

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ»
44.03.05 «Педагогическое образование»
3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель программы – сформировать основные представления о литературе Средних веков и эпохи Возрождения как о важнейшей дисциплине в осмыслении истории литературы стран Западной Европы.

Задачи курса: выявить основные этапы развития литературы Средних веков и эпохи Возрождения; показать своеобразие литературы Средних веков и эпохи Возрождения; раскрыть философские, мировоззренческие, морально-эстетические тенденции литературы Средних веков и эпохи Возрождения; познакомить с творчеством и поэтическими особенностями крупнейших представителей литературы Средних веков и эпохи Возрождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Зарубежная литература средних веков» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части (Б1.В.08) учебного плана обучения бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Пререквизиты дисциплины: «Античная литература», «Древнерусская литература».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Частичное освоение	Студент должен: Выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; Демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; Выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ПК-4Способность	Частичное освоение	Студент должен:

<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		<p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>Уметь определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>Знать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
<p><i>ПК-8</i> Способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать Требования к оснащению и оборудованию учебных аудиторий и вспомогательных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные проблемы современности</p> <p>Владеть навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>
<p><i>ПК-9</i> Способность проектировать индивидуальные</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать Механизмы управления обучением, образовательным</p>

образовательные маршруты обучающихся		<p>процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия, учебную мотивацию, индивидуальнопсихологические факторы, влияющие на успешность этого процесса, сотрудничество, личностные особенности обучающихся;</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть современными методами психологопедагогического исследования В (ПК-9) –I</p>
--------------------------------------	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Общая характеристика литературы Средневековья. Общая характеристика первого периода Средневековой литературы. Родовые скандинавские саги. Англосаксонский средневековый эпос. Общая характеристика зрелого средневековья. Роман о Тристане и Изольде. Роман о Парцифале. Городская драматургия. Творчество М.Лютера. Творческая биография и поэтические принципы М. де Сервантеса.. Творчество Ф. Вийона. Шекспировский вопрос. Введение. Общая характеристика литературы Средневековья. Общая характеристика первого периода Средневековой литературы. Героический эпос Средних Веков. «Песнь о Роланде». Героический эпос. «Песнь о Нибелунгах» Родовые скандинавские саги. Французский рыцарский роман. «Божественная комедия» Данте. Философия мира и человека. Сонеты Петрарки. «Декамерон» Боккаччо. Трагедия Шекспира «Гамлет». Трагедия Шекспира «Король Лир». Трагедия Шекспира «Макбет».

5.ВИДЫ АТТЕСТАЦИИ - 3 семестр, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -3 зачётных единиц, 108 часов.

Составил:

Зав. кафедрой русской
и зарубежной филологии:



к.ф.н., доцент Склизкова А.П.

к.ф.н., доцент Мартянова С.А.

Председатель
Учебно-методической комиссии направления

к.ф.н., доцент Артамонова М.В.

Директор Педагогического института:

к.ф.н., доцент Артамонова М.В.

Дата 21.08.2020
Печать института


