

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методика обучения русскому языку»**  
**44.03.05 «Педагогическое образование»,**  
**профили «Русский язык. Литература»**  
**6, 7, 8 семестры**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методика обучения русскому языку» – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Задачи курса:

1) обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;

2) вооружить его методами, формами и способами реализации компетентного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание учебных предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика и психология», «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>частичное</i>	Студент должен 1) <i>знать</i> - основные требования ФГОС основного общего и среднего общего образования; - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - методы планирования и принципы проведения учебных занятий; 2) <i>уметь</i> : - обеспечивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - планировать учебную деятельность свою и учащихся;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять намеченные планы и корректировать их результаты;</li> <li>- сознательно осуществлять свой опыт, критически оценивать чужой, быть готовым к работе в изменившихся условиях;</li> <li>- грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку;</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования универсальных учебных действий, связанных с освоением учебной программы.</li> </ul>
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>частичное</i>	<p>Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания;</li> </ul> <p>2) <i>уметь</i>: осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul>
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>частичное</i>	<p>Студент должен:</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, теории и методы познания, необходимые для структуризации знаний, полученных в процессе обучения;</li> <li>- современные научные и научно-практические труды и концепции отечественных и зарубежных авторов по русскому языку и методике обучения;</li> <li>- современные методы и приёмы обучения и диагностики;</li> </ul> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно-понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- применять полученные теоретические знания в практике преподавания учебного предмета;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологической базой и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи;</li> <li>- навыками поиска, отбора и обработки информации;</li> <li>- навыками работы с научной литературой,</li> </ul>

		<p>справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных знаний в процессе организации различных видов воспитательной работы и в обучении;</li> <li>- навыками планирования и проведения учебных занятий.</li> </ul>
<p>ПК-3 – Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные программы по предмету «Русский язык» и «Родной язык»;</li> <li>- содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;</li> <li>- основные особенности действующих школьных учебников, экспериментальных учебников программы развивающего обучения;</li> </ul> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории РФ;</li> <li>- планировать уроки русского языка в соответствии с ФГОС,</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;</li> <li>- методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>
<p>ПК-4 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен:</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики развивающей образовательной среды;</li> </ul> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства учебного предмета «Русский язык» для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования</li> </ul>
<p>ПК-8 Способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>Частичное</p>	<p>Студент должен:</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, основные принципы и структуру образовательных программ по русскому языку,</li> <li>- нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по русскому языку;</li> </ul> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержательные элементы</li> </ul>

		<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать их последовательность;</li> <li>- на основе этих качеств разрабатывать и внедрять проекты образовательных программ, применять их, а также нормативные документы на практике;</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и систематизации образовательных программ по русскому языку по различным критериям, а также навыками проектирования и внедрения образовательных программ по русскому языку.</li> </ul>
ПК-9 – Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<i>частичное</i>	<p>Студент должен:</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку;</li> </ul> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку;</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку.</li> </ul>
ПК-10 – Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>частичное</i>	<p>Студент должен:</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития;</li> </ul> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку как прикладная наука педагогического цикла. Связь МОРЯ с другими дисциплинами. История методики преподавания русского языка. «Русский язык» как учебный предмет. Место русского языка в системе учебных предметов. Принципы обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку. Основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения русскому языку. Программы по русскому языку. Планирование материала по русскому языку. Типы планирования. Учебник как основное средство обучения. УМК по русскому языку. Урок как основная форма обучения. Структура уроков русского языка. Типология уроков русского языка. Требования к современному уроку русского языка.

Методика изучения разделов науки о языке. Методика преподавания фонетики. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика изучения орфографии. Методика изучения пунктуации. Методика развития речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Технология составления конспекта и технологической карты урока по русскому языку. Анализ урока по русскому языку. Текстотцентрический принцип обучения русскому языку. Работа с текстом на уроках русского языка. Исторические справки на уроках русского языка. Внеклассная работа по русскому языку. Особенности изучения русского языка в старших классах. Контроль на уроках русского языка. «Родной язык» как учебный предмет.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** – 6, 7 семестры – зачёт, 8 семестр – экзамен.

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 8.

Составил доцент кафедры русского языка

 Н.А. Сафронова

Заведующий кафедрой русского языка

 М.В. Пименова

Председатель  
учебно-методической комиссии направления

 М.В. Артамонова

Директор института

 М.В. Артамонова



Дата 30.08.2019г.

Печать института