

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Русский язык. Литература»

IX, X семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Синтаксис сложного предложения» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе (получить теоретические сведения о сложном предложении; овладеть синтаксической терминологией; овладеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка; определять системные связи в системе сложного предложения, комментировать особенности употребления синтаксических единиц). К задачам курса относится следующее: познакомить студентов с понятийным терминологическим аппаратом разделов «Сложное предложение», «Текст», «Пунктуация»; определить место сложного предложения в системе других синтаксических единиц; выработать у студентов навыки осознанного синтаксического и пунктуационного анализов всех типов сложного предложения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Синтаксис сложного предложения» является обязательной и относится к дисциплинам профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык. Литература».

Данная лингвистическая дисциплина изучается студентами V курса бакалавриата в 9-10-м учебных семестрах и относится к числу лингвистических дисциплин, освоение которых направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом современного русского языка. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами: «Морфология», «Культура речи», «Филологический анализ текста» и «Стилистика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения настоящей дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного воздействия), ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры), ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9 семестр. Сложное предложение как синтаксическая единица. Структурно-семантическая организация сложного предложения. Типология сложного предложения в вузе и школе: основные критерии. Переходные явления между простым и сложным предложением. Сложносочиненное предложение: структурно-семантические особенности,

классификация в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения и предложения с однородными сказуемыми. Переходные явления в системе сложного предложения: присоединительные и пояснительные предложения в сложном предложении. Изучение сложносочиненного предложения в школе. Сложноподчиненное предложение: структурно-семантические особенности, классификация в русском синтаксисе. Переходные явления между простым и сложным предложениями: предложения с союзом *как*. Бессоюзное сложное предложение: вопрос о статусе, структурно-семантическая характеристика. Изучение бессоюзного сложного предложения в школе. Функционирование сложного предложения минимальной структуры. Синонимия сложных предложений. Синтаксический анализ сложного предложения минимальной структуры.

10 семестр. Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры: особенности структуры и семантики. Многокомпонентные предложения с одним типом связи (сложносочиненное, бессоюзное, сложноподчиненное). Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи. Период как разновидность многокомпонентного сложного предложения. Изучение многокомпонентного сложного предложения в школе. Текст как объект изучения синтаксиса: основные категории текста, единицы текста. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи. Абзац как композиционно-семантическая единица текста. Изучение текста и его единиц в школе. Чужая речь. Пунктуация как система

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет (9 семестр), экзамен (10 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 9

Составитель – доцент кафедры русского языка _____  А.С. Малахов

Заведующий кафедрой русского языка _____  М.В. Пименова

Председатель
учебно-методической комиссии направления _____  М.В. Артамонова

Директор Педагогического института _____  М.В. Артамонова

Дата: _____

