchen, sein Vater, ihre Freundin)

B. Wessen Beruf ist sehr verantwortungsvoll? (der Lehrer, der Flieger, die Arbeiterin, der Fahrer, der Chirurg, der Architekt, der Richter (судья))

C. Wessen Beruf ist interessant? (der Schauspieler, der Arzt, die Verkäuferin, die Kauffrau, der Kosmonaut, der Ingenieur)

D. Wessen Hilfe ist immer rechtzeitig? (der Freund, der Vater, der Lehrer, der Kamerad, der Polizist, der Betreuer (куратор))

Übung 8. *Vollenden Sie die Sätze durch die eingeklammerten Substantive!*

Der Vater kauft (ein Pullover). Die Farbe (die Kornblume) ist blau. Karin spielt Klavier. Das Spiel (das Mädchen) gefällt (die Mutter). Das Teeglas (mein Vater) kostet 120 Rubel. Der Lehrer gibt (mein Kamerad) (das Lineal). Mein Freund hilft (seine Freundin). Du erzählst (das Kind) (das Märchen).

Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я знаю (wissen) ответ на этот вопрос.
2. Спросите юриста.
3. Он слушает музыку этого композитора (der Komponist).
4. Игра этого музыканта нравится (gefallen) моему другу.
5. Я покупаю это пальто и куртку (die Jacke).
6. Ты знаешь эту улицу?

Hausaufgaben

1. Drei Deklinationstypen der Substantive.
2. Übungen 7 – 9 (schriftlich).

Stunde 9. Grammatik: Особая группа имён существительных (eine besondere Gruppe der Substantive). Склонение имён существительных во множественном числе (Die Deklination der Substantive im Plural). Gesprächsthema: Das Studium an der Universität

1. Kontrolle der Hausaufgabe.
2. Grammatik: eine besondere Gruppe der Substantive.
3. Übungen.

Eine besondere Gruppe der Substantive

	m	n
N.	der Name	das Herz
G.	des Namens	des Herzens
D.	dem Namen	dem Herzen
Akk.	den Namen	das Herz

Характерный признак этого типа склонения – окончания -ns в Genitiv Singular и -n во всех других падежах.

К этой группе относят 10 существительных мужского рода (der Name (n) – имя, der Friede (n), der Buchstabe, der Gedanke (n), der Glaube (n), der Wille (n), der Same (n), der Haufe (n) der Schade (n), der Funke (n)) и одно существительное среднего рода das Herz (существительное das Herz имеет окончание -ens в Genitiv и -en только в Dativ).

Übungen

Übung 1. Übersetzen Sie und lernen Sie die Sprichwörter!

1. Was dem Herzen gefällt, das suchen die Augen (Где сердце лежит, туда и око бежит).
2. Das Herz lügt nicht.
3. Man darf niemandem (никому) ins Herz sehen.
4. Was vom Herzen kommt, geht zum Herzen.
5. Man muss das Kind beim Namen nennen.
6. Wo kein Frieden ist, da ist kein Glück.

Übung 2. Beantworten Sie die Fragen verneinend!

1. Kennst du den Namen des Helden dieser Erzählung? 2. Kennst du die Schreibung dieses Namens? 3. Können Sie die Richtigkeit dieses Gedankens beweisen (доказать)? 4. Kannst du diesen Buchstaben verstehen / vorlesen?

Übung 3. Setzen Sie ein passendes (подходящее) Substantiv der besonderen Gruppe ein!

1. Alle Menschen sind für den 2. Kannst du den ... dieser Schauspielerin nennen? 3. Von ganzem ... wünsche ich euch Erfolg. 4. Der Junge hat das nach dem ... der Eltern gemacht. 5. Schreiben Sie jeden ... richtig!

Die Deklination der Substantive im Plural

Во множественном числе все существительные склоняются одинаково. Они получают только одно падежное окончание -n в Dativ Plural.

N.	die Jungen	die Kinder	die Tage	die Frauen
G.	der Jungen	der Kinder	der Tage	der Frauen
D.	den Jungen	den <u>Kindern</u>	den <u>Tagen</u>	den Frauen
Akk.	die Jungen	die Kinder	die Tage	die Frauen

Исключение составляют лишь те существительные, которые образуют свою форму множественного числа с помощью суффикса -s (das Auto – die Autos, das Kino – die Kinos, das Taxi – die Taxis и др.), и существительные, уже имеющие -n в Nominativ множественного числа (der Junge – die Jungen, die Frau – die Frauen, das Auge – die Augen).

Übung 4. *Deklinieren Sie im Plural die folgenden Substantive mit dem bestimmten Artikel (mündlich oder schriftlich):* die Geschwister, die Ferien, die Ergebnisse (результаты), die Eltern, die Lehrkräfte (преподаватели), die Länder, die Prüfungen, die Texte, die Kinos, die Studenten, die Taxis.

Übung 5. *Bestimmen Sie die Zahl und den Kasus der fett gedruckten Substantive. Übersetzen Sie die Sätze.*

Das Studium an der Universität

Viele junge Menschen wählen den **Beruf** eines **Schullehrers**. Sie widmen sich der Erziehung und **Bildung** der **Kinder**. Diese jungen Menschen studieren an den pädagogischen Hochschulen. Aber zuerst müssen sie **Aufnahmeprüfungen** bestehen. Nur dann können sie den **Studentenausweis** bekommen und Vor-

lesungen besuchen. Gewöhnlich ist es gar nicht leicht mit den **Prüfungen**. Das Studium an der **Universität** dauert 6 Jahre. Jedes Studienjahr hat zwei **Semester**: das **Herbstsemester** und das **Frühjahrssemester**. Der **Unterricht** beginnt um halb 9 Uhr morgens. Neben den **Fächern** in ihrem **Fachgebiet** haben die Studenten die **Geschichte des Landes**, **Körperkultur**, eine **Fremdsprache**.

Übung 6. *Beantworten Sie die folgenden Fragen.*

Muster: Wem danken die Schüler? (die Lehrer) – Den Lehrern.

1. Wem erklärt der Lehrer die Regel? (die Schüler)
2. Wem gratulieren die Kinder? (die Mütter)
3. Wem applaudieren die Zuschauer? (die Schauspieler)
4. Wem widmet der Journalist seine Artikel? (die Flieger)
5. Wem helfen die Studenten? (die Kinder)

Übung 7. *Ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Substantive im Plural.*

1. Wir gratulieren (der Schüler, die Lehrerin, die Schwester, der Bruder) zum Tag des Sieges.
2. Die Touristen bewundern (die Stadt, das Denkmal, die Sehenswürdigkeit, der Park).
3. Die Schüler brauchen (ein Buch, ein Bleistift, eine Schultasche, ein Kugelschreiber, ein Heft).
4. Der Staat braucht (ein Arbeiter, ein Agronom, ein Kosmonaut, ein Wissenschaftler, ein Künstler, ein Arzt).
5. Der Schriftsteller widmet seinen Roman (der Student, das Kind, der Dolmetscher, die Frau).
6. Dort liegen die Bücher (der Junge, das Mädchen).

Übung 8. *Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei die Substantive im Plural!*

1. Welche Neubauten entstehen in einer Großstadt?
2. Was besichtigen die Touristen in einer Großstadt?
3. Wen bilden die Universitäten und Hochschulen aus?
4. Wem gratuliert man am 1. Januar und wem am 1. September?

Übung 9. *Ergänzen Sie die Sätze, sagen Sie jedes Substantiv im Singular und im Plural.*

1. Lest (der Text, die Erzählung, das Märchen, der Roman)!
2. Helft (der Bruder, die Mutter, das Kind, der Schüler)!
3. Gratuliert (der Lehrer, der Kosmonaut, die Arbeiterin)!
4. Antwortet auf den Brief (der Freund, der Student, die Frau)!
5. Dankt (der Arzt, die Krankenschwester, der Kollege)!
6. Sprecht mit (der Lehrer, die Schülerin, das Mädchen)!

Übung 10. *Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den Dativ Singular ein.*

1. Bist du mit (das Hotelzimmer) zufrieden? 2. Wir begegneten (der Reiseführer). 3. Dieser Studentenausweis gehört (der Student) aus unserer Gruppe. 4. Die Studentin erzählt (die Oma) über ihre Prüfungen. 5. Die Sekretärin teilt (der Direktor) die Nachricht mit.

Übung 11. *Beantworten Sie die Fragen und setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den Dativ Singular und Plural ein.*

1. Wem danken Sie für die Hilfe? (die Studentin, der Professor, der Freund)
2. Wem gehört das Zimmer? (der Bruder, die Geschwister pl., der Student)
3. Wem schreiben Sie? (die Schwester, die Eltern, der Vater)

Übung 12. *Bilden Sie Ihre eigenen Fragen und setzen Sie die eingeklammerten Substantive (Übung 11) in den Dativ und Akkusativ ein.*

Übung 13. *Bilden Sie Ihre eigenen Sätze mit den folgenden Substantiven im Akkusativ Singular oder Plural:*

der Text, die Erzählungen, die Märchen, der Roman, der Freund, die Freunde, diese Ärzte, die Schülerinnen, der Student, die Briefe, dein Bruder, der Junge, die Frau, das Haus.

Hausaufgaben

1. Lernen Sie die Deklination der Artikel und der Substantive im Singular und im Plural (Theorie). 2. Machen Sie Übungen 3, 10 – 13 schriftlich.

Stunde 10. Grammatik: Wiederholung aller Zeitformen und aller Arten (Typen) der Deklination der Substantive (Vorbereitung auf die Kontrollarbeit)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Wiederholung aller Zeitformen und der Deklination aller Arten (Typen) der Substantive (Vorbereitung auf die Kontrollarbeit). 3. Übungen.

Übungen

Übung 1. *Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den passenden Kasus ein und gebrauchen Sie alle fünf Zeitformen der eingeklammerten Verben.*

1. Er (kommen) nach (das Mittagessen) nach Hause. 2. Die Sehenswürdigkeiten (die Stadt) (gefallen) (die Touristen). 3. Die Lehrerin (empfehlen) (der Schüler)

neue (Bücher) und (Zeitschriften). 4. Der Freund (dieser Student) (wollen) (sein Leben) (die Erziehung) (die Kinder) (widmen). 5. Der Absolvent (zeigen) (seine Eltern) (sein Zeugnis).

Übung 2. *Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im Dativ.*

1. Wem gefällt das Haus? (die Großeltern, der Rentner, der Redakteur)
2. Wem geben Sie das Heft? (das Mädchen, der Junge, der Absolvent)

Übung 3. *Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im Akkusativ.*

1. Wen fragen Sie? (der Jugendliche, die Nachbarin, der Dekan)
2. Wen treffen Sie oft? (der Kommilitone, die Lehrerin, mein Bruder, der Junge)
3. Was besuchen Sie? (die Galerie, das Museum, die Ausstellung, der Park)
4. Was brauchen Sie? (das Wörterbuch, der Kugelschreiber, die Hefte)
5. Was bewundern Sie? (der Film, die Natur, die Sehenswürdigkeiten, das Gemälde)

Übung 4. *Vollenden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie passende Substantive im Dativ.*

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Die Hauptstadt gefällt | a) die Eltern |
| 2. Alle Studenten danken | b) der Freund |
| 3. Physik fällt ... leicht (легко даваться). | c) die Touristen |
| 4. Die Kinder vertrauen ... (доверять). | d) der Schüler |
| 5. Wir gratulieren | e) das Institut |
| 6. Rauchen schadet ... (вредить). | f) der Lektor |
| 7. Die Schüler antworten | g) die Gesundheit |
| 8. Das Studentenwohnheim gehört | h) der Lehrer |

Übung 5. *Bilden Sie die folgenden Sätze, gebrauchen Sie die Substantive im Dativ und im Akkusativ.*

Muster:

Der Reiseführer zeigt Der Besucher / das Opernhaus	Der Reiseführer zeigt dem Besucher das Opernhaus.
---	---

Die Stadtrundfahrt durch Berlin

Der Reiseführer zeigt ...

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1) der Tourist / die Kirche | 2) die Lehrerin / der Neptunbrunnen |
|-----------------------------|-------------------------------------|

- | | |
|---|---|
| 3) die Ausländer pl. / das Rote Rathaus | 10) die Mutter / das Bodemuseum |
| 4) der Student / die Siegestsäule | 11) die Studentin / die Theater pl. |
| 5) das Mädchen / der Tiergarten | 12) der Politiker / die Nationalgalerie |
| 6) der Minister / das Reichstagsgebäude | 13) die Leute pl. / das Pergamon-Museum |
| 7) die Freunde pl. / die Deutsche Oper | 14) die Familie / die Straßen pl. |
| 8) der Redakteur / das Brandenburger Tor | 15) die Geschwister / das Kaufhausplatz |
| 9) die Bekannten pl. / der Alexanderplatz | |

Übung 6. *Setzen Sie passende Kasusendungen ein.*

1. Im Tierpark haben wir einen Affe__ gesehen. 2. Hast du schon den neuen Film__ mit Tom Cruise und seiner Frau __ gesehen? 3. Die Kollege__ meines Freund__ in seiner neuen Firma sind sehr hilfsbereit. 4. Haben Ihre Student__ auch Probleme mit den Deklinationsart__ der Substantive? 5. Gestern Abend habe ich einen Brief von der Freundin__ meines Sohn__ erhalten. 6. Hör mal, das Lied dieses Vogel__ ist wirklich schön. 7. Unser Fußballklub hat einen sehr guten Präsident___. 8. Die Demonstrant__ hörten nicht auf die Stimme des Polizist___. 9. Ich kann mich nicht an den Name__ dieses Komponist__ erinnern.

Übung 7. *Nennen Sie die Deklinationsart und die Form im Genitiv Singular und Plural aller Substantive: der Tiger (-), der Hase (-n), die Schwalbe (-n) (ласточка), der Fuchs (Füchse), die Giraffe (-n), der Hammer (-) (молоток), die Brust (Brüste), der Kopf (Köpfe), der Körper (-) (тело), der Wald (Wälder).*

Übung 8. *Bilden Sie Genitivwortgruppen aus folgenden Substantiven:*

Muster: die Farbe der Augen

die Augen, die Häuser, die Beine, die Flügel (крылья), die Federn (перья), die Füchse, die Bären, die Studenten.

Übung 9. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Лисица (der Fuchs) живёт в лесу. Глаза лисицы маленькие, но она видит хорошо. мех (das Fell) лисицы красив, он рыжий. 2. Этого мальчика зовут Александр. Имя его отца – Иван Петрович. Семья этого ребёнка маленькая. Фамилия семьи – Ивановы.

Übung 10. *Bilden Sie drei Sätze mit Substantiven im Singular und drei Sätze mit Substantiven im Plural.*

Hausaufgaben

1. Bereiten Sie sich auf die Kontrollarbeit vor: alle Zeitformen der Verben, alle Deklinationsarten der Substantive; Deklination der Substantive im Plural. 2. Machen Sie die Übungen 8 – 10 schriftlich.

Stunde 11. Grammatik: Kontrollarbeit (Deklinationsarten der Substantive im Singular, Deklination der Substantive im Plural; alle Zeitformen des Verbes). Предлог (die Präposition): Präpositionen mit Dativ, Präpositionen mit Akkusativ (Dativ der Substantive mit Präpositionen, Akkusativ der Substantive mit Präpositionen). Gesprächsthemen: Mein Alltag (Wiederholung), Freizeitgestaltung (Wiederholung), Unser Studium (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Kontrollarbeit. 3. Übungen.

Kontrollarbeit

Aufgabe 1. Nennen Sie die Deklinationsart und die Genitivform der folgenden Substantive im Singular und im Plural.

Muster: der Affe – слаб., des Affen, der Affen.

der Lehrer (-), die Schülerin (-nen), der Student (-en), der Professor (-en), der Bruder (Brüder), die Mutter (Mütter), die Schwester (-n), der Sohn (Söhne), mein Freund (-e).

Aufgabe 2. Bilden Sie Genitivwortgruppen aus folgenden Substantiven.

Muster: die Farbe (der Hase) – die Farbe des Hasen.

1. die Arbeit (sein Vater). 2. der Name (mein Freund). 3. die Antwort (dieser Student). 4. das Haus (meine Eltern). 5. die Familie (mein Kollege). 6. die Höhe (высота) (das Haus). 7. das Studium (mein Bruder). 8. die Stimme (голос) (die Nachtigall). 9. die Familie (der Held).

Aufgabe 3. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in richtigen Kasus ein:

Muster: Meine Tante wohnt in (das Dorf). Meine Tante wohnt im Dorf.

a) Sie hat (ein Garten). In (der Garten) gibt es viele (die Blumen). Ich besuche oft (meine Tante). Sie hat (ein Sohn). Das Hobby (ihr Sohn) ist Musik. Er besucht oft (der Konzertsaal).

b) Meine Freundin liebt (die Tiere). Sie hat (ein Hund). Meine Freundin hat auch (eine Katze). Sie sorgt gut für (ihre Tiere).

Aufgabe 4. *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus.*

1. Er schreibt (das Mädchen, die Eltern, sein Vater). 2. Ihr helft (die Großmutter, der Rentner, der Redakteur). 3. Brauchen Sie (das Wörterbuch, der Kugelschreiber, die Hefte)? 4. Er besucht (das Museum, der Betrieb, die Schule, der Klub, die Galerie, das Kino).

Aufgabe 5. *Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Verb in alle Zeitformen ein.*

1. Студенты благодарят куратора (der Betreuer). 2. Я поздравляю друга с днём рождения (der Geburtstag). 3. Домашнее задание нравится (gefallen) моему брату.

Aufgabe 6. *Schreiben Sie die Grundformen folgender Verben: geben, gehen, sprechen, fahren, lesen, laufen, gelingen, sitzen, stehen, können.*

Предлог (die Präposition)

В немецком языке предлоги могут относиться к именам существительным, местоимениям и наречиям.

Ich fahre **mit dem Bus**.

Ich gehe **zu ihm**.

Gehen Sie **nach links!**

Как и в русском языке, в немецком каждый предлог имеет несколько значений и управляет определённым падежом.

В зависимости от управления можно выделить **четыре группы предлогов:**

- 1) предлоги, требующие дательного падежа;
- 2) предлоги, требующие винительного падежа;
- 3) предлоги, требующие дательного или винительного падежа;
- 4) предлоги, требующие родительного падежа.

Предлоги, требующие дательного падежа (Präpositionen mit Dativ)

1) **mit** – с; вместе с; на (о транспорте); в (о возрасте); для обозначения творительного падежа;

2) **nach** – после, спустя; в, на (с названиями стран и городов среднего рода, для обозначения направления движения); по; в соответствии с;

3) **aus** – из;

4) **zu** – к, на, для, в (для обозначения движения к цели);

- 5) **von** – о, от;
- 6) **bei** – у, возле, около; во время; при;
- 7) **seit** – с (начиная с); с тех пор, как;
- 8) **entgegen** – навстречу, против, вопреки;
- 9) **gegenüber** – напротив;
- 10) **außer** – кроме.

Предлоги **entgegen**, **gegenüber** чаще стоят после существительных, к которым они относятся.

Dem Bahnhof **gegenüber** liegt eine U-Bahnstation.

Предлог **nach** в устойчивых словосочетаниях типа **meiner Meinung nach**, **meiner Ansicht nach** может также стоять после существительного.

Некоторые предлоги, как отмечалось выше, могут соединяться с артиклем:

zu + der = **zur**; zu + dem = **zum**; von + dem = **vom**; bei + dem = **beim**

Übungen

Übung 1. *Übersetzen Sie die Sätze. Beachten Sie den Gebrauch der Präpositionen mit Dativ.*

1. Ich bin **aus** der Stadt Murom gekommen. 2. Ich erzähle **von** meinem Studium. 3. **Seit** diesem Jahr bin ich Student. 4. Die Universität liegt **im** Zentrum der Stadt. 5. Das Studentenwohnheim ist **beim** Bahnhof. 6. Ich fahre **mit** dem Bus an die Universität. 7. Ich komme **zum** Unterricht pünktlich. 8. **Nach** den Vorlesungen gehen wir in die Bibliothek. 9. Die Bibliothek befindet sich der Universität **gegenüber**. 10. Ich kenne alle **außer** dieser Bibliothekarin. 11. Sie geht mir **entgegen**.

Übung 2. *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive in der richtigen Form.*

Freizeitgestaltung

1. Alle sehnen sich nach (die Freizeit). 2. Sie kommen bei (die Freizeitgestaltung) den Interessen nach. 3. Das Lesen gefällt vielen Menschen, aber ich habe keine Lust zu (das Lesen). 4. Ich träume von (der Sport). 5. Sport gehört zu (meine beliebtesten Freizeitgestaltungen). 6. Ich gehe oft mit (die Freunde) ins Schwimmbad. 7. Wenn man sich nach (der Alltagsstress) erholen will, kann man auch richtig faulenzeln. 8. Ich fotografiere mit (die Kamera) gern. 9. Ich spiele Klavier. Außer (das Klavier) spiele ich auch Gitarre. 10. Zu (die Hobbys), die ich habe, zähle ich noch Reisen.

Übung 3. *Setzen Sie passende Präpositionen ein.*

1. ____ September bin ich Student. 2. Unsere Gruppe besteht ____ zehn Personen. 3. Das Institut steht dem Museum ____ . 4. Der Park liegt dem Studentenwohnheim ____ . 5. ____ dem Unterricht gehen wir im Park spazieren. 6. Es war nicht leicht ____ den Prüfungen. 7. ____ allen Fachrichtungen habe ich Fremdsprachen gewählt. 8. Meiner Meinung ____ ist dieses Fach sehr interessant. 9. In den Seminaren besprechen wir ____ dem Lektor die Fragen der Grammatik. 10. Meine Freundin hilft mir ____ der Übersetzung des Textes.

Übung 4. *Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die angegebenen Wörter und die Präpositionen mit, nach, zu, aus und bei.*

1. Bei wem verbringen Sie Ihre Ferien? (meine Eltern) 2. Mit wem gehen Sie ins Kino? (mein Freund) 3. Wann gehen Sie in den Lesesaal? (der Unterricht) 4. Wozu gratulieren Sie Ihrer Freundin? (der Geburtstag) 5. Von wem sprechen Sie jetzt? (unsere Freunde) 6. Woher ist dein Bruder gekommen? (die Schule)

Übung 5. *Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive mit Präpositionen mit, bei oder zu.*

1. Zu wem fahren Sie? (der Bruder, die Eltern, die Schwester, die Freunde, unser Rektor, die Verwandten – родственники) 2. Womit fährt Ihr Freund zum Stadion? (die Metro, das Taxi, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn) 3. Mit wem gehen Sie ins Kino? (der Freund, der Kamerad, Ihr Sohn, der Neffe) 4. Mit wem geht er zum Unterricht (seine Freundin, der Kommilitone, die Freunde, das Mädchen) 5. Bei wem verbringen Sie Ihre Ferien? (mein Freund, meine Studienkameraden, der Onkel, die Tante, die Verwandten, der Vater, die Eltern, meine Mutter)

Übung 6. *Erzählen Sie bitte von Ihrem Freund, halten Sie sich (придерживайтесь) an folgende Fragen!*

1. Wie heißt ihr Freund? 2. Wo wohnt er? 3. Mit wem wohnt er? 4. Wo studiert er? 5. In welchem Studienjahr ist er? 6. Wie alt ist er? 7. Wo verbringt er sein Wochenende? 8. Mit wem verbringt er seine Freizeit?

Предлоги, требующие винительного падежа
(Präpositionen mit dem Akkusativ)

- 1) **durch** – по, через, сквозь, благодаря, посредством;
- 2) **für** – для, за;
- 3) **ohne** – без;
- 4) **gegen** – против, около (о приблизительном времени или количестве);
- 5) **um** – вокруг, в (о времени), за;
- 6) **wider** – против;
- 7) **bis** – до;
- 8) **entlang** – вдоль, вдоль по.

После предлога **ohne** имена существительные употребляются, как правило, без артикля.

Предлог **entlang** обычно стоит после имени существительного.

Предлог **bis** может сочетаться с другими предлогами (bis zu, bis auf, bis vor).

Übung 7. *Übersetzen Sie die Sätze. Beachten Sie den Gebrauch der Präpositionen mit Akkusativ.*

1. Um das Studentenwohnheim gibt es einen schönen Park. 2. Wir gingen durch den Park. 3. Dann gingen wir den Fluss entlang. 4. Der Spaziergang ist ein gutes Mittel gegen den Alltagsstress. 5. Gegen zwei Uhr sind wir ins Studentenwohnheim zurückgekehrt. 6. Ich soll einen Aufsatz bis morgen schreiben. 7. Ich kann ohne deine Hilfe nicht schreiben. 8. Für den Aufsatz brauche ich einige Bücher. 9. Dieser Schriftsteller ist durch seinen Roman bekannt. 10. Ich habe nichts gegen deinen Vorschlag. 11. Du kannst nichts wider meinen Willen tun.

Übung 8. *Bilden sie die Sätze nach dem Muster.*

a) Muster:

der Park	durch den Park	→	Ich gehe durch den Park.
	um den Park	→	Um den Park liegt eine schöne Umgebung.
	den Park entlang	→	Den Park entlang läuft eine schöne Allee.

1) der Garten; 2) die Straße; 3) das Dorf; 4) die Stadt; 5) das Zentrum; 6) der Lesesaal; 7) das Kaufhaus; 8) die Halle; 9) das Zimmer; 10) die Mensa; 11) der Raum; 12) das Labor; 13) die Bibliothek; 14) die Häuser pl.; 15) das Gebäude; 16) die Studienräume pl.; 17) die Aula; 18) das Werk; 19) der Palast; 20) die Grünanlage.

b) Muster:

der Freund	für den Freund	→	Ich mache alles für den Freund.
	gegen den Freund	→	Ich bin nie gegen den Freund.
	ohne Freund	→	Ohne Freund gehe ich ins Kino nicht.

1) der Kommilitone; 2) die Familie; 3) der Chef; 4) die Geschwister pl.; 5) der Gast; 6) das Mädchen; 7) die Schüler pl.; 8) die Mutter; 9) der Besucher; 10) das Kind; 11) der Professor; 12) die Studentin; 13) der Absolvent; 14) die Ärztin; 15) der Rentner; 16) die Eltern pl.; 17) der Einwohner; 18) die Lehrerin; 19) die Leute pl.; 20) der Tourist.

Übung 9. a) *Setzen Sie passende Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ und die eingeklammerten Substantive in den passenden Kasus ein.*

1. Ich stehe jeden Tag ____ sieben Uhr auf. 2. ____ (das Frühstück) trinke ich eine Tasse Tee ____ Milch und esse belegte Brötchen ____ Wurst oder Käse. 3. ____ halb acht gehe ich los. 4. Ich fahre ____ (die Universität) etwa 20 Minuten. 5. Ich fahre immer ____ (der Bus). 6. ____ (meine Haltestelle) geht nur der Bus Linie 11. 7. ____ (der Unterricht) arbeite ich im Lesesaal. 8. Ich interessiere mich ____ Literatur und lese viele Bücher. 9. ____ (meine Hobbys) gehört auch Musik. 10. Ich gehe ____ Hause ____ (der Park) und dann die Gagarin-Straße _____. 11. Ich gehe sehr gern ____ Fuß. 12. ____ 5 Uhr bin ich immer ____ Hause. 13. Alle ____ (der Vater) sind schon ____ Hause. 14. Er arbeitet ____ früh ____ spät. 15. ____ (das Abendessen) mache ich manchmal meine Hausaufgaben, und dann gehe ich ____ Bett.

b) *Erzählen Sie von Ihrem Arbeitstag, gebrauchen Sie dabei Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.*

Übung 10. *Stellen Sie die folgenden Präpositionen: durch, für, ohne, gegen, um, wider, bis, entlang.*

1. ____ die Vermittlung (содействие) eines Freundes konnte ich meinen alten Wagen ____ 2000 Euro verkaufen. 2. ____ das neue Auto brauchte ich einen Bankkredit. 3. Ganz ____ mein Erwarten besorgte mir mein Onkel einen Kredit von einem Geldinstitut. 4. ____ zur völligen Zurückzahlung bleibt der Wagen natürlich Eigentum der Bank. 5. Tag ____ Tag erfinden die Kinder neue Spiele. 6. Sie rennen ____ die Wette ____ den Sandkasten herum. 7. Sie hüpfen auf einem Bein den Zaun ____ und wieder zurück.

Hausaufgabe

Lernen Sie Die Präpositionen mit Dativ, die Präpositionen mit Akkusativ (Theorie). Machen Sie die Übungen 8a und 8b mündlich, Übungen 9, 10 schriftlich.

Stunde 12. Grammatik: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (Wiederholung). Präpositionen mit Genitiv. Vorbereitung zum Test

1. Kontrolle der Hausaufgabe.
2. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (Wiederholen Sie Stunde 7 des 1. Semesters). Präpositionen mit Genitiv.
3. Übungen.

Erinnern Sie sich an die Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.

- 1) **an** – на (для обозначения нахождения предмета на вертикальной поверхности), у, при, около, возле;
- 2) **auf** – на (горизонтальной поверхности);
- 3) **hinter** – за, позади;
- 4) **neben** – около, рядом, с;
- 5) **in** – в;
- 6) **über** – над;
- 7) **unter** – под, среди;
- 8) **vor** – перед;
- 9) **zwischen** – между.

Выбор падежа зависит от вопроса, который можно поставить к предложной группе. Если предложная группа отвечает на вопрос «куда?» (wohin?), то нужен винительный падеж (Akkusativ).

Wohin legst du das Buch? Auf **den** Tisch.

Если предложная группа отвечает на вопрос «где?» (wo?), то нужен дательный падеж (Dativ).

Wo liegt das Buch? Auf **dem** Tisch.

Некоторые из этих предлогов сливаются с артиклем:

an + dem = **am**;

an + das = **ans**;

in + dem = **im**;

in + das = **ins**;

auf + das = **aufs**.

wo? (D)

auf dem Tisch

an der Wand

neben dem Fenster

wohin? (A)

auf den Tisch

an die Wand

neben das Fenster

Предлоги **an** и **in** в составе предложной группы могут употребляться для обозначения времени, тогда нужен Dativ.

am Morgen

am Nachmittag

am Abend

am Vormittag

am Tage

aber: in der Nacht

Übungen

Übung 1. *Übersetzen Sie die Sätze. Bestimmen Sie den Kasus der Substantive nach den fett gedruckten Präpositionen.*

1. Die Stadt Moskau liegt **an** den Ufern des Flusses Moskwa. 2. Der Rote Platz befindet sich **im** Herzen der Hauptstadt. 3. **Auf** dem Roten Platz gibt es immer viele Touristen. 4. **Neben** der Kremlmauer befindet sich die Basiliuskathedrale. 5. Die Basiliuskathedrale ist **unter** den schönsten Bauten von Moskau besonders bekannt. 6. **Vor** dem Grabmal des Unbekannten Soldaten **an** der Kremlmauer brennt die Ewige Flamme.

Übung 2. *Antworten Sie auf die Fragen.*

Muster:

Wohin gehen die Studenten?	Die Studenten gehen ins Museum.
----------------------------	---------------------------------

1) Wohin gehen die Studenten? (in): das Museum, der Supermarkt, das Rockkonzert, der Park, das Schwimmbad.

2) Wo war die Studentin? (in): die Stadt, der Sportsaal, das Theater, die Hochschule, das Fitnesszentrum.

3) Wohin fährt die Familie? (in): das Ausland, die Schweiz, das Dorf, der Wald, die Kirche, die Rüstkammer (Оружейная палата).

4) Wo versteckt sich das Kind? (hinter): die Bank, der Schrank, das Sofa, die Terrasse, der Tisch.

5) Woher kommen die Freunde? (aus): die Bibliothek, das Geschäft, die Garage, das Krankenhaus, die Galerie, der Raum.

Übung 3. *Antworten Sie auf die Fragen. Erklären Sie den Gebrauch der Präpositionen.*

1) Wo sitzt der Vogel?	(der Baum, das Nest, das Dach)
2) Wohin setzt sich der Vogel?	
3) Wo steht der Apfelbaum?	(das Haus, der Brunnen)
4) Wohin pflanzt der Gärtner den Apfelbaum?	
5) Wo steht der Gartenstuhl?	(der Schatten, die Wiese, das Fenster)
6) Wohin stellt das Mädchen den Gartenstuhl?	
7) Wo liegt der Bleistift?	(der Tisch, das Heft, die Bank)
8) Wohin legt der Junge den Bleistift?	
9) Wo hängen Hut und Mantel?	(der Haken, die Wand, der Schrank)
10) Wohin hängte der Gast Hut und Mantel?	

Übung 4. *Beantworten Sie die folgenden Fragen.*

1. Wann beginnt der Frühling? 2. Wann beginnt der Herbst? 3. Wann beginnt der Sommer? 4. Wann beginnt der Winter? 5. Wann beginnen Winterferien? 6. Wann beginnen Sommerferien? 7. Es schneit oft. Es ist windig. Die Schneeflocken fliegen. Wann ist es? 8. Es ist warm. Der Himmel ist blau. Die Tage werden länger. Wann ist es? 9. Die Sonne scheint hell. Es ist heiß. Die Blumen blühen. Wann ist es? 10. Das Wetter ist kalt. Gelbe Blätter fallen auf die Erde. Wann ist es?

Übung 5. *Korrigieren Sie den Inhalt der Sätze, wo es notwendig ist.*

1. Im Dezember sammelt man Pilze und Beeren im Wald. 2. Im Januar beginnt das neue Schuljahr. 3. Im Mai blühen die Blumen. 4. Im Februar badet man im Fluss. 5. Im Oktober liegt man in der Sonne am Strand. 6. Im September beginnt das neue Jahr. 7. Im August haben wir Ferien. 8. Im Juni läuft man Ski. 9. Im März werden die Tage länger. 10. Im Juli werden die Tage kürzer.

При назывании конкретной даты с указанием месяца употребляется предлог **an**, который, как правило, в дательном падеже сливается с артиклем: an + dem = **am**.

Am 1. Juni feiert man den Internationalen Kindertag.

Übung 6. *Verbinden Sie richtig die Teile der Sätze.*

1) Am 1. Januar	feiert man	a) den Internationalen Frauentag.
2) Am 8. März		b) den Tag der Kosmonautik.
3) Am 12. April		c) das Neujahr.

- | | |
|---------------|--|
| 4) Am 1. Mai | d) den Tag des Sieges im 2. Weltkrieg. |
| 5) Am 9. Mai | e) den Internationalen Kindertag. |
| 6) Am 1. Juni | f) den Tag der Solidarität aller Werktätigen der Welt. |

Предлоги, требующие родительного падежа
(Präpositionen mit Genitiv)

- | |
|--|
| 1) während – во время, в течение;
2) wegen – из-за;
3) (an) statt – вместо;
4) trotz – несмотря на;
5) innerhalb – внутри, в пределах;
6) außerhalb – за, вне;
7) diesseits – по эту сторону;
8) jenseits – по ту сторону;
9) unweit – недалеко от. |
|--|

Unweit des Flusses, wegen der Kälte, trotz der Bitte, außerhalb der Stadt, während der Ferien, statt des Buches, innerhalb der Stadt, diesseits des Flusses, jenseits des Waldes.

Übung 7. *Übersetzen Sie die Sätze. Beachten Sie den Gebrauch der Präpositionen.*

1. **Während** unserer Reise haben wir viele Städte besucht.
2. **Wegen** des Regens können wir nicht spazieren gehen.
3. **Statt** eines Buches schenkte er ihr Parfüm.
4. **Trotz** des Regens sind die Kinder spazieren gegangen.
5. **Innerhalb** der Stadt darf man nicht schnell fahren.
6. Er wohnt **außerhalb** der Stadt.
7. **Diesseits** des Flusses gibt es viele Weingärten.
8. Das Dorf liegt **jenseits** des Waldes.
9. **Trotz** des Wetters möchten die Touristen in die Berge gehen.
10. **Diesseits** des Sees liegen Gebirge und dichter Wald.

Übung 8. *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive in dem nötigen Kasus.*

1. Ich habe Frau Müller **statt** (die Blumen) Schokolade mitgebracht.
2. Sein Vater hat **statt** (der Brief) ein Paket geschickt.
3. Er hat einen Fehler gemacht. Er hat **statt** (der Dativ) den Akkusativ gebraucht.
4. **Trotz** (die Zentralheizung) war das Zimmer kalt.
5. **Trotz** (der Regen) gehe ich zu Fuß.
6. **Trotz** (das Examen) macht er doch die Reise.
7. **Während** (das Essen) raucht er nicht.
8. **Während** (das Semester) kann Robert nicht nach Hause fahren.
9. **Während** (der Aufent-

halt) in München hat er seinen Freund besucht. 10. Er hat **wegen** (der Koffer) ein Taxi genommen. 11. **Wegen** (der Feiertag) waren viele Autos auf den Straßen. 12. **Wegen** (der Brief) muss ich jetzt noch mal zur Post gehen.

Übung 9. *Übersetzen Sie die folgenden Wortverbindungen ins Deutsche!*

1. во время урока; в течение лета; во время работы; во время зимних каникул; в течение этой недели; в течение семестра; в течение января.

2. из-за болезни; несмотря на болезнь; из-за плохой погоды; несмотря на плохую погоду; из-за дождя; несмотря на дождь; из-за праздников; несмотря на праздники; из-за жары; несмотря на жару.

3. по эту сторону реки; по ту сторону реки; по ту сторону парка; по эту сторону парка; по ту сторону гор; по эту сторону гор.

Hausaufgaben

1. Lernen Sie alle 4 Gruppen der Präpositionen auswendig. 2. Übungen 6, 8 (mündlich); Übungen 5, 9 (schriftlich). 3. Vorbereitung zum Test (Thema: Präpositionen).

Stunde 13. Grammatik: Vorbereitung auf die Kontrollarbeit (Thema „Präpositionen“). Gesprächsthemen: Meine Heimatstadt, Moskau, Sehenswürdigkeiten Moskaus

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Vorbereitung auf die Kontrollarbeit.

Aufgabe 1. *Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel ein und erzählen Sie kurz über diese Stadt.*

Meine Heimatstadt

1. Meine Stadt liegt ___ ___ Zentrum Russlands. 2. ___ ___ Meinung der Einwohner ist das eine schöne und gemütliche Stadt. 3. Hier kann man ___ vielen Parkanlagen und Parken spazieren gehen. 4. ___ ___ alten Park befindet sich die Mineralwasserquelle. 5. ___ ___ Park steht das Denkmal dem Peter dem Ersten. 6. ___ ___ Denkmal sammeln sich viele Leute ___ verschiedenen Festen. 7. Sehr oft gehe ich ___ ___ Theater. 8. ___ ___ Theater gibt es wunderschöne Brunnen. 9. ___ diesen Brunnen kann man Fotos machen oder sich ___ ___ Bank ___ ___ Schatten der Bäume erholen. 10. ___ ___ Stadt gibt es alle Verkehrsmittel ___ U-Bahn. 11. Die Produktion von vielen Betrieben ist nicht nur ___ unserem Land, sondern auch ___ ___ Ausland bekannt. 12. Die Fahrt ___ Moskau ___ meine Stadt ___ ___ Zug dauert etwa 3 Stunden. 13. Der Zug

__ Moskau fährt __ __ Bahnhof __ 11 Uhr ab. 14. Die Touristen __ vielen Ländern kommen __ __ Stadt. 15. Man kann sich __ __ Stadt __ __ Stadtplan ganz leicht orientieren und alle Sehenswürdigkeiten finden. 16. Man kann viel __ __ Stadt erzählen, aber besser ist es, sie mit eigenen Augen zu sehen.

Aufgabe 2. *Schreiben Sie kurz über Ihre Heimatstadt, verwenden Sie den Inhalt des Textes „Meine Heimatstadt“, gebrauchen Sie dabei den aktiven Wortschatz:*

das Hochhaus (..häuser), errichten (-te, -t), hervorragend, der Turm (Türme), bewundern (-te, -t), der Bahnhof (..höfe), das Stadtviertel (-), der Verkehr (-), die Sehenswürdigkeit (-en), die Kuppel (-n), die Brücke (-n), der Neubau (-ten), die Haltestelle (-n), besichtigen (-te, -t), gründen (-te, -t), das Denkmal (..mäler), die Straßenkreuzung (-en), zerstören (-te, -t), die Grünanlage (-n), modern, schaffen (u, a), das Warenhaus (-häuser), die Kathedrale (-n), das Gebäude (-), bilden (-te, -t) die Ausstellung (-en), einen Eindruck machen (-te, -t), berühmt, das Kunstwerk (-e), die Festung (-en).

Hausaufgaben

1. Wiederholen Sie den Lehrstoff des 2. Semesters (Grammatik und Gesprächsthemen). 2. Bestimmen Sie alle Deklinationsarten der Substantive im Text 1. 3. Lesen Sie und übersetzen Sie Texte 2 und 3 über Moskau und berichten Sie kurz (1 Seite) über unsere Hauptstadt.

Text 1. Moskau ist eine der schönsten Städte der Welt

1. Moskau ist ein politisches und kulturelles Zentrum (das Land). 2. Moskau liegt an den Ufern (der Fluss) Moskwa. 3. Im Herzen (die Stadt) befinden sich der Rote Platz und der Kreml. 4. Der Kreml ist der Sitz (der Präsident). 5. Der Kreml ist auch eine Schatzkammer (die Meisterwerke) (die Kultur). 6. Hier gibt es viele Denkmäler (die Zarenzeit). 7. Die Schönheit (die Basiliuskathedrale), (der Spasskiturm), (die Zar-Puschka) bewundert alle Touristen. 8. Sehr interessant sind auch in Moskau das Museum (die Kultur) (der Orient), das Denkmal für die Bezwingen (der Weltraum) und andere Sehenswürdigkeiten (die Stadt). 9. Moskau ist auch das Zentrum (die Wissenschaft) und (die Ausbildung). 10. In Moskau befindet sich die Akademie (die Wissenschaften) Russlands. 11. Der Straßenverkehr in Moskau ist sehr rege. Auf den Straßen (die Hauptstadt) kann

man viele schöne Autos sehen. 12. Die Bahnhöfe (die Moskauer U-Bahn) sind durch ihre Schönheit bekannt.

