

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**  
**44.03.05 «Педагогическое образование»**  
1 семестр

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины – сформировать необходимые представления об античной литературе как о ведущей дисциплине в осознании литературы стран западной Европы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Античная литературы» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части учебного плана обучения бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Античная литература» опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: *Мировая художественная культура, Литература, История.*

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Частичное освоение	Выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи Выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеть методами научно-педагогического исследования в области литературоведения. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
<p><i>ПК-4</i> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса В (ПК-4) –I</p> <p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики У (ПК-4)-I</p> <p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования</p>

		информационнокоммуникационной образовательной среды 3 (ПК-4) –I
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Частичное освоение	<p>Знать: Требования к оснащению и оборудованию учебных аудиторий и вспомогательных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности 3 (ПК-8) –II</p> <p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные проблемы современности У (ПК-8) –II</p> <p>Владеть: Навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы В (ПК-8)–II</p>
ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Частичное освоение	<p>Знать: Механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия, учебную мотивацию, индивидуальнопсихологические факторы, влияющие на успешность этого процесса, сотрудничество, личностные особенности обучаемых 3 (ПК9) –I</p> <p>Уметь: Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты,</p>

		<p>индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся У (ПК-9) –I</p> <p>Владеть: Современными методами психологопедагогического исследования В (ПК-9) –I</p>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие античной литературы. Античность как тип культуры. Период древней истории Греции и Рима. Развитие античного мира как последовательная смена трех периодов. Хронологические границы древнегреческой цивилизации. Древнегреческий этап античной культуры. Материальная культура Древней Греции. Социально-политическая культура Древней Греции. Духовная культура Древней Греции. Развитие античного театра, античной трагедии. Основные представители античной трагедии: Эсхил, Софокл, Еврепид. Особенности римского комедийного театра. Плавт и его комедии. Интрига в комедиях Плавта. Сюжет о разлученных близнецах. Роль персонажа-раба. Комедия «Псевдол». Творчество Теренция. Проблема воспитания в комедии Теренция «Братья». От греческой натурфилософии к римскому эклектизму. Философские школы Древнего Рима. Эпикуреизм и его влияние. Поэма Лукреция «О природе вещей». Общая структура и проблематика. Художественные особенности поэмы. Золотой век римской литературы: а) время Цицерона — расцвет римской прозы (81 — 43 г. до н. э.), б) время Августа — расцвет римской поэзии (43 г. до н. э. — 14 г. н. э.). Особенности римской литературы. Периодизация литературы. Художественные особенности римской комедии. творчество Плавта и Теренция.

**5.ВИДЫ АТТЕСТАЦИИ** - 1 семестр, зачет

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** -3

Составил доцент кафедры РиЗФ  
 Заведующий кафедрой РиЗФ  
 Председатель учебно-методической  
 комиссии направления  
 Директор института

Дата \_\_\_\_\_  
 Печать института



А.П.Склизкова  
 С.А. Мартянова  
 М.В. Артамонова  
 М.В. Артамонова