

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки Русский язык. Литература
Год начала подготовки 2012
4, 5, 6 семестры**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности, в частности, - формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» в структуре ОПОП по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретённые студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия*, а также дисциплины *Психология* из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретённого студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения курсового проекта по педагогике (6-й семестр).

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение трёх семестров: в 4 семестре – модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования», в 5 семестре – модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» в 6 семестре – модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих вопросов: общие основы педагогики, методологическая культура педагога, педагогическая деятельность как целостная система, история зарубежной и отечественной педагогики, актуальные проблемы современного образования, сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, социализация как контекст социального воспитания, содержание и технология воспитания, воспитательная система школы, работа классного

руководителя в современной школе, семейное воспитание, формирование культуры межнационального общения, современные теории воспитания и развития личности, содержание образования как фундамент базовой культуры личности, компетентностный подход – новая парадигма результата образования, федеральный государственный образовательный стандарт, содержание образования, дидактика как теория обучения, обучение в целостном образовательном процессе, принципы обучения, общедидактическая система методов обучения, формы организации обучения, урок как ведущая форма обучения в современной школе: традиции и инновации, диагностика и контроль в обучении, дидактические системы и технологии (традиционное, развивающее, личностно-ориентированное обучение), основы управления образовательными системами, управление школой, нормативно-правовые документы в образовании.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ: 4 семестр – зачёт, 5 семестр – зачёт, 6 семестр – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 10 (360.часов)

Составитель: к.п.н., доцент


В.А.Лаврентьев

Заведующий кафедрой педагогики:
д.п.н., профессор


Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической
комиссии направления
«Педагогическое образование»


М.В. Артамонова

Директор Педагогического института:


М.В. Артамонова

Дата: _____