Text 2. Moskau ist unsere Hauptstadt

1. Die Stadt ist das größte politische, wissenschaftliche, wirtschaftliche und kulturelle Zentrum Russlands. 2. In der Stadt befindet sich der Sitz des Präsidenten. 3. Die Stadt hat viele Sehenswürdigkeiten. 4. Die Geschichte der Stadt ist sehr reich. 5. Die Geschichte der Stadt ist mit dem Namen von Jurij Dolgorukij verbunden. 6. Die Geschichte der Stadt ist auch mit vielen anderen großen Persönlichkeiten verbunden. 7. Die Stadt hat eine schöne malerische Umgebung. 8. In der Stadt gibt es viele Theater. 9. Die Stadt ist ein Ausbildungszentrum Russlands. 10. In der Stadt befinden sich wichtige wissenschaftliche Einrichtungen. 11. Der Straßenverkehr der Stadt ist sehr rege. 12. Die Stadt besitzt ein modernes U-Bahn-Netz.

Text 3. Sehenswürdigkeiten Moskaus

1. Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Die Stadt liegt an den Ufern des Flusses Moskwa. 2. Im Zentrum der Stadt liegt der Rote Platz. Der Rote Platz ist eine der Sehenswürdigkeiten Moskaus. 3. Im Zentrum der Stadt befindet sich der Kreml. Der Kreml ist der Sitz des Präsidenten. 4. Der Kreml ist ein Komplex von Palästen, Kathedralen und Glockentürmen. Sie sind Denkmäler der Zarenzeit. 5. Der Kreml ist ein Komplex von alten Denkmälern. Diesen Komplex umgibt die Kremelmauer. 6. Sie schließt 20 Türme ein. 7. Weltbekannt ist der Spasski-Turm. Die Uhr des Spasski-Turms wurde 1852 eingebaut. 8. 1586 wurde die riesige Kanone „Zar-Puschka“ von Andrej Tschochow hergestellt. Ihre Relieffurte ist mit pflanzlichen Ornamenten dekoriert. 9. In der Nähe von „Zar-Puschka“ steht eine riesige Glocke. Die Glocke wiegt über 200 t. 10. Im Kreml befindet sich der Terempalast. Der Terempalast ist eines der Denkmäler der russischen Baukunst. 11. In Moskau gibt es viele andere Sehenswürdigkeiten. Zu den Sehenswürdigkeiten gehören auch zahlreiche Moskauer Theater. 12. In Moskau gibt es viele Theater. Die Moskauer Theater sind sehr beliebt. 13. In Moskau gibt es viele Museen. Viele Museen sind weltbekannt. 14. In Moskau befindet sich die Tretjakow-Gemäldegalerie. Die Galerie ist die Schatzkammer der russischen Kunst.

Stunde 14. Grammatik: Vorbereitung auf die Semesterkontrollarbeit

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Die Vorbereitung auf die Semesterkontrollarbeit. 3. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Setzen Sie das Verb in 5 Zeitformen ein.*

1. Von diesem Beruf (träumen) mein Freund in der Schule. 2. Sein Arbeitstag (dauern) nicht weniger als sieben Stunden. 3. Dieser bekannte Komponist (schöpfen) in Moskau seine herrliche Musik. 4. Diese Stadt (entstehen) an der Wolga. 5. Auf dem Wladimirer Boden (leben) und (schaffen) viele bekannte Persönlichkeiten. 6. Ich (fahren) mit dem Zug nach Dresden.

Aufgabe 2. *Zu welchen Gruppen gehören die folgenden Präpositionen?*

1. Das Rathaus liegt am Marktplatz. 2. Wir fahren ans Meer. 3. Ich habe mich beim Skifahren verletzt. 4. Ich gehe heute ins Kino. 5. Im letzten Sommer war es hier sehr heiß. 6. Ich habe das vom Chef gehört. 7. Ich gehe jetzt zur Schule. 8. Er geht dann zum Supermarkt. 9. Ich nehme das Buch aus dem Regal. 10. Du legst das Buch ins Regal. 11. Ich gehe an den/zum Strand. 12. Er ist gerade im Büro. 13. Die Suppe steht auf dem Tisch. 14. Sie gehen morgen auf die Zugspitze. 15. Er verbrachte den Urlaub am Mittelmeer. 16. Er geht zur/auf die Post. 17. Der Post gegenüber gibt es ein Café. 18. Ich fahre morgen nach Hamburg. 19. Gehen Sie immer diese Straße entlang! 20. Die Kinder sitzen um den Tisch. 21. Diese Fahrkarte ist nur innerhalb der Stadt gültig.

Aufgabe 3. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

Студенты нашего университета, название этого города, лекции этого доцента, семинары нашего профессора, книга моего брата, хобби твоего друга, спортсмены нашего города, друзья этого юноши, подарок девушки, семья студента, книги этого писателя, музыка этого композитора, история Вашего имени.

Aufgabe 4. *Setzen Sie passende Präpositionen ein.*

1. Gehen wir heute Abend ___ Kino oder nicht? 2. Ja, natürlich, wann treffen wir uns? 3. So ___ halb acht. Ist dir das recht? 4. Wann beginnt denn der Film? 5. ___ 20.30 Uhr. 6. Ich hole dich ___ einer Stunde mit dem Auto ab. 7. Das ist aber nett von dir. Also, ich warte auf dich ___ 19 Uhr. 8. Wir können eine Stunde spazieren gehen und dann fahren wir ___ Kino. 9. Gut, ich bin dann ___ 19 Uhr bei dir. ___ bald!

Aufgabe 5. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Мне нравится язык этого романа. 2. Студенты нашей группы охотно посещают лекции (die Vorlesungen) этого профессора. 3. Это любимый писа-

тель (der Lieblingsschriftsteller) моего отца. 4. Я знаю (kennen) друзей моего дяди. 5. Студенты нашего факультета интересно проводят своё свободное время.

Aufgabe 6. *Beantworten Sie die Fragen.*

1. In welcher Stadt wohnen Sie? 2. Wo liegt Ihre Heimatstadt? (im Osten, im Westen unseres Landes?) 3. In welcher Straße wohnen Sie? 4. Liegt Ihre Wohnung weit vom Zentrum der Stadt? 5. In welcher Jahreszeit ist Ihre Stadt besonders schön? 6. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?

Aufgabe 7. *Übersetzen Sie ins Deutsche:*

в нашем городе, в его парке, не далеко от моего дома, ночью, вечером, на севере, на стене, на столе, на юге, из-за погоды, во время урока.

Aufgabe 8. *Berichten Sie schriftlich ganz kurz von Wladimir, Ihrer Heimatstadt oder von Moskau.*

Hausaufgabe

Wiederholen Sie den ganzen Lehrstoff zum Thema „Deutschland“. Berichten Sie über Deutschland.

Stunde 15. Landeskunde: Die Bundesländer Deutschlands: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Die Bundesländer Deutschlands

Im Vergleich zu vielen anderen Staaten auf dieser Welt ist Deutschland ein relativ kleines und dichtbevölkertes Land.

Die Bevölkerung ist in den einzelnen Bundesländern unterschiedlich groß. Die Bevölkerungsdichte ist in den Stadtstaaten Berlin, Bremen und Hamburg sehr hoch. Länder, in denen viele Industriebetriebe sind, haben auch sehr dicht besiedelte Regionen.

Drei der sechzehn Bundesländer, nämlich Berlin, Bremen und Hamburg haben eine Besonderheit. Es sind Stadt – Staaten, d. h. Städte, die gleichzeitig den Status eines Bundeslandes haben.

Wenn Bundesländer Personen wären und sich mit einer Visitenkarte vorstellen sollten, hätten sie dafür nicht sehr viel Platz. Die folgenden Informationen sind Visitenkarten der Länder.

Lesen Sie die Informationen über 5 erste Bundesländer und übersetzen Sie die Texte ins Russische anhand der gegebenen Wörter und Wendungen.

1. Baden-Württemberg als drittgrößtes Bundesland liegt im Südwesten der Bundesrepublik Deutschland. Es grenzt an Frankreich und an die Schweiz und ist nicht nur wegen des Schwarzwaldes bekannt und beliebt. Hier liegen viele Industriezentren, daneben gibt es aber auch große Flächen, die landwirtschaftlich genutzt werden. Entlang von Baden-Württembergs Westgrenze fließt der größte deutsche Fluss, der Rhein. Er ist insgesamt circa 1 320 km lang. Im Süden des Landes liegt der Bodensee, auch „Schwäbisches Meer“ genannt. Der zugleich größte deutsche See ist 540 km² groß.

Die größte Stadt Baden-Württembergs ist Stuttgart. Sie hat etwa 600 000 Einwohner und ist auch die Hauptstadt des Landes. In keinem deutschen Land gibt es so viele klein- und mittelständische Betriebe wie in Baden-Württemberg.

2. Der Freistaat Bayern ist das flächengrößte Bundesland und nicht zuletzt durch die Alpen und ihre reizvolle Umgebung in aller Welt bekannt. Bayern ist mit einer Fläche von 70 546 km² das größte deutsche Land. In Bayern liegt Deutschlands höchster Berg, die Zugspitze. Sie ist 2 962 m hoch. Der größte und wichtigste Fluss Bayerns ist die Donau, die über den Main-Donau-Kanal mit dem Rhein verbunden ist. Die größte Stadt Bayerns ist München. Sie hat zirka 1,3 Millionen Einwohner und ist auch die Hauptstadt Bayerns.

Der nördliche Teil Bayerns ist stärker industrialisiert als der südliche Teil, der vor allem von der Land- und Forstwirtschaft geprägt ist. Vielen Ausländern fällt zu Bayern oft das Bayerische Bier und das Oktoberfest ein. Als wenn das alles wäre! Im Lande entwickeln sich zukunftsweisende Technologien der Luft- und Raumfahrt, sowie Erdölraffinerien und große petrochemische Werke haben sich da angesiedelt.

3. Berlin ist als ehemals geteilte Stadt und durch die Ereignisse am 9. Und 10. November 1989 – die Öffnung der Mauer – in der Weltpresse häufig erwähnt worden. Das vereinte Berlin, in dem über 3,5 Millionen Menschen leben, ist nach dem 3. Oktober 1990 wieder Deutschlands Hauptstadt und ein Land der BRD. Jetzt steht das Land vor der doppelten Aufgabe, die Lebensverhältnisse in den östlichen Stadtbezirken zu verbessern und schrittweise aus der finanziellen Abhängigkeit vom Bund zu lösen.

4. Brandenburg war das Herz des früheren Preußens. König Friedrich II, der „Alte Fritz“, hat sich mit Schloss Sanssouci dort ein architektonisches Denkmal gesetzt. Kieferwälder, Seen und Heidelandschaften bestimmen das Bild dieses Landes, in dem jedoch auch die Textilindustrie und der Braunkohleabbau eine besondere Rolle spielen.

Die höchste Erhebung in dem flachen Land liegt im Gebiet des Fläming: der Hagelsberg mit 201 m Höhe. Der größte Fluss Brandenburgs ist die Havel, die insgesamt 343 km lang ist. Landschaftlich besonders reizvoll ist das Sumpflandgebiet des Spreewaldes mit den weitverzweigten Wasserarmen der Spree. Die Landeshauptstadt ist Potsdam.

5. Die Freie Hansestadt Bremen ist das kleinste Land Deutschlands und geprägt von Handel und Schifffahrt. Das Land Bremen – zu dem die Städte Bremen und Bremerhaven gehören – ist der zweitgrößte deutsche Seehafen. Bremerhaven ist darüber hinaus der wichtigste Containerhafen Deutschlands.

In Bremen steht das bekannteste Symbol der Unabhängigkeit der freien Hansestädte: der Bremer Roland.

Wörter und Wortverbindungen

zuletzt – в последнюю очередь
die Umgebung -, -en – окрестность
die Forstwirtschaft – лесное хозяйство
das Bier -(e)s, -e – пиво
ehemals – когда-то, ранее
das Ereignis -ses, -se – событие
die Insel -, -n – остров
die Heide -, -n – степь, поле, луг
jedoch – однако, всё же
prägen – накладывать отпечаток
der Umschlagsplatz -es, ..plätze – обменный пункт
der Standort -es, -e – место расположения
die Einrichtung -, -en – установка
nutzen – использовать
einfallen (ie, a) – приходить на ум
erwähnen – упоминать
nachwirken – влиять, продолжать оказывать влияние
sich entwickeln zu – развиваться в ...
Weltruf genießen – снискать мировую славу
j-m ein Denkmal setzen – поставить кому-либо памятник

Aufgaben

Aufgabe 1. *Bestimmen Sie die Semantik folgender Zusammensetzungen nach der Bedeutung ihrer Bestandteile.*

die Visitenkarte	der Braunkohleabbau
das flächengrößte Land	die Schifffahrt

die Forstwirtschaft
das Oktoberfest

die Hochtechnologie
der Freistaat

Aufgabe 2. *Kennen Sie die folgenden Vokabeln und Wendungen?*

grenzen an ... Akk.

das Schloss

landwirtschaftlich

der Seehafen

die Landeshauptstadt

der Handel

die Berliner Mauer

das Institut für ...

das architektonische Denkmal

die Meeresforschung

der Braunkohlenabbau

das vereinte Berlin

der Standort

das Bayerische Bier

Aufgabe 3. *Lesen Sie möglichst schnell die ersten 5 Texte noch einmal und formulieren Sie kurz den Grundgedanken jedes Textes.*

Aufgabe 4. *Beschreiben Sie die Visitenkarten von 5 Bundesländern (kurz).*

Hausaufgabe

Erfüllen Sie die Aufgaben 3 und 4.

Stunde 16. Landeskunde: Die Bundesländer Deutschlands: Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen Sie die Visitenkarten von 5 nächsten Bundesländern und schreiben Sie unbekannte Vokabeln heraus.*

1. In dem Stadtstaat Hamburg liegt der größte Hafen Deutschlands – und einer der bedeutendsten Häfen der Welt. Von Hamburg aus fahren täglich Schiffe in alle Welt. Keine deutsche Industriestadt macht jährlich so viel Umsatz wie die Hansestadt Hamburg. Hamburg ist mit 1,6 Millionen Einwohnern die zweitgrößte Stadt Deutschlands nach Berlin.

Hamburg genießt auch einen Ruf als Wirtschaftsmetropole, Handels- und Verkehrszentrum, aber auch als Stadt der Medien und Kultur.

2. Die größte Stadt Hessens ist Frankfurt. Frankfurt hat zirka 640 000 Einwohner. Frankfurt ist das größte deutsche Bankenzentrum und besitzt dar-

über hinaus den bedeutendsten deutschen Flughafen. Hessen ist das waldreichste Land Deutschlands. Etwa 40 Prozent der gesamten Fläche Hessens sind von Wald bedeckt. Das wichtigste Industriezentrum liegt im Rhein-Main-Gebiet.

Das Land Hessen liegt geographisch fast in der Mitte der Bundesrepublik Deutschland. In Frankfurt (Main) in der Paulskirche erarbeitete die Nationalversammlung 1848/1849 den ersten Verfassungsentwurf. Der große internationale Flughafen von Frankfurt hat Hessen zum Einfallstor für Reisende aus aller Welt gemacht. Die Bundesbank hat ihren Sitz in Frankfurt. Die Landeshauptstadt ist Wiesbaden.

3. Mecklenburg-Vorpommern, das Land im Nordosten, ist vorwiegend landwirtschaftlich strukturiert. An der Küste, z. B. in Rostock, bestimmen jedoch der Schiffbau und die Fischerei das Leben. Zahlreiche Badeorte sind dort jährlich Anziehungspunkt für viele Touristen.

Die größte Stadt in Mecklenburg-Vorpommern ist Rostock mit etwa 230 000 Einwohnern. Rostock besitzt mit Warnemünde auch den größten deutschen Überseehafen an der Ostsee. Vor der Küste Mecklenburg-Vorpommern liegt Deutschlands größte Insel: Rügen. Über den Rügen-Damm ist die zirka 930 km² große Insel mit dem Festland verbunden.

Mecklenburgs größter See und gleichzeitig der zweitgrößte deutsche See ist die Müritz. Sie ist 117 km² groß und bis 33 m tief. Sie liegt inmitten des bekanntesten Naherholungsgebietes des Landes, der Mecklenburgischen Seenplatte, die aus über 650 Seen besteht. Die Landeshauptstadt ist Schwerin.

4. Niedersachsen ist mit 47 000 km² das zweitgrößte deutsche Land. Die größte Stadt Niedersachsens ist mit über einer halben Million Einwohner die Hauptstadt Hannover. Die Hauptstadt Hannover ist berühmt als Messezentrum. Neben Industrieansiedlungen, die sich vor allem in den dichtbewohnten Gebieten befinden, gilt Niedersachsen als ein wichtiges Landwirtschaftsgebiet der Bundesrepublik.

Die Lüneburger Heide zwischen Aller und Unterelbe ist das größte Heidegebiet Deutschlands. Der größte See Niedersachsens ist das Steinhuder Meer. Die bedeutendsten Flüsse sind Elbe, Weser und Ems. Der höchste Berg Niedersachsens ist der Wurmberg im Harz mit 971 m.

5. Nordrhein-Westfalen ist das bevölkerungsreichste Land Deutschlands. Dort leben zirka 17 Millionen Menschen. Die Landeshauptstadt ist Düsseldorf. Die größte Stadt Nordrhein-Westfalens ist Köln (etwa eine Million Einwohner). Das Ruhrgebiet, auch „Kohlenpott“ genannt, im Zentrum des Landes ist das größte zusammenhängende Industriegebiet Deutschlands, obwohl sich Zentren

wie das Ruhrgebiet, das durch Kohlenvorkommen und stahlverarbeitende Industrie bekannt ist, in ihren Strukturen wandeln. Mit dem Dom in Köln verfügt Nordrhein-Westfalen über ein Bauwerk, an dem – mit vielen Pausen – 632 Jahre lang gebaut wurde.

Aufgabe 2. *Übersetzen Sie anhand des Wörterbuches die folgenden Vokabeln und Wendungen ins Russische und versuchen Sie die Texte zu verstehen.*

das Verkehrszentrum	das Vorkommen
die Medien	erarbeiten
der Verfassungsentwurf	gelten (a, o)
das Einfallstor	sich wandeln
vorwiegend	über etwas verfügen
die Fischerei	das Leben bestimmen
der Anziehungspunkt	der Umsatz

Aufgabe 3. *Definieren Sie die folgenden Vokabeln nach der Bedeutung ihrer Bestandteile.*

die Nationalversammlung	das Bauwerk
die Bundesbank	das Messezentrum
die Stahlverarbeitung	zahlreich
der Handelsplatz	jährlich
der Flughafen	dichtbewohnt
der Badeort	bevölkerungsstark
der Reisende	die Hansestadt

Aufgabe 4. *Merken Sie sich die folgenden Vokabeln (Stichwörter).*

das Verkehrszentrum	der Schiffsbau
das Einfallstor	vorwiegend
die Medien	die Badeorte
die Fischerei	der Anziehungspunkt
der Handelsplatz	das Messezentrum
die Wirtschaftsmetropole	gelten
der Flughafen	verfügen über

Aufgabe 5. *Stellen Sie sich gegenseitig Fragen zu diesen 5 Texten.*

Aufgabe 6. *Beschreiben Sie die Visitenkarten von diesen 5 Bundesländern (kurz).*

Hausaufgabe

Erfüllen Sie die Aufgaben 5 und 6.

Stunde 17. Landeskunde: Die Bundesländer Deutschlands: Rheinland-Pfalz, das Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen Sie die Visitenkarten von 6 letzten Bundesländern und schreiben Sie unbekannte Vokabeln heraus, bestimmen Sie anhand des Wörterbuches deren Bedeutung.*

1. Rheinland-Pfalz ist ein wirtschaftlich starkes Land, besitzt daneben aber auch landschaftlich reizvolle Gebiete und ist für seinen Weinanbau bekannt. Städte wie Mainz, Worms, Speyer und Trier zeugen von der über 2 000 jährigen Kulturgeschichte dieser Region.

Die größte Stadt in Rheinland-Pfalz ist Mainz. Sie hat etwa 190 000 Einwohner und ist auch Landeshauptstadt. Rheinland-Pfalz ist das Land mit dem größten Anteil an Mittelgebirgen Deutschlands. In keinem anderen deutschen Land wird so viel Wein angebaut wie in Rheinland-Pfalz.

2. Das Saarland ist der kleinste Flächenstaat Deutschlands. Es umfasst eine Fläche von 2 500 km². Die größte Stadt des Saarlandes ist Saarbrücken. Sie hat zirka 350 000 Einwohner und ist auch die Hauptstadt des Landes. Der wichtigste Fluss des Saarlandes ist die Saar. Sie ist insgesamt 250 km lang und hat dem Saarland seinen Namen gegeben. Das Saarland gehört erst seit dem 1. Januar 1957 zur Bundesrepublik Deutschland. Die geographische Lage macht es zu einem Drehpunkt für den wirtschaftlichen und kulturellen Austausch mit Frankreich und Luxemburg.

3. Sachsen hat von den einstigen DDR-Gebieten die größte Bevölkerungszahl. In Sachsen leben etwa 4,8 Millionen Menschen. Die größte sächsische Stadt ist Leipzig mit über einer halben Million Einwohnern. Der größte und wichtigste sächsische Fluss ist die Elbe mit einer Gesamtlänge von 1 165 km. Der höchste Berg in Sachsen ist der Fichtelberg mit einer Höhe von 1 214 m. Die größte ethnische Minderheit des Landes bilden die Sorben. Im Osten von Sachsen (im Gebiet der Lausitz, mit Zentrum Bautzen) leben etwa 100 000 Sorben.

Sachsen ist ein stark industrialisiertes Land, in dem besonders der Braunkohleabbau eine Rolle spielt. Leipzig, die alte Messestadt, und Dresden, eine

Stadt mit vielen Kunstwerken, gelten seit dem Herbst 1989 als die Wiege der Demokratiebewegung in der ehemaligen DDR. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

4. Sachsen-Anhalt ist das größte der ehemals auf DDR-Gebiet liegenden deutschen Länder. Mit einer Fläche von 24 670 km² ist Sachsen-Anhalt größer als Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen und Thüringen. Die Landeshauptstadt ist Magdeburg mit etwa 290 000 Einwohnern. Der größte Fluss des Landes ist die Elbe, die insgesamt 1 165 km lang ist. Der höchste Berg ist der Brocken mit einer Höhe von 1 142 m.

Sachsen-Anhalt ist das einzigste der fünf neuen Bundesländer, das keine längere Geschichte hat. Es entstand in der Folge des Zweiten Weltkrieges. Es war das Zentrum der chemischen Industrie der ehemaligen DDR und muss heute mit großen Umweltproblemen besonders im Raum Halle, Merseburg und Bitterfeld kämpfen. Aber der Harz sowie landwirtschaftlich genutzte Gebiete charakterisieren Sachsen-Anhalt heute auch als ein Bundesland mit attraktiven Seiten. Von Wittenberg ging Martin Luthers Reformation aus.

5. Kein deutsches Land ist von so viel Wasser umschlossen wie Schleswig-Holstein. Im Westen wird es von der Nordsee, im Osten von der Ostsee begrenzt. Hier liegt die am meisten befahrene Wasserstraße der Welt, der Nord-Ostseekanal.

Die größte Stadt Schleswig-Holsteins Kiel hat etwa 250 000 Einwohner und ist auch die Hauptstadt des Landes. Der höchste Berg des ansonsten sehr flachen Landes ist der Bungsberg mit einer Höhe von 164 m. Der größte See Schleswig-Holsteins ist der Plöner See mit 30 km².

6. Thüringen wird auch „das grüne Herz Deutschlands“ genannt. Historisch und kulturell von großer Bedeutung ist Weimar, der Ort „der deutschen Klassik“. Hier haben Goethe und Schiller gelebt und geschaffen. Hier trat 1919 die Nationalversammlung der Weimarer Republik zusammen. Auf der Wartburg in der Nähe von Eisenach übersetzte Martin Luther 1521 die Bibel ins Deutsche.

Die größte Stadt in Thüringen ist Erfurt mit 220 000 Einwohnern. Erfurt ist zugleich auch die Landeshauptstadt. Der wichtigste und größte thüringische Fluss ist die Saale. Sie durchfließt die beiden größten Stauseen des Landes: die Hohenwarttalsperre und die Bleilochtsperre. Die höchste Erhebung des Landes liegt im Thüringer Wald: der Große Beerberg mit einer Höhe von 982 m.

Aufgabe 2. *Suchen Sie in den Texten deutsche Äquivalente für die russischen Wortverbindungen.*

Сельскохозяйственные области, история культуры, экономический и культурный обмен, разработка бурого угля, с точки зрения защиты окружающей среды, ставить вопросы, колыбель демократического движения, в результате Второй мировой войны, бывшая ГДР, «зелёное сердце Германии», собираться.

Aufgabe 3. *Definieren Sie folgende Zusammensetzungen.*

der Weinanbau	das Bindeglied
der Braunkohleabbau	das Agrarland
die Umweltprobleme	die Wasserstraße

Aufgabe 4. *Lesen Sie die letzten 6 Texte noch einmal vor sich hin und schreiben Sie aus jedem Text Stichwörter heraus.*

Aufgabe 5. *Referieren Sie mündlich die letzten Visitenkarten der Bundesländer.*

Aufgabe 6. *Stellen Sie sich gegenseitig Fragen zu allen Visitenkarten.*

Hausaufgabe

Bereiten Sie sich auf den Test zum Thema „Die deutschen Bundesländer“ vor.

Stunde 18. Test zum Thema der Landeskunde „Die Bundesländer Deutschlands“

Antworten Sie auf die folgenden Fragen.

1. Wie heißt das größte deutsche Bundesland? (Baden-Württemberg, Bayern, Sachsen)
2. Wie heißt der größte deutsche Fluss? (die Donau, der Rhein, der Main)
3. Wie heißt der größte deutsche See? („Schwäbisches Meer“ (Bodensee), die Müritz, das Steinhuder Meer)
4. Wie ist die größte Stadt Deutschlands? (Hamburg, München, Berlin)
5. In welchem Bundesland gibt es besonders viele klein- und mittelständische Betriebe? (Thüringen, Baden-Württemberg, Bayern)
6. Wie heißt der größte und wichtigste Fluss Bayerns? (der Rhein, die Donau, der Main)
7. In welchem Bundesland befinden sich die höchsten Berge mit ihrem höchsten Gipfel (die Zugspitze)? (Thüringen, Baden-Württemberg, Bayern)
8. Vor der Küste welches Bundeslandes liegt Deutschlands größte Insel Rügen?

(Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern) 9. Welches Land nennt man „das grüne Herz Deutschlands“? (Bayern, Thüringen, Sachsen-Anhalt) 10. Welcher Stadtstaat ist der größte Seehafen Deutschlands? (Hamburg, Bremen, Berlin) 11. Wie heißt das zweitgrößte Land der BRD? (Thüringen, Niedersachsen, Bayern) 12. In welchem Bundesland liegt der zweitgrößte deutsche See (die Müritz)? (Rheinland-Pfalz, Mecklenburg-Vorpommern, Bayern) 13. Welches Land ist das bevölkerungsreichste Land der fünf neuen Bundesländer? (Brandenburg, Thüringen, Sachsen) 14. In welchem Bundesland feiert man das Oktoberfest besonders aktiv? (Baden-Württemberg, Bayern, Hessen) 15. In welchem Bundesland baut man besonders viel Wein an? (Hessen, Rheinland-Pfalz, Bayern) 16. Wie heißt die größte Stadt Bayerns? (Magdeburg, München, Dresden) 17. Wie heißt die Hauptstadt von Hessen? (Frankfurt-Main, Wiesbaden, Kassel) 18. Welches Land ist das bevölkerungsreichste Bundesland Deutschlands? (Sachsen, Bayern, Nordrhein-Westfalen) 19. Wie heißt das walddreichste Land Deutschlands? (Thüringen, Hessen, Baden-Württemberg) 20. In welchem Land liegt Rostock – die größte Stadt seines Bundeslandes? (Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern) 21. In welchem Bundesland liegt Potsdam? (Sachsen-Anhalt, Brandenburg, Sachsen)

SEMESTER 3

Stunde 1. Grammatik: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I Aktiv (Wiederholung). Gesprächsthema: Meine Sommerprüfungen und Sommerferien

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Sagen Sie in allen Zeitformen Aktiv.*

1. Du sollst nicht so laut sprechen. 2. Ich steige in Frankfurt um (umsteigen – делать пересадку). 3. Er steht mit dem Auto im Stau (в пробке). 4. Wie kann sie in ihrem Alter andere Menschen kennen lernen? 5. Warum nimmt er an der Konferenz nicht teil? 6. Sie interessieren sich sehr für die klassische Literatur. 7. Ich lade Sie zu meiner Geburtstagsparty ein. 8. Ihr erinnert euch gern an eure Kindheit. 9. Sie erkennen ihn an seine Stimme. 10. Sie erzählt mir von ihrer Reise.

Aufgabe 2. *Beantworten Sie die folgenden Fragen.*

1. Warum werden Sie auf diese Frage nicht antworten? 2. Welche Zeitung oder Zeitschrift werden Sie lesen? 3. Wann wird er kommen? 4. Was werden Sie mir empfehlen? 5. Wie lange werden Sie ihn hier erwarten? 6. Warum wirst du mir nicht helfen?

Aufgabe 3. *Welche Zeitform und warum müssen Sie in der Antwort gebrauchen? Beantworten Sie die folgenden Fragen.*

Muster: Legen Sie am Ende dieses Semesters Ihre Prüfungen ab? – Ja, ich werde meine Prüfungen ablegen.

1. Reisen Sie im nächsten Sommer ans Meer? 2. Fährst du in diesem Sommer nach Deutschland? 3. Bekommst du im nächsten Studienjahr einen Platz im Studentenwohnheim? 4. Finden Sie heute bestimmt eine Lösung? 5. Wirst du wirklich bald in die USA fliegen? 6. Arbeiten Sie heute Abend zu Hause?

Aufgabe 4. *Stellen Sie die Fragesätze zusammen. Die Handlung spielt in der Zukunft.*

Muster: am – was – du – Wochenende – machen?

Was machst du am Wochenende?

1. Heute Abend – Kino – mit mir – du – ins – gehen? 2. Wie lange – im – du – Sommer – Urlaub – haben? 3. Wann – mich – besuchen – Sie? 4. Morgen – spa-

zieren gehen – wir? 5. Sonntag – wir – am – schwimmen gehen? 6. Nächstes Jahr – in die USA – wieder – Sie – fliegen? 7. Nach der Arbeit – gehen – ins Café – wir – noch?

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Sätze durch die passenden Verben im Partizip II. Wie heißt diese Zeitform?

1. Warum hast du das Radio ... ?
2. Sind Sie schon einmal nach Japan ... ?
3. Hast du heute schon etwas ... ?
4. Wann sind Sie ... ?
5. Warum hast du mir keinen Brief aus dem Urlaub ... ?
6. Warum haben Sie das nicht früher ... ?
7. Warum hast du denn nicht ... , wenn / dass du so spät kommst?
8. Wer hat Ihnen dieses Hotel ... ?

gesagt, gegessen, angekommen, angerufen, empfohlen, ausgemacht, geschrieben, geflogen

Aufgabe 6. Bilden Sie Partizip II folgender Verben:

kaufen	bezahlen	sagen	erzählen	schenken
suchen	verstehen	probieren	schließen	geschehen
holen	studieren	empfehlen	kaufen	entscheiden
haben	vergessen	singen	gefallen	wohnen

ge = en	ge = t	= en	= t
---------	--------	------	-----

Aufgabe 7. Ergänzen Sie die Sätze durch „haben“ oder „sein“ in passender Form.

1. – Wie ... du hierher (сюда) gekommen? – Ich ... ein Taxi genommen.
2. – Was ... Sie am Wochenende gemacht? – Ich ... zum Schwimmen gegangen.
3. – ... ihr euch schon die Innenstadt angesehen? – Ja, gestern.
4. – Und wie ... es euch gefallen? – Sehr gut. Wir ... sogar in einer Kirche ein Orgelkonzert gehört.
5. – Warum ... du denn so müde? – Ich ... gestern mit einer Freundin zur Disko gegangen. Danach ... ich lange nicht eingeschlafen. Vielleicht ... ich auch am Nachmittag zu viel Kaffee getrunken.
6. – ... Sie schon umgezogen (umziehen – переезжать)? – Nein, wir ... die Wohnung noch nicht fertig renoviert.

Aufgabe 8. Schreiben Sie Infinitiv folgender Verben:

gehangen	getroffen	geraten
gelegen	gewusst	gekannt

weggenommen
gelungen
geschlagen

gestiegen
gehoben
geschlafen

begonnen
verglichen

Aufgabe 9. *Was haben Sie am vorigen (прошлый) Sonntag gemacht?*

a) lange schlafen:

Muster: Ich habe lange geschlafen;

b) gemütlich frühstücken; c) in Ruhe Zeitung lesen; d) einen Brief schreiben; e) im Park spazieren gehen; f) einen Film fernsehen; g) ins Konzert gehen.

Aufgabe 10. *Stellen Sie Fragen im Perfekt mit „haben“ oder „sein“ in passender Form zusammen.*

Muster: Haben Sie heute viel gearbeitet? Sind Sie heute früh aufgestanden?

viel arbeiten, mit dem Auto fahren, etwas Schönes machen, Zeitungen lesen, jemandem helfen, spazieren gehen, Essen kochen, eine Liebeserklärung machen, Fahrrad fahren.

Aufgabe 11. *Stellen Sie kurze Dialoge zusammen, gebrauchen Sie dabei Präsens und Perfekt.*

Muster: mit dem Bus ins Büro fahren

– Fährst du immer mit dem Bus ins Büro?

– Gewöhnlich ja, aber heute bin ich mit dem Auto gefahren.

Обычно (gewöhnlich)

Сегодня (heute)

um 7.00 Uhr aufstehen

um 7.30 Uhr

um 8.30 Uhr mit der Arbeit beginnen

um 10 Uhr

mit Alex in der Kantine essen

ein Sandwich im Büro essen

um 17 Uhr nach Hause fahren

um 19.00 Uhr

auf dem Rückweg vom Büro einkaufen

direkt nach Hause fahren

abends Freunde treffen

allein zu Hause bleiben

um 23.00 Uhr ins Bett gehen

um 22.00 Uhr

Aufgabe 12. *Ergänzen Sie die folgenden Sätze durch passende Verben im Plusquamperfekt.*

spülen, essen, aufhören, beenden, abfahren, werden, heimgehen, einladen, vergessen

Muster: Ich kam gestern spät nach Hause. Meine Eltern hatten schon zu Abend gegessen.

1. Wir kamen zu spät zum Bahnhof an. Der Zug _____ schon _____. 2. Ich stand um 9 Uhr auf, mein Mann _____ schon das ganze Geschirr von der Party _____. 3. Am Wochenende war ich in Paris. Meine Freundin _____ mich _____. 4. Wir kamen in Bremen an, der Regen _____ schon _____, und es _____ zum Glück auch wärmer geworden. 5. Ich kam zur Party um halb 8, die meisten Gäste _____ bereits (schon) _____. 6. Inge ging noch schnell nach Hause zurück: sie _____ ihre Fahrkarte _____.

Hausaufgaben

1. Wiederholen Sie die Bildung aller Zeitformen Aktiv. 2. Konjugieren Sie das Verb „werden“ in allen Zeitformen Aktiv. 3. Machen Sie Übungen 4, 9 – 12 schriftlich.

Stunde 2. Grammatik: Passiv (alle Zeitformen)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Alle Zeitformen des Verbs im Passiv. 3. Aufgaben und Übungen.

Aufgaben

Aufgabe 1. Beachten Sie die folgenden Tabellen.

Erinnern Sie sich an alle Zeitformen „werden“ im Aktiv.

Beachten Sie die Tabelle!

Aktiv

Präsens		Präteritum	
ich werde	wir werden	ich wurde	wir wurden
du wirst	ihr werdet	du wurdest	ihr wurdet
er / sie / es wird	sie / Sie werden	er / sie / es wurde	sie / Sie wurden

Perfekt

ich bin ... geworden	wir sind ... geworden
du bist geworden	ihr seid ... geworden
er / sie / es ist ... geworden	sie / Sie sind ... geworden

Plusquamperfekt

ich war ... geworden	wir waren ... geworden
du warst ... geworden	ihr wart ... geworden
er / sie / es war ... geworden	sie / Sie waren ... geworden

Futurum I

ich werde ... Lehrer werden	wir werden ... Lehrer werden
du wirst ... Lehrer werden	ihr werdet ... Lehrer werden
er / sie / es wird ... Lehrer (-in) werden	sie / Sie werden ... Lehrer werden

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Sätze durch das Verb „werden“ in passender Zeitform.

1. Wir ... das heute Abend noch einmal besprechen (Futur I).
2. Du ... in den USA ein guter Maler ... (Perfekt).
3. Sie ... bestimmt gute Sportler (Präteritum).
4. Die Frauen ... gute Mütter (Präteritum).
5. Zuerst ... er ein guter Lehrer ... (Plusquamperfekt), dann fuhr er in eine Dorfschule.

Beachten Sie die Tabelle!

Passiv		
werden	Präsens	<u>Aktiv</u> + Partizip II основного глагола
	Präteritum	
	Perfekt	
	Plusquamperfekt	
	Futurum I	

Präsens Passiv

Das Referat **wird** von diesem Studenten **geschrieben**.

Präteritum Passiv

Das Referat **wurde** von diesem Studenten **geschrieben**.

Perfekt Passiv

Das Referat **ist** von diesem Studenten **geschrieben worden** *.

Plusquamperfekt Passiv

Das Referat **war** von diesem Studenten **geschrieben worden** und unser Professor **prüfte** es.

Futurum I Passiv

Das Referat wird von diesem Studenten **geschrieben werden**.

Modalverb + Infinitiv Passiv

Das Referat **muss (musste)** von diesem Studenten **geschrieben werden**.

*Zustandspassiv (пассив результата) = конструкция sein + Partizip II
основного глагола*

Das Referat ist **geschrieben (Präsens)**.

Das Referat war **geschrieben (Präteritum)**.

Aufgabe 3. Formulieren Sie die Regel der Bildung aller Zeitformen Passiv (werden-Passiv). Nennen Sie Beispiele.

* Partizip II глагола werden в Passiv-конструкциях имеет форму **worden**.

Aufgabe 4. Formulieren Sie die Regel der Bildung der Konstruktion „Modalverb + Infinitiv Passiv“. Nennen Sie Beispiele.

Aufgabe 5. Nennen Sie anders die Konstruktion sein + Partizip II des Vollverbs. Was drückt sie aus? Nennen Sie Ihre Beispiele.

Übungen

Übung 1. Setzen Sie entsprechende Formen des Verbs werden in Passiv-Sätze ein.

Muster: Hier wird eine Kirche gebaut (Präsens).

1. Wir _____ nicht gefragt, ob wir mitkommen wollten (Präteritum). 2. In diesem Restaurant _____ ich immer freundlich bedient _____ (Perfekt). 3. Hoffentlich _____ ihr nicht in eine andere Abteilung versetzt (Präsens). 4. Als ich endlich den Supermarkt gefunden hatte, _____ er gerade geschlossen (Präteritum). 5. In meinem neuen Job _____ ich sehr gut bezahlt (Präsens). 6. An der Grenze _____ unser Gepäck genau kontrolliert _____ (Perfekt).

Übung 2. Stellen Sie die Sätze im Präsens Passiv zusammen.

Wie zerstören die Menschen die Umwelt?

die Natur – schädigen

Muster: Die Natur wird geschädigt.

a) die Flüsse – durch Chemikalien – vergiften (травить); b) die Landschaft – mit Häusern – vollbauen (застраивать); c) zu viel Müll – es – produzieren; d) die Wälder – zerstören; e) die Rohstoffe – verschwenden (расточать).

Übung 3. Verändern Sie die Konstruktion der Sätze aus der Übung 2, gebrauchen Sie das Modalverb *sollen* + *nicht noch mehr*.

Was fordern die Umweltschützer?

Muster: die Natur soll nicht noch mehr geschädigt werden.

Übung 4. Sagen Sie die Sätze links im Präteritum Passiv, gebrauchen Sie dabei die passenden Wortgruppen rechts.

Muster: meine Wohnung war unordentlich / aufräumen müssen

Meine Wohnung musste aufgeräumt werden.

1. Im Text waren noch viele Fehler.	korrigieren müssen
2. Ich habe die Rechnung bekommen.	bezahlen müssen
3. Meine Großeltern sind am Bahnhof angekommen.	abholen müssen

- | | |
|---|--|
| <p>4. Der Fahrradfahrer war leicht verletzt.
 5. Mein Fernsehapparat war kaputt.
 6. Die Papiere waren durcheinander.
 7. Das ganze Geschirr war schmutzig.</p> | <p>ins Krankenhaus bringen müssen
 reparieren müssen
 ordnen müssen
 spülen müssen</p> |
|---|--|

Übung 5. *Setzen Sie in den Sätzen die Verben rechts in passende Formen Passiv ein.*

Der Mann _____ bei dem Unfall sehr schwer _____, er _____ sofort in ein Krankenhaus _____.
 Dort _____ er gründlich _____ und dabei _____ es _____ : er _____ sofort _____.

- verletzen / Plusquamperfekt
 einliefern müssen / Präteritum
 untersuchen / Präteritum
 feststellen / Präteritum
 operieren müssen / Präsens

Übung 6. *Ersetzen Sie Aktiv durch Passiv.*

1. Man schenkt den Kindern Spielzeuge. 2. Man kann die militärische Aufrüstung (вооружение) nicht beenden. 3. In diesem Lande achtet man die Rechte der Minderheiten nicht.

