

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 18 ВЕКА**  
**44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**3 семестр**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины «Русская литература 18 века» - ознакомление студентов с историей русской литературы 18 века, процессом становления литературных направлений, формированием литературного языка, жанровой системы и национальной системой стихосложения, ее образными традициями.

**Задачи** курса: уяснение принципиальных отличий Новой русской литературы от Древней как литературы средневекового типа: изменение социокультурного статуса художественной словесности, формирование нового типа писателя, становление и эволюция жанровой системы, ориентированной на опыт передовых литератур Западной Европы, возникновение, смена и взаимодействие литературных направлений.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б.1.О.07.08 «Русская литература 18 века» относится к обязательной части бакалавриата.

Пререквизиты дисциплины: «Литературоведение», «История древнерусской литературы», «История зарубежной литературы 18 века».

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Первый этап - частичная	Выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Первый этап (уровень) - частичная	Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеть методами научно-педагогического исследования в <u>области</u> литературоведения. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-4. Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Второй этап (уровень) - частичная	Владеть приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Знать возможности образовательной среды для достижения

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-8. Способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Первый этап (уровень) - частичная	Знать структуру и содержание образовательной программы по литературе образовательного учреждения (основная школа). Уметь проектировать содержание учебных предметов («Литература») на ступени основного общего образования. Владеть современными технологиями обучения в области литературного образования.
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	частичная	Знать механизмы управления обучением образовательным процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия, учебную мотивацию, индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность этого процесса, сотрудничество, личностные особенности обучаемых. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть современными методами психолого-педагогического исследования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Логика развития русской литературы и периодизация русской литературы XVIII в. Литература Петровской эпохи. Творчество Ф. Прокоповича. Литература 30-50 гг. Становление русского классицизма. Творчество в. Тредиаковского. Творчество М. Ломоносова. Творчество А. Кантемира. Творчество А. Сумарокова. Теория трёх штилей. Теория три единства. Реформа русского стихосложения. Литература 1760-первой половины 1770 гг. Журналистика. Деятельность Н.И. Новикова. Литература последней четверти века. Новаторство Г.Р. Державина. Драматургия. Появление новых жанров. Новаторство Д.И. Фонвизина. Поэмы И. Богдановича и В. Майкова. Становление русского сентиментализма. Творчество Н.М. Карамзина. Творчество А.Н. Радищева. Творчество И.А. Крылова. И.А. Крылов и классицизм: пародийные жанры в творчестве Крылова. Журнал одного автора «Почта духов». Басни И. Крылова. Заключение. Итоги развития русской литературы XVIII в.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен, 27 часов.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачётных единиц, 180 часа.

Составитель:

к.ф.н., доцент Гарипова Г.Т.

Зав. кафедрой русской и зарубежной филологии:

к.ф.н., доцент Мартьянова С.А.

Председатель Учебно-методической комиссии направления

к.ф.н., доцент Артамонова М.В.

Директор Педагогического института:

к.ф.н., доцент Артамонова М.В.

