

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология лингвистического исследования»

44.03.05 Педагогическое образование

9 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология лингвистического исследования» – сформировать у студентов представления о научной методологии, познакомить их с основными методами проведения лингвистического исследования, научить использовать различные методы лингвистических исследований в научной работе, сопоставлять возможности данных методов и аргументированно выбирать их для конкретного научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология лингвистического исследования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Современный русский язык», «История русского языка», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений», «Актуальные вопросы русского языка», «Филологический анализ текста» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>частичное</i>	Студент должен: <i>1) знать:</i> - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и в рамках организации исследовательской деятельности учеников; - методы совместной и индивидуальной работы учащихся в соответствии с требованиями ФГОС; <i>2) уметь:</i> - обеспечивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать исследовательскую деятельность учащихся; <i>3) владеть:</i> - способами формирования универсальных учебных действий, связанных с освоением учебной программы;

		- навыками проектной работы в научно-исследовательской деятельности.
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>частичное</i>	Студент должен: <i>1) знать:</i> - основы преподаваемой дисциплины (русский язык) в объёме, необходимом для решения профессиональных задач; - основные методы организации научного исследования в образовательном процессе; <i>2) уметь:</i> - адаптировать знания русского языка для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической деятельности; <i>3) владеть:</i> - способами выстраивания учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; - навыками организации поисковой научно-исследовательской работы учащихся.
<i>ПК-4</i> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>частичное</i>	Студент должен: <i>1) знать:</i> - основные методы проведения лингвистических исследований, в том числе и в рамках педагогической деятельности; - средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>2) уметь:</i> - использовать методы проведения лингвистических исследований, в том числе и в рамках педагогической деятельности; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; <i>3) владеть:</i> - способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык); - навыками организации научно-исследовательской работы в области изучения языка и русской языковой картины мира

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие метода в науке. Методика научного исследования. Проблема выбора методики анализа в лингвистическом исследовании. Типология лингвистических методов. Понятие методологии лингвистических исследований.

Основные направления лингвистических исследований и соответствующие методы лингвистических исследований. Сравнительно-историческое языкознание. Типологическое языкознание. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка: Пражская лингвистическая школа, Копенгагенский структурализм (глоссематика), Американская дескриптивная лингвистика. Междисциплинарные направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология. Когнитивная лингвистика

Общенаучные методы познания. Теоретические и эмпирические методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование. Абстрагирование. Индукция и дедукция. Анализ и синтез.

Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Специфика реализации общенаучных наблюдения, обобщения, классификация и интерпретации в описательном методе. Грамматико-психологическая школа А. А. Потебни и описательный метод в языкознании. Описательный метод лингвистического исследования в рамках формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.

Специфика сопоставительного метода. Сопоставительный метод в работах Дж. Гринберга, В.Ф. Гумбольдта, И.И. Мещанинова, Э. Сэпира. Основные этапы сопоставления. Принципы типологических исследований: «ступенчатый» принцип, характерологический принцип. Понятие об анкетной и эталонной модели в типологическом исследовании. Вопрос о типологическом исследовании структурных подсистем. Сопоставительный метод в сфере типологической классификации языков. Понятие контрастивного метода.

Сравнительно-исторический метод как главный метод сравнительно-исторического языкознания. Сущность метода и основные принципы сравнительно-исторического метода исследования. Метод лингвистической реконструкции. Проблема праязыка в лингвистике.

Методы структурного анализа. Язык как динамическая система. Конструктивные методы. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод. Техника субституции. Метод оппозиции. Метод компонентного анализа. Проблема соотношения компонентного анализа и содержательной стороны языка. Компонентный анализ лексического значения слова. Методика семантических множителей. Лексико-семантическая группа. Теория поля. Контекстуальный анализ.

Возникновение количественных методов и их сущность. Количественные методы и их связь с математической статистикой. Применение количественных методов при описании функционирования различных языковых единиц. Количественные методы и проблемы установления авторства произведений. Количественные методы и корпусная лингвистика. Национальный корпус языка.

Психолингвистический метод и его специфика. Ассоциативный эксперимент как ведущий метод психолингвистики. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Эксперимент по оценке смысловой близости слов.

Возникновение социолингвистических методов и их сущность. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Методы социолингвистического анализа языкового материала. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов

Методы и приемы когнитивной лингвистики. Понятие концепта в современной лингвистике. Методика исследования структуры концепта. Понятие языковой картины

мира. Теория Сепира – Уорфа. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики и грамматики.

Представление о современной научной парадигме. Коммуникативная лингвистика. Функциональная лингвистика: теория двойного членения, закон экономии, учение о смысловом различии. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Лингвистическая прагматика. Учение о речевых актах. Структура речевого взаимодействия. Коммуникативные стратегии и тактики.

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Объекты дискурсивного анализа. Категории дискурса. Модели дискурса. Жанры и виды дискурса. Прагматика дискурса. Виды имплицитной информации (пресуппозиции, имплицатуры). Основные компоненты смысла высказывания.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 9 семестр зачёт.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4

Составил доцент кафедры русского языка

Е.А. Кузнецова

Заведующий кафедрой русского языка

М.В. Пименова

Председатель
учебно-методической комиссии направления

М.В. Артамонова

Директор института

М.В. Артамонова



Дата 30.09.2019 г.

Печать института