Übung 7. *Vergleichen Sie die Sätze im werden-Passiv und sein-Passiv und übersetzen Sie sie ins Russische.*

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Der Brief wird geschrieben. | 1. Der Brief ist geschrieben. |
| 2. Die Mensa wird geöffnet. | 2. Die Mensa ist geöffnet. |
| 3. Der Plan wird erfüllt. | 3. Der Plan ist erfüllt. |
| 4. Der Vortrag (доклад) wird übersetzt. | 4. Der Vortrag ist übersetzt. |
| 5. Der Tisch wird gedeckt. | 5. Der Tisch ist gedeckt. |
| 6. Der Text wurde übersetzt. | 6. Der Text war übersetzt. |
| 7. Die Kinokarten wurden gekauft. | 7. Die Kinokarten waren gekauft. |

Übung 8. *Beantworten Sie die Fragen, verwenden Sie dabei Modalverben + Infinitiv Passiv.*

- Muster: – Kann man diesen Apparat reparieren?
 – Ja, der Apparat kann repariert werden.

Kann man dieses Gedicht in Versen übersetzen? Kann man diese Regel hier anwenden (использовать)? Kann man diese Bitte erfüllen? Muss man diese Übersetzung korrigieren? Soll dieser Junge noch einmal diese Arbeit schreiben?

Übung 9. *Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche, verwenden Sie das Zustands-passiv.*

1. Улица освещена фонарями (erleuchten). 2. Я разочарован. 3. Дом построен. 4. Окно закрыто. 5. Работа была написана. 6. Экзамены сданы. 7. Проблема была решена. 8. Реферат сдан.

Обычный Passiv можно построить только от переходных глаголов, однако существует **безличный Passiv** (unpersönliches Passiv), который может быть образован и от непереходных глаголов. В этих безличных конструкциях может не называться ни носитель, ни объект действия, а присутствовать только само действие. Начальную позицию в предложении часто занимает формальное подлежащее **es**. Если же предложение начинается со второстепенного члена, местоимение **es** опускается. Например: Es wird hier viel diskutiert. При обратном порядке слов: Hier wird viel diskutiert.

Übung 10. *Sagen Sie im unpersönlichen Passiv.*

1. In der Deutschstunde schreibt man, übersetzt man ins Russische und ins Deutsche, liest man deutsche Texte, hört man deutsche Lieder, lernt man Wörter, wiederholt man Regeln und spricht man viel auf Deutsch. 2. In der Fabrik arbeitet man. 3. An der Universität studiert man. 4. An der Kasse zahlt man. 5. Im Chor singt man. 6. In der Disko tanzt man. 7. In diesem Klub diskutiert man oft.

Hausaufgaben

1. Lernen Sie die Bildung aller Passivformen. 2. Übersetzen Sie Text „Über das Bildungssystem in Russland“. 3. Ersetzen Sie alle Passivkonstruktionen durch Aktivformen (mündlich). 4. Machen Sie die Übungen 5 – 9 schriftlich.

Über das Bildungssystem in Russland

Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern werden in der Kindergärten begonnen. Ein Kindergarten wird im Vorschulalter gern besucht. Ein Kleinkinderhort wird seltener in Russland besucht. Die Grundschule wird nach Neigung und Fähigkeit der Eltern gewählt. Ein Schultyp des Sekundarbereiches wird nach dem Wunsch der Kinder und Eltern gewählt. Schulprogramme werden von den

Bildungsstätten selbständig ausgearbeitet. Die Erfolge der Lehrer werden von einer Attestationskommission eingeschätzt. Die Verantwortung für das Endergebnis wird vorgesehen. Ein breites Netz von Berufsschulen wird zur Verfügung gestellt. An den Berufsschulen und Hochschulen werden oft keine Studiengebühren gezahlt.

Stunde 3. Grammatik: Zeitformen Aktiv und Passiv (Training). Gesprächsthema: Das Bildungssystem in Russland

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Die Übersetzung der Passivkonstruktionen ins Russische. 3. Übungen. 4. Gesprächsthema „Bildungswesen in Russland“.

Die Übersetzung der Passivkonstruktionen ins Russische

Есть несколько способов перевода немецкой пассивной конструкции на русский язык:

1) при помощи возвратного глагола:

In der Stadt werden viele Hochhäuser gebaut.

В городе строится много высотных домов.

2) при помощи глагола в личной форме:

Das Referat wird von meinem Freund geschrieben.

Мой друг пишет реферат.

3) при помощи глагола «быть» и краткого страдательного причастия:

Das Fenster war geöffnet. *Окно было открыто.*

Übungen

Übung 1. Konjugieren Sie (пронпрягайте) „Ich werde gerufen und gelobt“ im Präsens und Präteritum Passiv.

Übung 2. Sprechen Sie zu zweit.

Muster: Das Auto wird repariert (mein Vater).

a) von wem denn?

b) von meinem Vater.

1. Die Studenten werden geprüft (der Dozent). 2. Die Arbeit wird erledigt (mein Chef). 3. Die Gans wird gebraten, der Fisch wird gekocht (meine Mutter). 4. Die Torte wurde gebacken (meine Freundin). 5. Die Blumen wurden gekauft und mir geschenkt (mein Freund).

Обратите внимание: в конструкциях страдательного залога могут быть указаны не только исполнители действия, но и причины, вызывающие эти действия, инструменты, с помощью которых осуществляется действие. На них указывают предлоги: **durch**, **mit**, **von**.

Das Gebäude wurde **durch** eine Gasexplosion zerstört.

Alle Verwandten wurden **durch** diese Nachricht (известие) überrascht.

Der Kreml ist **mit** der Kremlmauer umschlossen worden.

Предлог **von** указывает чаще всего на одушевлённое лицо.

Wladimir ist **von** Wladimir Monomach gegründet worden.

Übung 3. Setzen Sie von oder durch ein.

1. Asien wird von Europa ... das Uralgebirge getrennt. 2. Der Verkehr wurde ... Schneestürme unterbrochen. 3. Der Seeweg nach Indien wurde ... Vasko da Gama entdeckt. 4. Der Südpol wurde zum ersten Mal ... Amundsen erreicht. 5. Meine Freundin wird ins Konzert ... ihrem Bräutigam eingeladen. 6. Der Weg wurde ... Lawinenabgänge blockiert.

Übung 4. Verwenden Sie, wenn möglich, das Passiv.

1. Der Professor zeigte uns die neusten Bücher. 2. Endlich begann man die schwere Arbeit. 3. Man hat dieses Problem in der Praxis anders gelöst. 4. Mein Kollege hält diese Vorlesung. 5. Ihr Freund hat das Auto am Morgen repariert. 6. Der Arzt untersuchte den Patienten täglich. 7. Die Sekretärin schreibt oft viele Briefe. 8. Morgens hatte unsere Sekretärin die Post gelesen, dann ging sie zum Chef.

Übung 5. Stellen Sie die Sätze im Präsens und Präteritum Passiv zusammen.

Was wird / wurde in der letzten Zeit gemacht?

Muster: Straßen – verbreiten

Unsere Straßen werden / wurden verbreitet.

einen neuen Bahnhof – bauen; neue Buslinien – anlegen; neue Busse – kaufen; eine Ausstellung – organisieren; Fußgängerzonen – einrichten; neue Denkmäler – errichten; Filmfestspiele – veranstalten.

Übung 6. Ersetzen Sie Aktiv durch Passiv.

Muster: Man isst in Bayern so viel Schweinefleisch.

In Bayern wird so viel Schweinefleisch gegessen.

1. In seiner Familie schenkt man den Kindern nur gute Spielzeuge. 2. In Russland beachtet man die Rechte der Minderheiten. 3. Niemand hat mir diese Frage

noch gestellt. 4. Diese Innovation hat die Qualität der Produktion verbessert. 5. Er hatte diesen Brief gestern geschrieben und heute schickte er die Post nach Hamburg. 6. Meine Verwandten werden ein neues Haus bauen. 7. Der Professor konnte auf alle Fragen der Studenten antworten.

Übung 7. *Beantworten Sie die Fragen, verwenden Sie die angegebenen Wortgruppen.*

1. Was alles wird auf der Post gemacht?

Ein Telegramm aufgeben; ein Paket / ein Päckchen abholen; einen Brief senden; Briefmarken, Briefumschläge kaufen.

2. Was alles wird im Warenhaus gemacht?

Etwas kaufen; schöne Schaufenster bewundern; einen Stoff wählen; ein Kleid / eine Bluse probieren; ein modernes Kleid zeigen.

3. Was alles wird im Deutschunterricht gemacht?

Deutsch studieren; Vokabeln / Regeln lernen; Fragen beantworten; Sätze schreiben, lesen; Übungen machen; deutsche Gedichte aufsagen; deutsch sprechen.

Übung 8. *Übersetzen Sie ins Deutsche, verwenden Sie dabei das Passiv.*

1. Этот текст легко переводится на немецкий язык. 2. Мы еще не писали контрольную работу. 3. Мой друг долго изучал план города. 4. Родители часто рассказывают детям сказки. 5. Студенты нашей группы хорошо сдадут зачет по немецкому языку.

Hausaufgaben

1. Machen Sie Übungen 6 – 8 schriftlich. 2. Schreiben Sie den Text „Über das Bildungssystem in Russland“ im Aktiv auf. 3. Erzählen Sie über unser Bildungswesen, verwenden Sie dabei Aktiv und Passiv.

Stunde 4. Gesprächsthema: Das Bildungswesen in Russland und in Deutschland

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Übungen und Aufgaben. 3. Das Bildungswesen in Deutschland.

Übungen

Übung 1. *Drücken Sie den Gedanken anders aus. Verwenden Sie dabei das Passiv.*

1. Diese Firma produziert Toilettenartikel und Kosmetik. 2. Die Firma Siemens stellt Hausgeräte her. 3. Ihre Firma macht Fotofilme. 4. Seine Firma produziert Arzneimittel. 5. Was stellt diese Firma her? 6. Unser Werk produziert verschiedene elektrische Geräte.

Übung 2. *Verändern Sie die folgenden Zeitungsüberschriften (Titel) in die Sätze mit Perfekt Passiv.*

Unfall (несчастный случай) auf der Autobahn: 8 Menschen schwer verletzt.

Muster: Bei einem Unfall auf der Autobahn sind 8 Menschen schwer verletzt worden.

1. Sturm: 4 Autos von umgefallenen Bäumen beschädigt.
2. Ferrari nachts im Zentrum gestohlen (stehlen – воровать).
3. Neues Schwimmbad vom Bürgermeister eröffnet.
4. Banküberfall in der Kantstraße (überfallen – нападать).

Übung 3. *Beantworten Sie die folgenden Fragen, gebrauchen Sie dabei den Infinitiv Passiv mit Modalverben.*

Muster: Wie soll die Atomenergie ausgenutzt werden?

Die Atomenergie soll für friedliche Zwecke ausgenutzt werden.

1. Wo können die Fahrkarten besorgt werden?
2. Was kann in einer Studenterversammlung besprochen werden?
3. Wo kann frisches Gemüse gekauft werden?
4. Wie soll eine Fehlerverbesserung gemacht werden?
5. Was soll vor der Kontrollarbeit wiederholt werden?
6. Wann soll das Auditorium gelüftet werden?

Übung 4. *Antworten Sie auf die Fragen in der Übung 3, verwenden Sie dabei Aktivformen.*

Aufgaben

Aufgabe 1. *Bilden Sie 6 Sätze im Passiv (werden-Passiv, sein-Passiv (Zustandspassiv)), Infinitiv Passiv mit Modalverben, unpersönliches Passiv, wo es möglich ist, mündlich.*

Aufgabe 2. *Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.*

Das Bildungswesen in Deutschland

Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern ab drei Jahren bis zum Schuleintritt beginnt der Staat in den Kindergärten. In der Grundschule vermittelt man den Schülern Grundkenntnisse im Lesen, Schreiben und Rechnen. In der Grundschule lernt man vier Jahre. Nach der Orientierungsstufe wählt man einen der drei Schultypen: Hauptschule, Realschule oder Gymnasium. An der Hauptschule lernt man 5 Jahre lang. An der Realschule lernt man 6 Jahre lang. In der 9. und 10. Klasse differenziert man den Lehrplan. Die Lehrmittel leihen Schülerinnen und Schüler zum Teil kostenlos aus. Jugendliche besuchen min-

destens zwölf Jahre die Schule. Über die Hälfte der Haupt- und Realschüler bildet man beruflich in einer Lehrstelle in einem privaten Betrieb aus. Die Kombination von praktischer Ausbildung im Betrieb und theoretischer in der Berufsschule nennt man „duales System“. An einem Gymnasium lernt man 9 Jahre lang. Die Abschlussprüfung am Gymnasium nennt man „das Abitur.“ Das Studium an den besonders begehrten Studiengängen, wie zum Beispiel Medizin, Zahn- und Tiermedizin, begrenzt man durch den Numerus Clausus. In Deutschland bildet man viele Studierende aus zahlreichen Ländern der Welt aus.

Hausaufgaben

1. Machen Sie Übungen 2 – 4 schriftlich und Aufgaben 1, 2 mündlich. 2. Schreiben Sie Ihre Variante des Textes aus der Aufgabe 2 auf, verwenden Sie dabei Aktiv und Passiv. 3. Erzählen Sie über das Bildungssystem in Deutschland. 4. Sprechen Sie zum Thema „Bildungswesen in Russland und in Deutschland“, verwenden Sie dabei Aktiv- und Passivkonstruktionen.

Stunde 5. Grammatik: Infinitiv mit zu und ohne zu. Die Infinitivgruppen mit um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu. Gesprächsthema: Das Bildungswesen in Russland und in Deutschland (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Übungen und Aufgaben.

Der Infinitiv

Infinitiv – это первая основная форма глагола. В немецком языке различают два инфинитива: Infinitiv I и Infinitiv II. Мы изучаем Infinitiv I. Он образуется от основы глагола в Präsens путем прибавления к ней суффикса -(e)n: lach + en = lachen. Часто Infinitiv I субстантивируется, т. е. превращается в имя существительное среднего рода: lachen – das Lachen, schweigen – das Schweigen, leben – das Leben и др.

Мы изучаем два инфинитива: Infinitiv I Aktiv (lesen, übersetzen, sprechen) и Infinitiv I Passiv (gelesen werden, übersetzt werden, gesprochen werden), в дальнейшем они будут называться Infinitiv Aktiv и Infinitiv Passiv.

Infinitiv может появляться в предложении с частицей **zu** или без нее.

Употребление Infinitiv без частицы zu

1. После модальных глаголов и глагола lassen:

Die Touristen wollen eine Rundfahrt durch die Stadt machen.

Der Schüler kann diesen Text übersetzen.

Der Text kann übersetzt werden.

Der Dozent lässt den Studenten den Text lesen.

2. После глаголов движения fahren, gehen, laufen:

Sie fährt nach Moskau studieren.

Er geht Hefte kaufen.

Sie laufen Fußball spielen.

3. После глаголов lehren, lernen, helfen, bleiben:

Wir lernen Deutsch sprechen.

Er lehrt sein Kind lesen.

Du hilfst mir das Zimmer aufräumen.

Er bleibt noch zwei Stunden arbeiten.

4. После глаголов sehen, hören, fühlen:

Ich höre jemanden im Nebenzimmer singen.

Эта инфинитивная конструкция состоит из одного из названных глаголов, местоимения в винительном падеже (Akkusativ) и Infinitiv. На русский язык она переводится придаточным предложением.

Я слышу, что кто-то (или как кто-то) поет в соседней комнате.

Übungen

Übung 1. *Nennen Sie den Infinitiv Passiv von den folgenden Verben:*

geben, verteilen, bauen, schreiben, lesen, hören, finden.

Übung 2. *Bilden Sie die Sätze, verwenden Sie Infinitiv mit einem Modalverb.*

Muster: A.: Ich bin gestern Rad gefahren.

B.: Ich will auch Rad fahren.

1. Ich habe die alten Denkmäler in Wladimir besichtigt. 2. Ich bin im Sommer Boot gefahren. 3. Ich habe meinen Freund gebeten, mir zu helfen.

Übung 3. *Ergänzen Sie die Sätze durch passende Verben.*

1. Die ABC-Schüler lernen in der Schule 2. Die Mutter lehrt das Kind
3. Mein Bruder hilft mir 4. Im Sommer gehen wir oft 5. Wer lehrt deine Schwester Klavier 6. Der Lehrer sagt: „Lauf in den Hof“ 7. Horst kann die Aufgabe nicht

Употребление Infinitiv с частицей zu

Частица **zu** стоит непосредственно перед инфинитивом. В глаголах с отделяемой приставкой и сложных глаголах частица **zu** стоит между приставкой (соответственно первым компонентом сложного глагола) и корнем слова.

Sie pflegt früh aufzustehen. *Она имеет обыкновение вставать рано.*

С частицей **zu** Infinitiv употребляется:

1) после большинства полнозначных глаголов: beginnen, beschließen, versprechen, vorschlagen, bitten, scheinen, glauben, vergessen, empfehlen, brauchen, wünschen, anbieten и др.

Das Mädchen beschloss den Brief sofort **zu beantworten**.

Er vergisst Vokabeln **zu lernen**.

2) после некоторых прилагательных, употреблённых в роли именного сказуемого: interessant, leicht, nicht leicht, schwer, stolz, glücklich, froh и др.

Es ist immer interessant, etwas Neues **zu erfahren**.

Es ist wichtig / leicht / nicht leicht, an dieser Diskussion **teilzunehmen**.

3) после некоторых абстрактных имён существительных.

Ich habe keine Lust / keine Möglichkeit / einen Wunsch, ins Theater zu gehen.

Übung 4. *Ergänzen Sie den Satz durch ein passendes Ende.*

Der Junge beginnt	den Text zu übersetzen.
Das Mädchen hat vergessen	rechtzeitig zu kommen.
Der Lehrer bittet Jungen	das neue Buch zu lesen.
Die Schüler versprechen	die Tür zu schließen.
Die Bibliothekarin rät	die Adresse zu schreiben.
Wir schlagen vor	die Ferien lustig zu verbringen.
Die Freunde wünschen uns	eine Reise zu unternehmen.

Übung 5. *Beantworten Sie die Fragen.*

Muster: – Muss ich den Text übersetzen?

– Nein, du brauchst den Text nicht zu übersetzen.

1. Muss ich den ganzen Text übersetzen? 2. Dürfen wir diese Übung schriftlich machen? 3. Muss er im Konzert singen? 4. Kannst du das Gedicht übersetzen?

Übung 6. *Ersetzen Sie (замените) die schräg gedruckten Wörter durch Modalverben. Beachten Sie: nach Modalverben steht der Infinitiv ohne zu.*

1. Er *erlaubt* den Kindern nicht, das Haus allein zu verlassen. 2. Peter *hat einen Wunsch*, Medizin zu studieren. 3. Erika *hat die Absicht* (имеет намерение), Ökonom zu werden. 4. Ich wünsche endlich einmal Ruhe zu haben. 5. So etwas *brauchen* Sie nicht zu machen.

Übung 7. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Мы решили (beschließen) погулять в парке.
2. Где мы сможем увидеть так много интересного?
3. У него есть возможность (eine Möglichkeit) победить.
4. Это стихотворение трудно перевести.
5. У меня есть желание покататься на лыжах.
6. Рудольф Шульц учится играть на фортепиано.
7. Очень важно (es ist sehr wichtig) все подготовить.

Übung 8. *Ergänzen Sie die folgenden Sätze durch Infinitivgruppen.*

1. Es ist notwendig,
2. Es ist von großer Wichtigkeit,
3. Es ist angenehm (приятно),
4. Es ist schwer,
5. Es ist leicht,
6. Er ist bereit,
7. Er versucht (пытается),
8. Es ist interessant,
9. Es gelang mir nicht,

Übung 9. *Der Text „Das Bildungssystem in Russland“ ist von Carola Hamann geschrieben. Lesen Sie und übersetzen Sie diesen Text.*

Unser Bildungssystem mit den Augen von Deutschen

Russland verfügt über ein einheitliches Bildungssystem. Die erste Stufe bilden ясли (Kinderkrippe) für kleine Kinder bis drei Jahre und детский сад (Kindergarten) für Kinder ab drei Jahre. Im Alter von 6,5 bis 7,5 Jahren kommen die Kinder in die начальная школа (Grundschule). Ab Klasse 5 beginnen die ученики (Schüler) die allgemeine mittlere Schulbildung in der средняя школа (Mittelschule). Häufig bieten diese Mittelschulen schon eine Vorbereitung auf eine Fachrichtung, wie z. B. Wirtschaft, Technik, Sprachen etc. Schüler, die die Schule nach der 9. Klasse verlassen, beginnen eine zwei- bis dreijährige Berufsausbildung im профессиональное училище, техникум oder профессиональный лицей bzw. колледж (Berufsbildungseinrichtungen). Im Gespräch ist auch die Einführung der dualen Berufsausbildung. Schüler der 11. Klasse und Absolventen einer mittleren, in der Regel dreijährigen Berufsausbildung, legen ein einheitliches staatliches Examen ab und erhalten die mittlere Reife, was zum Studium an einer Hochschuleinrichtung – высшее учебное заведение (вуз) – berechtigt. Nach vier Jahren erhält man einen Abschluss als бакалавр, nach zwei weiteren Jahren den des магистр. Einige Hochschulen bieten noch Diplomstudiengänge mit Abschluss als специалист an.

Der russische Begriff диплом bezeichnet ganz allgemein den Abschluss eines Kurses, Studiums.

Das Гимназия ist in Russland keine gesonderte Schulform, sondern bezeichnet eine allgemeinbildende Schule (ab Klassen 1 oder 5 bis 11), die aber auch auf bestimmte Fächer spezialisiert sein kann.

Im russischen Benotungssystem ist die *лучшая оценка* (beste Note) die *пятерка* (Fünf), gefolgt von *четверка*, *тройка*, *двойка* und *единица*, wobei die letzte Note in der Regel nicht mehr erteilt wird.

Übung 10. *Notieren Sie, wie heißt deutsch:*

ясли, начальная школа, средняя школа, профессиональное училище, техникум, профессиональный лицей, колледж, высшее учебное заведение (вуз), бакалавр, магистр, специалист.

Übung 11. *Beantworten Sie die folgenden Fragen.*

1. Was bezeichnen die russischen Begriffe *диплом* und *гимназия*?
2. Fällt das russische Benotungssystem mit dem deutschen System der Noten zusammen?
3. Worin besteht der Unterschied?

Die Infinitivgruppen mit *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu*

Это ещё одно инфинитивное явление, по-русски его называют «инфинитивные обороты».

Оборот с *um ... zu* + Infinitiv чаще всего обозначает цель действия.

Ich lerne Deutsch, um deutsche Fachliteratur zu lesen. *Я учу немецкий язык, чтобы читать немецкую литературу по специальности.*

Инфинитивный оборот с *ohne ... zu* + Infinitiv переводится деепричастием с отрицанием.

Die Studenten übersetzen den Text, ohne das Wörterbuch zu benutzen. *Студенты переводят текст, не пользуясь словарем.*

Оборот с *statt ... zu* + Infinitiv переводится на русский язык «вместо того чтобы + инфинитив».

Statt an seinem Vortrag zu arbeiten, liest er einen Kriminalroman. *Вместо того чтобы работать над своим докладом, он читает детектив.*

Aufgaben

Aufgabe 1. *Stellen Sie Fragen zu den Sätzen.*

Muster: Die Frau geht auf die Post, um Briefmarken zu kaufen.

Wozu (для чего) geht die Frau auf die Post?

1. Wir gehen in die Bibliothek, um neue Bücher zu holen.
2. Die Studenten gehen ins Museum, um neue Gemälde zu besichtigen.
3. Der Lehrer ging ins Leh-

rerzimmer, um das Klassenbuch zu holen. 4. Wir fahren in den Zoo, um die Tiere zu sehen. 5. Das Mädchen geht ins Geschäft, um Milch und Brot zu kaufen.

Aufgabe 2. Ersetzen Sie die schräg gedruckten Wörter durch andere Substantive.

1. Ich gehe ins Warenhaus, um einen *Wintermantel* zu kaufen. 2. Mein Bruder ging ins Schreibwarengeschäft um *Hefte* zu kaufen. 3. Wir gehen in den Lesesaal, um eine *Zeitschrift* zu lesen. 4. Meine Freundin geht nach Hause, um die *Wohnung* in Ordnung zu bringen.

Aufgabe 3. Verbinden Sie den Satz links und die Sätze rechts mit um ... zu + Infinitiv.

Ich will studieren	Ich will später mein Geld verdienen.
Ich will gut studieren	Ich bekomme gute Kenntnisse.
Ich will Lehrerin werden	Ich möchte meine Eltern glücklich machen.
Ich möchte Professor werden	Ich möchte an der Uni arbeiten.

Aufgabe 4. Übersetzen Sie, beachten Sie die Stelle der Infinitivgruppen.

1. Der Junge antwortete die Hausaufgabe, ohne ins Heft zu schauen (смотреть).
2. Ohne Physik und Mathematik zu lernen, kann man kein Programmierer werden.
3. Kannst du diese mathematische Aufgabe lösen, ohne Rechner zu benutzen?
4. Ohne ein Wort zu sagen, geht er fort.
5. Du schläfst, statt in der Wohnung Ordnung zu machen.
6. Statt die Hauslektüre zu lesen, sehen sie fern.
7. Du liest liegend im Bett, statt am Tisch zu arbeiten.

Aufgabe 5. Ergänzen Sie den Satz durch ein passendes Ende.

Ich gehe heute zum Unterricht zu Fuß, statt Er geht zur Prüfung nicht, ohne Wir wiederholen Vokabeln, um Bleiben Sie in der Stadt, statt ... ? Das Kind setzt sich an den Tisch nicht, ohne Du gehst vorbei, ohne Sie können fließend Deutsch nicht sprechen, ohne Die Touristen fahren nach Moskau, um Er fährt aufs Land, um Wir eilen (спешим), um

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я прошу тебя мне помочь. Помогите мне, пожалуйста, перевести текст.
2. Обещай (versprechen) мне зайти (abholen) за мной.
3. Мы можем увидеть там много интересного.
4. У него есть возможность победить.
5. Я хочу послушать хорошую музыку.

Hausaufgaben

1. Lernen Sie den Gebrauch des Infinitivs mit und ohne zu und der Infinitivgruppen. 2. Machen Sie Übungen 2, 5, 7 schriftlich, 10,11 mündlich, Aufgaben 4 – 6 schriftlich.

Stunde 6. Grammatik: Die Konstruktionen haben / sein ... zu + Infinitiv

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Grammatik: die Konstruktionen haben / sein ... zu + Infinitiv. 3. Übungen.

Конструкции haben / sein ... zu + Infinitiv имеют модальное значение. Конструкция haben ... zu + Infinitiv имеет значение долженствования (иногда возможности). Ее значение всегда активно. Конструкция sein ... zu + Infinitiv выражает необходимость и возможность в равной степени частотности и всегда имеет пассивное значение. Обе конструкции употребляют чаще всего в Präsens или Präteritum.

Die medizinische Wissenschaft **hat** noch viele Probleme **zu lösen**. *Медицинская наука должна (может, в зависимости от контекста) разрешить еще много проблем.*

Dieses Mädchen **hatte** im Juni das Abitur **zu machen**. *Эта девушка должна была (могла) сдавать в июне экзамены на аттестат зрелости.*

In der Deutschstunde **sind** technische Mittel **anzuwenden**. *На уроке немецкого языка нужно применять технические средства.*

Dieses Buch **war** im vorigen Jahr überall **zu kaufen**. *Эту книгу можно было купить в прошлом году везде.*

Übungen

Übung 1. *Vergleichen Sie die Bedeutung folgender synonymischer Sätze.*

a) 1. Ich muss die Theaterkarten besorgen. Ich habe die Theaterkarten zu besorgen. 2. Die Studenten sollen den Dozenten anrufen. Die Studenten haben den Dozenten anzurufen.

b) 1. Das Diktat soll in 15 Minuten geschrieben werden. Das Diktat ist in 15 Minuten zu schreiben. 2. Das Radio soll eingestellt werden. Das Radio ist einzustellen. 3. Der Aufsatz soll morgen abgegeben werden. Der Aufsatz ist morgen abzugeben. 4. Er muss / soll diese Arbeit selbständig machen. Er hat diese Arbeit selbständig zu machen. 5. Dieses Bild kann kaum gerettet werden. Dieses Bild ist kaum zu retten.

Übung 2. *Ergänzen Sie die Sätze.*

Du kommst in die Stadtbibliothek. Was sollst du alles besorgen, um das nötige Buch zu bekommen?

Zuerst ist ein Formular auszufüllen. Das Formular ist am Schalter abzugeben. Nach kurzer Zeit ist das Buch ... (abholen). Die Bücher sind nur im Lesesaal ... (lesen). Bevor man die Bibliothek verlässt, sind die Bücher ... (abgeben). Die Bücher sind nicht mit nach Hause (nehmen).

Übung 3. Ersetzen Sie das Prädikat durch eine synonymische Konstruktion mit den Modalverben sollen, müssen oder dürfen.

Der Reisende muss sich an folgende Regeln halten.

1. Der Reisende hat eine Fahrkarte zu besitzen. 2. Der Reisende hat nichts aus dem Fenster zu werfen. 3. Der Reisende hat kein Gepäck in die Gänge (проходы) zu stellen. 4. Der Reisende hat während der Fahrt nicht die Wagentüren zu öffnen. 5. Der Reisende hat im Nichtraucherwagen nicht zu rauchen.

Übung 4. Gebrauchen Sie die Konstruktion haben / sein ... zu + Infinitiv statt der Modalverben.

1. Das verunglückte Schiff (потерпевшее крушение судно) musste in 24 Stunden gerettet werden. 2. Diese Sterne (звезды) kann man nur im August beobachten. 3. Deine Arbeit soll noch einmal überprüft werden. 4. Der Junge musste den Aufsatz noch einmal schreiben. 5. Diese Zeitung kann man im Kiosk an der Ecke kaufen. 6. Der Text soll in 10 Minuten gelesen werden. 7. Dieser Artikel musste in der Prüfung ohne Wörterbuch übersetzt werden. 8. Sollen wir das Gedicht auswendig lernen? – Ja, es soll auswendig gelernt werden.

Hausaufgaben

1. Lernen Sie den Gebrauch der Konstruktionen haben / sein ... zu + Infinitiv.
2. Machen Sie die Übungen 2 – 4 schriftlich. 3. Wiederholen Sie Themen „Infinitiv mit und ohne zu“, Infinitivgruppen und Infinitivkonstruktionen.

Stunde 7. Die Vorbereitung auf die grammatische Kontrollarbeit: Zeitformen Aktiv und Passiv, Infinitiv mit zu und ohne zu, Infinitivgruppen und Infinitivkonstruktionen (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die folgenden Sätze durch die Verben im Passiv.

1. Beim Lesen setze ich die Brille auf. – Die Brille 2. Im Sprachlabor sprechen wir die Sätze nach. – Die Sätze 3. Meine Kinder riefen Ihren Sohn. –

Ihr Sohn 4. Unsere Gäste aßen süße Äpfel. – Süße Äpfel 5. Ihr Sohn zerbrach das Fenster. – Das Fenster 6. Ein Dolmetscher hat den Text übersetzt. – Der Text 7. Dieser Student wird schnell seine Fehler korrigieren. – Die Fehler 8. Man kann dieses Problem lösen. ... Dieses Problem 9. Meine Freunde hatten ihr altes Auto verkauft, und vor kurzem kauften sie einen neuen Wagen. – Ihr Auto ... , ein neuer Wagen

Aufgabe 2. Ersetzen Sie die Aktiv-Sätze durch passende Passivsätze.

1. Die Mutter weckt meinen Bruder morgens. 2. Ab morgen werde ich unbedingt Morgengymnastik machen. 3. Die Schwester hat den Tisch gedeckt. 4. Mein Bruder wird den Kaffee selbst kochen. Mein Freund hatte immer die Post aus Deutschland abgeholt / gebracht und wir lasen diese Briefe mit Freude. 5. Die Arbeiter bauten einen neuen Bahnhof.

Aufgabe 3. Sagen Sie die folgenden Sätze in allen Zeitformen Aktiv und Passiv, wenn es möglich ist.

1. Unsere Freunde organisieren eine gute Ausstellung.
2. 2006 feierte man in Deutschland und in Österreich als Mozartsjahr.

Aufgabe 4. Verwenden Sie Partikel zu, wenn es notwendig ist.

1. Der Lehrer lässt den Schüler ___ lesen. 2. Ich höre meine Schwester ___ singen. 3. Der Lehrer lehrt die ABC-Schüler ___ lesen und ___ schreiben. 4. Es ist immer interessant, etwas Neues ___ erfahren. 5. Wir wollen auch Fremdsprachen ___ studieren. 6. Hilf bitte deinem Bruder diesen Text ___ übersetzen. 7. Das Mädchen beschloss, den Brief sofort ___ schreiben. 8. Hatten Sie keine Zeit, diese Ausstellung ___ besuchen? 9. Ist es schwer, diese Übersetzung ___ machen? 10. Mein Bruder hat keine Möglichkeit, systematisch Sport ___ treiben.

Aufgabe 5. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei Infinitiv mit zu.

1. Müssen Sie nach Bonn fahren? (nicht brauchen) 2. Kaufen Sie sich ein Auto? (keine Möglichkeit) 3. Fahren Sie im Urlaub in den Harz? (keine Lust) 4. Hast du den Direktor angerufen? (vergessen) 5. Müssen Sie durch Berlin fahren? (nicht notwendig)

Aufgabe 6. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Es ist angenehm, (bei – dies – Wetter – spazieren – gehen). 2. Es ist schön, (Sie – wieder – sehen). 3. Es ist interessant, (durch – die – ganz – Welt – reisen). 4. Wir

bitten Sie (unser – Brief – bald – beantworten). 5. Sie hofft (ein – gut – Beruf – haben). 6. Wir haben einen Plan (unser – Haus – gut – renovieren). 7. Du sollst nicht (immer – so laut – sprechen). 8. Ich werde (ganz – bestimmt – kommen). 9. Er hat nie Zeit (lange – mit mir – sprechen). 10. Ich gehe (nicht gern – allein – schwimmen).

Aufgabe 7. *Antworten Sie auf die Fragen, verwenden Sie dabei passende Wortgruppen.*

1. Wozu fahren die Jugendlichen aus Murom nach Wladimir? (sich die Denkmäler ansehen, eine Rundfahrt durch die Stadt machen, das Goldene Tor besichtigen) 2. Wozu fährst du aufs Land? (Beeren und Pilze sammeln, in der Sonne liegen, im Fluss baden, sich erholen) 3. Wozu fahren Sie nach dem Süden? (den Urlaub am Meer verbringen, Ausflüge in die Berge machen, im Meer schwimmen)

Aufgabe 8. *Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Du störst (мешаешь) mich, statt 2. Wir lesen deutsche Zeitungen, um 3. Du gehst ins Büro, statt 4. Du gehst ins Kino, statt 5. Er sieht mich an, ohne 6. Man kann eine Fremdsprache nicht erlernen, ohne 7. Du schweigst, statt 8. Warum sind Sie mit dem Zug gefahren, statt ... ? 9. Meine Freundin ging in die Bibliothek, um

Aufgabe 9. *Übersetzen Sie die folgenden Sätze, beachten Sie die Bedeutung der Konstruktionen haben ... zu + Infinitiv und sein ... zu + Infinitiv.*

1. Wir haben den Text zu übersetzen. 2. Ich habe diesen Satz leicht zu übersetzen. 3. Wir hatten diese Wörter zu lernen. 4. Er hat von diesem Kind viel zu erzählen. 5. Der Text ist nachzuerzählen. 6. Diese Sätze waren zu bilden. 7. Diese Zeitung ist hier kaum zu kaufen. 8. Diese Zeitschrift ist hier nicht zu bekommen.

Aufgabe 10. *Sagen Sie anders: gebrauchen Sie passende Modalverben müssen, sollen oder können.*

1. Der Text ist zum nächsten Unterricht zu übersetzen. 2. Die Fehler im Diktat sind zu verbessern. 3. Ich habe das zu machen. 4. Wer hat dafür zu sorgen? Sie haben für Ordnung zu sorgen. 5. Die Frage ist noch heute zu besprechen. 6. Die Studenten haben die Prüfungen zweimal im Jahre abzulegen. 7. Diese Brücke war in kürzester Zeit zu bauen. 8. Man hat diese Frage bald zu besprechen.

Hausaufgabe

Die Vorbereitung auf die grammatische Kontrollarbeit: schreiben Sie 30 Sätze von 10 Aufgaben (Stunde 7) auf.

Stunde 8. Gesprächsthema: Feste und Traditionen Deutschlands

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Gesprächsthema „Feste und Traditionen Deutschlands“. 3. Grammatik: Aktiv, Passiv, Infinitiv, seine Gruppen und Konstruktionen (Wiederholung). 4. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen Sie den Text 1 und beantworten Sie die angegebenen Fragen.*

Text 1. Feste und Traditionen Deutschlands

In den deutschsprachigen Ländern gibt es viele Feiertage. Die Anzahl der arbeitsfreien Tage ist von Land zu Land unterschiedlich. Die beliebtesten Feiertage sind mit der Kirche verbunden: Ostern, Pfingsten, Weihnachten. An diesen Feiertagen wird nicht gearbeitet, die Geschäfte sind zu, die Menschen ruhen sich aus.

Es gibt auch offizielle Staatsfeiertage, z. B. der 3. Oktober – Tag der deutschen Einheit. Manche Feiertage gibt es nur in bestimmten Regionen. So wird der Fasching überwiegend in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert. Der Karneval beginnt am Rosenmontag. An diesem Tag ziehen bunt gekleidete Menschen durch die Straßen. Überall hört man lustige Musik. Man tanzt viel, isst viel Süßigkeiten, macht verschiedene Wettbewerbe, und hat einfach Spaß.

Ostern feiert man im März oder April. Zu den traditionellen Attributen des Festes gehören: gefärbte Eier, Osterhase. Am Abend vor Ostern zündet man große Osterfeuer an.

Der 2. Sonntag im Mai ist der Muttertag. An diesem Tag werden alle Mütter gratuliert. Die Kinder schenken ihren Müttern Blumen.

Am 3. Oktober wird der Tag der deutschen Einheit in Deutschland gefeiert. An diesem Tag 1990 wurde die DDR mit der Bundesrepublik vereinigt.

Die Zeit vom 1. bis zum 25. Dezember heißt die Adventzeit. In dieser Zeit bereitet man sich auf das Weihnachtsfest vor. Zur Adventzeit gehören auch die Weihnachtsmärkte in vielen Städten. Viele Familien besuchen sie, um Weihnachtsgeschenke zu kaufen. In der Nacht vom 24. zum 25. Dezember kommt der wichtigste Feiertag – der Heilige Abend. Der Abend wird im engen Familienkreis gefeiert. Traditionelle Weihnachtsspeisen sind Gans, Stollen, Lebkuchen, Gebäck. Diese zwei Tage sind arbeitsfrei, die Kinder haben Ferien. In Deutschland nennt man das Neujahrsfest „Silvester“. In der Nacht vom 31. Dezember zum 1. Januar feiert man den Jahreswechsel. Zum Neujahr bekommen die Deut-

schen gewöhnlich keine Geschenke. Das ist ein Fest, das man laut und lustig feiern soll. Es gibt viel Feuerwerk und Musik.

Fragen zum Text

1. Gibt es in Deutschland viele Feiertage? 2. Ist die Anzahl der arbeitsfreien Tage von Land zu Land gleich oder unterschiedlich? 3. Womit sind die beliebtesten Feiertage in Deutschland verbunden? 4. Wie heißen diese Feiertage? 5. Gibt es dort auch offizielle Staatsfeiertage? 6. Wo wird der Fasching überwiegend gefeiert? 7. Wann beginnt der Karneval? 8. Wie feiert man den Karneval in der Stadt? 9. Wann feiert man Ostern? 10. Wie sind die traditionellen Attribute des Festes? 11. Wann wird der Muttertag in Deutschland gefeiert? 12. Wann und warum wird der Tag der deutschen Einheit gefeiert? 13. Wie heißt die Zeit vom 1. bis zum 25. Dezember in Deutschland? 14. Was wird in Weihnachtsmärkten in den Städten gekauft? 15. Wann kommt der wichtigste Feiertag – der Heilige Abend? 16. Wie feiert man den Heiligen Abend? 17. Welche Weihnachtsspeisen sind traditionell? 18. Was ist Silvester? 19. Was wird in der Nacht vom 31. Dezember zum 1. Januar gefeiert? 20. Wie feiert man den Jahreswechsel in Deutschland?

Aufgabe 2. *Sagen Sie, wo und wann diese Feste gefeiert werden?*

Der Karneval, Oktoberfest, Pfingsten, das Neujahrsfest, Tag der deutschen Einheit, der Muttertag, der Frauentag, der Valentinstag.

Aufgabe 3. *Sagen Sie, was und wann in Russland gefeiert wird?*

Der 1. Januar	Tag des Vaterlandsverteidigers
der 9. Mai	Frauentag
der 7. Januar	Tag Russlands
der 23. Februar	Russisch-Orthodoxes Weihnachten
der 8. März	Kindertag
der 1. Juni	Tag des Sieges
der 12. Juni	Tag des Frühlings und der Arbeit
der 1. September	Tag der Volkseinheit
der 1. Mai	Tag des Wissens

Aufgabe 4. *Studieren Sie einige Informationen im „Weihnachts-Fest-Lexikon“.*

Weihnachts-Fest-Lexikon

Advent

Die Adventszeit beginnt vier Sonntage vor Weihnachten. In den Wohnungen hängt oder liegt ein Adventskranz mit vier Kerzen. Am ersten Sonntag –

meistens am Nachmittagskaffee – zündet man die erste Kerze an, am zweiten Sonntag – die zweite, am dritten – die dritte, am letzten Sonntag vor Weihnachten brennen alle vier Kerzen.

