

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика лингвистического исследования»

44.03.05 Педагогическое образование

9 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теория и практика лингвистического исследования» – сформировать у студентов представления о научной методологии, познакомить их с основными методами проведения лингвистического исследования, научить использовать различные методы лингвистических исследований в научной работе, сопоставлять возможности данных методов и аргументированно выбирать их для конкретного научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология лингвистического исследования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Современный русский язык», «История русского языка», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений», «Актуальные вопросы русского языка», «Филологический анализ текста» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	частичное	Студент должен: 1) <i>знать</i> : - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и в рамках организации исследовательской деятельности учеников; - методы совместной и индивидуальной работы учащихся в соответствии с требованиями ФГОС; 2) <i>уметь</i> : - обеспечивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать исследовательскую деятельность учащихся; 3) <i>владеть</i> : - способами формирования универсальных учебных действий, связанных с освоением учебной программы;

		- навыками проектной работы в научно-исследовательской деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	частичное	Студент должен: 1) <i>знать</i> : - основы преподаваемой дисциплины (русский язык) в объёме, необходимом для решения профессиональных задач; - основные методы организации научного исследования в образовательном процессе; 2) <i>уметь</i> : - адаптировать знания русского языка для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической деятельности; 3) <i>владеть</i> : - способами выстраивания учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; - навыками организации поисковой научно-исследовательской работы учащихся.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	частичное	Студент должен: 1) <i>знать</i> : - основные методы проведения лингвистических исследований, в том числе и в рамках педагогической деятельности; - средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; 2) <i>уметь</i> : - использовать методы проведения лингвистических исследований, в том числе и в рамках педагогической деятельности; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; 3) <i>владеть</i> : - способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык); - навыками организации научно-исследовательской работы в области изучения языка и русской языковой картины мира

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация самостоятельной научной работы студентов вузов. ВКР как тип научного исследования. Место самостоятельной работы в образовательном процессе высшей школы. Роль исследовательской деятельности в подготовке педагога. Основные

умения и навыки научно-исследовательской деятельности. ВКР как тип научного исследования

Особенности постановки цели лингвистического исследования. Задачи лингвистического исследования как основные этапы его проведения. Специфика объекта исследования в лингвистике. Предмет исследования и его отличие от объекта. Важность правильной формулировки цели, постановки задач и определения объекта и предмета лингвистического исследования.

Выбор методов лингвистического исследования. Общенаучные методы познания и их роль в проведении лингвистического исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, индукция и дедукция, анализ и синтез. Методы лингвистических исследований: описательный, сопоставительный методы, методы структурного анализа, количественные методы, психолингвистические и социолингвистические методы, методы и приемы когнитивной лингвистики, дискурсивный метод. Соотношение понятий метод, методика и методология.

Поиск научной литературы. Оформление библиографии. Типология научных и учебно-методических изданий. Виды научной литературы: научная статья, тезисы докладов, монография, диссертация, автореферат диссертации, энциклопедия, энциклопедический словарь, терминологический словарь, справочник, электронные ресурсы. Материалы конференций и научные журналы.

Поиск научной литературы. Работа с каталогами. Типы каталогов. Ведение картотеки. Работа с информационными и реферативными изданиями. Оформление библиографии. Государственные стандарты и сборники документов.

Аннотирование, реферирование и рецензирование научных работ. Способы компрессии и интерпретации научных текстов. Виды планов. Конспектирование. Отличие продуктивного и репродуктивного видов реферата. Аннотирование. Структура отзыва. Рецензирование.

Язык и стиль научного исследования: синтаксис, грамматические и стилистические особенности научной речи, языковые клише как средства организации языка. Понятие научного метаязыка. Научная терминология. Требования к термину. Требования к определению. Виды определений. Правила определений. Классификационные и генетические определения. Ошибки в определениях. Объяснение понятий как способ изложения материала.

Закономерности употребления лексических и грамматических средств в научном стиле (терминосистемы, принципа отбора лексики). Типовые модели построения научного текста.

Основные этапы работы на теоретической частью ВКР. Теоретическая часть ВКР как фундаментальная основа лингвистического исследования. Постановка проблемы. Формулирование гипотезы. Определение рабочей терминологии, исторический экскурс в теорию изучаемого вопроса, принципы формирования выводов по главам. Дискуссионные моменты в теоретической части ВКР.

Основные этапы работы над практической частью ВКР. Сбор языкового материала. Типология источников языкового материала. Методы сбора языкового материала. Языковые единицы и контекст. Выбор основополагающих критериев, классификация языкового материала, его описание посредством научного метаязыка, формулировка выводов и общего заключения.

Технические особенности представления научного текста. Работа над оглавлением. Основные структурные элементы введения. Оформление рубрик. Таблицы как способ представления фактических данных. Представление графиков, схем и диаграмм в научной работе. Цифры в тексте. Оформление цифр и чисел по ГОСТу. Оформление списка литературы научной работы.

Доклад как форма представления результатов научного исследования. Формы представления результатов научного исследования. Виды научных мероприятий: конференция, симпозиум, конгресс, семинар, круглый стол. Этапы и принципы подготовки устного сообщения. Особенности языка и стиля научного доклада. Регламент выступления на научном мероприятии.

Защита ВКР как особая форма представления результатов научного исследования. Правила составления защитного слова. Презентация ВКР как особый вид научного текста. Прагматическая структура презентации. Этапы протекания защиты ВКР. Тактика ответов на вопросы.

Этический аспект научного исследования и проблема научной добросовестности. Концепция добросовестности в исследовательской деятельности. Этические принципы научного исследования. Проблема плагиата в научной среде. Способы передачи чужого слова в научном тексте. Оформление цитат и цитаций. Виды ссылок и правила их оформления (ГОСТы).

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 9 семестр зачёт.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4

Составил доцент кафедры русского языка

Е.А. Кузнецова

Заведующий кафедрой русского языка

М.В. Пименова

Председатель
учебно-методической комиссии направления

М.В. Артамонова

Директор института

М.В. Артамонова



Дата

08.08.2019г.

Печать института