Für die Kinder gibt es einen Adventskalender mit 24 kleinen Türen oder kleinen Fächern, eins für jeden Tag vom 1. bis 24. Dezember. In den Fächern liegen kleine Überraschungen: Süßigkeiten oder andere kleine Geschenke.

Die Heiligen Drei Könige

Den Tag der Heiligen Drei Könige begeht man am 6. Januar. In einer Bibelgeschichte wird über die drei Könige Kaspar, Melchior und Balthasar erzählt. Sie fanden in Bethlehem in der Nacht, als Christus geboren wurde, das Christkind und beschenkten es.

Die Kinder verkleiden sich heute an diesem Tag oft als die Drei Könige und gehen von Tür zu Tür. Sie singen dabei ein Dreikönigslied. Man gibt ihnen dafür kleine Geschenke, Süßigkeiten.

Silvester

Am 31. Dezember feiert man den Jahreswechsel – dieses Fest heißt in Deutschland Silvester. Es werden wie in Russland Gäste eingeladen, oder man geht gemeinsam in ein Restaurant zu einem Silvesterball. Es wird laut und lustig gefeiert. Genau um Mitternacht wünscht man sich mit Sekt oder Wein „ein glückliches Neues Jahr“. Viele gehen dann auf die Straße und machen ein Feuerwerk.

Nikolaustag

Dieses Fest ist bei den Kindern sehr beliebt. Man feiert es am 6. Dezember. Am Abend vorher stellen die Kinder einen Stiefel (oder einen Schuh) vor die Tür. Sie schlafen nachts unruhig, weil sie glauben, der Nikolaus kommt in der Nacht und steckt in ihre Stiefel kleine Geschenke, Äpfel, Nüsse und Süßigkeiten. In manche Familien kommt der Nikolaus persönlich, so wie in Russland der Ded Moros, ein verkleideter Freund der Familie. Heute freuen sich die Kinder auf Nikolaus. Früher hatten Sie aber oft Angst, dass er sie nicht nur beschenke, sondern auch mit seiner Rute bestrafe.

Weihnachten

In den deutschsprachigen Ländern feiert man Weihnachten als Familienfest und als Fest von Christi Geburt. Am Heiligen Abend, dem 24. Dezember, schmückt man den Weihnachtsbaum und zündet die Kerzen an. Man singt oder hört Weihnachtslieder. Alle in der Familie bekommen Geschenke. Manchmal bringt sie auch der Weihnachtsmann „persönlich“. Viele Familien gehen zum Weihnachtsfest in einen Gottesdienst in der Kirche. Man feiert Weihnachten an

zwei Tagen, am 25. und 26. Dezember. In den Weihnachtsferien fahren viele Familien zur Erholung ins Ausland oder zum Wintersport ins Gebirge.

Aufgabe 5. *Beantworten Sie die folgenden Fragen.*

1. Was wissen Sie über die Adventszeit? 2. Wie stellen Sie sich einen Adventskalender vor? 3. Wann begeht man den Tag der Heiligen Drei Könige? 4. Wie heißt das Fest am 31. Dezember? 5. Wie wird Silvester gefeiert? 6. Welches Fest ist bei den Kindern besonders beliebt? Wann feiert man es? 7. Wann und wie feiert man Weihnachten? 8. Welche Winterfeiertage gibt es auch in Russland? 9. Wann feiert man sie?

Aufgabe 6. *Alexander K. bereitet sich auf die Weihnachtsparty im Sprachkurs vor. Er schreibt darüber in seinem Brief an Petra. Einige Wörter fehlen noch. Helfen Sie ihm!*

Liebe Petra!

Ich ... deine Weihnachtskarte Danke dir. Die Karte ist sehr schön. Wir bereiten uns auch auf Weihnachten vor. Vieles ... wir schon Wir ... schöne Kerzen ... , Weihnachtssterne ... , Weihnachtslieder ... , einen Weihnachtsbaum ... , Süßigkeiten... .

Unsere Lehrerin ... uns oft ... , wie man dieses Fest in Europa feiert. Aus einem Film wissen wir, dass es in Deutschland vier Adventswochen vor Weihnachten gibt. Wir ... auch in der Familie schon dreimal Advent mit Kerzen Es ist sehr interessant. Das ... wir früher nicht

Ich denke, dass ich noch sehr wenig über Deutschland weiß. Aber vielleicht komme ich mal in dein Land und du erzählst mir mehr darüber.

Mit freundlichen Grüßen

dein Alexander

bekommen, mitbringen, hängen, machen, kaufen, basteln, lernen, aufstellen, backen,
erzählen, feiern, wissen

Aufgabe 7. *Schreiben Sie eine Karte zu Weihnachten an Ihre deutschen Freunde, verwenden Sie die folgenden Vokabeln und Wortverbindungen:*

gratulieren D. zu D

sei glücklich!

ein glückliches neues Jahr wünschen

ein frohes Fest wünschen

fröhliche Weihnachten

stille Weihnachten

frohe Weihnachtszeit

Ruhe und Glück wünschen

Hausaufgaben

1. Erzählen Sie über die Traditionen und Winterfeste Deutschlands. 2. Wiederholen Sie das Gesprächsthema „Moskau“ (Semester 2, Stunde 13).

Stunde 9. Gesprächsthemen: Aus der Geschichte von Moskau, Aus der Geschichte von Berlin. Grammatik: Steigerungsstufen der Adjektive

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Moskau. Berlin. Ihre Geschichte. 3. Grammatik. 4. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wo liegt Moskau? 2. Wo befinden sich der Rote Platz und der Kreml? 3. Was ist der Kreml? 4. Wo liegt die Basilius Kathedrale? 5. Welche Sehenswürdigkeiten von Moskau kennen Sie? 6. Wie ist der Straßenverkehr Moskaus? 7. Wodurch sind die Bahnhöfe der Moskauer U-Bahn bekannt? 8. Mit welchen historischen Namen ist die Geschichte Moskaus verbunden? 9. Wie ist die Umgebung Moskaus? 10. Was wissen Sie über die Kremllmauer und über die Uhr des Spasski-Turms? 11. Was wissen Sie über die Zar-Glocke? 12. Welche Moskauer Theater sind Ihnen bekannt? 13. Welche Museen Moskaus haben Sie einmal besucht und welche Museen möchten Sie besuchen?

Aufgabe 2. Lesen und übersetzen Sie den vorliegenden Text.

Aus der Geschichte von Moskau

Den Namen Moskau findet man in alten Chroniken im Jahre 1147. Vor mehr als 800 Jahren lag am Fluss Moskwa eine kleine Siedlung. Die Einwohner der Siedlung hatten Angst vor Feinden und deshalb baute man einen hohen hölzernen Zaun um die Siedlung herum. Die geographische Lage der Siedlung war für den Handel sehr günstig. Viele Menschen wollten hier wohnen, und bald gab es keinen freien Platz mehr. Da bauten die Menschen ihre Häuser um den hölzernen Zaun herum. So wurde die Siedlung immer größer und größer.

Im Jahre 1237 überfielen die Mongolen die Siedlung. Sie zerstörten und verbrannten fast alle Gebäude. An Stelle der alten Siedlung bauten die Russen eine neue Stadt auf. Sie bauten größere und schönere Häuser als früher. Um die Stadt herum bauten Sie eine große hohe Mauer.

Im 15. Jahrhundert wurde Moskau zur Hauptstadt des Landes. Immer mehr Straßen, Plätze und Brücken baute man in der Stadt. Sie wurde immer größer. Im Zentrum der Stadt stand der schöne weiße Kreml. Im Moskauer

Kreml hinter der dicken großen Mauer wohnten die russischen Zaren und einige reiche Leute. Hier baute man die schönsten Paläste und hohe, schöne Kirchen mit goldenen Kuppeln. Die Zaren schmückten ihre Paläste mit den besten Werken der russischen Meister und Künstler. Sie zeigten diese Meisterstücke den Gästen aus aller Welt.

Im 18. Jahrhundert baute man eine neue Stadt an der Neva. Diese Stadt war der Stolz des russischen Zaren Peter des I. Hier wollte er seine Residenz haben. So wurde Petersburg im Jahre 1712 zur neuen Hauptstadt Russlands. Erst im Jahre 1918 wurde Moskau wieder zur Hauptstadt unseres großen Landes.

В тексте достаточно много прилагательных, стоящих в разных степенях сравнения. Найдите их.

Steigerungsstufen der Adjektive

(степени сравнения имен прилагательных)

Обычно качественное прилагательное имеет основную степень (der Positiv (положительная)) и две степени сравнения (der Komparativ (сравнительная) и der Superlativ (превосходная)).

Positiv	Komparativ	Superlativ
schön	schöner	der, das die schönste; am schönsten
klein	kleiner	der, das, die kleinste; am kleinsten
jung	jünger	der, das, die jüngste; am jüngsten
warm	wärmer	der, das, die wärmste; am wärmsten

Следующие прилагательные образуют степени сравнения **без умлаута**:

а) с **au** в корне: laut – lauter – am lautesten ;

б) с суффиксами **-er, -en, -el, -bar, -sam, -ig, -e**: munter, offen, dunkel, dankbar, langsam, ruhig, gerade;

в) некоторые односложные: klar, froh, rasch, voll и др.

Следующие прилагательные и наречия образуют степени сравнения не по общим правилам:

хороший, добрый	gut	besser	am besten
близкий	nah	näher	am nächsten
высокий	hoch	höher	am höchsten
скоро	bald	eher	am ehesten
охотно	gern	lieber	am liebsten
много	viel	mehr	am meisten

Aufgabe 3. *Bilden Sie die folgenden Sätze, verwenden Sie die passenden Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.*

Muster: Mainz – London – Paris: groß

Mainz ist groß, London ist größer als Mainz, Paris ist am größten.

1. Die BRD – Österreich – die Schweiz: klein. 2. Berlin – London – Paris: schön. 3. Der VW – der Ford – der Mercedes: teuer. 4. Das Auto – der Zug – das Flugzeug: schnell. 5. Peter – Fritz – Otto: tapfer. 6. Meine Schwester – mein Bruder – ich: jung. 7. Meine Mutter – mein Vater – meine Großmutter: alt. 8. Milch trinken – Tee trinken – Kaffee trinken: gern. 9. Die Deutschen – die Japaner – die Russen: viel arbeiten.

Aufgabe 4. *Erzählen Sie kurz über die Geschichte Moskaus anhand der folgenden Fragen.*

1. Wann findet man den Namen Moskau in alten Chroniken? 2. An welchem Fluss lag damals diese kleine Siedlung? 3. Wozu bauten die Einwohner dieser Siedlung einen hölzernen Zaun um die Stadt herum? 4. Wie war die geographische Lage der Siedlung am Fluss Moskwa? 5. Wer überfiel die Siedlung im Jahre 1237? 6. Warum bauten die Russen eine neue Stadt an Stelle der alten Siedlung? 7. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt des Landes. 8. Was stand im Zentrum der Stadt? 9. Wer wohnte damals im Moskauer Kreml? 10. Was baute man hier? 11. Wann wurde Petersburg zur neuen Hauptstadt Russlands?

Aufgabe 5. *Lesen und übersetzen Sie den vorliegenden Text.*

Aus der Geschichte Berlins

Im 13. Jahrhundert lagen an der Spree zwei Fischerdörfer: Berlin und Cölln. Wir wissen nicht genau, woher der Name „Berlin“ stammt. Viele Historiker verbinden das Wort „Berlin“ mit dem Wort „Bär“. Auch im Wappen der Stadt sehen wir einen Bären. Am Ufer der Spree lag ein Platz. Diesen Platz nannte man *Berlin*. Hier stand das Haus eines Fischers. Der Fischer hatte ein Boot. Er angelte und fuhr die Menschen über die Spree. In der Nähe des Fischerhauses war eine Kirche und um die Kirche herum standen einige Häuser: so war Berlin vor 800 Jahren. Von überall kamen zum Fluss Spree viele Kaufleute. Sie fuhren mit ihren Waren nach Osten. Hier, in Berlin und Cölln blieben sie für einige Tage und mussten ihren Aufenthalt bezahlen. Darum wurden die Städte immer reicher und reicher. Später bauten die beiden Städte ein Rathaus auf der Brücke zwischen Berlin und Cölln. Das Rathaus verband die beiden Städte zu einer großen Stadt.

Im 15. Jahrhundert war Berlin eine der reichsten Städte Deutschlands. Im 18. Jahrhundert baute man in Berlin große und schöne Gebäude. So z. B. das Gebäude des heutigen Museums für deutsche Geschichte, die Akademie der Wissenschaften, die Berliner Universität und viele andere. 1871 wurde Berlin zur Hauptstadt des Landes erklärt.

Запомните! 1. Существительные, обозначающие всё, что находится у воды, употребляются с предлогом *an* + Dativ: *am Ufer, am Meer, am Fluss, an der See*. 2. Прилагательные, образованные от топонимических названий, имеют окончание *-er*. Например: *die Dortmunder Fußballmannschaft, das Münchener Bier, der Moskauer Bahnhof, der Berliner Zoo, die Wladimirer Kathedrale*.

Aufgabe 6. *Bilden Sie passende Adjektive.*

Muster: *der Bahnhof (Frankfurt) – der Frankfurter Bahnhof*

die Universität (Berlin); die Wurst (Braunschweig); der Hafen (Hamburg); die Werft (Rostock); das Schloss (Potsdam); die Musikanten (Bremen); der Zwinger (Dresden); das Porzellan (Meißen); der Dom (Riga); die Kathedrale (Wladimir).

Aufgabe 7. *Beantworten Sie die Fragen.*

1. Haben Sie einmal über zwei Fischerdörfer Berlin und Cölln gehört? 2. Wissen wir genau, woher der Name „Berlin“ stammt? 3. Womit verbinden viele Historiker das Wort „Berlin“? 4. Sehen wir einen Bären im heutigen Wappen der Stadt? 5. Wie war Berlin vor 800 Jahren? 6. Woher kamen viele Kaufleute zum Fluss Spree vor 800 Jahren? 7. Warum wurden damals Berlin und Cölln immer reicher und reicher? 8. Wo war ein Rathaus dieser zwei Städte gebaut? 9. Warum war Berlin im 15. Jahrhundert eine der reichsten Städte Deutschlands? 10. Wann wurden das Gebäude des Museums für deutsche Geschichte, die Berliner Universität und viele andere berühmte Gebäude errichtet? 11. Wann wurde Berlin zur Hauptstadt des Landes erklärt?

Hausaufgaben

1. Erzählen Sie über die Hauptstädte Russlands und Deutschlands. 2. Wiederholen Sie alle Zeitformen Aktiv und Passiv. 3. Lernen Sie die Bildung der Steigerungsstufen aller Adjektive und Adverbien.

**Stunde 10. Gesprächsthema: Hauptstädte Russlands und Deutschlands.
Grammatische Übungen zur Wiederholung**

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Übungen und Aufgaben.

Übungen

Übung 1. *Ergänzen Sie die folgenden Sätze durch die eingeklammerten Verben in allen Zeitformen Aktiv und Passiv, wenn es möglich ist.*

1. Ursula ... fest (schlafen). 2. Otto ... sein Buch (nehmen). 3. Die Braut ... ein reiches Kleid (tragen). 4. Der Sportler ... schon zwei Stunden (laufen). 5. ... du morgens (laufen)? 6. Im Büro ... es kein Telefax (geben). 7. Walter ... sich immer kalt (waschen). 8. Ich ... abends immer kalt (essen). 9. Ihr Mann ... nur Fantastik (lesen). 10. Das Laub (листва) ... im Herbst hinunter (fallen). 11. Ralf ... heute nach Bonn (fahren). 12. Die Uhr ... 9 Uhr (schlagen). 13. Herr Dörfler ... Russisch (sprechen). 14. Unser Nachbar ... mir jeden Tag (helfen). 15. Er ... dich im Flughafen (treffen). 16. Mein Freund ... den Weg (suchen). 17. Mein Vater ... mir einen Ring (schenken).

Übung 2. *Lesen Sie 2 Sprichwörter, lernen Sie sie auswendig!*

Daheim (дома) ist der Himmel **blauer** und **grüner** sind die Bäume. На чужой стороне и весна не красна.

Daheim ist's am besten. В гостях хорошо, а дома лучше.

Übung 3. *Beantworten Sie die Fragen.*

a) Was ist höher, das Fenster oder die Tür? Was ist tiefer, das Meer oder der Fluss?

b) Ist Moskau größer als Berlin? Ist Dezember kälter als der Oktober? Ist die Wolga länger als der Rhein? Sind die Tage im Winter kürzer als im Sommer? Welche Tage sind die längsten Tage im Jahr? Welche Stadt ist die älteste Stadt unseres Landes?

c) der Hafen (Hamburg) – der Hamburger Hafen
die Universität (Wladimir), die Komponisten (Moskau), die Kirche (Susdal), die Kathedrale (Sankt-Petersburg), die Universität (Berlin).

Übung 4. *Mutter und Tochter unterhalten sich. Ergänzen Sie die Argumente der Tochter, gebrauchen Sie dabei Infinitiv oder Infinitivgruppen.*

Mutter: Willst du nicht ein bisschen spazieren gehen?

Tochter: Nein, ich bin jetzt zu müde, um ...

M.: Du kannst dann mir vielleicht beim Kochen helfen.

T.: Ich habe leider keine Zeit, dir zu

M.: Ich weiß, ich weiß, die Disko! Du solltest nicht jeden Abend dorthin gehen!

T.: Ich finde es aber schön,

M.: Na gut, du solltest aber um 10 Uhr nach Hause kommen.

T.: Das finde ich zu früh, um

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen und übersetzen Sie den vorliegenden Text.*

Berlin – die Hauptstadt Deutschlands

Einwohnerzahl: 3 404 000

Fläche in km²: 891,75

Berlin liegt im Herzen Europas, an den Flüssen Spree und Havel und wird von vielen Seen und Wäldern umgeben. Berlin besitzt mehr Brücken als Venedig. 40 % des Stadtgebietes sind Grünflächen. Die Bevölkerung Berlins hat stark gemischten Ursprung. Heute leben hier ca. (etwa) 3,4 Millionen Einwohner, rund 300 000 Ausländer.

Berlin ist die größte Industriestadt Deutschlands. Der wichtigste Industriezweig ist Elektroindustrie (Siemens). Es folgen Nahrungsmittelindustrie, Maschinen- und Fahrzeugbau, chemische Industrie und Konfektion.

Berlin ist eine internationale Kongress- und Messestadt. Hier gibt es bekannte Forschungsinstitute für die Bereiche Kernphysik und Reaktorphysik sowie Nachrichtentechnik.

Berlin war und ist stolz auf seine Stadtkultur. Weltberühmt sind die Straßen Kurfürstendamm und Unter-den-Linden, die Humboldt-Universität, das Schloss Scharlottenburg, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude. Seit 1990 ist Berlin wieder ungeteilte Hauptstadt mit Weltrang. Die Museumsinsel, Europas größter Museumskomplex, die Berliner Philharmoniker und rund 150 Bühnen sorgen für ein einzigartiges Kulturleben der Stadt.

In Berlin gibt es 20 Universitäten und Hochschulen. Die Wirtschaft glänzt mit Namen wie Bayer Schering Pharma oder Philip Morris.

In der Stadt gibt es sehr viele Parks. Einer der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Daneben steht das Gebäude des Reichstags. Berlin ist eine Reise wert.

Aufgabe 2. *Beantworten Sie die Fragen zum Text.*

1. Wo liegt die Hauptstadt Deutschlands? 2. Warum vergleicht man Berlin mit Venedig? 3. Ist Berlin eine grüne Stadt? 4. Wie groß ist die Fläche Berlins?

5. Wie viele Einwohner leben dort? 6. Wie sind die wichtigsten Industriezweige der Stadt? 7. Welche Forschungsinstitute Berlins sind weltbekannt? 8. Warum sind Berliner auf ihre Stadtkultur stolz? 9. Welche Straßen Berlins sind Ihnen bekannt? 10. Wie heißt Europas größter Museumskomplex in Berlin? Warum heißt er so? 11. Wie viele Universitäten und andere Hochschulen gibt es in Berlin? 12. Möchten Sie einmal Berlin besuchen?

Hausaufgaben

1. Bereiten Sie kurze Berichte von Moskau, Berlin und ihre Geschichte vor.
2. Wiederholen Sie das Gesprächsthema „Deutschland“ (das 1. Studienjahr).

Stunde 11. Gesprächsthema: Russland. Grammatik: Kardinalzahlen. Gesprächsthemen: Berlin, Moskau, Deutschland (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe.
2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. Lesen und übersetzen Sie den vorliegenden Text.

Russland

Russland war die größte Republik unter den Republiken der Gemeinschaft von unabhängigen Staaten (GUS-Staaten). Ein Drittel des Territoriums von Russland liegt in Europa, zwei Drittel in Asien. Seine Fläche beträgt 17,1 Mln qkm.

Der nördliche Teil Russlands liegt im Polarkreis. Im Osten grenzt Russland an den Stillen Ozean. Im Süden und Nord-Westen hat Russland Zugang zu den Meeren des Atlantischen Ozeans, dem Schwarzen Meer, der Ostsee, dem Asowschen Meer. Im Südosten liegt das Kaspische Meer. Die Länge der russischen Staatsgrenzen beträgt 30 000 km.

In Russland überschneiden sich vielfältige Landschafts-, Klima- und Vegetationsformen. Das Klima ist auch mannigfaltig. Die Temperaturunterschiede zwischen Tag und Nacht, zwischen Sommer und Winter sind im Westen geringer, als im Osten des Landes. Die Vielfalt des Klimas und des Reliefs bewirkt eine artenreiche Pflanzenwelt.

Die Einwohnerzahl von Russland ist mehr als 146 Mio. Menschen. Die Bevölkerung Russlands ist nicht nur russischsprachig. Die Völker Russlands sprechen mehr als 100 Sprachen.

Die Föderationsverfassung von 1978 wurde 1993 in Kraft gesetzt. Der Oberste Grundsatz der Außenpolitik Russlands ist das Bestreben nach guten und

freundschaftlichen Beziehungen zu allen Völkern der Welt. Im Mittelpunkt der außenpolitischen Tätigkeit steht die Weiterentwicklung und Vertiefung der Zusammenarbeit mit verschiedenen Staaten. Wir wollen mit allen Staaten und Völkern freundschaftliche Beziehungen entwickeln.

Russland wird zu einem Land der freien Wirtschaft. Das Wirtschaftssystem Russlands wird zur sozialen Marktwirtschaft. Angebot und Nachfrage sind der wichtigste Regulator der Volkswirtschaft.

Unser Land ist an verschiedenen Bodenschätzen reich. Unsere Heimat hat besonders große Vorräte an Erdöl, Stein- und Braunkohle, Kupfer, Gold und Platin. Russland ist auch an Diamanten reich. Unsere Industrie umfasst solche Zweige wie Maschinenbau, Raketenbau, Schiffbau, Metallurgie, Chemieindustrie u.a. Viele Erzeugnisse unserer Betriebe sind nicht nur in unserem Land, sondern auch im Ausland bekannt.

Aufgabe 2. *Beantworten Sie die Fragen zum Text und stellen Sie einen Plan zum Inhalt des Textes zusammen.*

1. Wie heißt unsere Heimat? 2. Wie groß ist Russland? 3. Wie ist die geographische Lage unseres Landes? 4. Wie sind die Landschaft, das Klima und die Pflanzenwelt Russlands? 5. Wie sind drei diese Faktoren verbunden? 6. Ist die Einwohnerzahl von Russland groß? 7. Wie viele Einwohner leben in unserem Lande? 8. Wann wurde unsere Föderationsverfassung in Kraft gesetzt? 9. Was können Sie über die Außenpolitik Russlands erzählen? 10. Was wissen Sie über unsere Wirtschaft und Bodenschätze?

Aufgabe 3. *Sprechen Sie über Russland zu zweit.*

Das Zahlwort (имя числительное)

Числительные в немецком языке делятся на две группы: количественные (Kardinalzahlen = Grundzahlwörter) и порядковые (Ordinalzahlen = Ordnungszahlwörter)

Kardinalzahlen

Простые числительные – это числительные от 1 до 12.

1 – ein	4 – vier	7 – sieben	10 – zehn
2 – zwei	5 – fünf	8 – acht	11 – elf
3 – drei	6 – sechs	9 – neun	12 – zwölf

A также 100 – hundert, 1 000 000 – eine Million, 1 000 000 000 – eine Milliarde и das Dutzend – дюжина. Остальные количественные числительные образуются так:

Числа от 13 до 19

Название единиц + числительное
zehn

13 – dreizehn
14 – vierzehn
15 – fünfzehn
16 – sechzehn (корень теряет -s)
17 – siebzehn (корень теряет -en)
18 – achtzehn
19 – neunzehn

Название десятков

Название единиц + суффикс **-zig**

20 – zwanzig (меняется корень)
30 – dreißig (меняется суффикс)
40 – vierzig
50 – fünfzig
60 – sechzig (корень теряет -s)
70 – siebzig (корень теряет -en)
80 – achtzig
90 – neunzig

Название сотен

Название единиц + **hundert**

100 – (ein)hundert
200 – zweihundert
300 – dreihundert
400 – vierhundert
500 – fünfhundert
600 – sechshundert
700 – siebenhundert
800 – achthundert
900 – neunhundert

Название тысяч

Название единиц + числительное
tausend

1 000 – (ein)tausend
2 000 – zweitausend
3 000 – dreitausend
4 000 – viertausend
5 000 – fünftausend
6 000 – sechstausend
7 000 – siebentausend
8 000 – achttausend
9 000 – neuntausend

Двузначные числительные от 21 до 99 (кроме названий десятков) образуются по схеме: название единиц + und + название десятков, причем все пишется в одно слово: 25 – fünfundzwanzig, 36 – sechsunddreißig, 69 – neunundsechzig.

Отдельно с заглавной буквы пишутся только названия миллионов и миллиардов: 3 432 563 – drei Millionen vierhundertzweiunddreißigtausend-fünfhundertdreißig. Обратите внимание, как пишутся следующие числительные:

Uhrzeit

9.00
8.45
13.30
14.50

Gesprochen

neun Uhr
acht Uhr fünfundvierzig oder: Viertel vor neun
dreizehn Uhr dreißig oder halb zwei (=nachmittags)
vierzehn Uhr fünfzig oder: zehn (Minuten) vor drei (nachmittags)

Angaben in Euro

€ 200	zwei hundert Euro
€ 2,98	zwei Euro achtundneunzig
€ 0,55	Fünfundfünfzig Cents

Temperaturen

14 °C	vierzehn Grad Celsius
0°	null Grad
2° –	zwei Grad minus
2° +	zwei Grad plus

Rechenarten

$2 + 2 = 4$	zwei plus zwei ist (gleich) vier
$3 - 2 = 1$	drei minus (weniger) zwei ist (gleich) eins
$3 \times 3 = 9$	drei mal drei ist (gleich) neun
$21 : 7 = 3$	einundzwanzig (dividiert / geteilt) durch sieben ist (gleich) drei

Jahreszahlen

im Jahr(e) 33 v. Chr.	dreiunddreißig vor Christus
im Jahr 1024 n. Chr.	eintausendvierundzwanzig nach Christus
18 000	achtzehntausend

Aufzählung in Ziffern

1. Erstens
2. Zweitens
3. Drittens

Merken Sie sich:

in den zwanziger Jahren	в двадцатые годы
in den dreißiger Jahren	в тридцатые годы
in den vierziger Jahren	в сороковые годы
in den neunziger Jahren	в девяностые годы

Aufgabe 4. Lesen Sie die folgenden mathematischen Handlungen vor:

- a) $2 \times 4 = 8$; b) $16 - 7 = 9$; c) $10 : 5 = 2$; d) $10 + 10 = 20$;
e) $216 \times 666 = 143\ 856$.

Aufgabe 5. Lesen Sie die folgenden Zahlen:

92, 348, 124, 405, 1 183, 3 210, 24 827, 3016, 1 300 231.

Aufgabe 6. Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Thema „Moskau“.

1. Welches Jahr gilt (считается) als Jahr der Gründung Moskaus von Juri Dolgoruki? (das Jahr 1147) 2. Wann wurde der neue Kreml errichtet? (Ende des 15. – Anfang des 16. Jahrhunderts) 3. Wie viele Kremлтürme sind mit Rubinsternen geschmückt? (5 Türme) 4. Wann wurde die erste russische Universität gegründet? (im Jahre 1755) 5. Wann war die berühmte Schlacht bei Borodino? (1812)

Aufgabe 7. Rechnen Sie mündlich:

Addieren Sie: $11 + 16 = \dots$; $79 + 130 = \dots$; $1\,532 + 25 = \dots$

Subtrahieren Sie: $68 - 12 = \dots$; $1\,498 - 45 = \dots$; $112 - 37 = \dots$

Multiplizieren Sie: $6 \times 3 = \dots$; $14 \times 5 = \dots$; $56 \times 4 = \dots$

Dividieren Sie: $505 : 5 = \dots$; $84 : 4 = \dots$; $1\,924 : 4 = \dots$

Aufgabe 8. Beschreiben Sie einen Tag, gebrauchen Sie dabei die folgenden Zeitangaben: um 7.10, um 7.30, um 8, um 9.30 usw.

Hausaufgaben

1. Bereiten Sie mündliche Berichte über Russland vor. 2. Lernen Sie alles über Kardinalzahlen. 3. Machen Sie Übungen 4 – 6 schriftlich.

Stunde 12. Gesprächsthemen: Die deutsche Sprache, Warum muss man Deutsch studieren. Grammatik: Die Zahlwörter (Kardinalzahlen) (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Übungen zum Thema „Zahlwörter“.
3. Aufgaben zum Thema „Die deutsche Sprache“.

Übungen

Übung 1. Lesen Sie die Sätze mit Kardinalzahlen vor.

1. In Berlin leben 3 405 469 Menschen. 2. In der deutschen Hauptstadt leben 1 738 977 Frauen und 1 666 492 Männer. 3. In Berlin leben 473 000 Ausländer. 4. Das Bundesland Berlin unterhält Partnerschaften mit 17 Metropolen im Ausland. 5. Die Fläche von Berlin beträgt 892 km^2 , sie ist 9-mal größer als die Fläche von Paris. 6. Berlin hat 1 770 Brücken, das ist sogar mehr als in Venedig. 7. Die Höhe des Berliner Fernsehturms ist 368 Meter, das ist eines der höchsten Bauwerke in Europa. 8. In Berlin erscheinen 11 Tageszeitungen, mehr als 9 % der deutschen Journalisten und Pressephotographen leben hier heute. 9. In der deutschen Hauptstadt leben Menschen aus über 180 Ländern.

Übung 2. Fragen Sie Ihren Studienfreund / Ihre Studienfreundin, wie alt Ihr Freund / Ihre Freundin ist.

Übung 3. *Nennen Sie und schreiben Sie die folgenden Summen in Wörtern.*

Muster: 39,90 € – neununddreißig Euro neunzig

99,30 €	3,15 €
680 €	39,20 €

Übung 4. *Nennen Sie die Zeit in Wörtern.*

Muster: 23.10 Uhr – Es ist dreiundzwanzig Uhr zehn. (Es ist zehn nach elf.)

8.30 Uhr	7.55 Uhr
15.30 Uhr	22.10 Uhr

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen und übersetzen Sie den vorliegenden Text.*

Die deutsche Sprache

Die deutsche Sprache ist eine der bedeutendsten Sprachen der Welt. Für über 100 Millionen Menschen ist sie die Muttersprache. Außer Deutschland gibt es auch andere deutschsprachige Länder: Österreich, die Schweiz, wo etwa 75 % der Bevölkerung Deutsch sprechen, Lichtenstein und Luxemburg, kleinere Gebiete in Belgien, Frankreich (Elsass). Es gibt auch deutsche Minderheiten in Polen, Rumänien, Russland und anderen Ländern.

Die deutsche Sprache gehört zu der germanischen Sprachfamilie, zu der auch Englisch, Holländisch, Dänisch, Schwedisch, Norwegisch und Isländisch gehören. Diese Sprachen sind miteinander verwandt und haben gemeinsame Züge in Grammatik und Lexik.

Die germanischen Sprachen sind aber ein Teil einer größeren zusammenhängenden Sprachgruppe, sie heißt indoeuropäischer Sprachstamm. Anders gesagt, gehört Deutsch zur germanischen Sprachfamilie des indoeuropäischen Sprachstamms.

Die Ausbildung einer gemeinsamen Hochsprache geht auf die Bibelübersetzung von Martin Luther zurück.

Deutsch ist reich an Mundarten. An Dialekt und Aussprache kann man bei den meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend sie stammen.

Deutsch ist die Muttersprache von mehr als 100 Millionen Menschen. Etwa jedes zehnte Buch, das in der Welt erscheint, ist in deutscher Sprache geschrieben. Unter den Sprachen, aus denen übersetzt wird, steht Deutsch nach Englisch und Französisch an dritter Stelle. Deutsch ist auch die Sprache, in die am meisten übersetzt wird.

Aufgabe 2. *Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes.*

1. Für wie viele Menschen ist Deutsch die Muttersprache? 2. Welche deutschsprachigen Länder kennen Sie? 3. Gibt es auch in Russland deutsche Minderheiten? 4. Zu welcher Sprachfamilie gehört die deutsche Sprache? 5. Welche Sprachen gehören zu derselben Sprachfamilie? 6. Warum gehören diese Sprachen zur germanischen Sprachfamilie? 7. Wie heißt die größere Sprachgruppe, zu der alle germanischen Sprachen gehören? 8. Mit wessen Namen ist die Ausbildung einer gemeinsamen Hochsprache verbunden? 9. Ist Deutsch an Mundarten reich? Warum? 10. Welche Schlüsse (выводы, заключения) kann man aus den Tatsachen ziehen, dass

- weltweit jedes zehnte Buch in deutscher Sprache geschrieben wird?
- unter den Sprachen, aus denen übersetzt wird, Deutsch nach Englisch und Französisch an dritter Stelle steht?
- Deutsch die Sprache ist, in die am meisten übersetzt wird?

Aufgabe 3. *Lesen und übersetzen Sie den Text „Zehn Gründe Deutsch zu lernen“ und setzen Sie dabei alle eingeklammerten Verben ins Präsens ein.*

Zehn Gründe Deutsch zu lernen

1. Deutschland (*sein*) das größte Exportland der Welt. 2. Deutsch (*sein*) die meist gesprochene Sprache in der EU. 3. 18 % aller Bücher weltweit (*erscheinen*) auf Deutsch. 4. Viele internationale Firmen (*haben*) ihren Sitz in Deutschland. 5. Deutsch (*fallen*) nicht schwerer als viele andere Sprachen. 6. Deutsch (*vorkommen*) in der Wissenschaft sehr oft. 7. Deutsch (*sein*) die Sprache Goethes, Nietzsches und Kafkas, auch Mozarts, Bachs, Beethovens, Freuds und Einsteins. 8. Wer Deutsch (*sprechen*) und (*verstehen*), (*kennen lernen*) die Kultur besser und (*verbessern*) seine Chancen auf dem Arbeitsmarkt. 9. Wer Deutsch (*lernen*), (*erschließen*) sich einen wichtigen geistigen, wirtschaftlichen und kulturgeschichtlichen Bereich Zentraleuropas. 10. In viele Länder (*kommen*) die Touristen aus Deutschland.

Aufgabe 4. *Stellen Sie zu jedem Satz im Text „Wie ich Deutsch lerne“ eine Frage mit einem Fragewort und ohne Fragewort in allen Zeitformen Aktiv außer Plusquamperfekt.*

Wie ich Deutsch lerne

1. Ich spreche Deutsch gut. 2. Ich lese deutsche Magazine. 3. Ich nehme an den Seminaren im Goethe-Institut teil. 4. Ich sehe mir oft die Sendungen in der deutschen Sprache an. 5. Ich treffe mich oft mit deutschen Jugendlichen. 6. Ich gebe

mir Mühe (стараясь), die deutsche schöngestige Literatur zu lesen. 7. Ich vergesse nicht, die grammatischen Regeln zu wiederholen. 8. Ich fahre oft nach Deutschland. 9. Ich rate (советую) allen Deutsch zu lernen. 10. Ich bestehe alle Prüfungen in der deutschen Sprache mit der Note 5. 11. Ich stehe im Briefwechsel (переписываюсь) mit meinen deutschen Freunden.

Aufgabe 5. *Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Warum muss man Deutsch lernen?“, beachten Sie dabei die Texterläuterungen.*

Warum muss man Deutsch lernen?

1. Deutsch ist eine wichtige Verkehrssprache in Europa. Wenn wir Deutsch sprechen, können wir problemlos mit rund 100 Millionen Europäern in ihrer Muttersprache kommunizieren, denn Deutsch spricht man nicht nur in Deutschland, sondern auch in Österreich, in der Schweiz, in Liechtenstein, Luxemburg und in Teilen Norditaliens, Ostbelgiens und Ostfrankreichs. Neben Englisch und Russisch ist Deutsch die am meisten gesprochene Muttersprache in Europa und gehört zu den zehn am häufigsten gesprochenen Sprachen der Welt.

2. Wir können deutsche Literatur im Original lesen. Jährlich kommen über 60 000 Neuerscheinungen auf den deutschen Buchmarkt. Deutschland steht auf Platz 3 unter den Buchproduzenten der ganzen Welt.

3. Deutschland ist für fast alle europäischen und viele außereuropäische Länder der wichtigste Handelspartner. In der Wirtschaft sind Deutschkenntnisse von großem Vorteil.

4. Deutsch lernen und sprechen ist etwas schwerer als Englisch, Französisch oder Spanisch. Aber bei unserem starken Wunsch ist es nicht so schwer.

5. Deutsche Sprachkenntnisse verbessern auch die Chancen auf dem Arbeitsmarkt.

6. Deutschkenntnisse erweitern immer den geistigen und beruflichen Horizont.

7. Für uns, Studenten sind Deutschkenntnisse sehr wichtig, weil die deutschsprachigen Publikationen im Bereich der wissenschaftlichen Literatur den 2. Platz belegen.

8. Millionen Touristen aus aller Welt besuchen jedes Jahr Deutschland. Wenn wir Deutsch verstehen und sprechen, können wir die Deutschen, ihre Geschichte und Kultur besser kennen und verstehen.

9. Deutsch ist die Sprache von Goethe, Schiller, Remarque, Mozart, Bach, Beethoven und Einstein. Wir können uns mit Deutschkenntnissen viele Seiten der deutschen Kultur erschließen.

10. Mark Twain schrieb einmal: „... ein begabter Mensch kann English in dreißig Stunden, Französisch in dreißig Tagen und Deutsch nur in 30 Jahren ler-

nen“. Wir teilen seine Meinung nicht. Wir glauben: Deutsch kann man etwas schneller beherrschen.

Texterläuterungen

die Verkehrssprache	язык общения
von großem Vorteil sein	иметь большое преимущество
die Deutschkenntnisse	знание немецкого языка
im Bereich	в сфере, в области
einen Platz belegen	занимать место
begabt	одарённый
Meinung teilen	разделять мнение
beherrschen	владеть, овладеть

Aufgabe 6. *Vollenden Sie die Fragen zum Text und beantworten Sie diese Fragen.*

1. Ist Deutsch eine wichtige ... ?
2. Mit wie vielen Europäern können wir ... ?
3. Warum können wir das ... ?
4. Ist Deutsch neben Englisch und Russisch ... ?
5. Gehört Deutsch zu den zehn ... ?
6. Wie viele Neuerscheinungen kommen jährlich ... ?
7. Auf welchem Platz steht Deutschland ... ?
8. Was ist Deutschland für fast alle europäischen ... ?
9. Ist es leicht, Deutsch zu ... ?
10. Verbessern deutsche Sprachkenntnisse ... ?
11. Erweitern deutsche Sprachkenntnisse auch ... ?
12. Warum sind Deutschkenntnisse für uns, Studenten ... ?
13. Welchen Platz belegen die deutschsprachigen Publikationen im Bereich ... ?
14. Wie viele Touristen aus aller Welt besuchen ... ?
15. Was können wir mit guten Deutschkenntnissen ... ?
16. Ist die Sprache von Goethe, Schiller, Remarque ... ?
17. Können wir auch mit Deutschkenntnissen viele Seiten ... ?
18. Was schrieb einmal Mark Twain ... ?
19. Glauben Sie ... ?

Aufgabe 7. *Stellen Sie einen Plan des Textes zusammen.*

Aufgabe 8. *Erzählen Sie kurz, warum man Deutsch lernen muss.*

Hausaufgaben

1. Wiederholen Sie alle Gesprächsthemen des 3. Semesters.
2. Machen Sie die Übungen 3, 4 (schriftlich), Aufgaben 6, 7 (schriftlich) und Aufgabe 8 (mündlich).

Stunde 13. Wiederholung aller Gesprächsthemen des 3. Semesters

1. Kontrolle der Hausaufgabe (Monologe und Gespräche).
2. Gesprächsthemen des 3. Semesters.
3. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Antworten Sie auf die Fragen über das Bildungssystem in Russland.*

1. Hat unser Land ein gut entwickeltes Bildungssystem? 2. Entspricht der Schultyp immer Neigungen (наклонности) und Interessen der Schüler? 3. Können unsere Schulen nach ihren eigenen Programmen arbeiten? 4. Wie wird der Bildungsgrad der Schüler geprüft? 5. Wie ist das System der berufsbildenden Schulen in unserem Land entwickelt? 6. Wo können die besten Absolventen (выпускники) der berufsbildenden Schulen studieren? 7. Wo dürfen die besten Studenten ihr Studium fortsetzen (продолжить)?

Aufgabe 2. *Antworten Sie auf die Fragen über das Bildungswesen in Deutschland.*

1. Welche Kenntnisse bekommen die Schüler der Grundschule in Deutschland? 2. Wie lange lernt man in der Grundschule? 3. Was für eine Schule wählen die Kinder nach der Orientierungsstufe? 4. Wie viele Jahre lernt man an/in einer Realschule? 5. Sind die Lernmittel für die Schüler kostenlos?

Aufgabe 3. *Lesen und übersetzen Sie den Text „Weihnachten in Deutschland“.*

Weihnachten in Deutschland

Weihnachten ist eine besondere Zeit in Deutschland. Es ist ein hohes religiöses Fest, der Tag der Geburt Christi. Es ist auch das beliebteste Familienfest. In Europa wird es in der Nacht vom 24. zum 25. Dezember gefeiert. Die Vorbereitungszeit, die vier Wochen vor Weihnachten beginnt, heißt die Adventszeit. Ende November werden alle Schaufenster der Warenhäuser mit Adventskränzen, Tannenbäumen und Weihnachtskrippen dekoriert. Die Straßen werden mit Lichterketten geschmückt. In großen und kleinen Städten finden Weihnachtsmärkte statt. Dort kann man Weihnachtspyramiden, Christbaumschmuck und verschiedene Geschenke zu Weihnachten kaufen. Leise erklingt festliche Weihnachtsmusik. Es riecht nach Vanille und Glühwein. Überall herrscht eine zauberhafte Atmosphäre der Erwartung des Festes.

Am 24. Dezember ist der Heilige Abend. Viele Familien gehen in die Kirche zu einer Christmesse. Zu Hause findet die Bescherung statt. Die ganze Familie versammelt sich am Weihnachtsbaum, die Kerzen werden angezündet, die Geschenke werden verteilt. Die Kinder sagen Gedichte auf und singen Weihnachtslieder. Danach gibt es ein herrliches Festessen.

Aufgabe 4. *Was Neues haben Sie aus diesem Text über Weihnachten erfahren?*

Aufgabe 5. *Lesen Sie die folgenden Zeilen. Welche Daten sind Ihnen nicht bekannt? Merken Sie sich die wichtigsten dieser Daten.*

Um 1200	entstanden die Spreehäfen Berlin und Cölln.
Ab 1486	war Berlin die Hauptstadt des Landes Brandenburg.
Ab 1800	entwickelte sich Berlin zu einem Mittelpunkt der literarischen und wissenschaftlichen Romantik.
1810	wurde die Berliner Universität gegründet.
1871 – 1945	war Berlin die Hauptstadt Deutschlands.
Mai 1945	deutsche Kapitulation. Beginn der deutschen Teilung.
1946	im östlichen Teil Deutschlands wird ein Staat nach sowjetischem Muster vorbereitet.
1948 – 1949	elfmonatige Blockade Westberlins durch die sowjetische Armee. Die Stadt wird über die Luftbrücke versorgt.
1949	Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik.
13.8.1961	Bau der Mauer in Berlin.
Ab Mai 1989	neue Massenflucht aus der DDR über Ungarn, Prag, Warschau in den Westen (rund 1 Million).
4.11.1989	1 000 000 DDR-Bürger demonstrieren für Demokratie und freie Wahlen.
9.11.1989	das Volk hat gesiegt. Die Mauer fällt.
3.10.1990	politische Einheit Deutschlands.

Aufgabe 6. *Lesen Sie den Text „Wie heißt dieses Land?“. Antworten Sie auf die Frage des Titels. Beschreiben Sie kurz dieses Land (in 10 Sätzen).*

Wie heißt dieses Land?

1. Die Fläche des Landes ist über 17 Mio km².
2. Die Fläche des Landes ist die größte in der Welt.
3. Die Grenzen des Landes sind sehr lang.
4. Die Amtssprache ist Russisch.
5. Die Landschaften des Landes sind mannigfaltig.
6. Die Natur des Landes ist reich.
7. Die Flüsse des Landes sind wasserreich und schiffbar.
8. Die Bevölkerung des Landes lebt hauptsächlich in städtischen Gebieten.
9. Die wichtigste Religion des Landes ist das russisch-orthodoxe Christentum.
10. An der Spitze des Landes steht der Präsident.
11. Der Präsident des Landes ist auch Oberbefehlshaber der Streitkräfte.
12. Das Parlament des Landes besteht aus zwei Kammern.
13. Es wird alle vier Jahre im öffentlichen Wahlen gewählt.
14. Das höchste Gericht des Landes ist das Verfassungsgericht.

Aufgabe 7. *Lesen Sie den Text „Deutschland“ und erzählen Sie von diesem Land in 10 Sätzen.*

Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an 9 Staaten. Das sind Polen, Tschechien, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und Dänemark. Die Fläche des Landes beträgt 356 733 km², die Einwohnerzahl ist 81,2 Mio, davon sind 91,5 % Deutsche und 8,5 % Ausländer. Die größten Ausländergruppen bilden: die Türken mit fast zwei Mio Menschen, die Bürger Ex-Jugoslawiens (930 000) und die Italiener (563 000). Die Amtssprache ist Deutsch; die Hauptstadt ist seit 1991 Berlin.

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein föderaler Staat und besteht seit 1990 aus 16 Bundesländern.

Über die deutsche Sprache haben wir viel gesprochen. Wissen Sie aber, dass es in Deutschland andere Sprachen gibt?

Aufgabe 8. *Lesen Sie den nächsten Text und sagen Sie: welche Sprachen (außer Deutsch) spricht man in Deutschland?*

Sprachen in der Bundesrepublik Deutschland

In der Bundesrepublik Deutschland wird nicht nur Deutsch gesprochen. Hier leben über 5 Mio Ausländer. Sie kommen z. B. aus der Türkei, aus Kroatien, Bosnien-Herzegovina, Serbien, Italien, Griechenland, Spanien, Portugal und aus den Niederlanden. Sie sprechen Türkisch, Serbisch, Kroatisch, Italienisch, Griechisch, Spanisch, Portugiesisch und Niederländisch. Etwa 8 % der Bevölkerung sind ausländische Mitbürger. Viele davon sind in Deutschland geboren. Sie sind juristisch zwar Ausländer, in der Realität aber nicht.

Die größte Gruppe kommt aus der Türkei. Viele Ausländer und Ausländerinnen sind keine Fremden mehr in Deutschland. Sie haben nur keinen deutschen Pass.

Es gibt auch zwei nationale Minderheiten: Dänen in Norddeutschland, die dänisch sprechen, und Sorben in der Lausitz (zwischen Dresden und Frankfurt / Oder), die sorbisch sprechen.

Hausaufgabe

Die Vorbereitung auf die Kontrollarbeit. Wiederholen Sie: alle Zeitformen Aktiv – Passiv, Infinitiv mit und ohne zu, Infinitivgruppen (um ... zu, statt ... zu, ohne zu + Infinitiv), Infinitivkonstruktionen (haben / sein ... zu + Infinitiv), Steigerungsstufen von Adjektiven und Kardinalzahlen (Grundzahlwörter).

Stunde 14. Grammatik: Vorbereitung auf die Semesterkontrollarbeit, grammatischer Test

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Vorbereitung auf den Test.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Was wird alles in Ihrem Unterricht, in der Pause und zu Hause gemacht? Ordnen Sie alles zu und schreiben Sie das.*

In der Stunde	werden	verschiedene Aufgaben gemacht
Zu Hause		interessante Texte gelesen
In der Pause	wird	grammatische Regeln wiederholt
		Fragen zum Text beantwortet
		oft Kaffee getrunken
		die Hausaufgabe erklärt
		mit dem Wörterbuch gearbeitet
		neue Vokabeln geschrieben

Aufgabe 2. *Beantworten Sie die Fragen. Verwenden Sie Aktiv – Sätze.*

1. Wie oft werden Kontrollarbeiten in Ihrem Sprachkurs geschrieben? 2. Wie viele Studenten werden im Unterricht gefragt? 3. Werden die Texte in der Stunde übersetzt?

Aufgabe 3. *Gebrauchen Sie alle Zeitformen Passiv.*

1. Dieser Text (lesen) mit besonderem Interesse. 2. Ein kurzer Hörtext (verstehen) von meinem Freund immer sofort.

Aufgabe 4. *Übersetzen Sie ins Deutsche. Verwenden Sie Passivsätze.*

1. Как часто ты спрашивал его об этом (Präteritum)? 2. Почему он не сделал домашнее задание (Perfekt)? 3. Ты должен был записать этот номер телефона (Präteritum). 4. Ты прочитаешь эту статью (der Artikel)? 5. Открытка (die Postkarte) уже написана (Präsens Zustandspassiv).

Aufgabe 5. *Mit „zu“ oder ohne „zu“?*

1. Ich kann meine Telefonnummer auf Deutsch ... schreiben. 2. Er muss sein Wort ... sagen. 3. Ich verspreche dir, mein Buch ... geben. 4. Wir beginnen unsere Hausaufgaben ... machen. 5. Mein Bruder lernt Deutsch ... schreiben. 6. Ich rate (советую) dir, mehr Übungen ... machen.

Aufgabe 6. *Um ... zu, statt ... zu oder ohne ... zu + Infinitiv?*

1. Er lernt Deutsch ... seine Bekannten in Bonn zu besuchen. 2. Du lernst Englisch ... Briefe auf Englisch zu schreiben. 3. Sie geht ins Kino, ... die Hausaufgaben zu machen. 4. Dieses Mädchen geht vorbei, ... ihn zu bemerken.

Aufgabe 7. *Haben ... zu + Infinitiv oder sein ... zu + Infinitiv?*

1. Мы должны перевести этот текст. 2. Этот текст нужно перевести.

Aufgabe 8. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Какой месяц холоднее: февраль или март? 2. Какое время года самое холодное?

Aufgabe 9. *Schreiben Sie in Wörtern: 23, 195, 2015, 1945, 1 000 000.*

Hausaufgabe

Lesen und übersetzen Sie den 1. Text über Österreich und beantworten Sie die Fragen (Stunde 15).

Stunde 15. Landeskunde: Deutschsprachige Länder. Österreich

Text 1. Österreich

Österreich ist ein Staat im südlichen Mitteleuropa. Das ist ein Bundesstaat. Es besteht aus 9 Ländern. In Österreich spricht man deutsch. Für 97 % der Einwohner des Landes ist Deutsch die Muttersprache. Nur wenige Menschen sprechen italienisch und ungarisch. 1955 wurde das Gesetz über die Neutralität Österreichs angenommen.

Österreich zählt 7,34 Millionen Einwohner und nimmt die Fläche von 83 849 km² ein.

Österreich ist nicht groß, doch die Natur ist hier sehr schön. Hier gibt es hohe Berge und Grüne Täler, Wälder, Wiesen, Felder, Flüsse und Seen. Der Hauptfluss ist die Donau. Es gibt hier viele Bergflüsse. Sie geben dem Land elektrische Energie.

Österreich hat ein gutes Klima. In den Tälern ist der Winter nur drei Monate lang. Der Sommer ist hier warm. Weltberühmt sind die Kurorte Österreichs.

Die Berge Österreichs gehören zu den Alpen. Nach Österreich kommen viele Alpinisten aus anderen Ländern. Das Wort „Alpinist“ kommt ja auch vom Wort „Alpen“! Tausende Touristen und Alpinisten steigen auf die Berge und treiben Wintersport.

Österreich ist auch ein Industrieland. Hier ist die Industrie stark entwickelt, besonders die Elektrotechnik, die Metallurgie, der Maschinenbau, die Textilindustrie und die Papierindustrie. Viele der größten Komponisten der Welt haben in Österreich gelebt und geschaffen. Das sind vor allem Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn, Franz Schubert, Johann Strauss u.a.

Die Hauptstadt Österreichs ist Wien. Die Schönheit dieser Stadt ist weltbekannt. Hier gibt es wunderschöne Baudenkmäler, Museen und Galerien. Aber eine besondere Bedeutung gewann Wien als Stadt der Musik und als eine Kongressstadt von Weltformat.

Fragen zum Text

1. Wo liegt Österreich? 2. Aus wie vielen Bundesländern besteht das Land? 3. Welches Gesetz wurde 1955 angenommen? 4. Wie viele Einwohner zählt Österreich? 5. Wie ist die Fläche des Landes? 6. Wie ist die Natur Österreichs? 7. Welche Industriezweige sind in Österreich entwickelt? 8. Welche weltberühmten Komponisten haben in Österreich gelebt und geschaffen? 9. Wie ist die Hauptstadt Österreichs? 10. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Wien?

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen und übersetzen Sie noch einen Text über Österreich, sagen Sie, was für Sie neu ist.*

Text 2. Österreich

Die Republik Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. Österreich hat einen föderativen Aufbau und besteht aus neun Bundesländern: Wien, Tirol, Salzburg, Steiermark, Kärnten, Oberösterreich, Niederösterreich, Burgenland. Die Hauptstadt ist Wien. Amtssprache ist Deutsch.

Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze steht der Bundespräsident, der den Bundeskanzler ernennt. Das höchste gesetzgebende Organ ist Parlament, das aus zwei Kammern besteht: dem Nationalrat und dem Bundesrat. Jedes Bundesland hat sein Parlament – Landtag, seine Landesregierung. Zu den größten politischen Parteien gehören die Sozialistische Partei Österreichs, die Österreichische Volkspartei, die Freiheitliche Partei Österreichs und Grüne Alternative.

Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die Grundlage der österreichischen Industrie bilden Eisen, Buntmetalle und wertvolle Mineralien, die abgebaut und nach ganz Europa verkauft werden. Eine bedeutende Stellung nehmen Eisen- und Buntmetallurgie, sowie Kohlen- und Erdölförderung. Die Elektronik, der Maschinenbau und die Chemiewirtschaft sind auch hochentwi-

ckelt. Innerhalb der Industrie sind kleine und mittlere Betriebe vorherrschend. Am Export sind Maschinenbau mit 1/8, Eisen und Stahl mit 1/9, Textilien und Bekleidung mit 1/10, Holzfasern und Papier mit 1/15 und Holz mit 1/17 beteiligt.

In der Landwirtschaft gehören etwa 50 % des Bodens- und Waldfonds Großbesitzern. Wichtigster Zweig ist die Milcherzeugung. Milchprodukte werden auch für den Export produziert. Valutaeinnahmen bringt der internationale Fremdenverkehr.

Aufgabe 2. *Prüfen Sie die Richtigkeit der Reihenfolge der Absätze im Text. Machen Sie sie richtig.*

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Geographische Lage | 5. Fläche und Bevölkerung |
| 2. Industrie | 6. Staatsbau |
| 3. Gründung der Republik | 7. Export |
| 4. Landwirtschaft | 8. Politische Parteien |

Aufgabe 3. *Lesen und übersetzen Sie Text 3 über Österreich, stellen Sie Fragen zum Text und einen Plan zum Inhalt der Textes zusammen.*

Text 3. Österreich

1. Österreich liegt im südlichen Teil Mitteleuropas, im Donaubecken. Das Land hat eine Fläche von 83 855 km², etwa 0,9 % der Gesamtfläche des europäischen Kontinents. Österreich hat eine Bevölkerung von 7,8 Mio Personen. 98 % sind Österreicher. Hier leben auch Kroaten, Slowenen, Ungarn, Tschechen. Staatssprache ist Deutsch.

2. Österreich ist ein Bundesstaat. Es vereint 9 Bundesländer: Wien, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Tirol, Vorarlberg, Kärnten, Steiermark und Burgenland.

3. Wien ist die Hauptstadt Österreichs, aber auch eines der Bundesländer zugleich, denn es hat eine selbständige Verwaltung, einen Landtag. Vorarlberg ist das westlichste aller Bundesländer.

4. Tirol ist ein Steinland. Uralte Zeiten leben hier überall. Und die Kuhglocken – niemals verstummt ihr Geläute auf den hohen Alpenwiesen. Die Hauptstadt Tirols ist Innsbruck: in die Gassen der schönen Stadt schauen die Berge der Nordalpenkette.

5. Salzburg, mit seiner gleichnamigen Hauptstadt, bildet den Anziehungspunkt aller Touristen. Es ist nach Wien die zweitschönste Stadt Österreichs und Mozarts Heimatstadt. Alljährlich im Sommer finden hier die Salzburger Festspiele statt. Da kommen die Leute aus aller Welt.

Etwas südlicher liegt Kärnten mit dem höchsten Berg Österreichs, dem Großglockner.

6. Steiermark ist ein Eisenland. Das Eisenerz verarbeitet man zu Eisen und Stahl im Steierischen Industriegebiet und in Linz, der Hauptstadt Oberösterreichs. Am unteren Laufe der Donau liegt Niederösterreich.

7. Das östlichste aller Bundesländer ist Burgenland. Es hat seinen Namen von den vielen prächtigen Burgen. Burgenland ist die zweite Heimat des berühmten Komponisten Joseph Haydn.

8. Dank der Schönheit Österreichs zieht es viele Besucher, Touristen und Alpinisten aus aller Welt an.

9. Die Hauptstadt Österreichs Wien liegt an der Donau, am Fuße des sogenannten Wienerwaldes.

Im Herzen der Stadt, auf dem Stephansplatz, erhebt sich der weltberühmte Stephansdom, das Wahrzeichen von Wien.

10. In Wien scheint noch der Geist der großen Musiker zu leben... Haydn, Mozart, Beethoven, Schubert und Strauss.

11. Zu den Sehenswürdigkeiten Wiens gehören neben anderen prachtvollen Bauten das Schloss Belvedere – eine der schönsten Barockkompositionen der Welt – und der Prater, Naturpark an der Donau. So ist Wien für die Welt vor allem eine Stadt der Musik und der Kunst, eine schöne Stadt mit regem Fremdenverkehr.

Hausaufgabe

Bereiten Sie einen mündlichen Bericht über Österreich vor.

Stunde 16. Landeskunde: die Schweiz

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen und übersetzen Sie den ersten Text über die Schweiz. Beantworten Sie die Fragen.*

Text 1. Die Schweiz

Die Schweiz liegt im Süden Mitteleuropas. Das ist ein neutraler Staat. Die Schweiz ist eine Bundesrepublik, die aus 26 Kantonen und Halbkantonen besteht.

Das Land ist klein. Sein Territorium beträgt nur 41 288 km². Die Schweiz hat etwa 7 Millionen Einwohner, mehr als zwei Drittel der Bewohner sprechen Deutsch (73 %), einige sprechen Französisch (20 %), auch Italienisch (6 %) und andere Sprachen.

Die Schweiz ist ein Bergland, in dem die Alpen liegen. Die Berge sind nicht nur sehr schön, sondern auch hoch. In den Bergen liegen schöne Seen mit klarem, blauem Wasser.

Das Klima ist hier mild und sehr gesund. Deshalb besuchen viele kranke Menschen die Schweiz. Für die Touristen wurden in der Schweiz viele moderne Hotels gebaut.

Die Schweiz ist ein kleines Industrieland. Hier produziert man Maschinen, Maschinenteile, Instrumente und Apparate, Textilien, Kleider, Schuhe, Papier, Käse und anderes. Weltberühmt sind die Schweizer Uhren. Man exportiert sie nicht nur in viele Länder Europas, sondern in alle Welt. Mit den Schweizer Uhren konkurrieren jetzt die russischen Uhren, die man nicht nur in Europa, sondern auch in Asien und in Amerika gern kauft.

Die Schweiz hat reiche literarische Traditionen. Hier lebten weltbekannte Schriftsteller und Dichter wie G. Keller, C.F. Meyer, E.M. Remarque, F. Dürrenmatt. Hier wurde Rousseau geboren.

Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Große Städte sind Zürich, Basel, Genf und andere. Die Staatsflagge ist ein weißes Kreuz auf rotem Feld.

Fragen zum Text

1. Wo liegt die Schweiz? 2. Aus wie vielen Kantonen besteht das Land? 3. Wie ist die Natur der Schweiz? 4. Wie viele Einwohner hat das Land? 5. Welche Industriezweige gibt es in der Schweiz? 6. Welche weltbekannten Schriftsteller und Dichter lebten in der Schweiz? 7. Wie heißt die Hauptstadt der Schweiz? 8. Welche großen Städte gibt es noch in der Schweiz? 9. Wie ist die Staatsflagge des Landes?

Aufgabe 2. *Lesen und übersetzen Sie den zweiten Text über die Schweiz. Was Neues erfahren Sie aus diesem kurzen Text?*

Text 2. Die Schweiz

Die Schweiz grenzt an Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Italien und Frankreich. Hier leben 7,0 Mio Menschen: 83,7 % sind Schweizer, 5,6 % Italiener, 2,1 % Spanier, 1,7 % Deutsche, 1,3 % Türken und 5,6 % andere Nationalitäten. Die Fläche beträgt 41 293 km². Bern ist die Hauptstadt der Schweiz. In der Schweiz gibt es drei gleichberechtigte Amtssprachen. Das sind Deutsch, Französisch und Italienisch. 0,6 % der Bevölkerung sprechen Rätoromanisch. Die rätoromanische Sprache hat aber nicht die Stellung einer Amtssprache, sondern einer Nationalsprache.

Die Schweiz ist ein föderaler Staat und besteht heute aus 26 Kantonen.

Aufgabe 3. *Lesen und übersetzen Sie Text 3.*

Text 3. Die Schweiz

Die Schweiz liegt im Mitteleuropa. Die Hauptstadt ist Bern. Amtssprachen sind Deutsch (65 %), Französisch (18,4 %), und Italienisch (9,8 %); zusätzliche Nationalsprache ist Rätoromanisch. Nationalfeiertag: 1. August. Währung: Schweizer Franken (sfr) = 100 Rappen (Rp) bzw. 100 Centimes (c).

Nach der Verfassung 1847 ist die Schweiz eine bundesstaatliche, parlamentarische Republik, bestehend aus 20 Kantonen und 6 rechtlich gleichgestellten Halbkantonen. Das Parlament besteht aus zwei Kammern, dem Nationalrat und dem Ständerat. Der Nationalrat repräsentiert das Volk, der Ständerat vertritt die Kantone. Die 200 Abgeordneten des Nationalrates werden auf vier Jahre von den über 20jährigen gewählt (Frauenwahlrecht auf Bundesebene seit 1971). Zum Ständerat entsenden die Vollkantone je zwei, Halbkantone je 1 Abgeordneten. Die aus den beiden Kammern bestehende Bundesversammlung wählt den Bundesrat, den Bundespräsidenten, das Bundesgericht, das Versicherungsgericht, den Bundeskanzler, den General der Armee.

Die Schweiz ist ein hochentwickeltes Land, hat eine arbeitsintensive und exportorientierte Industrie. Hier sind Maschinen- und Motorenbau, elektronische, chemisch-pharmazeutische, feinmechanische Industrie, Textil-, Zement-, Papier-, Nahrungs- und Genußmittelindustrie entwickelt. Landwirtschaft ist weniger bedeutend. Das Schwergewicht liegt in der Viehwirtschaft.

Der Auslandstourismus stellt eine besondere Richtung in der Wirtschaft der Schweiz dar. Vorwiegend werden Touristen, Sportler und Kranke betreut. 8 000 Hotels, Pensionen, Sanatorien, Motels, Campings usw. stehen ihnen zur Verfügung. Die Schweiz nimmt nach dem Gewinn aus dem Export von Maschinenbauerzeugnissen und der pharmazeutischen Industrie den 3. Platz in der Welt bezüglich des Devisen bringenden Tourismus ein.

Aufgabe 4. *Stellen Sie sich vor: Ihre Freundin hat im vorigen Sommer eine Reise durch die Schweiz gemacht. Stellen Sie einige Fragen an Ihre Freundin anhand des Textes.*

Hausaufgabe

Erzählen Sie über die Schweiz (schriftlich und mündlich).

Stunde 17. Landeskunde: Liechtenstein und Luxemburg

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen und übersetzen Sie den ersten Text über Liechtenstein, beantworten Sie die Fragen.*

Liechtenstein

Liechtenstein liegt in den nördlichen Alpen. Es ist der kleinste deutschsprachige Staat. Liechtenstein grenzt an die Schweiz und Österreich. Seine Fläche beträgt 160 km². Es hat ca (zirka) 30 000 Einwohner, davon sind etwa ein Drittel Ausländer. Das sind Schweizer (44 %), Österreicher (21 %) und Deutsche (10 %). Die Amtssprache in Liechtenstein ist Deutsch. Die Hauptstadt heißt Vaduz. Liechtenstein ist konstitutionelle Monarchie.

Fragen zum Text

1. Wo liegt Liechtenstein? 2. An welchen Staaten grenzt Liechtenstein? 3. Wie groß ist die Fläche dieses Landes? 4. Haben Sie früher über dieses Land gehört? 5. Was haben Sie über Liechtenstein gehört oder gelesen? 6. Möchten Sie mehr über dieses Land erfahren?

Aufgabe 2. *Lesen und übersetzen Sie noch einen Text über Liechtenstein.*

Liechtenstein

In fünf Staaten Europas ist Deutsch Landessprache. Man spricht Deutsch auch in Liechtenstein. Dort spricht man Deutsch etwa 15 Tausend Menschen. Das Fürstentum Liechtenstein ist nur 157 km² groß, also viel kleiner als unsere Hauptstadt Moskau.

Das ist ein bürgerlicher Staat, eine konstitutionelle Monarchie. An der Spitze dieses Landes steht ein Fürst. Das ist ein ungewöhnliches Land. Hier gibt es keine Staatsgrenzen. Es gibt auch kein eigenes Geld, man verwendet hier Schweizer Franken. Liechtenstein ist ein neutraler Staat. Hier spricht man nicht viel vom sozialen Progress, vom Friedenskampf, weil man meint, dass die Neutralität des kleinen Fürstentums eine Garantie gegen Krieg, für nationale Sicherheit ist. Liechtenstein ist ein Bergland. Die Berge sind hier sehr schön. Der Schnee auf den hohen Bergen taut nie. Zahlreiche Touristen aus vielen Ländern der Welt kommen in Liechtenstein an. Sie besichtigen die Sehenswürdigkeiten des Landes.

Die Hauptstadt dieses Landes ist Váduz. Hier gibt es keinen Flughafen und keinen Bahnhof. Man kommt hierher mit einem Auto oder mit einem Bus.

In der Hauptstadt leben 4 500 Menschen. Die gesamte Einwohnerzahl ist etwa 30 000 Menschen, von denen der dritte Teil Ausländer sind. Die größte Sehenswürdigkeit des Landes ist das Schloss Vaduz, wo der Sitz des Fürsten ist. In diesem Schloss befindet sich auch das Postmuseum, wo man eine einzigartige philatelistische Ausstellung bewundern kann.

Aufgabe 3. *Beantworten Sie die folgenden Fragen.*

1. In welchem kleinen Land ist Deutsch die Landessprache? 2. Wie groß ist das Fürstentum Liechtenstein? 3. Wer steht an der Spitze dieses Landes? 4. Gibt es Staatsgrenzen in Liechtenstein? 5. Wie ist die Natur dieses Landes? 6. Was besichtigen die Touristen in Liechtenstein? 7. Wie heißt die Hauptstadt dieses Landes? 8. Wie viele Menschen leben in der Hauptstadt? 9. Wie ist die Einwohnerzahl in diesem Land? 10. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Liechtenstein?

Aufgabe 4. *Erzählen Sie kurz (10 Sätze) von Liechtenstein!*

Aufgabe 5. *Lesen und übersetzen Sie den Text über das Herzogtum Luxemburg und beantworten Sie die Fragen.*

Das Herzogtum Luxemburg

Es gibt 5 Staaten in Europa, wo Deutsch Landessprache ist. Unter diesen Staaten ist auch das Herzogtum Luxemburg.

Das Großherzogtum Luxemburg wurde im Jahre 1815 nach Beschluss des Wiener Kongresses als ein nominal unabhängiger bürgerlicher Staat gebildet. Sein Name kommt von „Luzilienburg,“ – kleine Burg. Zuerst war das Territorium des Herzogtums Luxemburg nur ein Teil des Römischen Reiches. Im Mittelalter gehörte Luxemburg zur spanischen Krone, später zu Österreich und dann zu Frankreich.

Das Herzogtum Luxemburg ist sehr klein, aber die Natur ist hier herrlich. Hier gibt es schöne Wälder, Felder, Wiesen, grüne Täler, Flüsse und Seen mit klarem, sauberem Wasser. Auf den Wiesen wachsen zarte, duftige Blumen und saftiges, grünes Gras.

Das Klima ist hier gesund und mild. Die Touristen aus vielen Ländern kommen ins Herzogtum Luxemburg, um die schöne Natur zu bewundern und die Sehenswürdigkeiten des Landes zu besichtigen. Für die Touristen wurden in dem Herzogtum Luxemburg viele moderne Hotels gebaut.

Die Fläche des Landes beträgt 2,6 Tausend km². Die gesamte Einwohnerzahl ist 358 Tausend Menschen. Die Einwohner sind nur zu 74 % Luxemburger. Der übrige Teil – Emigranten aus Italien, Frankreich, Deutschland.

Hier gibt es zwei Landessprachen: Deutsch und Französisch.

Die Hauptstadt ist Luxemburg. Hier gibt es viele schöne Baudenkmäler, Museen, Gemäldegalerien. Auch viele moderne Gebäude und Brücken schmücken die Hauptstadt.

Aufgabe 6. *Beantworten Sie die folgenden Fragen, stellen Sie den Plan zum Text zusammen.*

1. Wann wurde das Herzogtum Luxemburg gebildet? 2. Was für ein Staat ist das? 3. Wie ist die Natur dieses Landes? 4. Wie ist das Klima des Staates? 5. Wie ist die Fläche des Herzogtums? 6. Wie ist die gesamte Einwohnerzahl des Landes? 7. Welche zwei Landessprachen gibt es in Luxemburg? 8. Wie heißt die Hauptstadt des Landes? 9. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Hauptstadt?

Aufgabe 7. *Sie wissen schon, dass Deutsch in fünf Staaten Europas Landessprache ist. Wie heißt das fünfte Land?*

Aufgabe 8. *Sammeln Sie die Informationen zu je einem deutschsprachigen Land in der Tabelle.*

Land	Hauptstadt	Fläche	Einwohnerzahl	Amtssprache

Hausaufgabe

Bereiten Sie sich auf den Kontrollunterricht „Deutschsprachige Länder“ vor.

Stunde 18. Landeskunde: Deutschsprachige Länder (zusätzliche Informationen)

Vorbereitung auf die Kontrollarbeit.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen Sie die zusätzlichen Informationen über deutschsprachige Länder.*

Deutschland. Drei Volksgruppen genießen in der BRD den Status einer Minderheit, nämlich die Dänen (ca. 50 000), die Friesen (ca. 15 000) und die Sorben (ca. 60 000). Sie leben schon seit Jahrhunderten in Gebieten, die heute innerhalb der Grenzen der Bundesrepublik liegen. Sie sind deshalb die Staatsbürger der BRD und genießen darüber hinaus Sonderrechte, so das Recht auf die

Pflege ihrer Kultur und Sprache. Die dänische Minderheit hat z. B. ein eigenes Schulsystem, in dem Dänisch die Unterrichtssprache ist. Sie gibt auch eine Tageszeitung heraus.

Österreich. Hier leben auch Volksgruppen, die einen Minderheitenstatus besitzen, sie haben aber die österreichische Bürgerschaft. Zu ihnen zählen die Slowenen (ca. 40 000), die Kroaten (ca. 30 000) und die Ungarn (ca. 5 600). Sie haben zweisprachige Schulen, dort werden die Schüler in deutscher und in kroatischer Sprache unterrichtet.

Österreich existiert in seinen gegenwärtigen Grenzen seit 1945. Seit 1995 ist das Land Mitglied der europäischen Union. An der Spitze des Staates steht der Bundespräsident, die Regierungsgeschäfte führt der Bundeskanzler.

Die Schweiz. Die Kantone schlossen sich bereits 1848 zu einem Bundesstaat zusammen. Die Wahrung der Neutralität des Landes verhinderte bisher nicht nur eine Anbindung an die europäische Union, sondern sogar den Beitritt zur UNO. Staats- und Regierungschef ist der Bundespräsident.

Liechtenstein. Das Fürstentum entstand im Jahr 1719. Im Zeitraum von 1815 bis 1866 gehörte es dem deutschen Bund an. Danach befand es sich in einer Zoll- und Währungsunion mit Österreich. Nach dem Ende des 1. Weltkrieges trat es in eine Zoll- und Währungsunion mit der Schweiz ein.

Aufgabe 2. *Antworten Sie auf die folgenden Fragen.*

1. Wo liegt Deutschland? 2. An welche Länder grenzt Deutschland? 3. Wie groß ist Deutschland? 4. Wie viele Einwohner leben dort? 5. Wie ist die Landschaft und die Natur von Deutschland? 6. Was wissen Sie über einige Volksgruppen dieses Landes?

Aufgabe 3. *Notieren Sie dieselben Informationen über 4 andere deutschsprachige Länder. Beschreiben Sie anhand der Landkarte die Grenzen zwischen diesen Staaten.*

Aufgabe 4. *Erzählen Sie möglichst kurz, in einfachen Worten und Sätzen von fünf deutschsprachigen Ländern.*

SEMESTER 4

Stunde 1. Grammatik: Der zusammengesetzte Satz (сложное предложение). Die Satzreihe (сложносочинённое предложение). Gesprächsthema: Meine Winterprüfungen und Winterferien

1. Gesprächsthema: Meine Winterprüfungen und Winterferien. 2. Grammatik: Die Satzreihe. 3. Übungen.

Существует два вида сложных предложений: сложносочинённое (die Satzreihe) и сложноподчинённое (das Satzgefüge).

Сложносочинённое предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, которые соединяются союзом (союзами). Оно может быть и бессоюзным.

Im Juli legen die Jugendlichen die Aufnahmeprüfungen erfolgreich ab, (und) dann werden sie Studenten.

В июле ребята успешно сдают вступительные экзамены, (и) потом становятся студентами.

В зависимости от союза или союзного слова порядок слов бывает прямым и обратным. Для образования сложносочинённых предложений наиболее часто используют следующие союзы и союзные слова.

Союзы, **не влияющие** на порядок слов:

aber – но, а	denn – потому что, так как	und – и, а	nicht nur, sondern auch – не только, но и
oder – или	sondern – но, и, а	so wie – так же, как и	sowohl ... als auch – как, так и

Er kommt heute zu mir nicht, denn er ist sehr beschäftigt.

Союзы и союзы-наречия, **влияющие** на порядок слов:

darum, deshalb, deswegen – поэтому	außerdem – кроме того	und zwar – а именно
dann, danach – тогда, затем, потом	trotzdem – несмотря (на)	sonst – иначе

Er ist heute sehr beschäftigt, darum (deshalb) kommt er zu mir nicht.

Übungen

Übung 1. Verbinden Sie die Sätze, bilden Sie die Satzreihen.

1. (und) Ich habe den Zeitungsartikel gelesen. Ich kann dir die Zeitung geben.
2. (aber) Ich habe den Artikel gelesen. Ich kann ihn dir jetzt nicht geben.
3. (denn) Ich kann dir den Artikel nicht geben. Ihn liest jetzt mein Bruder.

4. (deshalb) Ich kann dir den Artikel nicht geben. Geh in den Lesesaal. 5. (sonst) Geh schnell in den Lesesaal. Du bekommst den Artikel nicht. 6. (darum) Die Universität liegt ziemlich weit von uns. Ich fahre mit dem Bus. 7. (denn) Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek. Dort arbeite ich im Lesesaal.

Übung 2. *Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie in der Antwort die Konjunktion (союз) denn.*

Muster: – Werden die Schüler an der Diskussion teilnehmen?

– Ja, sie werden an der Diskussion teilnehmen, denn alle haben diesen Film gesehen.

1. Wirst du nach dem Unterricht in die Bibliothek gehen? 2. Gehst du morgen ins Kino? 3. Erzählst du alles deiner Mutter? 4. Werden Sie mir dieses Buch geben? 5. Wirst du den Aufsatz am Sonntag schreiben?

Übung 3. *Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Ich möchte gern bei dir bleiben, aber 2. Dein Aufsatz macht einen sehr guten Eindruck, aber 3. Das Thema des Gesprächs war sehr interessant, deshalb (darum) 4. Sie ist nicht nur begabt, sondern auch 5. Das Mädchen hat gutes Gedächtnis, trotzdem 6. Sagst du alles den Eltern oder ... ?

Übung 4. *Bilden Sie aus jeden zwei Sätzen Ihre Satzreihen, beachten Sie dabei die Wortfolge nach jeder Konjunktion.*

1. Meine Universität ist groß. Sie verfügt über 14 Fakultäten (und zwar). 2. Jede Fakultät leitet ein Dekan. An der Spitze der Universität steht der Rektor (und). 3. An der Universität unterrichten hochqualifizierte Lehrkräfte. Sie bilden gute Fachleute aus (deshalb). 4. Im Stundenplan stehen viele Vorlesungen. Seminare kommen noch dazu (nicht nur ... sondern auch). 5. Im Stundenplan stehen Seminare und Vorlesungen. Kolloquien und Klausuren kommen noch dazu (sowie auch).

Hausaufgaben

1. *Lernen Sie die Bildung und die Konjunktionen der Satzreihe. 2. Erfüllen Sie die Aufgaben a), b), c).*

a) *Analysieren Sie die unterstrichenen Wörter. Bedeuten diese Wörter Addition (сложение), Gegensatz (противопоставление), Grund (причина) oder Alternative?*

Muster: Früher war das eine stille, romantische Stadt Stuttgart, aber (Gegensatz) heute ist es nervös und modern.

1. Früher waren die Städter (Bürger) gemütlich und hatten Zeit. 2. Heute hat keiner Zeit, denn jeder läuft und rennt. 3. Sie bauen und bauen, aber sie werden nicht reicher. 4. Sie können nicht feiern und nicht genießen, sondern sie müssen immer an ihr Konto (счет в банке) denken. 5. Sie träumen von früher oder lesen Bücher über die gute alte Zeit. 6. Aber das war auch früher nicht anders, denn der Mensch ist nie zufrieden mit der Welt, wie sie ist.

b) *Machen Sie Übung 4 schriftlich.*

c) *Lesen Sie den Text und erzählen Sie über das Studium an der Universität, gebrauchen Sie dabei die unterstrichenen Schlüsselwörter.*

Das Studium an der Universität

1. Viele junge Menschen wählen den Beruf eines Schullehrers. 2. Sie widmen sich der Erziehung und Bildung der Kinder. 3. Diese jungen Menschen studieren an den pädagogischen Hochschulen. 4. Aber zuerst müssen sie Aufnahmeprüfungen bestehen. 5. Nur dann können sie den Studentenausweis bekommen und Vorlesungen besuchen. 6. Gewöhnlich ist es gar nicht leicht mit den Prüfungen. 7. Das Studium an der Universität dauert 5 oder 6 Jahre. 8. Jedes Studienjahr hat zwei Semester: das Herbstsemester und das Frühjahrssemester. 9. Der Unterricht beginnt um halb neun Uhr morgens. 10. Neben den Fächern in ihrem Fachgebiet haben die Studenten die Geschichte des Landes, Körperkultur, eine Fremdsprache.

Stunde 2. Grammatik: Das Satzgefüge (сложноподчинённое предложение). Objektsätze. Gesprächsthema: Das Studium an der Universität

1. *Kontrolle der Hausaufgabe.* 2. *Grammatik: Das Satzgefüge. Objektsätze.* 3. *Übungen.*

Сложноподчинённое предложение состоит из главного (der Hauptsatz) и одного или нескольких придаточных предложений (die Nebensätze), подчинённых либо главному, либо другому придаточному предложению.

Главное предложение



Mein Bruder sagt,

Придаточное предложение



dass er heute nach Moskau fährt.

Придаточные предложения могут быть бессоюзными и союзными. Союзные придаточные предложения вводятся:

a) подчинительными союзами (dass, weil, wenn, als, ob и др.);

- б) союзными словами (welcher, was, wohin, wann и др.);
 - в) местоименными наречиями (woran, wodurch, womit и др.);
 - г) относительными местоимениями (der, das, die и др.).
- Er möchte wissen, ob (warum, wann и др.) ich heute komme.

Порядок слов в главном предложении (Die Wortfolge im Hauptsatz)

1. Если главное предложение стоит перед придаточным, то оно имеет обычный порядок слов простого предложения (простой или обратный).
2. Если главное предложение стоит после придаточного, то оно начинается с изменяемой части сказуемого.

Da ich gestern spät kam, konnte ich dich nicht besuchen.

Порядок слов в придаточном предложении (Die Wortfolge im Nebensatz)

Порядок слов придаточного предложения всегда одинаков, если там есть союз: сразу после союза следует подлежащее, затем второстепенные члены предложения, сказуемое (или его изменяемая часть) стоит всегда на последнем месте, при этом отделяемая приставка от глагола не отделяется.

Ich glaube, dass er heute kommt. *Я полагаю, что сегодня он придёт.*

Er weiß, dass ich gestern gekommen bin. *Он знает, что я приехал вчера.*

Ich weiß, dass dieses Mädchen immer früh aufsteht. *Я знаю, что эта девочка всегда встаёт рано.*

Придаточные предложения выполняют функции членов простого предложения, отвечая на те же вопросы, что и соответствующие члены предложения.

Lernen Sie diese Tabelle.

Вид предложения	Вопрос	Союз / союзное слово
Придаточное дополнительное	Was (Что?) и вопросы, на которые отвечает дополнение	dass – что ob – ли, а также was – что, wie – как wann – когда warum – почему и др.
Придаточное причины	Warum? (Почему?) Aus welchem Grunde? (На каком основании?)	da – так как weil – так как
Придаточное времени	Wann? (Когда?) Wie lange? (Как долго?)	als – когда wenn – когда nachdem – после того как während – во время bis – пока

Вид предложения	Вопрос	Союз / союзное слово
Придаточное цели	Wozu? (Для чего?) Zu welchem Zweck? (С какой целью?)	damit – чтобы
Придаточное определительное	Welcher? Welche? Welches? (Какой? Какая, какие? Какое?)	der, die, das – который, которая, которые, которое (относительные местоимения, изменяющиеся по падежам)
Условное придаточное	Unter welchen Bedingungen? (При каких условиях?)	wenn – если falls – в случае, если
Придаточное уступительное	Wie? (Как?)	obwohl, obgleich, obschon – несмотря на

Objektsätze (придаточные дополнительные)

Придаточное дополнительное предложение играет роль дополнения. Чаще всего оно вводится союзами *dass*, *ob*, иногда вместо союзов употребляются относительные местоимения, наречия: *wer*, *wie*, *wann*, *wofür*, *womit* и др.

Ich weiß, dass diese Novelle interessant ist.

Ich weiß nicht, ob diese Novelle interessant ist.

Ich weiß, wann diese Novelle geschrieben worden ist.

Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.

Übungen

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen.

Wissen Sie,

dass der Ausdruck (выражение) „Achillesferse“ (ахиллесова пята) eine schwache Stelle, eine schwere Seite bedeutet?

dass der Ausdruck „Sisyphusarbeit“ (сизифов труд) eine schwere aber nutzlose Arbeit bezeichnet?

dass der Ausdruck „Augiastall“ (авгиевы конюшни) eine große Unordnung bezeichnet?

was der Ausdruck „den Rubikon überschreiten“ (перейти, перешагнуть) bedeutet?

Übung 2. *Beginnen Sie die nachstehenden Sätze (1 – 6) mit den Hauptsätzen (a, b, c):*

a) Ich weiß b) Man sagt c) Ich habe gehört

Muster: Dieses Mädchen ist sehr klug. Man sagt, dass dieses Mädchen sehr klug ist.

1. Dieser Junge liest viel. 2. Alle haben an der Exkursion teilgenommen. 3. Der Unterricht verläuft interessant. 4. Der Lehrer ist krank. 5. Das Wetter wird in diesem Sommer kalt. 6. Dieser Film ist interessant.

Übung 3. *Dass oder ob?*

1. Unser Betreuer freut sich, ... alle Studenten am Ausflug (экскурсия) teilnehmen. 2. Der Lehrer fragt, ... alle Schüler zwei komplizierte Übungen gemacht haben. 3. Weißt du nicht, ... sich dieses Mädchen für Deutsch interessiert? 4. Weißt du, ... dieser Junge schon gekommen ist?

Übung 4. *Vollenden Sie die Sätze.*

Ich möchte gern wissen, wer ... / warum ... / wem ... / wann ... wo ... / wohin

Übung 5. *Vollenden Sie die Sätze durch Objektsätze.*

1. Der Sportler hofft, 2. Der Schriftsteller glaubt, 3. Der Schüler behauptet, 4. Das Mädchen hofft, 5. Die Mutter bittet,

Hausaufgaben

1. *Lernen Sie die Bildung der Satzgefüge, die Arten und die Stelle der Nebensätze, die Wortfolge im Haupt- und im Nebensatz, die Bildung der Objektsätze.*
2. *Wiederholen Sie die Bildung und die Konjunktionen der Satzreihe.* 3. *Erfüllen Sie schriftlich Übungen 2 – 5.* 4. *Wiederholen Sie das Thema „Bildungswesen in Russland“.*

Stunde 3. Grammatik: Kausal- und Temporalsätze

1. *Kontrolle der Hausaufgabe.* 2. *Grammatik: Kausal- und Temporalsätze.*
3. *Übungen.*

Kausalsatz (придаточное причины)

Придаточное предложение причины обозначает причину того, что происходит в главном предложении. Это придаточное отвечает на вопросы: «почему?» (warum?), «отчего?» (weshalb?), «по какой причине?» (aus welchem Grund?) и вводится союзами weil и da (так как, потому что). Придаточные предложения с союзом weil стоят чаще всего после главного предложения, а с союзом da перед главным.

Er sagte es, weil er beleidigt (обижен) war.

Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.

Kromе союзов weil и da значение причины имеет и союз denn, но в немецком языке в отличие от русского это сочинительный союз, поэтому порядок слов в этом случае будет не таким, как в придаточном: глагол будет стоять не в конце предложения, а на втором месте.

Wir bleiben zu Hause, denn es ist heute kalt.

Übungen

Übung 1. *Beantworten Sie die Fragen.*

1. Gehst du ins Theater nicht, weil du keine Karte hast oder weil du zu Hause bleiben musst? 2. Hast du an dem Ausflug nicht teilgenommen, weil das Wetter schlecht war, oder weil du erkältet warst? 3. Hast du den Text nicht übersetzt, weil der Text schwer war, oder weil du den Text nicht abgeschrieben hast? 4. Erklärst du deinem Freund die Regel, weil er die Regel nicht verstanden hat, oder weil er im Unterricht nicht war?

Übung 2. *Hier sind die Antworten. Wie heißen die Fragen?*

A

B

- | | |
|--------|--|
| -... ? | - ..., weil ich verschlafen habe. |
| -... ? | - ..., weil das Wetter schlecht war. |
| -... ? | - ..., weil das Wetter gut war. |
| -... ? | - ..., weil die deutsche Sprache mir gefällt. |
| -... ? | - ..., weil ich nur eine Frage beantwortet habe. |
| -... ? | - ..., weil das Gedicht mir nicht gefällt. |

Übung 3. *Verwandeln Sie die Satzreihen in ein kausales Satzgefüge.*

Muster: Es regnet stark, deshalb (поэтому) bleiben wir zu Hause. – Da es stark regnet, bleiben wir zu Hause.

1. Das Wasser ist kalt, deshalb kann man nicht baden. 2. Das Wetter war schlecht, deshalb konnten wir die Stadt nicht besichtigen. 3. Wir hatten eine Chorprobe, deshalb sind wir ins Kino nicht gegangen. 4. Ich hatte keine Zeit, deshalb sah ich nicht fern.

Übung 4. *Ergänzen Sie die Sätze, beachten Sie die Wortfolge im Nebensatz.*

1. Ich will meinem Freund das Lehrbuch geben, weil 2. Heute können wir uns ausruhen (отдохнуть), weil 3. Wir haben die Übersetzung schlecht ge-

macht, weil 4. Die Studenten lieben ihre Betreuer, denn 5. Alle bleiben heute nach dem Unterricht, weil

Übung 5. *Beantworten Sie die Fragen und begründen Sie Ihre Wahl (obоснуйте свой выбор).*

1. Was ziehst du vor (предпочитаешь): die klassische Musik der modernen Leichtmusik oder umgekehrt? 2. Was ziehen Sie vor: eine Theateraufführung einer Fernsehsendung oder umgekehrt? 3. Was ziehen Sie vor: das Schlittschuhlaufen einem Skilaufen oder umgekehrt? 4. Was ziehst du vor: den Wintersport dem Sommersport oder umgekehrt?

Übung 6. *Stellen Sie sich vor:*

1. Sie haben 3 Nelken (гвоздики). 2. Sie haben ein komisches Spielzeug. 3. Sie haben ein gutes Buch. 4. Sie haben eine Kinokarte. 5. Sie haben ein gutes Fotoalbum. 6. Sie haben ein neues deutsch-russisches Wörterbuch. Wem und warum möchten Sie das schenken?

Temporalsatz (придаточное предложение времени)

В сложноподчинённом предложении придаточное времени выполняет функцию обстоятельства времени и отвечает на вопросы "wann" (когда?), "seit wann" (с каких пор?), "wie lange" (как долго?) и др. Чаше всего употребляются союзы **als**, **wenn**, **nachdem** и **während**.

Союз **als** используют только при однократном действии в прошлом.

Als ich dieses Buch las, schrieb ich alle neuen Wörter heraus.

Во всех остальных случаях употребляется союз **wenn**.

(Jedesmal), wenn ich ein deutsches Buch las, schrieb ich die neuen Wörter heraus (в прошлом).

Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich alle neuen Wörter heraus (в настоящем).

Wenn ich ein deutsches Buch lesen werde, werde ich alle neuen Wörter ausschreiben (в будущем).

Союз **nachdem** показывает, что действие в придаточном предложении предшествует действию в главном, союз **nachdem** обозначает предшествование во времени (Vorzeitigkeit). В предложении с **nachdem** (в **nachdem**-Satz) употребляются следующие временные формы:

a) Präteritum в главном, Plusquamperfekt в придаточном предложении:

Ich ging wieder an die Arbeit, nachdem ich mich ausgeruht hatte (*после того, как я отдохнул*);

б) Präsens (или Futurum I) в главном предложении, Perfekt в придаточном:

Ich gebe dir das Buch, nachdem ich es selbst durchgelesen habe (*даю ... после того, как сам прочитал ...*).

Предложения с **während** (die während-Sätze) обозначают одновременность действий в главном и придаточном предложениях.

Während meine Schwester in Moskau studierte, ging sie oft ins Theater.

Übung 7. *Verwenden Sie als oder wenn.*

... ich zum ersten Mal in die Stadt kam, bemerkte ich, dass die Einwohner dieser Stadt sehr höflich und gastfreundlich sind. ... sie einen Fremden begegnen, beantworten sie sofort alle seine Fragen. ... ich mich einmal in der Stadt verlaufen hatte (заблудился), wandte ich mich an einen Passanten (прохожий) und fragte, wie ich zu meinem Hotel kommen kann. ... er erfuhr (узнал), dass ich fremd in der Stadt bin, begleitete er mich bis zu einem Hotel. Jedes Mal, ... ich Auskunft brauchte (мне нужно было спросить), wandte ich mich (обращался) in das Auskunftsbüro und bekam immer eine liebenswürdige Antwort. ... ich das zweite Mal in diese Stadt kam, fühlte ich mich dort wie zu Hause.

Übung 8. *Beantworten Sie die Fragen.*

1. Betrat der Dozent das Auditorium, nachdem es geläutet hatte? 2. Standen alle Studenten auf, nachdem der Lektor das Auditorium betreten hatte? 3. Stellte der Lektor Fragen, nachdem er das neue Material erklärt hatte? 4. Schrieben wir eine Kontrollarbeit, nachdem wir das Thema „Deklination der Substantive“ besprochen hatten?

Übung 9. *Verwandeln Sie den ersten Elementarsatz in einen nachdem-Satz.*

Muster: Zuerst schrieb der Junge die Adresse auf, dann klebte er eine Marke auf den Briefumschlag. – Nachdem der Junge die Adresse aufgeschrieben hatte, klebte er eine Marke auf den Briefumschlag.

1. Zuerst beantworteten wir die Fragen zum Text, dann erzählten wir den Text nach. 2. Zuerst schlugen wir die neuen Vokabeln im Wörterbuch nach, dann trage ich sie in mein Vokabelheft ein. 3. Zuerst las uns die Lehrerin die Kurzgeschichte vor, dann schrieben wir eine Nacherzählung. 4. Zuerst sahen sich die Studenten einen Film an, dann besprachen sie diesen Film. 5. Zuerst legen wir die Prüfungen ab, dann fahren wir ins Ferienlager.

Übung 10. *Während, nachdem oder bis?*

1. ... du das Zimmer aufräumst, wasche ich das Geschirr ab. 2. Du bleibst zu Hause, ... der Regen aufhört. 3. ... die Lehrerin mit Helen gesprochen hatte, begann sie den Unterricht. 4. ... ich in der Schule lernte, besuchte ich unsere Bibliothek oft.

Übung 11. *Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie dabei die Wortfolge und den Gebrauch der Konjunktionen.*

1. Когда мой брат учился в школе, он проводил лето в спортивном лагере. 2. Когда в школу приезжали писатели и поэты, они читали обычно свои рассказы и стихи. 3. Когда студенты нашей группы собираются вместе, мы проводим время очень весело. 4. Скажи мне, пожалуйста, когда состоится концерт этого певца. 5. После того как писатель написал этот роман, он получил много писем от своих читателей. 6. После того как ты сделаешь это упражнение, делай устные уроки. 7. После того как я изучил меню (die Speisekarte), я заказал обед.

Übung 12. *Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie den Gebrauch der Konjunktionen in den Objekt-, Kausal- und Temporalsätzen.*

1. Эрика говорит, что утром она ест бутерброд с кофе. 2. После того как мой друг прочитал этот роман, он дал его мне. 3. Как Вы думаете, когда он придёт? 4. Статистика (die Statistik) показывает, что немцы едят много мяса. 5. Когда мама рано приходит с работы, мы счастливы. 6. Я не знаю, придёт ли он. 7. Мы знаем, что эта новелла интересная. 8. Когда Анна посмотрела на часы, было уже половина восьмого. 9. Многие люди остаются в отпуск (im Urlaub) дома, потому что хотят экономить (sparen) деньги и нервы или поработать в своем саду. 10. А Вы почему хотите остаться в отпуск дома? 11. Потому что мы хотим отремонтировать (renovieren) нашу квартиру.

Hausaufgaben

1. Wiederholen Sie die Bildung und Konjunktionen der Satzreihe, des Satzgefüges und der Objektsätze. Lernen Sie die Bildung der Kausal- und Temporalsätze mit Konjunktionen. 2. Machen Sie Übungen 11, 12 schriftlich. 3. Wiederholen Sie das Gesprächsthema „Das Bildungswesen in Deutschland“.

Stunde 4. Grammatik: Final- und Attributsätze (придаточные цели и придаточные определительные)

1. Kontrolle der Hausaufgabe.
2. Grammatik: Final- und Attributsätze.
3. Übungen.

Finalsatz

Придаточное цели выполняет в сложноподчинённом предложении функцию обстоятельства цели и отвечает на вопросы „wozu?“ (для чего?) и „zu welchem Zweck?“ (с какой целью?). Придаточные цели вводятся союзом damit (чтобы). Сказуемое в таком придаточном обычно стоит в Präsens или в Präteritum.

Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen, damit es schneller einschläft.
Мама рассказывает ребенку сказку, чтобы он поскорее заснул.

Придаточные цели с союзом damit обычно употребляются только в том случае, если подлежащие в обоих предложениях (главном и придаточном) не идентичны. Если подлежащее в обоих предложениях одно и то же, употребляется не союз damit, а инфинитивная группа с um ... zu.

Der Lehrer schreibt die Regel an die Tafel, damit die Schüler sie abschreiben.

Wir hören die Erläuterung des Dozenten, um dieses grammatische Thema zu verstehen.

Übungen

Übung 1. *Beantworten Sie die Fragen bejahend (утвердительно).*

1. Wozu führt man in der Chemiestunde viele Versuche durch? Damit die Schüler die chemischen Prozesse besser verstehen? 2. Wozu schreibt Erika das Gedicht an die Tafel? Damit sich die anderen Schüler das Gedicht auch notieren können? 3. Wozu müssen die Kinder Sport treiben? Damit die Kinder gesund sind?

Übung 2. *Verbinden sie die Sätze mit der Konjunktion damit.*

Muster: Gib mir bitte die Zeitschrift! Ich will sie lesen. – Gib mir bitte die Zeitschrift, damit ich sie lesen kann.

1. Erzähle uns alles! Wir wollen dir helfen. 2. Sehen Sie sich den Film an! Wir möchten darüber diskutieren. 3. Geh bitte ins Kinderzimmer! Ich will die Hausaufgaben machen. 4. Gib mir bitte das Buch! Ich will es lesen. 5. Lies bitte lauter! Alle Mädchen wollen dich hören. 6. Übersetze bitte dieses Sprichwort (половицу) ins Russische! Alle möchten es verstehen.

Übung 3. *Beantworten Sie die Fragen.*

Muster: – Wozu brauchst du diese Zeitung? Willst du selbst den Leitartikel (передовая статья) lesen? Willst du, dass dein Bruder den Leitartikel liest?

– Ich brauche diese Zeitung, um den Leitartikel zu lesen.

– Ich brauche diese Zeitung, damit mein Bruder den Leitartikel liest.

1. Wozu brauchst du das Lehrbuch? Willst du die Regeln wiederholen? Willst du, dass deine Freundin die Regel wiederholt? 2. Wozu brauchst du die Theaterkarten? Willst du selbst ins Theater gehen? Willst du, dass deine Freunde ins Theater gehen?

Übung 4. *Beantworten Sie die Fragen.*

1. Wozu lernt man Fremdsprachen? 2. Wozu besucht man die Ausstellungen (выставки)? 3. Wozu fährt man aufs Land? 4. Wozu abonniert man Zeitungen?

Übung 5. *Lesen Sie und übersetzen Sie die folgenden Sätze. Erklären Sie den Gebrauch von um ... zu und damit.*

1. Als er 14 wurde, hat ihm seine Mutter einen Wecker (будильник) gegeben, „damit der Junge selbständig wird“. 2. Der ältere Bruder musste auf seine Kleidung achten, damit der jüngere sie noch tragen konnte. 3. Sie zog sich Schuhe mit dicken Sohlen (с толстыми подошвами) an, um sich die Füße nicht wieder nass zu machen.

Übung 6. *Übersetzen Sie ins Deutsche. Beachten Sie die Übersetzung der russischen Konjunktion „чтобы“.*

1. Дети приходят в школу, чтобы учиться. 2. Родители послали мальчика в спортивную школу, чтобы он занимался спортом. 3. Ты слишком мал, чтобы играть на рояле. 4. Он просил, чтобы ты позвонил сегодня вечером.

Attributsatz

Придаточное определительное предложение относится к какому-либо существительному в главном или другом придаточном предложении и отвечает на вопросы „welcher?“ (какой?) или „was für ein?“ (что за?). Придаточное определительное предложение может разрывать главное и придаточное предложения, так как следует, как правило, за тем существительным, которое поясняет.

Придаточное определительное предложение вводится относительным местоимением, род и число которого зависят от рода и числа того существительного, которое поясняется этим придаточным предложением.

Относительное местоимение (похожее на артикль!) изменяется по падежам.

Падеж Kasus	m Maskulinum	n Neutrum	f Femininum	Plural
N.	der (который)	das (которое)	die (которая)	die (которые)
G.	dessen (которого, чье- го)	dessen (которого, чьего)	deren (которой, чьей)	deren (которых, чьих)
D.	dem (которому)	dem (которому)	der (которой)	denen (кото- рым)
Akk.	den (который, которого)	das (которое)	die (которую)	die (которые, которых)

Падеж относительного местоимения зависит от его синтаксической функции в придаточном предложении. Чтобы определить падеж относительного местоимения, следует поставить вопрос от сказуемого в придаточном предложении к тому существительному, которое поясняется придаточным определительным предложением.

Übung 7. *Übersetzen Sie die folgenden Sätze, beachten Sie den Kasus und die Zahl der Relativpronomen.*

1. Der Junge, der gut antwortet, ist mein Freund. 2. Das Mädchen, dessen Antwort gut ist, ist meine Freundin. 3. Die Frau, der ich Blumen schenke, ist meine Tante. 4. Das Kind, mit dem ich spiele, ist mein kleiner Bruder. 5. Die Jungen, die gut alle Prüfungen ablegen, sind meine Studienkollegen. 6. Der Junge, dessen Vater in Bonn lebt, ist im 2. Studienjahr. 7. Die Mädchen, mit denen ich ins Kino gehe, studieren in meiner Gruppe. 8. Die Frau, deren Mann Flieger ist, war meine Nachbarin. 9. Wir haben mit dem Regisseur gesprochen, dessen Film dem Leben von Mozart gewidmet ist.

Заметили разницу? Относительное местоимение в родительном падеже в русском языке всегда стоит после существительного, к которому относится, а в немецком – перед ним.

Übung 8. *Lernen Sie das Sprichwort.*

Nicht jeder, der einen Bart (борода) trägt, ist Philosoph.

Übung 9. *Ergänzen Sie die folgende Tabelle durch Relativpronomen (mündlich).*

		<u>Singular</u>		<u>Plural</u>
N.	der	die	das	die
G.	...	...	...	...
D.	...	...	...	...
Akk.	...	...	...	...

Übung 10. *Übersetzen Sie und beantworten Sie die Fragen bejahend.*

1. Sprechen Sie von dem Roman, der vor kurzem erschienen ist? 2. Sprecht ihr von dem Roman, dessen Autor ein junger Schriftsteller ist? 3. Sprichst du von dem Roman, dem viele Kritiker ihre Artikel gewidmet haben (посвятили)? 4. Sprechen wir von dem Roman, den wir alle gelesen haben?

Übung 11. *Ersetzen Sie (замените) die unterstrichenen Substantive durch die Wörter in Klammern. Beachten Sie die Form des Relativpronomens.*

1. Das ist eine Erzählung, in der ein Schultag beschrieben wird (ein Aufsatz).
2. Da kommt gerade der Schüler, auf den wir warten (die Schülerin, das Mädchen).
3. Der Korrespondent spricht mit einem Flieger, von dessen Flügen jetzt viel geschrieben wird (eine Fliegerin).
4. Das ist eine Stadt, in der die Touristen die Kirchen und die Kloster bewundern (ein Ort).

Übung 12. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Выпускники пели песню, которая была посвящена преподавателям (die Lehrkräfte) и университету.
2. Студент, который написал лучший реферат, участвует в олимпиаде.
3. Певец, голос которого нам нравится, поёт теперь в La Scala.
4. Здание, в котором находится наш факультет, было построено в ... году.
5. В наш университет часто приезжает писатель, произведения которого все хорошо знают.

Hausaufgaben

1. Lernen Sie die Bildung der Final- und Attributsätze und den Gebrauch der entsprechenden Konjunktionen.
2. Machen Sie die Übungen 3, 5, 6, 9, 11 und 12 (schriftlich).
3. Wiederholen Sie das Gesprächsthema „Das Studium an der Universität“.

Stunde 5. Grammatik: Bedingungs- (Konditional-) und Konzessivsätze (условные и уступительные придаточные предложения)

1. Kontrolle der Hausaufgabe.
2. Grammatik: Bedingungs- (Konditional) und Konzessivsätze.
3. Übungen.

Bedingungssatz (der konditionale Nebensatz)

Придаточное условное предложение выполняет функцию обстоятельства условия, которое должно быть выполнено прежде, чем произойдет действие в главном предложении. Это придаточное отвечает на вопрос «при каком условии?» (unter welchen Bedingungen?). Вводится оно союзами *wenn* и *falls* (если). Чаще всего в придаточных условия используют формы настоящего (Präsens) и будущего времени (Futurum I).

Wenn du ein Lehrbuch brauchst, gebe ich es dir.

Falls der Zug pünktlich ankommt, sind wir um 10 Uhr zu Hause.

Придаточные условные предложения бывают и бессоюзными, тогда сказуемое (или его изменяемая часть) стоит на первом месте (вместо союза).

Hast du die Hausaufgaben gemacht, dann darfst du ins Kino gehen.

Kommt der Zug pünktlich an, sind wir um 10 Uhr zu Hause.

Übungen

Übung 1. *Beantworten Sie die Fragen. Üben Sie zu zweit.*

1. Rufst du deine Eltern an, wenn du später als gewöhnlich nach Hause kommst?
2. Gehst du im Sommer baden, wenn das Wetter gut ist?
3. Gehen Sie in die Bibliothek, wenn Sie ein neues Buch brauchen?
4. An wen wendest du dich, wenn du Fieber hast?
5. Was liest du, wenn du die letzten Nachrichten erfahren willst?

Übung 2. *Bilden Sie aus dem ersten Satz einen Bedingungssatz mit wenn oder falls.*

Muster: Der Junge beherrscht die deutsche Sprache gut. Er kann Heines Gedichte im Original lesen. – Wenn der Junge die deutsche Sprache gut beherrscht, kann er Heines Gedichte im Original lesen.

1. Man spricht Deutsch schnell. Ich verstehe nicht alles.
2. Du hast die Hausaufgaben gemacht. Du kannst spazieren gehen.
3. Du hast nichts dagegen (против). Ich komme zu dir morgen.
4. Sie schreiben mir Ihre Adresse. Ich schicke Ihnen dieses Buch.

Übung 3. *Verwandeln Sie den ersten Satz in einen Bedingungssatz ohne wenn.*

Muster: Du machst die Hausaufgaben nicht selbständig. Du wirst nie etwas lernen. – Machst du die Hausaufgaben nicht selbständig, so wirst du nie etwas lernen.

1. Du hast den Roman „Krieg und Frieden“ gelesen. Du wirst diesen Roman nie vergessen. 2. Er kommt zu spät. Er muss sich entschuldigen. 3. Du lernst schlecht. Du wirst dein Ziel nie erreichen.

Übung 4. *Vollenden Sie die Sätze.*

- a) 1. Der Lehrer lobt die Schüler, wenn 2. Geh in die Bibliothek, falls
 3. Wir werden morgen aufs Land fahren, wenn
 b) 1. Wenn du heute Abend zu mit kommst, so 2. Wenn du mit den Hausaufgaben fertig bist, so 3. Willst du fernsehen, dann 4. Kommt Professor A. nicht, dann 5. Habe ich Freizeit, so

Konzessivsatz

Придаточное уступки играет в сложноподчинённом предложении роль обстоятельства уступки и отвечает на вопрос „trotz welches Umstandes eine Handlung realisiert wird?“ (несмотря на какое обстоятельство реализуется действие?). Придаточное уступки вводится в сложноподчинённое предложение с помощью союзов *obwohl, obgleich, obschon*, но самый распространённый из них *obwohl*.

Obwohl die Arbeit schwer ist, muss sie gemacht werden.

Übung 5. *Suchen Sie rechts den passenden Konzessivsatz zum Satz links.*

Er arbeitet schlecht,	obwohl er planmässig abgefahren ist.
Der Zug hatte Verspätung,	obwohl er gut bezahlt wird.
Er fährt mit dem Auto,	obwohl sie hübsch und klug ist.
Mit 30 ist sie noch ledig,	obwohl er müde ist.

Übung 6. *Beantworten Sie die Fragen.*

1. Warum bleibt ihr im Auditorium, obwohl es schon geläutet hat? 2. Warum wollen Sie nicht am Ausflug teilnehmen, obwohl der Ausflug interessant ist?
 3. Warum wollen Sie ins Kino gehen, obwohl Sie sich diesen Film schon einmal angesehen haben? 4. Warum wollen Sie die Kontrollarbeit nicht schreiben, obwohl Sie sich gut vorbereitet haben? 5. Warum wollen Sie am Sonntag nicht aufs Land fahren, obwohl das Wetter gut ist?

Übung 7. *Verwandeln Sie den ersten Satz in einen obwohl-Satz.*

Muster: Ich habe lange an meinen Hausaufgaben gegessen habe, aber ich habe sie nicht gemacht. – Obwohl ich lange an meinen Hausaufgaben gegessen habe, habe ich sie noch nicht gemacht.

1. Sie hat einige Jahre in Deutschland verbracht, aber sie spricht Deutsch leider nicht. 2. Ich habe deinen Brief aufmerksam gelesen, aber ich habe darin nicht alles verstanden. 3. Ich verstehe nicht viel von Musik, aber ich höre mir die klassische Musik gern an. 4. Ich habe viel zu tun, aber ich möchte mit dir ins Theater gehen. 5. Es ist kalt, aber ich gehe auf die Eisbahn.

Übung 8. *Vollenden Sie die Sätze.*

1. Obwohl sie die beste Rechnerin der Klasse war, 2. Obwohl die Kontrollarbeit schwer war, 3. Obwohl die Erzählung langweilig ist, 4. Obwohl der Text schwer ist, 5. Alle haben die Rechenaufgabe gelöst, obwohl 6. Alle haben an der Leserkonferenz teilgenommen, obwohl

Hausaufgaben

1. Lernen Sie die Bildung und den Gebrauch der Konditional- und Konzessivsätze und entsprechender Konjunktionen. 2. Wiederholen Sie alle Arten der Nebensätze. 3. Machen Sie Übungen 4 und 6 schriftlich. 4. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text „Unsere Universität“.

Stunde 6. Gesprächsthemen: Unsere Universität, Studium und Freizeit

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Gesprächsthemen „Unsere Universität“, „Studium und Freizeit“. 3. Aufgaben.

Unsere Universität

Unsere Universität ist die größte Universität im Gebiet Wladimir. Sie besteht seit dem Jahre 1964 und zählt heute 11 Institute. Unsere Institute heißen so: das pädagogische Institut, das Sport-Institut, das geisteswissenschaftliche Institut, das Wirtschaft und Management-Institut, das Jura-Institut und andere.

An der Universität gibt es drei Studienformen: Direkt-, Abend- und Fernstudium. An der Universität studieren viele ausländische Studenten.

An der Spitze der Universität steht der Rektor, an der Spitze der Institute stehen Direktoren. Zu den Lehrkräften der Universität gehören Professoren, Dozenten, Doktoren, Lektoren und Assistenten. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und erteilen den praktischen Unterricht.

Der Studiengang dauert 6 Jahre. In 4 Jahren erhält man Abschluss als Bachelor, noch nach zwei Jahren den des Masters. Unsere Hochschule bietet auch noch Diplomstudiengang mit Abschluss als Spezialist an. Am Ende jedes Semesters legen die Studenten die Vorprüfungen und Prüfungen ab.

Im ersten und im zweiten Studienjahr erlernen die Studenten allgemeinbildende und allgemeintechnische Fächer, solche wie Fremdsprache, Geschichte, Philosophie und andere. Spezialisierung erfolgt im dritten, vierten, fünften und sechsten Studienjahr. Während des Studiums machen die Studenten den Berufspraktikum in den Schulen, Büros, Forschungsinstituten und verschiedenen Betrieben der Stadt.

Die Universität hat 11 Lehrgebäude und 13 Studentenwohnheime. Hier befinden sich zahlreiche Hörsäle, Seminarräume, gut ausgestattete Laboratorien. Die Lehrstühle verfügen über (располагают) verschiedene technische Lehrmittel und Computerprogramme.

Mehrere Bibliotheken stehen den Studenten zur Verfügung. Sie besitzen Lehrbücher, Zeitschriften, Zeitungen, schöngeistige Literatur. Viele Institute haben ihre eigenen Bibliotheken. In den Lesesälen der Bibliotheken bereiten sich die Studenten auf die Seminare und Prüfungen vor. Unsere Studenten haben die Möglichkeit, Sport zu treiben. Die Sporthallen, ein Schwimmbad, ein Sommersportlager stehen ihnen zur Verfügung. Im Kulturzentrum werden verschiedene Kulturanstalten organisiert.

Die Studenten haben auch die Möglichkeit, an der wissenschaftlichen Forschungsarbeit teilzunehmen. Jährlich finden an der Universität wissenschaftliche Konferenzen der Studenten, Masters und Aspiranten statt.

Das Hochschulstudium wird mit einem Diplom abgeschlossen. Die Absolventen der Universität können in den allgemeinbildenden Schulen, Gymnasien, Berufsschulen, verschiedenen Betrieben, Büros und Forschungsinstituten arbeiten.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Beantworten Sie die Fragen zum Text.*

1. Wie heißt unsere Universität? 2. Wie alt ist unsere Hochschule? 3. Wie heißen unsere Institute? 4. Welche Studienformen gibt es an unserer Universität? 5. Wer steht an der Spitze unserer Universität? 6. Wer steht an der Spitze jedes Instituts? 7. Wie heißt der Direktor des pädagogischen Instituts? 8. Wer gehört zu den Lehrkräften unserer Universität? 9. Wer erteilt den praktischen Unterricht? 10. Wie lange dauert das Studium am Bachelorstudiengang und am Masterstudiengang? 11. Wann legen unsere Studenten ihre Vorprüfungen und Prüfungen ab? 12. Was studieren die Studenten in 2. und 3. Studienjahren? 13. Wann beginnt die Spezialisierung? 14. Wann und wo machen die Studenten Berufspraktikum? 15. Wie viele Lehrgebäude hat unsere Universität? 16. Wo liegt das Lehrgebäude des pädagogischen Instituts? 17. Wie viele Bibliotheken stehen unseren Studenten zur Verfügung und wo liegen sie? 18. Was machen

Sie im Lesesaal? In welchen Lehrgebäuden gibt es Lesesäle? 19. In welchem Sportsaal treiben Sie Sport? 20. Haben unsere Studenten die Möglichkeit, an der wissenschaftlichen Forschungsarbeit teilzunehmen? 21. Wann finden Ihre wissenschaftlichen Konferenzen statt? 22. Wie ist das Kulturleben der Studenten? 23. Wann bekommen die Studenten ein Diplom? 24. Haben die Studenten die Möglichkeit, an der Aspirantur zu studieren? 25. Wo arbeiten die Absolventen der Universität?

Aufgabe 2. *Stellen Sie Fragen zum Thema „Unsere Universität“.*

Aufgabe 3. *Stellen Sie den Plan zum Thema „Unsere Universität“ zusammen.*

Aufgabe 4. *Antworten Sie auf die Fragen zum Thema „Unser Studium und Freizeit“.*

1. Ist das Studium an der Universität interessant? Warum? Warum nicht? 2. Fällt das Studium vielen Studenten schwer? 3. Welches Fach studieren Sie besonders gern? 4. Welche Fächer fallen Ihnen schwer? 5. Wann haben Sie Deutschunterricht? 6. Was studieren Sie im Deutschunterricht? 7. Wie viele Stunden wöchentlich lernen Sie Deutsch? 8. Fällt Ihnen Deutsch leicht? 9. Viele Studenten beklagen sich: sie haben wenig Freizeit. Sind Sie damit einverstanden? Warum? 10. Wie viele Stunden verbringen Sie gewöhnlich am Institut? 11. Wann ist Ihr Unterricht zu Ende? 12. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht? 13. Wo und wann essen Sie zu Mittag? 14. Wann und wo bereiten Sie Ihre Hausaufgaben vor? 15. Gehen Sie jeden Tag in den Lesesaal? 16. Womit beschäftigen Sie sich danach? 17. Organisieren Sie Ihre Freizeit richtig? Verlieren Sie keine Zeit? Verbringen Sie Ihre Freizeit sinnvoll? 18. Treiben Sie Sport? Wissen Sie, dass Sport gesund macht? 19. Betrachten Sie das Fernsehen als eine Art der Entspannung? 20. Wie lange sehen Sie fern? 21. Macht das Ihnen Spaß? 22. Welche Musik hören Sie gern? 23. Reisen Sie gern? 24. Wohin reisen Sie im Sommer besonders gern? 25. Könnten Sie von Ihrer letzten Reise erzählen?

Hausaufgaben

1. Wiederholen Sie die Satzreihe und alle Arten der Nebensätze. 2. Erzählen Sie über unsere Universität und Ihre Freizeit.

Stunde 7. Grammatik: Satzreihe, Satzgefüge, alle Arten der Nebensätze (Wiederholung). Gesprächsthema: Unsere Universität

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Übungen.

Übungen

Übung 1. *Erinnern wir uns an Objektsätze!*

1. Diese Kamera ist sehr preiswert (дешёвая). (Ich finde, dass) 2. Bei dieser Kamera kann man die Objektivs austauschen. (Ich wusste gar nicht, dass) 3. Für Aufnahmen (снимки) in der Kirche nahmen Sie einen hochempfindlichen Film. (Ich sagte schon, dass) 4. Bei dieser Kamera braucht man nur zu knipsen (щёлкнуть) und bekommt man immer gute Bilder. (Es ist sehr gut, dass)

Übung 2. *Wie heißen diese Sätze?*

Muster: Er fährt zu seinen Eltern. Er muss mit seinem Vater sprechen. – Er fährt zu seinen Eltern, weil er mit seinem Vater sprechen muss.

1. Fritz kauft eine Schachtel Pralinen. Er hat heute noch einen Besuch. 2. Jetzt verspäte ich mich nicht mehr. Ich habe mir gestern ein Fahrrad gekauft. 3. Wir können zu Fuß bis zur Schule gehen. Sie liegt nah von hier. 4. Wir machen einen kleinen Spaziergang. Die Mittagspause ist groß genug.

Übung 3. *Wie heißen die Nebensätze mit der Konjunktion „damit“? Gebrauchen Sie damit oder um ... zu. Antworten Sie auf die Fragen.*

1. Wozu gehen die Kinder ins Museum? 2. Wozu schicken Sie den Brief per Luftpost? 3. Wozu gibt der Arzt dem Kranken Tabletten? 4. Warum liest der Lehrer den Satz deutlich vor? 5. Warum fährt Professor N. manchmal zum Unterricht mit dem Taxi? 6. Wozu gehen Studenten um halb 4 in die Mensa? 7. Wozu ziehen sich die Studenten zum dritten Studienpaar sportlich an?

Übung 4. a) *Setzen Sie die Sätze fort.*

1. Er ist nicht gekommen, obwohl ich 2. Sie wollte kommen, obwohl wir 3. Ich brauche seine Hilfe, obwohl 4. Er kam nicht, obwohl ich 5. Wir konnten nicht einschlafen, obwohl

b) *Bilden Sie den Hauptsatz.*

... , obwohl ich ein Taxi genommen habe.
... , obwohl die Straße frei war.
... , obwohl sie pünktlich kommen wollte.
... , obwohl sie mir das versprochen hatte.
... , obwohl ich ein Schlafmittel genommen hatte.

Übung 5. *Verbinden Sie die Sätze mit den Konjunktionen wenn oder als.*

1. Ich war im vorigen Jahr in Minsk. Ich besuchte meine Schwester. 2. Der Junge war sechs Jahre alt. Da starben seine Eltern. 3. Man senkte (опустили) den

Stunde 8. Gesprächsthemen: Hochschulbildung, Mein zukünftiger Beruf, Meine Universität (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Satzreihen und Satzgefüge. Modalverben (Wiederholung). 3. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen und übersetzen Sie den vorliegenden Text, beachten Sie die Satzreihen und Satzgefüge.*

Text 1. Hochschulbildung

Da die Studenten viel studieren, haben sie nicht besonders viel Freizeit. Die echten Fachleute haben gute und feste Kenntnisse in verschiedenen Fächern, deshalb dauert das Studium an einer Hochschule 4 bis 6 Jahre. Außerdem gibt es an der Hochschule auch eine Aspirantur, wo die besten Absolventen Aspiranten werden können. Jeder Student darf Direkt- oder Fernstudium wählen. An meisten Universitäten studieren die Jugendlichen kostenlos, obwohl sie an einigen Hochschulen Studiengebühren zahlen müssen. Manchmal muss jeder Student zu einem Seminar eine schriftliche Seminararbeit vorbereiten. Immer mehr Bedeutung muss heute das Selbststudium haben. Die Studenten erhalten vor allem ein breites Basiswissen in Fachwissenschaft. Während des Studiums hat jeder Student ein Praktikum. Am Ende des Studiums bestehen viele Studenten ihre Staatsprüfungen und schreiben eine Diplomarbeit. Das Thema der wissenschaftlichen Arbeit wählt der Student selbständig oder mit Hilfe des Professors.

Aufgabe 2. *Gebrauchen Sie in jedem Satz (Aufgabe 1) ein passendes Modalverb.*

Aufgabe 3. *Erzählen Sie über das Hochschulstudium anhand des Textes.*

Aufgabe 4. *Ergänzen Sie alle Sätze im Text 2 durch passende Modalverben.*

Text 2. Mein zukünftiger Beruf

1. Ich ... ein guter Fachmann sein. 2. Deshalb ... ich tüchtig arbeiten. 3. An unserer Universität ... ich eine beliebige Fachrichtung wählen. 4. Ich ... nur gute Noten haben. 5. Das ... mir aber nicht so leicht fallen. 6. Ich ... mich auf alle Seminare und Vorlesungen vorbereiten. 7. Ich ... in allen Fächern systematisch arbeiten. 8. Die Studenten ... ein gutes akademisches Grundwissen erhalten.

9. Zum Abschluss (в конце) jedes Semesters ... die Studenten teils mündliche, teils schriftliche Vorprüfungen und Prüfungen ablegen. 10. Ich ... alle Prüfungen gut ablegen. 11. Ich ... ein Stipendium bekommen. 12. Das Selbststudium ... immer mehr Bedeutung haben. 13. Das wesentliche Bestandteil des Studiums ... die Praktika sein.

Aufgabe 5. Erzählen Sie über das Hochschulstudium anhand der Texte 1 und 2, gebrauchen Sie dabei Modalverben.

Hausaufgaben

1. Bereiten Sie kurze mündliche Berichte über Ihren zukünftigen Beruf und die Hochschulbildung vor. 2. Bereiten Sie sich auf den Test über unsere Hochschule vor. 3. Wiederholen Sie das Thema „Grundzahlwörter“.

Stunde 9. Grammatik: Deklination der Adjektive

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Test: Sind Sie über unsere Universität gut informiert? 3. Grammatik: Deklination der Adjektive. 4. Übungen.

Test: Sind Sie über unsere Universität gut informiert?

1. Wie alt ist unsere Universität? 2. Wie viele Institute hat unsere Universität? 3. Wie viele Lehrgebäude hat unsere Hochschule? 4. Wie viele Studentenwohnheime hat unsere Universität? 5. Wie viele Dozenten und Professoren sind an der Universität tätig? 6. Wie viele Studenten studieren an unserer Hochschule? 7. Wie viele ausländische Studenten werden an der Hochschule ausgebildet? 8. Wie viele Studenten studieren an Ihrem Institut? 9. Wie oft legen die Studenten die Prüfungen ab? 10. Wie lange dauert das Studium an der Universität?

Deklination der Adjektive

В отличие от имени существительного, которое изначально принадлежит к определённому типу склонения (сильное, слабое, «женское»), прилагательное получает своё склонение в зависимости от того, что стоит перед ним: артикль (определённый или неопределённый), заменяющее артикль слово (притяжательное, указательное местоимение, отрицание kein), или вообще ничего не стоит. Если артикль или местоимение четко определяют род, число, падеж имени существительного, то имя прилагательное в единственном числе получает окончание -e или -en. Окончание -e в этом случае имеют прилагательные в именительном падеже всех родов и винительном падеже женского и среднего рода. Если артикля и местоимения

нет или они недостаточно четко показывают род, число и падеж имени существительного, то прилагательные принимают окончание артикля, кроме Genitiv мужского и среднего рода, где само существительное уже имеет окончание: klugen Forschers, klugen Mädchens.

Во множественном числе прилагательные после артикля или указательных, притяжательных местоимений, а также после alle, beide, keine во всех падежах имеют окончание -en. После einige, viele, mehrere, а также если перед прилагательным вообще нет определяющего слова, прилагательные имеют окончание артикля.

Изучите слабое склонение имен прилагательных и запомните их соответствующие сопроводители (артикли, местоимения и пр.) и окончания.

Die schwache Deklination der Adjektive

Singular

Maskulinum	Neutrum	Femininum
N. der kluge Mann	das kluge Kind	die kluge Frau
G. des klugen Manns	des klugen Kindes	der klugen Frau
D. dem klugen Mann	dem klugen Kind	der klugen Frau
Akk. den klugen Mann	das kluge Kind	die kluge Frau

Plural

N. die klugen Männer, Kinder, Frauen
G. der klugen Männer, Kinder, Frauen
D. den klugen Männern, Kindern, Frauen
Akk. die klugen Männer, Kinder, Frauen

Übungen A

Übung 1. *Setzen Sie richtige Endungen des Adjektivs ein.*

a) Die letzt... Kontrollarbeit war nicht leicht. Die Aufgaben der letzt... Kontrollarbeit waren kompliziert. In der letzt... Kontrollarbeit habe ich nur drei Aufgaben gelöst. Für die letzt... Kontrollarbeit habe ich eine Drei bekommen.

b) Alle heutig... Zeitungen liegen auf dem Tisch. Die erste Seite aller heutig... Zeitungen ist dem Friedenskongress gewidmet. In allen heutig... Zeitungen gibt es ein Foto der Teilnehmer des Kongresses. Ich habe alle heutig... Zeitungen durchgelesen.

Übung 2. *Setzen Sie das eingeklammerte Adjektiv in richtiger Form ein.*

a) Der (neu) Student spricht gut Deutsch. Hast du mit dem (neu) Studenten gesprochen? Hat der Lektor den (neu) Studenten abgefragt? Hat die Antwort des (neu) Studenten dem Lektor gefallen?

b) Dieses (interessant) Buch ist vor kurzem erschienen. Der Autor dieses (interessant) Buches war früher unbekannt. In diesem (interessant) Buch gibt es viele Helden. Ich werde dieses (interessant) Buch meinem Freund geben.

Übung 3. *Beantworten Sie die Fragen. Üben Sie zu zweit.*

Muster: – Sind diese Probleme wichtig?

– Nein, das sind keine wichtigen Probleme.

Sind die Übersetzungen schwer? Sind diese Dichter jung? Waren jene Filme interessant? Sind diese grammatischen Übungen einfach?

Übung 4. *Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie in der Antwort die eingeklammerten Wörter.*

1. Mit wem unterhalten sich die Studenten (ihre Freunde, neu)? 2. Wen besuchen die Mädchen (das Kind, krank)? 3. Wessen Leistungen besprechen die Lektoren (alle Studenten, neu)? 4. Was kritisiert der Dozent (unsere Aufsätze, letzt)?

Die starke Deklination der Adjektive

Singular

Maskulinum	Neutrum	Femininum
N. kalter Saft	kaltes Wasser	kalte Suppe
G. kalten Saftes	kalten Wassers	kalter Suppe
D. kaltem Saft	kaltem Wasser	kalter Suppe
Akk. kalten Saft	kaltes Wasser	kalte Suppe

Plural

N. kalte Säfte, Wässer, Suppen
G. kalter Säfte, Wässer, Suppen
D. kalten Säften, Wässern, Suppen
Akk. kalte Säfte, Wässer, Suppen

Übungen B

Übung 1. *Beantworten Sie die Fragen.*

Was schmeckt Ihnen besser, dünner oder starker Tee? Trinken Sie dünnen oder starken Tee? Trinkst du lieber warme oder kalte Milch? Schmeckt dir der frische Kefir? Schmeckt Ihnen schwarzer Kaffee?

Übung 2. Beantworten Sie die Frage mit den passenden eingeklammerten Wortgruppen.

Was kauft man in einem Lebensmittelgeschäft? (heißer Tee, schwarzer Kaffee, süßes Gebäck, frisches Brot, frische Wurst, fetter (жирный) Quark, frischer Kefir, frische Butter?)

Übung 3. Setzen Sie richtige Adjektivendungen ein.

Es waren lustig... Studenten aus Berlin, nur ein paar Jahre älter als wir. Hans und Erika waren Zwillinge, beide gleich groß, mit kurzgeschnitten... , blond... Locken, sehr hell... Haut, mit Sommersprossen und blau... Augen. Sie trugen blau... Jeans und bunt... T-Shirts.

Übung 4. Beantworten Sie die Fragen.

Muster: – Kennen Sie die Namen Gogol und Puschkin?

– Selbstverständlich, das sind zwei berühmte russische Schriftsteller.

Kennen Sie die Namen Mozart und Strauss? Kennst du die Namen Herzen und Ogarjow? Kennen Sie die Namen Goethe und Heine?

Die gemischte Deklination der Adjektive

Die Deklination der Adjektive nach dem unbestimmten Artikel, nach **kein** und nach den Possessivpronomen im Singular.

Сопроводители ein, mein, dein, sein, ihr unser, euer, ihr, Ihr в некоторых падежах в единственном числе не имеют окончаний, в других (остальных) падежах они имеют окончание определённого артикля. Отсюда следует, что прилагательное в этом случае должно иметь то сильное, то слабое окончание.

<u>Singular Maskulinum</u>	
N. ein (sein, kein) <u>neuer</u> Film	starke Endung
G. eines (seines, keines) <u>neuen</u> Filmes	} schwache Endungen
D. einem (seinem, keinem) <u>neuen</u> Film	
Akk. einen (seinen, keinen) <u>neuen</u> Film	
<u>Singular Neutrum</u>	
N. ein (mein, kein) <u>neues</u> Buch	starke Endung
G. eines (meines, keines) <u>neuen</u> Buches	} schwache Endungen
D. einem (meinem, keinem) <u>neuen</u> Buch	
Akk. ein (mein, kein) <u>neues</u> Buch	starke Endung

Die Feminina haben in allen Kasus schwache Endungen.

N. eine (ihre, keine) gute <u>n</u> Freundin	} schwache Endungen
G. einer (ihrer, keiner) guten <u>n</u> Freundin	
D. einer (ihrer, keiner) guten <u>n</u> Freundin	
Akk. eine (ihre, keine) gute <u>n</u> Freundin	

Übungen C

Übung 1. *Verbinden Sie das Substantiv mit dem Adjektiv.*

Muster: ein Roman, sein Roman (neu) – ein neuer Roman, sein neuer Roman
ein Schüler, kein Schüler (faul); eine Idee, keine Idee (gut); ein Bild, ihr Bild
(schön); kein Artikel, euer Artikel (kurz); ein Mädchen, kein Mädchen (nett);
ein Freund, unser Freund (treu).

Übung 2. *Stimmen Sie dem Gesagten zu. Üben Sie zu zweit.*

Muster: – Die Aufgabe ist schwer, nicht wahr?

– Ja, das ist eine schwere Aufgabe.

1. Der Paragraph ist leicht, nicht wahr?
2. Die Übersetzung ist gut, nicht wahr?
3. Der Artikel ist kurz, nicht wahr?
4. Der Roman ist bekannt, nicht wahr?
5. Das Problem ist wichtig, nicht wahr?

Übung 3. *Beantworten Sie die Fragen.*

Muster: – Ist Kiew alt? – Und ob! Kiew ist eine sehr alte Stadt.

1. Ist Sankt-Petersburg schön?
2. Ist Paris berühmt?
3. Ist Pamir hoch?
4. Ist der Rhein breit?
5. Ist der Baikalsee groß?

Übung 4. *Beantworten Sie die Fragen. Üben Sie zu zweit.*

Muster: – Kennst du den Namen Paganini? – Ja, das ist ein berühmter Geiger.

1. Kennst du den Namen Sokrates?
2. Kennst du den Namen Dante?
3. Kennst du den Namen Tschaikowski?
4. Kennst du den Namen Einstein?

Übung 5. *Widersprechen Sie Ihrem Kommilitonen. Üben Sie zu zweit.*

Muster: – Die Stadt ist groß. – Nein, das ist keine große Stadt.

1. Die Novelle ist lang.
2. Die Prüfung ist schwer.
3. Der Roman ist langweilig.
4. Das Problem ist neu.
5. Das Gedicht ist schön.
6. Die Übung ist leicht.

Übung 6. *Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei die angeführten Substantive.*

1. Wessen Namen trägt dieser Platz (ein deutscher Schriftsteller)?
2. Wessen Namen trägt das Konservatorium (ein großer Komponist)?
3. Wessen Namen trägt die Universität (die berühmten Brüder Stoletows)?

Übung 7. *Setzen Sie die Endungen ein. Bestimmen Sie die Art der Deklination der Adjektive.*

1. Viele kühn... Himalaja-Forscher sahen solche ungewöhnlich... Spuren (следы). 2. Ungewöhnlich... Ansichten dieses jung... Wissenschaftlers sind uns bekannt. 3. An der Konferenz nahmen 10 berühmt... Forscher teil.

Übung 8. *Setzen Sie das Adjektiv interessant oder bekannt ein.*

1. In unserem Kino laufen jetzt ... Filme. 2. Während des Filmfestivals konnte man viele ... Filme sehen. 3. Gestern wurden in der Zeitung zwei ... Artikel veröffentlicht. 4. In diesem Buch gibt es einige ... Novellen. 5. Viele ... Schriftsteller haben sich an der Diskussion beteiligt.

Übung 9. *Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie richtig eingeklammerte Adjektive im Plural.*

1. Welche (neu) Filme sehen sich die Studenten mit großem Interesse an? 2. An welchen (letzt) Wettspielen beteiligten sich die Studenten mit (groß) Freude? 3. In welchen (billig) Cafés essen die Studenten gern? 4. Welche (interessant, spannend) Krimis lesen unsere Studenten oft und gern?

Hausaufgaben

1. Lernen Sie drei Arten der Deklination der Adjektive, ihre Endungen in allen Kasus Singular und Plural. 2. Machen Sie schriftlich je 2 letzte Übungen aus A, B, C.

Stunde 10. Grammatik: Deklination der Adjektive (Wiederholung). Ordinalzahlen

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Grammatik: Ordinalzahlen. 3 Übungen.

Übungen

Übung 1. *Übersetzen Sie die Wortverbindungen. Verwenden Sie den bestimmten oder unbestimmten Artikel:*

маленький город, красивая площадь, старая ратуша, широкая река, известный музей, большое здание, новые дома, старые города, хорошие люди.

Übung 2. *Lesen Sie den Text. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.*

Ich wohne in einer klein... Stadt. Im Zentrum unserer klein... Stadt liegt ein alt..., groß... Platz. An diesem alt... Platz steht ein schön... Gebäude. Das ist ein interessant... Museum, das Museum des alt... Spielzeugs. Dieses interessant... Museum besuchen die Kinder besonders gern.

Übung 3. Setzen Sie die richtigen Endungen ein.

Unsere alt... Stadt, meine neu... Schule, unsere neu... Universität, ein groß... Park, die eng... Straßen, ein breit... Platz, unser neu... Markt, viele schön... Häuser, ein hoh... Gebäude, unser neu... Auditorium, einige alt... Fabriken, ein berühmt... Museum, unser klein... Kino, ein historisch... Denkmal, der historisch... Roman, ein breit... Fluss, viele bekannt... Sehenswürdigkeiten.

Übung 4. Übersetzen Sie die Wortgruppen ins Deutsche mit dem bestimmten oder unbestimmten Artikel, bilden Sie Sätze mit diesen Wortgruppen:

старая ратуша, высокое здание, современные города, узкая улица, знаменитая площадь, новая школа, исторический памятник, горячий чай, тёплый суп, новая поликлиника, современный завод, педагогический институт, счастливые дети.

Übung 5. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive mit richtigen Endungen.

1. Zwei (lang) Wochen waren sie ohne Licht. 2. Die Eltern vieler (gut) Schüler denken auch so. 3. Nicht alle (deutsch) Gasthäuser sind billig. 4. Ich bin mit beiden (schön) Schwestern bekannt. 5. Heute sollen seine (alt, treu) Freunde kommen. 6. Welche (groß, deutsch) Dichter kennst du? 7. Sie nahm ein paar (nötig) Sachen mit. 8. Die Lage meiner (gut) Nachbarn ist schwer.

Ordinalzahlen

Порядковые числительные образуются от количественных числительных следующим образом.

Порядковые числительные

от 1 до 19: + **-te**

der, die, das erste

zweite

Dritte

11 elfte

19 neunzehnte

Порядковые числительные

от 20 и выше: + **-ste**

20 der, die, das zwanzigste

21 einundzwanzigste

99 neunundneunzigste

100 hundertste

1001 tausenderste

Не по правилам образуются der erste, der dritte, der achte.

Ich schreibe:

1

2

3

Ich sage:

der erste

die } zweite

das dritte

Порядковые числительные чаще всего употребляются с определённым артиклем и склоняются, как имена прилагательные. Например: der vierte November – *четвёртое ноября*, am vierten November – *четвертого ноября*. При указании даты порядковые числительные на письме обозначаются цифрами, после которых ставится точка, заменяющая суффикс и падежное окончание. Например:

der 1. Januar – <i>первое января</i>	am 1. Januar – <i>первого января</i>
Wir kauften Autos aus zweiter Hand.	Das ist ihr zweites Kind.
Er kommt am fünfzehnten Mai.	Das ist mein dritter Versuch.
Ich bin am elften Mai geboren.	Der österreichische Nationalfeiertag ist am 26. Oktober.

Übung 6. *Schreiben Sie die Ordinalzahlen in Wörtern.*

1. Ich muss Ihnen die Formular bis spätestens 31.12.2016 abgeben. 2. Fliegen Sie nach Frankfurt am 30.10.2016? 3. Haben Sie am 22.02.2010 geheiratet? 4. Ist heute der 20. März? 5. Ist diese Buchhandlung vom 1.05 bis 24.05 geschlossen?

Übung 7. *Beantworten Sie die Fragen, nennen Sie die Ordinalzahlen in Wörtern.*

1. Wann wurde die erste russische Universität gegründet? (im Jahre 1755)
2. Wann fand die berühmte Schlacht in Borodino statt? (am 26. August 1812)
3. Wann geriet Moskau in Brand? (in der Nacht auf den 4. September 1812)
4. Wann begann die Flucht der Armee Napoleons aus Moskau? (am 6. Oktober 1812)
5. Was wird am 1. Januar gefeiert? 6. Was wird am 12. April gefeiert?
7. Welches Fest wird am 9. Mai gefeiert?

Übung 8. *Lesen Sie die Daten deutsch und sagen Sie, warum das denkwürdige (памятные) Daten sind.*

6 июня 1799 года; 14 декабря 1825 года; 12 апреля 1961 года.

Übung 9. *Beantworten Sie die Fragen.*

1. Wann beginnt Ihr Studienjahr? 2. Wann haben Sie Ihren Geburtstag? 3. Wie lange dauern Ihre Winter- und Sommerferien? 4. Wann beginnen und beenden Ihre Sommerferien? 5. Wann beginnen Ihre Frühjahrsvorprüfungen?

Übung 10. *Setzen Sie richtige Endungen der eingeklammerten Adjektive ein.*

1. In den Sommerferien hat Paula einige (interessant) Bücher gelesen. 2. Der deutsche Bundeskanzler hat viele (prominent) Gäste zur Eröffnung des Reichs-

tags eingeladen. 3. Der (Köln) Dom ist das Wahrzeichen der Stadt Köln. 4. Viele (bekannt) Schriftsteller besuchen jedes Jahr die (Frankfurt) Buchmesse. 5. Heute müssen (alt, treu) Freunde kommen. 6. Wir kennen viele (groß, deutsch) Dichter.

Hausaufgaben

1. Wiederholen Sie die Deklination der Adjektive. 2. Machen Sie Übungen 4, 5 und 10 schriftlich, Übungen 8 und 9 mündlich. 3. Wiederholen Sie alle Gesprächsthemen des 1. Semesters, gebrauchen Sie dabei passende Adjektive und Ordnungszahlwörter.

Stunde 11. Grammatik: Partizipien I und II. Gesprächsthemen des 1. Semesters (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Partizipien I und II. 3. Übungen.

У каждого глагола есть две отглагольные формы (причастия) – Partizip I и Partizip II.

Partizip I (первое причастие) – активное причастие, отвечает на вопросы «как?», «каким образом?», «что делая?». Образуется Partizip I очень просто: *schweigen* (молчать) + *d* => *schweigend* (молча); *lesend* – читая; *liegend* – лёжа; *lachend* – смеясь и т.д. В предложении Partizip I может употребляться в краткой форме в качестве образа действия (*Er saß schweigend am Tisch. Он сидел за столом молча*) и в полной форме в качестве определения (*der stehende Tisch* – стоящий стол), причем определение можно расширить (*der in der Ecke stehende Tisch* – стоящий в углу стол).

Таким образом, причастие (Partizip) – это форма глагола, обладающая как признаками глагола (время, залог), так и признаками прилагательного (склонение, употребление в качестве определения).

Причастие II (Partizip II) – третья основная форма глагола (наряду с *Infinitiv* и *Präteritum*).

Partizip II в краткой форме служит для образования сложных временных форм. От слабых глаголов он образуется при помощи приставки *ge-* и суффикса *-t*, который добавляется к основе глагола в *Präsens*: *machen* – *gemacht*, *arbeiten* – *gearbeitet*.

Partizip II сильных глаголов образуется при помощи приставки *ge-* и суффикса *-en*. Корневой гласный изменяется не у всех сильных глаголов. Например: *schreiben* – *geschrieben*, *laufen* – *gelaufen*.

В двух случаях приставка *ge-* отсутствует (см. тему *Perfekt*).

У глаголов с отделяемыми приставками приставка *ge-* занимает место между отделяемой приставкой и основой глагола: *anziehen* – *angezogen*.

Partizip II может быть в предложении не только частью сложного времени (Perfekt, Plusquamperfekt), но и определением, склоняясь в этом случае, как имя прилагательное: *der geschriebene Brief, ein geschriebener Brief*. Partizip II переходных глаголов имеет при этом пассивное значение: *das gelesene Buch, die verlorene Mütze*.

Partizip II непереходных глаголов, обозначающих законченное действие, имеет активное значение: *das eingeschlafene Kind, die angekommene Delegation*.

Оба причастия занимают обычно последнее место в образованном словосочетании:

In Essen angekommen, fuhren wir ins Hotel.

Приехав в Эссен, мы отправились в гостиницу.

Оба причастия (первое и второе) часто превращаются в имена существительные: *der Reisende, der Gelehrte, der Vorsitzende*.

Übungen

Übung 1. *Bilden Sie das Partizip I und Partizip II von folgenden Verben:*

malen, lernen, bauen, lesen, schreiben, vorbereiten, darstellen, übersetzen, vergessen.

Übung 2. *Übersetzen Sie ins Russische:*

der lobende Lehrer; der gelobte Schüler (loben – хвалить); der übersetzende Schüler; der übersetzte Text; die ankommende Delegation; die angekommene Delegation; der abfahrende Zug; der abgefahrene Zug.

Übung 3. *Was passt zueinander?*

Muster:

Lesend der Roman

gelesen der Junge

der gelesene Roman; der lesende Junge

übersetzend der Schüler

übersetzt der Text

gewinnend

gewonnen

das Spiel

der Spieler

schreibend der Brief

geschrieben die Frau

führend

geführt

der Leiter

die Delegation

bauend

gebaut

der Arbeiter

die Schule

leuchtend

beleuchtet

die Straße

der Stern

Übung 4. *Partizip I oder Partizip II?*

1. Nach (tun) Arbeit ist gut ruh'n. 2. Im Korridor stand reisefertig der (packen) Koffer. 3. Der (schwanken – колебаться) Wechselkurs macht Geschäftsleute nervös. 4. Die (regieren – править, управлять) Partei in der BRD rechnet (рассчитывает) mit einem neuen Wahlsieg. 5. Die (protestieren) Leute versammelten sich vor dem Rathaus.

Hausaufgaben

1. Lernen Sie die Bildung und den Gebrauch von Partizip I und Partizip II.
2. Machen Sie Übungen 1 – 4 schriftlich. 3. Wiederholen Sie die Konstruktion „sein ... zu + Infinitiv“ und alle Gesprächsthemen des 2. Semesters.

Stunde 12. Grammatik: Das Partizip I mit der Partikel zu. Gesprächsthemen des 2. Semesters (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Grammatik: Das Partizip I mit der Partikel zu. 3. Übungen.

Причастие I с частицей *zu* в функции определения указывает на необходимость что-то сделать, совершить: *das zu bearbeitende Material* = das Material, das zu bearbeitet werden soll – материал, который следует (необходимо) обработать; материал, подлежащий обработке; *der durchzuführende Versuch* = der Versuch, den man durchführen muss (soll) – опыт, который следует провести. Чаше всего эта необходимость выражается придаточным определительным предложением с модальными словами (нужно, следует и др.).

Übungen

Übung 1. *Vergleichen Sie die synonymischen Wendungen (словосочетания), setzen Sie die Übung fort.*

Die Aufgabe ist zu lösen = die zu lösende Aufgabe. Der Fernseher ist zu reparieren = der zu reparierende Fernseher. Das Lehrbuch ist zu kaufen = das zu kaufende Lehrbuch. Das Diktat ist zu verbessern = Das Gespräch ist fortzusetzen = Das Theaterstück ist aufzuführen = Das Thema ist zu besprechen =

Übung 2. *Übersetzen Sie ins Russische:*

das zu lesende Märchen; die zu lösende Aufgabe; das durchzuführende Experiment; die zu besprechenden Probleme; der zu beantwortende Brief; das zu wiederholende Material; der zu übersetzende Text.

Übung 3. *Übersetzen Sie ins Russische die folgenden Partizipien I als Attribute:* lobende Lehrer und die zu lobenden Studenten, der zu übersetzende Text und gut übersetzende Studenten, der sehr lange dauernde Unterricht, die im Studentenwohnheim lebenden Studenten, der ein Gerät reparierende Meister und das zu reparierende Radio.

Übung 4. *Sagen Sie anders.*

Muster: Das Spiel, das gewonnen ist = das gewonnene Spiel

1. Der Text, der übersetzt ist =
2. Der Schüler, der übersetzt =
3. Der Brief, der geschrieben ist =
4. Der Junge, der einen Brief schreibt =
5. Der Arbeiter, der baut =
6. Das Gebäude, das gebaut ist =

Übung 5. *Partizip I oder Partizip II?*

1. Die (abschließen) Tür kann man nicht öffnen.
2. Das (geben) Versprechen (обещание) muss gehalten werden.
3. Der (schreiben) Brief lag auf dem Tisch.
4. Das von dir (lesen) Buch ist ziemlich interessant.
5. Die (ankommen) Gäste warteten auf uns.

Hausaufgaben

1. Wiederholen Sie Partizipien I und II, machen Sie Übungen 3 und 4 schriftlich.
2. Wiederholen Sie die Deklination und die Steigerungsstufen der Adjektive.
3. Bilden Sie 5 Sätze mit Adjektiven in verschiedenen Kasus.
4. Wiederholen Sie Attributnebensätze und alle Gesprächsthemen des 3. Semesters.

Stunde 13. Grammatik: Das erweiterte Attribut. Gesprächsthemen des 3. Semesters (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe.
2. Grammatik: das erweiterte Attribut.
3. Übungen.

Das erweiterte Attribut (распространённое определение)

Распространённое определение часто встречается там, где требуется то или иное пояснение имени существительного. Существительное поясняется причастием I или II. Последние вместе с зависимыми от них словами образуют так называемые распространённые (причастные) определения. Они располагаются между артиклем или иным сопровождающим словом и существительным, которое ими определяется или поясняется. Например:

Der vor drei Jahren eingerichtete Kinderpark ist sehr beliebt. Der Moskauer Kreml ist ein vor vielen Jahrhunderten eingerichtetes historisches Denkmal.

Артикль (реже местоимение или числительное) и относящееся к нему существительное образуют так называемую «рамку», в которую заключено распространённое определение. На артикль (или местоимение / числительное) в этом случае падает ударение.

Вместо распространённого определения в устной речи часто употребляется придаточное определительное предложение, например:

Der Kinderpark, der vor drei Jahren eingerichtet wurde, ist sehr beliebt.

При переводе распространённого определения на русский язык необходимо иметь в виду следующее:

- 1) вначале надо найти «рамку», в которую заключено распространённое определение, и перевести её;
- 2) перевести причастие I или II;
- 3) перевести зависимые от причастия слова, входящие в распространённое определение;
- 4) перевести оставшиеся члены предложения.

Особенно часто распространённое определение встречается в научной и художественной литературе.

На русский язык оно может быть переведено тремя способами. Например: Die von den Studenten durchgeführten Experimente sind interessant.

1. Эксперименты, проведённые студентами, интересны.
2. Эксперименты, которые провели студенты, интересны.
3. Проведённые студентами эксперименты интересны.

Übungen

Übung 1. *Womit beginnen Sie die Übersetzung des erweiterten Attributs?*

1. Die vor uns stehenden Aufgaben. 2. Ein in der Nähe liegendes Hotel. 3. Zwei heute früh eingetroffene Delegationen. 4. Jedes vor kurzem gebaute Haus. 5. Die von diesem Studenten versäumte Vorlesung.

Übung 2. *Übersetzen Sie die folgenden Sätze, beachten Sie die erweiterten Attribute.*

1. Der vom Studenten Sokolow geschriebene Artikel ist ziemlich interessant.
2. Die von den Wissenschaftlern entwickelte Methode ist jetzt überall bekannt.
3. Wir werden die bereits bestehenden Methoden prüfen. 4. Die von Ihrem Labor geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.

Übung 3. *Verwandeln Sie die Sätze aus der Übung 2 in synonymische Attributsätze.*

Muster: Die zu dieser Konferenz eingeladenen Gäste nahmen Platz = Die Gäste, die zu dieser Konferenz eingeladen worden waren, nahmen Platz.

Übung 4. *Erweitern Sie die Attribute durch die angegebenen Wortgruppen.*

1. Dieses übersetzte Buch kennen jetzt viele Leser (vor kurzem in die russische Sprache). 2. Wir müssen die geschriebenen Beschlüsse (решения) erfüllen (von uns und unseren Kameraden). 3. Alle Studenten besuchen den eröffneten Lesesaal (vor kurzem in unserem Lehrgebäude). 4. Nach dieser dauernden Reise waren die Touristen müde (so viele Stunden). 5. Hier sind einige wichtige Papiere (für uns). 6. Sein übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt (in viele Sprachen).

Hausaufgaben

1. Lernen Sie die Bildung und den Gebrauch des erweiterten Attributs. 2. Machen Sie Übungen 3 und 4 schriftlich. 3. Wiederholen Sie die Rektion folgender Verben: *sich erinnern an Akk., träumen von Dat., sich interessieren für Akk., sprechen von Dat., über Akk., bestehen aus Dat., warten auf Akk., sich freuen auf Akk. und über Akk., bitten um Akk., arbeiten an Dat., helfen Dat. bei Dat.* Wiederholen Sie alle Gesprächsthemen des 4. Semesters.

Stunde 14. Grammatik: Pronominaladverbien (местоименные наречия). Gesprächsthemen des 4. Semesters (Wiederholung)

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Grammatik: Pronominaladverbien. 3. Übungen.

Pronominaladverbien

Местоименные наречия делятся на вопросительные и указательные. Вопросительные местоименные наречия образуются от вопросительного наречия *wo* и предлога: *wo + bei = wobei; wo + von = wovon*.

Указательные местоименные наречия образуются от указательного местоимения *da* и соответствующего предлога: *da + bei = dabei; da + von = davon*. Если предлог начинается с гласного, то используется форма *wor + an = woran; dar + an = daran*.

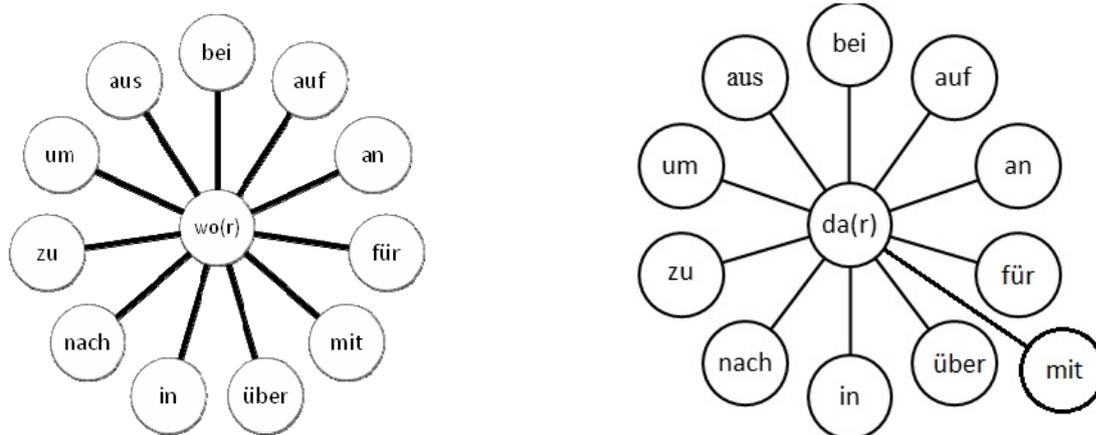
Выбор местоименного наречия и его перевод на русский язык связаны с управлением глагола. Неслучайно все немецкие глаголы запоминают

вместе с их управлением (sich interessieren für Akk., denken an Akk. и т. д.).
Например: Wofür interessierst du dich?

Местоименные наречия употребляются только в тех случаях, когда речь идёт о неодушевлённых предметах. В ином случае (когда речь идёт о людях) употребляется предлог с личным местоимением. Например:

Ich interessiere mich für diesen Jungen. Für wen interessierst du dich? Ich interessiere mich für ihn (für diesen Jungen).

Наглядно местоимённые наречия можно представить следующим образом.



Местоименные наречия многозначны и могут переводиться по-разному в различных контекстах. Перевод зависит от управления глагола в русском языке.

Ich bin damit einverstanden. *Я с этим согласен.*

Ich bin damit zufrieden. *Я этим доволен.*

Worauf warten Sie? *Что Вы ждёте?*

Worauf freuen Sie sich? *Чему Вы радуетесь?*

Вопросительные местоименные наречия переводятся на русский язык всегда местоимением «что» в разных падежах.

Woran arbeitest du? *Над чем ты работаешь?*

Worüber sprechen Sie mit ihm? *О чём Вы с ним разговариваете?*

Woran nimmst du teil? *В чём ты принимаешь участие?*

Указательные местоименные наречия переводятся на русский язык местоимениями «это», «то» или личными местоимениями в соответствующих падежах.

Mit wem hat er darüber gesprochen? *С кем он говорил об этом?*

– Hat er auf die Frage des Professors geantwortet? *Он ответил на вопрос профессора?*

– Ja, er hat darauf geantwortet. *Да, он на него ответил.*

Übungen

Übung 1. a) *Beachten Sie die Rektion folgender Verben:*

fahren mit Dat., schreiben mit Dat., zufrieden sein mit Dat., stolz sein auf Akk., danken Dat. für Akk., loben für Akk., sich freuen auf Akk. und über Akk.

b) *Beantworten Sie die Fragen.*

1. Womit fahren Sie zum Unterricht? 2. Womit schreibst du? 3. Womit bist du zufrieden? 4. Worauf warten Sie? 5. Worauf ist er so stolz? 6. Worauf freuen Sie sich? 7. Wofür dankt er dir? 8. Wofür interessieren Sie sich? 9. Wofür loben Sie ihn? 10. Worüber freust du dich?

Übung 2. *Bilden Sie Pronominaladverbien von den Präpositionen:*

auf, durch, aus, für, über, nach, in, aus.

Übung 3. *Ersetzen Sie die unterstrichenen Wortverbindungen durch Pronominaladverbien oder Präpositionen mit Pronomen.*

1. Ich warte auf meine Mutter. 2. Die Kinder warten auf eine Pause. 3. Interessieren Sie sich für Musik? 4. Du bist auf deinen Freund stolz, warum? 5. Der Professor ist mit deiner Arbeit zufrieden. 6. Ich freue mich auf unser heutiges Gespräch. 7. Oft fahre ich mit dem Bus nach Hause. 8. Warum lachst du über meine Worte? 9. Wer lacht über diesen Jungen?

Übung 4. *Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Wörtern.*

1. Ich interessiere mich für dieses neue Buch. 2. Mein Bruder hat mir in seinem Telegramm zum Geburtstag gratuliert. 3. Ich danke Ihnen für das Buch. 4. Der Direktor hat meinen Freund für seine gute Arbeit gelobt. 5. Meine Freundin schreibt über ihre Prüfungen an der Hochschule. 6. Meine Kusine hat bald Ferien, sie freut sich sehr darauf. 7. Mein Kollege hat gut auf alle Fragen geantwortet. 8. Ich habe heute lange auf den Bus gewartet. 9. Die ganze Übung habe ich mit einem Bleistift geschrieben. 10. Ich freue mich über dein Geschenk.

Übung 5. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. О чём он говорит? 2. О чём ты рассказываешь? 3. О ком она спрашивает? 4. Кому ты пишешь это письмо? 5. Кого Вы ждёте? 6. С чем я могу тебя поздравить? 7. Чем ты интересуешься? 8. Скоро зима. Ты радуешься этому?

Hausaufgaben

1. *Erinnern Sie sich an die Rektion der Verben: sich vorbereiten, arbeiten, fragen, sich beschäftigen, helfen, zufrieden sein, lachen, kämpfen, antworten, fah-*

ren, erzählen, sich erinnern, sich interessieren. 2. Lernen Sie die Bildung und den Gebrauch der Pronominaladverbien. 3. Machen Sie Übungen 3 – 5 schriftlich. 4. Bereiten Sie sich auf die Semesterkontrollarbeit vor!

Stunde 15. Vorbereitung auf die Semesterkontrollarbeit

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Grammatik des 4. Semesters (Wiederholung, Training). 3. Test.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Verbinden Sie die Sätze und bilden Sie die Satzreihen und Satzgefüge.*

1. Geh schnell in den Lesesaal. Du bekommst den Artikel nicht (sonst). 2. Unsere Universität liegt ziemlich weit von deinem Haus. Du fährst zum Unterricht mit dem Bus (darum). 3. Alle Studenten müssen an der Diskussion teilnehmen. Sie haben sich diesen Film angesehen (weil, denn). 4. Erklärst du deinem Freund die Regel? Er hat sie nicht verstanden (weil). 5. Der Dozent betrat das Auditorium, es hatte geläutet (nachdem). 6. Der Lektor stellte die Fragen, er hatte den neuen Lehrstoff erklärt (nachdem). 7. Ich weiß nicht, du kommst heute früh (ob). 8. Gib mir dieses Buch. Ich kann es lesen (damit). 9. Der Junge antwortet gut. Er ist mein Freund (der). 10. Er fährt zu seinen Eltern. Er muss mit seinem Vater sprechen (weil, denn).

Aufgabe 2. *Ergänzen Sie die Adjektive durch richtige Endungen.*

Gesucht wird ein schlank... Mann von mittler... Größe, mit hell... Haaren, dunkl... Bart und auffallend... lang... Nase, breit... Mund und groß... Ohren. Kleidung: gestreift... blau... Hemd, weiß... Pullover, schwarz... Hose, schwarz... Schuhe und weit... hell... Wintermantel. Er bevorzugt (предпочитает) schnell... Autos. Nützlich... Hinweise nimmt jede Polizeidienststelle entgegen.

Aufgabe 3. *Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchen Sie das erweiterte Attribut.*

1. Многие заочники, учащиеся в нашем университете, работают в школе.
2. Эта девочка, которая учится со мной в одной группе, принимает участие в российской олимпиаде юных историков.
3. Это был удивительно живописный, особенно при лунном свете (im Mondlicht), ландшафт.

Aufgabe 4. *Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchen sie passende Pronominaladverbien.*

1. Ты рад хорошей оценке на экзамене. Почему ты ей рад? Ты мог ответить на пятёрку.
2. У нас скоро экзамены, мы говорим об этом.
3. Над чем Вы

сейчас работаете? 4. Чем Вы интересуетесь? 5. Ты часто едешь (на) такси? 6. Чем Вы здесь занимаетесь? 7. О чём Вы вспоминаете с радостью? 8. Как давно (Wie lange) ты помогаешь ему в этом?

Aufgabe 5. *Übersetzen Sie ins Deutsche. Beachten Sie die Grammatik des 2. Studienjahrs.*

1. В нашем маленьком городке строится много современных зданий (Passiv). 2. Я дважды прочитал этот текст, чтобы лучше понять его. 3. Вместо того чтобы ехать автобусом, мы взяли такси. 4. Ты перевел текст, не пользуясь словарём? 5. Все студенты должны хорошо учиться (haben ... zu + Inf.). 6. Эту проблему надо обсудить еще раз (sein ... zu + Inf.). 7. Рассказанная тобой новелла понравилась мне. 8. Ты давно получила студенческий билет? 9. Последняя подготовленная Вами программа всем не понравилась. 10. Мне хотелось бы знать (ich möchte wissen), есть ли у Вашего друга братья и сестры. 11. Когда я была в Берлине, я посетила несколько маленьких музеев, о которых я раньше ничего не знала. 12. Чем Вы сейчас занимаетесь? 13. Я интересуюсь тем, что поможет мне в учёбе. 14. Как называется самое глубокое озеро в России? 15. У меня есть прекрасная записная книжка (das Notizbuch), подаренная моим немецким другом. 16. Не все книги, лежащие на этом столе, интересны.

Hausaufgabe

Lesen und übersetzen Sie über die Berliner Universitäten und Hochschulen.

Stunde 16. Landeskunde: Die berühmtesten Universitäten und Hochschulen Deutschlands

Die Ihnen vorgestellten Informationen könnten Visitenkarten von deutschen Universitäten und Hochschulen sein.

Die Berliner Universitäten und Hochschulen

In Berlin gibt es 140 000 Studierende, vier Universitäten sieben Fachhochschulen und drei künstlerische Hochschulen. Im Studium ist Berlin auch Deutschlands Hauptstadt. Allein in der Humboldt – Universität forschten ihrer Zeit 29 Nobelpreisträger, darunter Albert Einstein, Otto Hahn, Max Planck und andere.

Die Humboldt-Universität war 1810 eröffnet. Das ist die Mutter aller modernen Universitäten. Wilhelm von Humboldt forderte seinerzeit die Einheit von Lehre und Forschung. Und die Universität setzte und setzt seine Forderung

(diese Einheit) um. Weltbekannt ist auch die Charité, Europas größtes Universitätsklinikum, die von der Humboldt-Universität und der Freien Universität (FU) gemeinsam getrieben wird. An der Charité sind 8000 Studierende in elf medizinischen Studiengängen immatrikuliert. Hier wirkten viele bekannte medizinische Pioniere wie Rudolf Virchow und Ferdinand Sauerbruch, sie begründeten eine weltberühmte medizinische Schule.

Die größte Universität in der Stadt ist die Freie Universität. Da studieren 40 000 Jugendliche. Sie wurde Ende 1948 gemeinsam von Studierenden und Professoren mit Unterstützung von Berliner Politikern und der amerikanischen Besatzungsmacht im Westteil der Stadt gegründet.

Diese Universität ist heute mit 100 Fächern eine der vielseitigsten Hochschulen in Deutschland. Hier gibt es nicht nur klassische Lehrangebote wie Sprach-, Rechts- und Naturwissenschaften, sondern auch kleinere Fachbereiche wie Theaterwissenschaft oder Judaistik.

Sehr bekannt ist auch das Otto-Suhr-Institut für Politikwissenschaft.

Sehr spezialisiert sind die private Europäische Wirtschaftshochschule und die Universität der Künste (UdK). An ihren vier Fakultäten: Bildende Kunst, Musik, Darstellende Kunst und Gestaltung versammelt diese Hochschule kreative Köpfe aus der ganzen Welt.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Erzählen Sie kurz von den Universitäten und Hochschulen Berlins.*

Aufgabe 2. *Lesen und übersetzen Sie die Texte über die Universitäten und Hochschulen der Städte Aachen, Bonn und Vallendar.*

Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen. RWTH ist ein Traum für Technikfans. Besonders für die Jugendlichen, die sich für Maschinenbau und Elektrotechnik interessieren. Im Dreiländereck Deutschland, Niederlande und Belgien wird hier intensive Forschung auch in klassischen Disziplinen wie Germanistik oder Medizin groß geschrieben.

28 000 Studierende in Aachen pflegen (haben) oft schon Kontakt zu ihren künftigen Arbeitgebern. Diese Hochschule legt auch großen Wert auf praxisnahe Ausbildung und engen Kontakt zur Wirtschaft.

Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn und Wissenschaftliche Hochschule Vallendar. Studierende aus Bonn trifft man an fast allen Hochschulen der Welt. Die Uni in Bonn pflegt seit Jahrzehnten intensiv den internati-

onalen Austausch. Dort studieren 30 000 Studentinnen und Studenten, 5 100 ausländische Studenten. Der Ruf der Uni gründet nicht nur auf hervorragende Leistungen in Mathematik und Pharmazie. Dort gibt es auch 13 Graduierte Kollegs. Sie geben sehr viele Möglichkeiten zur Weiterqualifizierung.

In Vallendar, bei Bonn gibt es auch die private Wissenschaftliche Hochschule für Exzellenz (für Unternehmungsführung). Diese Universität hat nur 331 Studierende.

Aufgabe 3. *Stellen Sie einen Plan zur Mitteilung über alle Universitäten dieser Städte zusammen.*

Hausaufgaben

1. Erzählen Sie kurz von Ihnen bekannten deutschen Universitäten. 2. Lesen und übersetzen Sie die Texte über die Technischen Universitäten in Darmstadt und Dresden, bereiten Sie kurze Berichte von diesen Universitäten vor.

Technische Universität Darmstadt. Die Universität trägt den Ruf einer „Arbeitsuniversität“ mit anspruchsvollen Studiengängen und internationalem Ansehen. Im Mittelpunkt des Studiums stehen technische und naturwissenschaftliche Disziplinen (Maschinenbau, Physik, Elektro- und Informationstechnik). Außerdem gibt es hier solche ungewöhnlichen Studiengänge wie „Sportwissenschaft mit Schwerpunkt Informatik“.

Technische Universität Dresden. Diese Uni wurde 1828 gegründet. Sie gehört zu den ältesten Technischen Universitäten Deutschlands. Dort studieren 30 000 Studenten. Das ist die größte Uni Sachsens.

Früher waren hier die Natur- und Ingenieurwissenschaften besonders wichtig. Heute hat die Universität auch solche Fachbereiche wie Geistes- Sozialwissenschaften und Medizin. Jetzt ist es eine Volluniversität mit Weltruf. Das Studentenleben ist abwechslungsreich. Dresden zählt die meisten Studentenclubs aller deutschen Universitätsstädte.

Stunde 17. Landeskunde: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Die Universitäten und Hochschulen von Frankfurt-am-Main Oestrich-Winkel, Europa-Universität Viadrina Frankfurt/Oder

1. Kontrolle der Hausaufgabe. 2. Aufgaben.

Aufgaben

Aufgabe 1. *Lesen und übersetzen Sie die Texte über die Universitäten Erlangen-Nürnberg, Frankfurt-am-Main Oestrich-Winkel, Europa-Universität Viadrina Frankfurt/Oder.*

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Diese Universität hat das vielfältigste Fächerspektrum aller deutschen Universitäten. Etwa 90 % der in Deutschland angebotenen Studienfächer kann man an ihren 265 Lehrstühlen studieren.

24 000 Studierende haben die Wahl zwischen klassischen Fächern wie Medizin, Jura oder Geisteswissenschaften oder etwas Ungewöhnliches wie Ballistik, christliche Archäologie oder Indoiranistik.

Jetzt baut die Universität ihr internationales Angebot, dazu gehören englischsprachige Studiengänge wie Chemical Engineering und andere.

Frankfurt-am-Main Oestrich-Winkel. Die Johann Wolfgang Goethe-Universität wurde in 1914 gegründet. Dort wurden erstmals die Wirtschafts- und Sozialwissenschaften zum wissenschaftlichen Lehrfach erklärt. Berühmt wurde diese Hochschule durch die „Kritische Theorie“ von Theodor W. Adorno. Heute zählt die Uni mit über 42 000 Studierenden zu den 10 größten deutschen Unis. Die Lehre an den 16 Fachbereichen ist vor allem auf Grundlagenforschung und Praxisbezug ausgelegt.

Klein aber fein sind die Hochschule für Darstellende Kunst und Musik und die Städelschule, an der Wolfgang Tillmaus und Ayse Erkman Freie Bildende Kunst lehren.

Europa-Universität Viadrina Frankfurt/Oder. Die Europa-Universität Viadrina liegt an der deutsch-polnischen Grenze. Das ist die östlichste Universität Deutschlands. Seit ihrer Wiedergründung 1991 ist sie die Brücke zwischen Ost- und Westeuropa. Die Direktorin dieser Universität Gesine Schwan ist Politologin und Koordinatorin für die deutsch-polnische Zusammenarbeit und war einmal Kandidat (2004) für das Amt des Bundespräsidenten. International ist auch die Studentenschaft: rund 37 % von 5 000 Studierenden kommen aus dem Ausland. Allein 1331 polnische Studierende sind an den Fakultäten von Jura, Wirtschafts- und Kulturwissenschaft immatrikuliert.

Aufgabe 2. *Stellen Sie Fragen zu den Texten über die obergenannten Universitäten.*

Aufgabe 3. *Beantworten Sie die Fragen.*

1. Wodurch ist die Universität Erlangen-Nürnberg in Deutschland bekannt?
2. Wie viele Lehrstühle gibt es hier?
3. Welche Fächer sind hier etwas ungewöhnlich?
4. Wie viele Fakultäten hat diese Universität?
5. Wie viele Professoren arbeiten dort?
6. Wie heißt die Universität, die 1914 gegründet war?
7. Wodurch ist diese Hochschule berühmt?
8. Warum zählt diese Uni zu den 10 größten deutschen Unis.
9. Wie heißt die östlichste Universität Deutschlands?
10. Wann war diese Uni wiedergegründet?
11. Wie viele Fakultäten hat diese Uni?

Aufgabe 4. *Lesen und übersetzen Sie den Text über die größte und die zwei älteste Hochschule Deutschlands.*

Universität zu Köln

Das ist die größte deutsche Hochschule, die zwei älteste Hochschule Deutschlands. Ihre Geschichte ist 600 Jahre alt. Hier studieren fast 50 000 Studenten. Allein die Philosophische Fakultät ist mit 14 000 Studierenden größer als viele Unis. Das ist die vierforschungstärkste Uni in Deutschland. Ganz neu ist ein vierjähriges englisch-deutsches Studienprogramm für Studienanfänger der Rechtswissenschaften. Dieses Programm wird in Zusammenarbeit mit dem University College London angeboten.

In der Stadt gibt es auch die bundesweit einzigartige Deutsche Sporthochschule Köln.

Aufgabe 5. *Erzählen Sie kurz von der größten deutschen Hochschule.*

Hausaufgabe

Bereiten Sie sich auf die Konferenz zum besprochenen Thema „Die Hochschulen Deutschlands“ vor, finden Sie Informationen über andere Universitäten und Hochschulen Deutschlands: Albert-Ludwigs-Universität Freiburg in Breisgau, Georg-August-Universität Göttingen, einige Unis in Hamburg, Ruprecht-Karl Universität Heidelberg, Friedrich-Schiller Universität Jena, Universität Rostock, Unis von Stuttgart und einige Münchener Universitäten und Hochschulen.

**Stunde 18. Konferenz „Universitäten und Hochschulen Deutschlands“
(Mitteilungen von Studenten)**

Aufgaben

Aufgabe 1. *Was wissen Sie über diese Hochschulen? Wie heißen sie? Wo befinden sie sich?*

Fakten

Studierende: 140 000
Ausländische Studierende: 19 408
Universitäten: 4
Fachhochschulen: 7

Studierende: 5 110
Ausländische Studierende: 1 866
Professoren: 49
Fakultäten: 3
Gründungsjahr: 1991

Studierende: 49 102
Ausländische Studierende: 6 226
Professoren: 864
Fakultäten: 8
Gründungsjahr: 1388

Studierende: 30 000
Ausländische Studierende: 5 100
Professoren: 530
Fakultäten: 7
Gründungsjahr: 1818

Studierende: 23 615
Ausländische Studierende: 2 336
Professoren: 539
Fakultäten: 11
Gründungsjahr: 1743

Studierende: 17 327
Ausländische Studierende: 3 253
Professoren: 289
Fakultäten: 14
Gründungsjahr: 1877

Studierende: 28 454
Ausländische Studierende: 6 300
Professoren: 410
Fakultäten: 9
Gründungsjahr: 1870

Aufgabe 2. *Lesen Sie die Zeilen aus „Frankfurter Allgemeiner Zeitung“ (5.12.2015).*

Der Massenbetrieb an den Hochschulen führte zum Spezialisierungstrend. Kein guter Trend. Heute sieht man, dass eine frühe Spezialisierung nicht mehr das richtige Rezept ist. Man hört wieder den Ruf nach dem Generalisten. Sein Horizont ist nicht auf sein Fachgebiet begrenzt. Er lebt auf mehreren Ebenen, kennt mehrere Gebiete.

Das Lernen zu lernen wird zum festen Kern der Ausbildung in einer schnell sich wandelnden Wirtschaft und Arbeitswelt.

Der Generalist beherrscht die Methoden des Forschens und Lernens. So wird es ihm leichter, sich die Fachkenntnisse anzueignen, die in einer hochspezialisierten Wirtschaft notwendig sind. Wir brauchen mehr Generalisten.

Sind Sie damit einverstanden? Warum?

Aufgabe 3. *Ergänzen Sie die Sätze im Rahmen.*

Der Spezialist kennt nur sein Fach. Der Generalist _____.
_____. Heute haben wir zu viele _____ und zu wenige _____. Die moderne Wirtschaft verändert sich schnell. Wichtigstes Element der Ausbildung: _____. Warum?
_____.

Aufgabe 4. *Ergänzen Sie die Sätze links durch die Wortgruppen rechts.*

Wer mehrere Gebiete kennt,	ist nicht immer die beste Lösung.
Die frühe Spezialisierung	hat vielleicht bald einen engen Horizont.
	hat wahrscheinlich mehr Berufschancen.
	hat wahrscheinlich weniger Berufschancen.
Wer das Forschen und Lernen gelernt hat,	ist selten der richtige Weg.
	hat einen Schlüssel zu mehreren Fachgebieten.
Wer sich früh spezialisiert,	kann sich leichter in neue Gebiete einarbeiten.

Aufgabe 5. *Bereiten Sie in kleinen Gruppen eine kurze Mitteilung zum folgenden Thema vor: „Spezialisten und Generalisten... Wer hat mehr Berufschancen in der Zukunft und warum?“*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебное пособие – не самоучитель, не сборник грамматических упражнений и текстов, не всегда придуманных автором, и не справочник. Автор поставил себе цель: на основе многолетнего личного опыта преподавания доступным языком написать учебное пособие, позволяющее усвоить основные грамматические явления одного из самых трудных языков мира. Главная мысль авторов большинства современных учебников для студентов неязыковых факультетов – объять необъятное, когда в рамках одного параграфа рассматривается одновременно несколько грамматических и разговорных тем. Учитывая почти нулевой стартовый уровень владения абитуриентами немецким языком и чрезвычайно малое количество аудиторного времени (одно занятие в неделю), трудно рассчитывать на прочное усвоение языка на фоне грамматического разброса в структуре существующих учебников. Хотелось бы верить, что методическая модель, положенная в основу настоящего учебного пособия, поможет решению этой проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Nützliche Redemittel

Die Listen der Redemittel zu den Sprechintentionen 1 – 10.

Sprechintention 1: Begrüßen

Guten Morgen, Hans-Jorg / Frau Wie geht's dir / Ihnen?

Guten Tag, (Herr ... / Frau ...).

Guten Abend. Kommen Sie bitte rein.

Guten Abend.

Tag, Monika.

Hallo, Gerd.

Hallo, wie geht's denn so?

Hallo, was machst du denn hier?

Grüß' dich.

Ach, hallo, Martina und Michael.

Wir haben uns lange nicht gesehen. – Ja, das stimmt.

Sprechintention 2: Vorstellen

(andere vorstellen)

Darf ich vorstellen?

Darf ich vorstellen, das ist

Kennt ihr euch schon? Das ist

Darf ich Sie mit ... bekanntmachen?

Ich darf Ihnen eine Kollegin von mir vorstellen, das ist

Also, das ist

(sich selbst vorstellen)

Mein Name ist

Ridder, guten Abend. Ich rufe aufgrund Ihrer Anzeige an.

Ich bin

Ich heiße ..., und ich wollte mich nach einer Stelle erkundigen.

Sprechintention 3: Verabschieden

Auf Wiedersehen.

Wiedersehen.

Hoffentlich sehen wir uns bald wieder.

Dann mach's gut.

Dann bis heute Abend.

Dann bis später mal.

Tschüs.

Tschüs bis dann.

Wir müssen jetzt leider gehen.

Wir wollen uns nochmal herzlich für Ihre Einladung bedanken.

Es war unheimlich toll bei euch.

Wir haben uns sehr über die Einladung gefreut.

Das war ein sehr schöner Abend.

Sprechintention 4: Einladen

(einladen)

Hast du / Haben Sie heute Abend schon was vor?

Hast du heute abend Zeit?

Wenn du Zeit hast, kannst du zu mir kommen.

Komm doch irgendwann 'mal vorbei.

Wie wär's denn mit Sonntag?

Wollen wir heute Abend tanzen / ins Kino / ... gehen?

Du bist herzlich eingeladen.

Ich wollte dich zu meiner Geburtstagsparty einladen.

Ich würde mich freuen, wenn du kommen könntest.

(Einladung annehmen)

Nein, heute abend noch nicht. (Hast du heute abend schon was vor?)

Oh, vielen Dank für die Einladung ... dann bis heute abend.

Oh ja, das wär' sehr schön.

Ich bin dann um fünf da.

Ja, gern.

Ja, ich freue mich darauf.

Ja, auf jeden Fall.

Ja klar, selbstverständlich.

Ja, eigentlich gern.

Passt mir ganz gut.

Ja, gut, von mir aus.

(Einladung ablehnen)

Ach, das tut mir leid, nein.

Du, hör mal, an dem Tag kann ich nicht so gut.

Tut mir leid, ich habe bereits eine Einladung.

Also tut mir leid, ich hab' da fest zugesagt, das kann ich nicht mehr absagen.

Lass mich in Ruh.

Sprechintention 5: Gratulieren, Geschenk überreichen, Dank ausdrücken

(gratulieren)

Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag.

Ich gratuliere dir recht herzlich zu deinem Geburtstag.

Ich gratuliere dir ganz, ganz herzlich zum Geburtstag und wünsche dir wirklich alles Gute für das neue Lebensjahr.

Herzlichen Glückwunsch.

Ich wünsche dir alles Gute (zu deinem Geburtstag).

Recht herzlichen Glückwunsch zu deinem Geburtstag.

Herzlichen Glückwunsch zum Arbeitsjubiläum / zur neuen Stelle / zur guten Note

(Geschenk überreichen)

Ich möchte dir ein kleines Präsent zum Geburtstag überreichen.

Ich habe dir etwas mitgebracht.

(sich bedanken)

Vielen Dank.

Das ist aber nett, danke.

Das wäre aber nicht nötig gewesen.

Oh, vielen Dank. Du, das finde ich sehr nett von dir.

Danke. Das Geschenk ist ja wirklich klasse.

Das ist aber nett. Das brauchtest du wirklich nicht.

Ja, das ist aber sehr schön, was du mir da geschenkt hast, wirklich.

Das hättest du wirklich nicht machen brauchen.

Kann ich gut gebrauchen, du, wirklich sehr schön.

Danke schön.

Ist ja klasse, dass du daran gedacht hast.

Tausend Dank.

Ach süß.

Oh, herzlichen Dank, ist aber nett, dass du daran gedacht hast.

Herzlichen Dank, ich freue mich.

Schönen Dank, das find' ich wirklich toll von dir.

Oh, das ist aber schön.

Och, das war doch nicht nötig. Vielen Dank.

Vielen Dank, du, das gefällt mir aber wirklich ganz toll, das finde ich prima.

Sprechintention 6: Sich beschweren und sich entschuldigen

(Vorwürfe machen)

Ich wollte dich mal fragen, wann ich meine Platten wiederkriege.

Sag mal, was hast du eigentlich mit meinen Platten gemacht?

Wo hast du denn mein Buch gelassen? Ich brauche es nämlich auch.

Finde ich wirklich nicht gut.

Ich habe dir doch heute morgen gesagt, du sollst das aus der Reinigung mitbringen.

(sich entschuldigen)

Das tut mir aber leid, das habe ich vergessen.

Das habe ich ganz / total vergessen.

Entschuldige, aber ich hab' das ganz vergessen.

Das tut mir leid, ich denke dran.

Ich bringe es dir morgen mit.

Ich werde dran denken.

Ach, ich bin so vergesslich letzte Zeit.

(sich entschuldigen beim Zuspätkommen)

Entschuldigen Sie vielmals die Verspätung.

Entschuldigung, aber mein Bus / Zug hatte Verspätung.

Entschuldigung, ich

Tut mir wirklich leid.

Das tut mir unheimlich/wirklich/schrecklich/wahnsinnig leid, aber heute

Bitte seid mir nicht böse. Es tut mir wirklich furchtbar leid, aber ich

Ja, tut mir leid, aber

Ja, entschuldigen Sie bitte, aber

Entschuldigung, ich

Ich weiß, dass ich zu spät gekommen bin. Entschuldigen Sie das bitte.

Ich werde mich bemühen, dass das nicht wieder vorkommt.

Sprechintention 7: Reklamieren und Bedauern ausdrücken

(reklamieren)

Ich habe hier eine Reklamation.

Könnten Sie mir das umtauschen?

Ich glaube, da fehlen noch zwei Euro.

Ich hatte Ihnen hundert Euro gegeben, nicht?

Kann ich Sie einen Moment mal sprechen?

Wollen Sie sich das mal anschauen?

Vielleicht könnte ich einen Gutschein dafür bekommen?

(Bedauern ausdrücken)

Oh, das tut mir aber leid. Das habe ich wirklich nicht extra gemacht.

Es ist mir wirklich sehr unangenehm.

Entschuldigen Sie vielmals, da muss ich mich vertan haben.

Das tut uns schrecklich leid.

Es wird selbstverständlich korrigiert.

Selbstverständlich bekommen Sie Ersatz.

Schade, aber man kann nichts dran ändern.

Ja, entschuldigen Sie bitte

(Übereinstimmung suchen)

Geht das so in Ordnung?

Wäre das so in Ordnung?

Ja, stimmt's dann?

Bin ich Ihnen noch etwas schuldig?

Sprechintention 8: Nachfragen und erklären

Das habe ich nicht verstanden.

Können Sie das bitte nochmal erklären? Ich habe das gar nicht verstanden.

Entschuldigen Sie bitte, ich habe das akustisch nicht verstanden.

Ja, tut mir leid, aber unsere ganze Reihe hat das nicht mitgekriegt.

Ich glaube, die ganze Gruppe hat das nicht so ganz verstanden.

Können wir den Unterricht mal kurz unterbrechen?

Sprechintention 9: Nach dem Weg fragen

(nach dem Weg fragen)

Entschuldigen Sie bitte, könnten Sie mir sagen, wie ich zum ... komme.

Ich bin fremd hier.

Entschuldigen Sie bitte / Entschuldigung, wie komme ich zum

Entschuldigung, zum

Guten Tag, kennen Sie sich hier aus in ... ?

Guten Tag. Entschuldigung, ich möchte zum

Entschuldigen Sie, wissen Sie, wo hier das ... ist.

Guten Tag, kann ich Sie eben mal was fragen?

Ich habe gehört, hier gibt es ein Freibad? Wie komme ich am schnellsten dorthin?

Entschuldigen Sie bitte, wo ist das ... ?

(Weg beschreiben)

Geradeaus bis

Erste Straße links, zweite Straße rechts.

Bis zur Ampel, dann rechts / links abbiegen.

Nach 50 Metern finden Sie das Buchgeschäft / Museum auf der rechten / linken Seite.

Dann fragen Sie nochmal.

Direkt am Rhein ist das Schwimmbad / das Bundeshaus.

Das können Sie überhaupt / gar nicht verfehlen.

Die Poststraße / Schillerstraße runter ... die Treppe hoch ...

Sie gehen an der Post vorbei.

Gehen Sie jetzt über die Ampel, geradeaus ...

Es tut mir leid, ich bin selbst fremd hier / ich kenne mich hier nicht aus /
ich komme nicht von hier.

Sprechintention 10: Reiseauskunft einholen

(Reiseauskunft einholen)

Ich brauche einen Zug nach Er muss gegen Mittag in ... sein.

Wie komme ich am besten nach Stuttgart?

Und gibt es da noch andere Möglichkeiten?

Können Sie mir das bitte aufschreiben?

Muss ich umsteigen?

Fährt der Zug direkt durch?

Was kostet die Fahrkarte zweiter Klasse?

Ich wäre gern nach Wuppertal / Hamburg gefahren.

Ich möchte gerne eine Zugverbindung nach Mainz haben für morgen.

Ich möchte vormittags da sein.

Guten Tag, ich möchte gern vier Tage nach Paris reisen. Können Sie mir
irgendwelche Auskünfte geben?

Haben Sie ein Hotelverzeichnis?

Was können Sie mir empfehlen?

Приложение 2

Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben

№ п/п	Infinitiv		Präteritum	Partizip II
1	backen	печь	buk	gebacken
2	beginnen	начинать(ся)	begann	begonnen
3	bieten	предлагать	bot	geboten
4	bitten	просить	bat	gebeten
5	bleiben	оставаться	blieb	geblieben
6	braten	жарить	briet	gebraten
7	bringen	приносить, привозить	brachte	gebracht
8	denken	думать	dachte	gedacht
9	dürfen	мочь	durfte	gedurft

Продолжение

№ п/п	Infinitiv		Präteritum	Partizip II
10	essen	есть	aß	gegessen
11	fahren	ехать	fuhr	gefahren
12	fallen	падать	fiel	gefallen
13	fangen	ловить	fang	gefangen
14	finden	находить	fand	gefunden
15	fliegen	лететь	flog	geflogen
16	geben	давать	gab	gegeben
17	gehen	идти	ging	gegangen
18	gelingen	удаваться	gelang	gelungen
19	geschehen	случаться, происходить	geschah	geschehen
20	gewinnen	выигрывать	gewann	gewonnen
21	haben	иметь	hatte	gehabt
22	halten	держать	hielt	gehalten
23	hängen	висеть	hing	gehangen
24	heißen	называться, звать	hieß	geheißen
25	helfen	помогать	half	geholfen
26	kennen	знать	kannte	gekannt
27	kommen	приходить	kam	gekommen
28	können	мочь	konnte	gekonnt
29	laden	грузить, приглашать	lud	geladen
30	lassen	велеть, оставлять	ließ	gelassen
31	laufen	бежать	lief	gelaufen
32	leiden	страдать, терпеть	litt	gelitten
33	leihen	одалживать	lieh	geliehen
34	lesen	читать	las	gelesen
35	liegen	лежать	lag	gelegen
36	lügen	лгать	log	gelogen
37	messen	мерить	maß	gemessen
38	misslingen	не удаваться	misslang	misslungen
39	mögen	любить, нравиться	mochte	gemocht
40	müssen	быть должным	musste	gemusst
41	nehmen	брать	nahm	genommen
42	nennen	называть	nannte	genannt
43	raten	советовать	riet	geraten
44	reiben	тереть	rieb	gerieben
45	reißen	рвать	riss	gerissen
46	rennen	мчаться	rannte	gerannt
47	riechen	нюхать	roch	gerochen
48	rufen	кричать, звать	rief	gerufen
49	salzen	солить	salzte	gesalzen

Продолжение

№ п/п	Infinitiv		Präteritum	Partizip II
50	saufen	пить (о животных)	soff	gesoffen
51	schaffen	создать	schuf	geschaffen
52	scheiden	отделять, разводиться, рас- торгать брак	schied	geschieden
53	scheinen	светить	schien	geschienen
54	scheren	стричь	schor	geschoren
55	schieben	двигать	schob	geschoben
56	schießen	стрелять	schoss	geschossen
57	schlafen	спать	schlief	geschlafen
58	schlagen	бить	schlug	geschlagen
59	schließen	закрывать	schloss	geschlossen
60	schmelzen	таять, расплавлять	schmolz	geschmolzen
61	schneiden	резать	schnitt	geschnitten
62	schreiben	писать	schrieb	geschrieben
63	schreien	кричать	schrie	geschrien
64	schreiten	шагать	schrift	geschritten
65	schweigen	молчать	schwieg	geschwiegen
66	schwimmen	плавать	schwamm	geschwom- men
67	schwinden	исчезать	schwand	geschwunden
68	schwören	клясться	schwor	geschworen
69	sehen	видеть	sah	gesehen
70	sein	быть	war	gewesen
71	senden	посылать, отправлять	sandte	gesandt
72	sieden	кипятить, кипеть	sott	gesotten
73	singen	петь	sang	gesungen
74	sinken	опускаться	sank	gesunken
75	sinnen	думать	sann	gesonnen
76	sitzen	сидеть	saß	gesessen
77	sollen	быть должным	sollte	gesollt
78	spinnen	прясть	spann	gesponnen
79	sprechen	говорить	sprach	gesprochen
80	springen	прыгать	sprang	gesprungen
81	stechen	колоть	stach	gestochen
82	stecken	втыкать, засовывать	stak	gesteckt
83	stehen	стоять	stand	gestanden
84	stehlen	красть	stahl	gestohlen
85	steigen	подниматься	stieg	gestiegen
86	sterben	умирать	starb	gestorben
87	stoßen	толкать	stieß	gestoßen

Окончание

№ п/п	Infinitiv		Präteritum	Partizip II
88	streichen	гладить	strich	gestrichen
89	streiten	спорить	stritt	gestritten
90	tragen	носить	trug	getragen
91	treffen	встречать	traf	getroffen
92	treiben	заниматься	trieb	getrieben
93	treten	(на)ступать	trat	getreten
94	trinken	пить	trank	getrunken
95	trügen	обманывать	trog	getrogen
96	tun	делать	tat	getan
97	verderben	портить	verdarb	verdorben
98	verdrießen	раздражать	verdross	verdrossen
99	vergessen	забывать	vergaß	vergessen
100	verlieren	терять	verlor	verloren
101	verzeihen	извиняться, прощать	verzieh	verziehen
102	wachsen	расти	wuchs	gewachsen
103	wägen	взвешивать	wog	gewogen
104	waschen	мыть	wusch	gewaschen
105	weben	ткать	wob	gewoben
106	weisen	указывать	wies	gewiesen
107	wenden	переворачивать	wandte	gewandt
108	werben	вербовать	warb	geworben
109	werden	стать, становиться	wurde	geworden
110	werfen	бросать	warf	geworfen
111	wiegen	взвешивать	wog	gewogen
112	winden	мотать	wand	gewunden
113	wissen	знать	wusste	gewusst
114	wollen	хотеть	wollte	gewollt
115	ziehen	тащить	zog	gezogen
116	zwingen	принуждать	zwang	gezwungen

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Акимова, Н. Н.* Учебно-методическая разработка по грамматике немецкого языка для студентов I курса факультета «История и иностранный язык» (I семестр) / Н. Н. Акимова ; Владим. гос. пед. ун-т. – Владимир, 1998. – 57 с.
2. *Акимова, Н. Н.* Учебно-методическая разработка по грамматике немецкого языка для студентов I курса факультета «История и иностранный язык» (II семестр) / Н. Н. Акимова ; Владим. гос. пед. ун-т. – Владимир, 1999. – 48 с.
3. *Акимова, Н. Н.* Учебно-методическая разработка по грамматике немецкого языка для студентов II курса факультета «История и иностранный язык» (III семестр) / Н. Н. Акимова ; Владим. гос. пед. ун-т. – Владимир, 1999. – 45 с.
4. *Акимова, Н. Н.* Учебно-методическая разработка по грамматике немецкого языка для студентов II курса факультета «История и иностранный язык» (IV семестр) / Н. Н. Акимова ; Владим. гос. пед. ун-т. – Владимир, 2000. – 46 с.
5. *Акимова, Н. Н.* Учебно-методическая разработка по немецкому языку для студентов II курса неязыковых факультетов Педагогического университета по теме «Германия» / Н. Н. Акимова ; Владим. гос. пед. ун-т. – Владимир, 1994. – 115 с.
6. *Богданов, А. В.* Простой немецкий : учеб. пособие / А. В. Богданов. – СПб. : Антология, 2003. – 256 с. – ISBN 5-94962-025-9.
7. *Большакова, А. В.* Практический курс немецкого языка : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 031001.65 – филология : в 2 т. / А. В. Большакова [и др.]. – Т. 1. – Владимир : Дюна, 2008. – 445 с. – ISBN 978-5-903044-22-1 ; Т. 2. – Владимир, 2009. – 468 с. – ISBN 978-5-87846-676-9.
8. Германия. Факты / пер. В. Григорьев, А. Семёнов. – Франкфурт-на-Майне : Societäts-Verlag, 1999. – 512 с. – ISBN 3-7973-0708-X.
9. *Дождикова, Е. В.* Deutsche Grundgrammatik in Aktion = Грамматика немецкого языка с упражнениями : учеб. пособие / Е. В. Дождикова [и др.]. – 2-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 272 с. – ISBN 978-5-9765-0802-6 (Флинта). – ISBN 978-5-02-034773-1 (Наука).
10. Учебные задания по немецкому языку для студентов I курса неспециальных факультетов Педагогического университета / сост. : О. П. Дружкова, К. А. Николаева. – Владимир, 2001. – 109 с.

11. *Marheinecke, K.* Hallo, Nachbarn! Neu Band 1, 2 / K. Marheinecke, H. Schmitz, V. Seiffert. – Berlin : GTZ, 2005. – 460 S. – ISBN 3-254-02007-5.
12. *Hamann, Carola.* Otlitschno! A2. Der Russischkurs. Arbeitsbuch / Carola Hamann. – München : Hueber Verlag, 2013. – 185 S. – ISBN 978-3-19-014478-5.
13. *Kars, Jürgen.* Grundgrammatik Deutsch / Jürgen Kars, Ulrich Häusermann. – Verlag Moritz Diesterweg : Osterr. Bundesverlag : Verlag Sauerländer, 2003. – 286 S. – ISBN 3-7941-3008-1 (Verlag Sauerländer).
14. *Häusermann, Ulrich.* Sprachkurs Deutsch. Neufassung 1 / Ulrich Häusermann [u. a.]. – Verlag Moritz Diesterweg : Verlag Sauerländer, 2003. – 296 S. – ISBN 3-7941-3137-1 (Verlag Sauerländer).
15. *Häusermann, Ulrich.* Sprachkurs Deutsch. Neufassung 2 / Ulrich Häusermann [u. a.]. – Verlag Moritz Diesterweg : Verlag Sauerländer, 2003. – 216 S. – ISBN 3-7941-3215-7 (Verlag Sauerländer).
16. *Häusermann, Ulrich.* Sprachkurs Deutsch. Neufassung 3 / Ulrich Häusermann [u. a.]. – Verlag Moritz Diesterweg : Verlag Sauerländer, 2003. – 324 S. – ISBN 3-7941-3219-X (Verlag Sauerländer).
17. *Reimann, Monika.* Grundstufen-Grammatik. Russische Version / Monika Reimann. – Max Hueber Verlag, 2006. – 239 S.
18. *Sokolowa, N.* Deutsche Übungsgrammatik / N. Sokolowa, I. Moltchanowa, E. Gutrowa. – M. : Proswestschenie, 1999. – 383 S.
19. Themen Neu. 1. Kursbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / Hartmut Aufderstraße [u. a.]. – Max Hueber Verlag, 2001. – 160 S. – ISBN 3-19-001521-X.
20. Tatsachen über Deutschland. – Frankfurt / Main : Societäts-Verlag, 2008. – 192 S. – ISBN 978-3-7973-1087-3.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
------------------	---

SEMESTER 1

<i>Stunde 1.</i> Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях	4
---	---

<i>Stunde 2.</i> Побудительное предложение. Повелительное наклонение (Imperativ).....	8
---	---

<i>Stunde 3.</i> Настоящее время (Präsens)	12
--	----

<i>Stunde 4.</i> Простое прошедшее время (Präteritum).	18
--	----

<i>Stunde 5.</i> Grammatik: Präsens, Präteritum. Gesprächsthema: Meine Familie.....	26
---	----

<i>Stunde 6.</i> Grammatik: Wortfolge im einfachen Aussagesatz und im Fragesatz, Präsens, Präteritum (Wiederholung). Gesprächsthema: Die Familie meines Freundes	28
--	----

<i>Stunde 7.</i> Grammatik: Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами (Präpositionen mit Dativ und Akkusativ). Gesprächsthema: Die Wohnung meiner Eltern.....	29
--	----

<i>Stunde 8.</i> Grammatik: Präsens, Präteritum, Imperativ, Wortfolge im Satz, Präpositionen mit doppelter Rektion (Wiederholung). Gesprächsthemen: Mein Zimmer im Studentenwohnheim, Mein Zimmer in der Wohnung meiner Eltern, Meine Familie (Wiederholung)	35
--	----

<i>Stunde 9.</i> Grammatik: Vorbereitung auf den grammatischen Test (Wiederholung der Grammatik). Gesprächsthemen: Meine Familie, Mein Zimmer, Die Wohnung meines Freundes (Wiederholung)	38
---	----

<i>Stunde 10.</i> Grammatik: Wortfolge im Aussage- und Fragesatz, Präsens, Präteritum, Imperativ (Wiederholung). Gesprächsthema: Mein Arbeitstag.....	41
---	----

<i>Stunde 11.</i> Grammatik: Wiederholung aller grammatischen Erscheinungen des 1. Semesters. Gesprächsthemen: Mein Alltag, Der Arbeitstag meines Freundes	44
<i>Stunde 12.</i> Grammatik: Wiederholung aller grammatischen Erscheinungen des 1. Semesters. Gesprächsthemen: Wiederholung aller Gesprächsthemen des 1. Semesters.....	47
<i>Stunde 13.</i> Grammatik: Fragesätze (Wiederholung). Nebensatzglieder, ihre Wortfolge im Satz. Modal- und Reflexivverben. Gesprächsthema: Meine Freizeit (Am Wochenende, Jeder hat sein Hobby)	48
<i>Stunde 14.</i> Vorbereitung auf die Semesterkontrollarbeit	54
<i>Stunde 15.</i> Landeskunde: Deutschland. Geographische Lage	55
<i>Stunde 16.</i> Landeskunde: Das Klima und Landschaften Deutschlands	57
<i>Stunde 17.</i> Landeskunde: Die Bundesrepublik Deutschland	59
<i>Stunde 18.</i> Vorbereitung auf die Kontrollarbeit. Test	63

SEMESTER 2

<i>Stunde 1.</i> Grammatik: das Präsens (Wiederholung). Das Perfekt. Gesprächsthema: Meine Winterprüfungen und Winterferien.....	64
<i>Stunde 2.</i> Grammatik: Präsensische Zeitformen (Präsens, Perfekt). Gesprächsthemen: Meine Familie, Mein Freund, Mein Zimmer, Der Alltag meines Freundes, sein Studium, seine Freizeit, seine Interessen und Hobbys (Wiederholung).....	68
<i>Stunde 3.</i> Grammatik: Präteritum oder Perfekt? Das Plusquamperfekt. Gesprächsthema: Die Mahlzeiten	69
<i>Stunde 4.</i> Grammatik: Präsens, Perfekt (Wiederholung), Futurum I.....	77
<i>Stunde 5.</i> Grammatik: Fragesätze, Aussagesätze (Wiederholung) Präsens, Perfekt, Futurum I, Präteritum, Plusquamperfekt (Wiederholung)	79
<i>Stunde 6.</i> Vorbereitung auf die Kontrollarbeit (Alle Zeitformen Aktiv).....	80

<i>Stunde 7.</i> Grammatik: Артикль (Der Artikel). Склонение имён существительных (Die Deklination der Substantive – Allgemeines). Слабое склонение имён существительных (Die schwache Deklination der Substantive). Сильное склонение имён существительных (Die starke Deklination der Substantive). Gesprächsthemen: Die Stadt Wladimir, Meine Heimatstadt	85
<i>Stunde 8.</i> Grammatik: Склонение существительных женского рода (Die weibliche Deklination). Три типа склонения имён существительных (Drei Deklinationsarten der Substantive – Wiederholung). Gesprächsthema: Mein zukünftiger Beruf.....	92
<i>Stunde 9.</i> Grammatik: Особая группа имён существительных (eine besondere Gruppe der Substantive). Склонение имён существительных во множественном числе (Die Deklination der Substantive im Plural). Gesprächsthema: Das Studium an der Universität.	95
<i>Stunde 10.</i> Grammatik: Wiederholung aller Zeitformen und aller Arten (Typen) der Deklination der Substantive (Vorbereitung auf die Kontrollarbeit)	98
<i>Stunde 11.</i> Grammatik: Kontrollarbeit (Deklinationsarten der Substantive im Singular, Deklination der Substantive im Plural; alle Zeitformen des Verbes). Предлог (Die Präposition): Präpositionen mit Dativ, Präpositionen mit Akkusativ (Dativ der Substantive mit Präpositionen, Akkusativ der Substantive mit Präpositionen). Gesprächsthemen: Mein Alltag (Wiederholung), Freizeitgestaltung (Wiederholung), Unser Studium (Wiederholung)	101
<i>Stunde 12.</i> Grammatik: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (Wiederholung). Präpositionen mit Genitiv. Vorbereitung zum Test.....	107
<i>Stunde 13.</i> Grammatik: Vorbereitung auf die Kontrollarbeit (Thema „Präpositionen“). Gesprächsthemen: Meine Heimatstadt, Moskau, Sehenswürdigkeiten Moskaus	111
<i>Stunde 14.</i> Grammatik: Vorbereitung auf die Semesterkontrollarbeit.....	113
<i>Stunde 15.</i> Landeskunde: Die Bundesländer Deutschlands: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen.....	115

Stunde 16. Landeskunde: Die Bundesländer Deutschlands: Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen..... 118

Stunde 17. Landeskunde: Die Bundesländer Deutschlands: Rheinland-Pfalz, das Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen..... 121

Stunde 18. Test zum Thema der Landeskunde „Die Bundesländer Deutschlands“ 123

SEMESTER 3

Stunde 1. Grammatik: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I Aktiv (Wiederholung). Gesprächsthema: Meine Sommerprüfungen und Sommerferien..... 125

Stunde 2. Grammatik: Passiv (alle Zeitformen)..... 128

Stunde 3. Grammatik: Zeitformen Aktiv und Passiv (Training). Gesprächsthema: Das Bildungssystem in Russland..... 133

Stunde 4. Gesprächsthema: Das Bildungswesen in Russland und in Deutschland..... 135

Stunde 5. Grammatik: Infinitiv mit zu und ohne zu. Die Infinitivgruppen mit um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu. Gesprächsthema: Das Bildungswesen in Russland und in Deutschland (Wiederholung) 137

Stunde 6. Grammatik: Die Konstruktionen haben / sein ... zu + Infinitiv 143

Stunde 7. Die Vorbereitung auf die grammatische Kontrollarbeit: Zeitformen Aktiv und Passiv, Infinitiv mit zu und ohne zu, Infinitivgruppen und Infinitivkonstruktionen (Wiederholung)..... 144

Stunde 8. Gesprächsthema: Feste und Traditionen Deutschlands 147

Stunde 9. Gesprächsthemen: Aus der Geschichte von Moskau, Aus der Geschichte von Berlin. Grammatik: Steigerungsstufen der Adjektive..... 151

Stunde 10. Gesprächsthema: Hauptstädte Russlands und Deutschlands. Grammatische Übungen zur Wiederholung 155

<i>Stunde 11.</i> Gesprächsthema: Russland. Grammatik: Kardinalzahlen. Gesprächsthemen: Berlin, Moskau, Deutschland (Wiederholung)	157
<i>Stunde 12.</i> Gesprächsthemen: Die deutsche Sprache, Warum muss man Deutsch studieren. Grammatik: Die Zahlwörter (Kardinalzahlen) (Wiederholung)	161
<i>Stunde 13.</i> Wiederholung aller Gesprächsthemen des 3. Semesters.....	165
<i>Stunde 14.</i> Grammatik: Vorbereitung auf die Semesterkontrollarbeit, grammatischer Test	169
<i>Stunde 15.</i> Landeskunde: Deutschsprachige Länder. Österreich.....	170
<i>Stunde 16.</i> Landeskunde: die Schweiz	173
<i>Stunde 17.</i> Landeskunde: Liechtenstein und Luxemburg	176
<i>Stunde 18.</i> Landeskunde: Deutschsprachige Länder (zusätzliche Informationen).....	178

SEMESTER 4

<i>Stunde 1.</i> Grammatik: Der zusammengesetzte Satz (сложное предложение). Die Satzreihe (сложносочинённое предложение). Gesprächsthema: Meine Winterprüfungen und Winterferien.....	180
<i>Stunde 2.</i> Grammatik: Das Satzgefüge (сложноподчинённое предложение). Objektsätze. Gesprächsthema: Das Studium an der Universität	182
<i>Stunde 3.</i> Grammatik: Kausal- und Temporalsätze	185
<i>Stunde 4.</i> Grammatik: Final- und Attributsätze (придаточные цели и придаточные определительные)	190
<i>Stunde 5.</i> Grammatik: Bedingungs- (Konditional-) und Konzessivsätze (условные и уступительные придаточные предложения).....	193
<i>Stunde 6.</i> Gesprächsthemen: Unsere Universität, Studium und Freizeit	196
<i>Stunde 7.</i> Grammatik: Satzreihe, Satzgefüge, alle Arten der Nebensätze (Wiederholung). Gesprächsthema: Unsere Universität	198

<i>Stunde 8.</i> Gesprächsthemen: Hochschulbildung, Mein zukünftiger Beruf, Meine Universität (Wiederholung).....	201
<i>Stunde 9.</i> Grammatik: Deklination der Adjektive.....	202
<i>Stunde 10.</i> Grammatik: Deklination der Adjektive (Wiederholung). Ordinalzahlen	207
<i>Stunde 11.</i> Grammatik: Partizipien I und II. Gesprächsthemen des 1. Semesters (Wiederholung)	210
<i>Stunde 12.</i> Grammatik: Das Partizip I mit der Partikel zu. Gesprächsthemen des 2. Semesters (Wiederholung)	212
<i>Stunde 13.</i> Grammatik: Das erweiterte Attribut. Gesprächsthemen des 3. Semesters (Wiederholung).....	213
<i>Stunde 14.</i> Grammatik: Pronominaladverbien (местоименные наречия). Gesprächsthemen des 4. Semesters (Wiederholung)	215
<i>Stunde 15.</i> Vorbereitung auf die Semesterkontrollarbeit	218
<i>Stunde 16.</i> Landeskunde: Die berühmtesten Universitäten und Hochschulen Deutschlands	219
<i>Stunde 17.</i> Landeskunde: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Die Universitäten und Hochschulen von Frankfurt-am-Main Oestrich-Winkel, Europa-Universität Viadrina Frankfurt/Oder.....	221
<i>Stunde 18.</i> Konferenz „Universitäten und Hochschulen Deutschlands“ (Mitteilungen von Studenten).....	223
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	226
ПРИЛОЖЕНИЯ	227
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	236

Учебное издание

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Учебное пособие

Автор-составитель Н. Н. Акимова
Корректор иностранного языка Г. А. Бобылева

Редактор Т. В. Евстюничева
Технический редактор С. Ш. Абдуллаева
Корректор В. С. Теверовский
Компьютерная верстка Е. А. Кузьминой

Подписано в печать 30.09.16.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 14,18. Тираж 50 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.